

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Изобильненская школа имени Э.У. Чалбаша» ГОРОДА АЛУШТЫ**

<p align="center"><b>ПРИНЯТО</b></p> <p>на заседании МО учителей гуманитарного цикла</p> <p>Руководитель МО _____ /<u>Мустафаева Э.Я.</u> / Подпись Ф.И.О.</p> <p>Протокол от «28» 08 2022 года № 01</p>	<p align="center"><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ /<u>Липкан Т.Н.</u> / Подпись Ф.И.О.</p> <p>«31» 08 2022 года</p>	<p align="center"><b>УТВЕРЖДЕНО</b></p> <p>Директор МОУ «Изобильненская школа имени Э.У. Чалбаша» города Алушты</p> <p>_____ /<u>Савельева Е.П.</u> / Подпись Ф.И.О.</p> <p>Приказ от «31» 08 2022 года № 70/1</p>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета (курса внеурочной деятельности) « английский язык »**  
*(название предмета)*  
**для среднего общего образования**

**Срок освоения программы: 1 год (11 класс)**

**Составил(и):**  
\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О. учителя, учителей)*  
учитель (учителя) английского языка  
*(предмет)*

**с. Изобильное**

**2022 год**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования на основе :

« Примерной программы по учебным предметам» основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования иностранный язык 10-11 классы, Москва, «Просвещение», 2011  
Программа разработана на основе авторской программы по английскому языку В.Г. Апальков «Программы общеобразовательных учреждений»

Английский язык. Английский язык 10-11 классы, Москва, «Просвещение». 2012

Учебного плана МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» г. Алушты на 2022/2023 учебный год

Учебник Spotlight 11 Английский в фокусе : учебник для 11 класса общеобразовательных организации с приложением на электронном носителе. О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеев. 4 –е издание М.: ExpressPublishing «Просвещение», 2014 г.

#### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования на основе :

« Примерной программы по учебным предметам» основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования иностранный язык 10-11 классы, Москва, «Просвещение», 2011  
Программа разработана на основе авторской программы по английскому языку В.Г. Апальков «Программы общеобразовательных учреждений»  
Английский язык. Английский язык 10-11 классы, Москва, «Просвещение». 2012

Учебного плана МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» г. Алушты на 2022/2023 учебный год

Учебник Spotlight 11 Английский в фокусе : учебник для 11 класса общеобразовательных организации с приложением на электронном носителе. О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеев. 4 –е издание М.: ExpressPublishing «Просвещение», 2014 г.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

#### Цели и задачи обучения английскому языку в 11 классе

В качестве цели обучения рассматривается *формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.*

Изучение английского языка в 11 классе основной школе направлено на достижение следующих целей:

- *Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:*
- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме):
  - умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль,
  - передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо),

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для основной школы, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- **социокультурная компетенция** – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5-6-е и 7-9-е классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Целью обучения иностранным языкам является направленность на развитие языковой личности. Языковая личность складывается из способностей человека осуществлять различные виды речемыслительной деятельности и использовать разного рода коммуникативные роли в условиях социального взаимодействия людей друг с другом и окружающим их миром.

Языковой личности присущи такие качества, как творчество, самостоятельность, способность строить взаимодействие и взаимопонимание с партнерами по общению.

Такое понимание цели означает:

- овладение детьми языком как средством общения.
- осознание разных способов оформления мысли.
- усвоение различной внеязыковой информации, связанной с миром зарубежных сверстников, т.е. умение сопоставлять родной язык с изучаемым.
- развитие таких качеств, которые необходимы для адекватного общения и взаимопонимания культуры истории, традиции изучаемого языка.
- расширение кругозора учащихся повышение их общей культуры.

Таким образом, формирование языковой личности предполагает формирование коммуникативной и межкультурной компетенций.

*Межкультурная компетенция* – это способность и готовность принимать участие в диалоге культур. Она предполагает: воспитание у школьников (уважение к своей и чужой культуре); понимание чужого образа жизни; расширение индивидуальной картины мира; развитие способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения.

Развитие коммуникативной компетенции составляет *прагматический (практический) аспект стратегической цели* и предполагает: *знание языковых средств общения, способность приобщиться к социокультурным ценностям страны.*

Основными задачами для 11 класса являются:

1. *Языковые и коммуникативные задачи:*

- расширить и углубить знания и умения, приобретенные в предыдущие годы общения;
- совершенствовать способность устной речи и письменного общения, выражая свое личное мнение, вырабатывать эмоции и чувства, развивать мышление, воображение, память.

