

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Изобильненская школа имени Э.У. Чалбаша» города Алушты
Республики Крым

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей естественно-
математического цикла
протокол № _____
от «__28__» __08__ 2022 г.
_____ А.Н.Алтыева

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ Т.Н.Липкан
«_28_» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ
«Изобильненская школа
имени Э.У.Чалбаша»
_____ Е.П.Савельева
«__29__» августа 2022 г.

**Рабочая программа
по географии
(базовый уровень)
на 2022/2023 учебный год
11 класс**

Составлена учителем
Т.А.Лариной

с.Изобильное, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 11 класса разработана в соответствии с:

1. **Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.).
2. Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты.
3. Примерная программа среднего общего образования по географии .М: Просвещение, 2017.
4. География. 10-11 классы : рабочая программа к УМК В.П. Максаковского /Сост. Е.А. Жижина— М. : Вако, 2021
5. Федеральным перечнем учебников по учебному предмету «География » на 2022-2023 учебный год.
6. Учебным планом МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» г. Алушты на 2022-2023 учебный год.
7. Положением о рабочей программе МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» г. Алушты

Класс	Предмет, модуль	Программа
11	География	1. Примерная программа среднего общего образования по географии .М: Просвещение, 2017. 2. География. 10-11 классы : рабочая программа к УМК В.П. Максаковского /Сост. Е.А. Жижина— М. : Вако, 2021

Данная программа предполагает использование УМК:

1. География. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.П. Максаковский – М.: Просвещение.

В учебном плане МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты географии на базовом уровне в 11- м классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Предмет	Количество часов
	11 класс
География	34

Изучение географии в 10–11 классах завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрывает географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов. Базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Главные цели преподавания географии на ступени среднего общего образования на базовом уровне:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Требования

к результатам обучения-сформированность личностных, метапредметных и предметных учебных действий.

Личностные результаты:

- **Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.
- **Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).
- **Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.
- **Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
- **Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил

безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

- **Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
- **Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД-формирование и развитие навыков и умений:

- решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
- давать определение понятий, выделять существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерия для классификации;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- находить информацию в разных источниках и оценивать её достоверность;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- составлять сообщения на основе материала учебника и дополнительной литературы;
- развивать ИКТ-компетентность;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

Регулятивные УУД-формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать учебные задачи;

- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- работать в соответствии с предложенным или собственным планом;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников.

Коммуникативные УУД-формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, аргументации своей позиции;
- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению;

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен знать:

- основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;
- географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека, их изменение в результате деятельности человека;
- особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;
- географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, этнографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов по природным техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в составе международного географического разделения труда;
- критерии определения места и перспектив развития стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем в условиях устойчивого развития;

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен уметь:

- самостоятельно анализировать и обобщать данные статистического материала в таблицах, картографических моделях;
- **составлять описание** существенных признаков географических объектов, процессов и явлений;
- выделять причины экономической интеграции и развитие мировых экономических связей с использованием разных источников географической информации;
- рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;
- выражать и обеспечивать собственную позицию по актуальным географическим проблемам территориальной концентрации населения, производств, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;
- читать и анализировать тематические географические карты и информацию для решения вопросов о структуре отношений в современном обществе;

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен овладеть умениями и навыками:

- сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
- проведения исследований, включая компьютерное моделирование, интерпритации полученных результатов;
- решения учебных и практико-ориентированных задач;
- чтения и сопоставления географических карт различного содержания;
- составления комплексных географических характеристик стран мира, районов разного ранга;
- логического, критического и пространственного мышления, позволяющими пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;
- аргументировать в процессе обсуждения возможные последствия деятельности человека в геосистемах.

Содержание учебного предмета «Экономическая и социальная география мира. 11 класс»

Региональная характеристика мира.(31 часа)

Тема 1: Зарубежная Европа. (8 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Тема 2: Зарубежная Азия. Австралия (11 часов)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз. Комплексная характеристика региона. Австралия. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

Тема 3: Африка. (2 часа)

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Регионы Северной и Тропической Африки.

Тема 4: Северная Америка. (5 часов)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Тема 5: Латинская Америка. (2 часов)

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Тема 6. Россия в современном мире. (3 час)

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Место России в мировом хозяйстве. Место России в мире по качеству жизни.

Тема 7: Глобальные проблемы человечества. (2 часа)

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

Итоговый контроль (1 час)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

«География», 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Зарубежная Европа	8	1	День Байкала (второе воскресенье сентября)
2	Зарубежная Азия. Австралия	11	4	Международный день Чёрного моря (31.10)
3	Африка	2	1	День защитника Отечества
4	Северная Америка	5	2	Международный день рек (14 марта)
5	Латинская Америка	2	1	Всемирный день водных ресурсов(22 марта)
	Россия в современном мире	3	2	Международный день Земли (22 апреля)
	Глобальные проблемы человечества	2		День Победы
6	Итоговый контроль	1		
	ИТОГО	34	11	

Календарно-тематическое планирование

«География», 11 класс

(34 часа в год, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дата	
		по плану	по факту
Региональная характеристика мира (31 ч.)			
1	Зарубежная Европа (8 часов) 1.Общая характеристика зарубежной Европы		
2	2.Население стран зарубежной Европы		
3	3.Хозяйство стран Зарубежной Европы		
4	4.Непроизводственная сфера стран зарубежной Европы		
5	5.Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы		
6	6.Федеративная Республика Германия		
7	7.Сравнение двух стран Зарубежной Европы. Практическая работа №1 «Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы»		
8	8.Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Европа»		
9	Зарубежная Азия. Австралия (11ч) 1.Общая характеристика зарубежной Азии. Практическая работа №2 «Классификация стран Зарубежной Азии»		
10	2.Население стран Зарубежной Азии.		
11	3.Хозяйство стран Зарубежной Азии: пять центров экономической мощи.		
12	4.Китай		
13	5.Хозяйство Китая. Практическая работа №3 «Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной»		

14	6.Япония		
15	7.Хозяйство Японии. Практическая работа №4. «Составление картосхемы международных экономических связей Японии»		
16	8.Индия		
17	9.Обобщающее повторение по темам «Китай», «Индия», «Япония»		
18	10.Австралия. Практическая работа №5. «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»		
19	11.Контроль знаний по теме «Зарубежная Азия. Австралия»		
20	20 Африка (2 ч) 1.Общая характеристика Африки. Практическая работа №6. «Составление прогноза экономического развития стран Африки»		
21		2.Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.	
22	22 Северная Америка (5 ч.) 1.Северная Америка. США. Общая характеристика: ЭГП и население США		
23		2.Природные ресурсы и хозяйство США	
24	3.Макрорегионы США. Практическая работа №7. «Сравнение двух макрорегионов США»		
25	4.Канада. Практическая работа №8. «Составление программы освоения территории Канады»		
26	5.Обобщающее повторение по теме «Северная Америка»		
27	27 Латинская Америка (2ч) 1.Общая характеристика Латинской Америки		
28	2.Страны Латинской Америки. Бразилия. Практическая работа №9. «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»		
29	29 Россия в современном мире (3 ч.) 1.Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале. Практическая работа №10. «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития»		
30	2.Место России в мировом хозяйстве. Практическая работа №11. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции»		
31	3.Место России в мире по качеству жизни.		

32	Глобальные проблемы человечества (2ч.) 1.Глобальные проблемы человечества		
33	2.Стратегия устойчивого развития		
34	Итоговый контроль (1ч). 1.Итоговый контроль знаний за курс 11 класса		