2. *Культурные и межкультурные задачи:*

- ознакомить с лингвистическим и культурным многообразием Британии, вкладом изучаемых и англоговорящих стран в мировую культуру.
- ознакомить с социокультурным портретом Британии.
- расширить индивидуальную картину мира; развить способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения.

### 3. Образовательные задачи:

- расширять опыт учащихся, их кругозор и общеобразовательную компетенцию.
- способность приобретению прочных базовых знаний о стране изучаемого языка и англоговорящих странах, их истории, географии, культуре, искусстве, традициях, обычаях и реалиях.

### 4. Социокультурное развитие учащихся способствует:

- пониманию взаимосвязи между сложившимися образцами поведения и традициями, ценностями, отношениями присущими культуре изучаемого языка.
- пониманию взаимосвязи между идеологией и продуктами материальной и духовной культуры страны изучаемого языка.
- осознанию роли родного языка и культуры в развитии общечеловеческой культуры.
- формированию аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны.
- развитию языковой культуры у учащихся описания реалий страны изучаемого языка и реалий российской жизни на иностранном языке.
- формированию оценочно-эмоционального отношения к миру.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения**

**иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В основе построения данного курса лежат следующие **принципы:**

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- междисциплинарность в отборе учебного материала;
- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- наглядность (изобразительная, действием, музыкальная, эмоционально-образная);
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);
- постоянная обратная связь.

### Межпредметные связи

Развитие сюжета, усложнение ситуаций, в которых оказываются главные герои повествования, предполагает использование учащимися знаний и умений, приобретенных в процессе изучения других предметов школьного цикла. Большая часть упражнений учебника направлена на развитие логического мышления. Для того чтобы их проделать, учащимся придется использовать не только знание иностранного языка, но и логику.

Таким образом, при изучении курса прослеживаются связи со следующими предметами:

#### - **Математика:**

- (логическое мышление);
- денежные единицы Британии, перевод курса валют, сложение английских денег;
- процентные вычисления и т.д.

#### - **История:**

- хронологические даты;
- политическая система;
- музей естественной истории;
- история возникновения субкультур;
- важные события в истории Англии 19-20 веках;
- жизнь в Великобритании, Америке, Германии и России в 19 веке.

**- Литература:**

- Вильям Шекспир, Александр Пушкин;
- написание трагедий (театральные постановки);
- кинематография.

**- МХК (мировая художественная литература):**

- термины обращения к титулованной особе;
- особенности английской архитектуры;
- празднование различных праздников;
- история жизни подростков;
- празднование Рождества в Англии и в России и традиции, связанные с ним;
- особенности жизни и быта Англичан;

**- География:**

- города Англии, Америки, России;
- достопримечательности Лондона, его улицы, вокзалы;
- расположение социальных служб в разных странах.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

**Развитие умений:**

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

**Развитие умений:**

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;  
кратко передавать содержание полученной информации;  
рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в
- наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Содержание курса**

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **Тематический план**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		по авторской программе	по рабочей программе
1	Модуль 1. Взаимоотношения	13	13
2	Модуль 2. Жизнь молодежи	13	13
3	Модуль 3. Права и обязанности	12	10

4	Модуль 4. Опасности	11	11
5	Модуль 5. Кто ты?	15	15
6	Модуль 6. Общение	15	15
7	Модуль 7. Образование	13	12
8	Модуль 8. Путешествия	13	13
	ИТОГО	105	102

### Календарно-тематическое планирование

Виды контрольных работ:

- Контроль чтения – 3

- Контроль аудирования - 3

-Контроль говорения-3

-Контроль письма-3

-Модульные работы – 8

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Сроки выполнения	
									план	факт
<b>МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения ( Семья, Общение в семье) (13 ч.)</b>										
1	1а Чтение и лексика. Родственные узы, семья.		<b>Активная:</b> <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i> с. 10, упр. 3–5		Монологическая речь с. 11, упр. 7			Рассказ о своей семье с. 11, упр. 8	02.09.	
2	1а Чтение и лексика. Родственные		с. 11, упр. 6			Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1	с. 10, упр. 3		06.09.	



	узы, семья.					Поисковое чтение с. 10, упр. 2				
3	1b Аудирование и устная речь. Взаимоотношения.		<b>Активная:</b> <i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i> с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 9 с. 156, упр. 1, 4		Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения Диалогическая речь с. 13, упр. 5, 7 Монологическая речь с. 12, упр. 1	Поисковое чтение с. 13, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 12, упр. 4 с. 13, упр. 6 Полное понимание информации с. 13, упр. 8	Краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, упр. 10	07.09.	
4	1c Грамматика. Наст, буд, прош. формы глаг..		Слова с предлогами <i>for, about, to</i> с. 15, упр. 8, 9	Формы настоящего времени с. 14, упр. 1, 2 с. 164, упр. 1, 2, 3* Формы будущего времени с. 14, упр. 3, 4 с. 164, упр. 4, 5* с. 165, упр. 6*	Диалогическая речь с. 15, упр. 6				09.09.	
5	1c Грамматика. Наст, буд, прош. формы глаг..		Фразовый глагол <i>come</i> <b>Р. Т.</b> с. 7, упр. 9	Формы прошедшего времени с. 14, упр. 5 Конструкция <i>used to be/get used to/would</i> с. 15, упр. 7		Изучающее чтение с. 14, упр. 1			13.09.	
6	1d Литература О. Уайлд «Преданный друг»		ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> с. 16, упр. 4 Ирония с. 17, упр. 5		Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 8	Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3	Полное понимание информации с. 17, упр. 9b	Краткое изложение отношения к проблеме с. 17, упр. 8b Диалог с. 17, упр. 9a	14.09.	
7	1e Письмо. Описание внешности человека.		Черты характера с. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность с. 18, упр. 3 Слова-связки		Монологическая речь с. 19, упр. 3b Диалогическая речь	Просмотровое чтение с. 18, упр. 2 Поисковое чтение		Алгоритм написания статьи о человеке с. 18, упр. 1	16.09.	

			с. 20, упр. 7 <b>Р. Т.</b> с. 9, упр. 2		с. 20, упр. 9а	с. 18, упр. 3		<b>Р. Т.</b> с. 9, упр. 4		
8	Культуроведение Многонациональная Британия. М/ связи. История		ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i>		Диалогическая речь с. 21, упр. 4, 5	Поисковое чтение с. 21, упр. 2		Составление тезисов устного сообщения с. 21, упр. 4, 5	20.09.	
9	Культуроведение Многонациональная Британия. М/ связи. История		с. 21, упр. 3		Монологическая речь с. 22, упр. 3, 4	Изучающее чтение с. 22, упр. 2	Понимание основной информации с. 22, упр. 3		21.09.	
10	Экология 1. Охрана окружающей среды.		ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i> с. 23, упр. 4		Монологическая речь с. 23, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 23, упр. 6, 7	Просмотровое чтение с. 23, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 23, упр. 5	Проект <i>Clean, green neighbourhood!</i>	23.09.	
11	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Speaking	<b>Р. Т.</b> с.11, упр.1	с. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing	27.09.	
12	Модульная контрольная работа по теме Семья, Общение в семье.								28.09.	
13	Модульная контрольная работа по теме Семья, Общение в семье..								30.09.	

**МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность.  
(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни). (13 ч.)**

14	2аЧтение и лексика Стресс и здоровье		<b>Активная:</b> <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i>		Диалогическая речь с. 28, упр. 1	Изучающее чтение с. 28, упр. 2	Общее понимание информации с. 28, упр. 1		04.10.	
15	2аЧтение и лексика Стресс и здоровье		с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8 Глаголы движения с. 29, упр. 9		Монологическая речь с. 28, упр. 5	Изучающее чтение с. 28, упр. 3			05.10.	

16	2bАудирование и устная речь. Межличностные отношения с друзьями		<b>Активная:</b> <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6		Диалогическая речь с. 31, упр. 7	Изучающее чтение с. 31, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 31, упр. 5		07.10.	
17	2bАудирование и устная речь. Межличностные отношения с друзьями		Идиоматические выражения с. 30, упр. 4 с. 157, упр. 3, 4		Диалогическая речь с. 31, упр. 8b		Выборочное понимание информации с. 31, упр. 8		11.10.	
18	2с Грамматика. Придаточные, определительные предложения.		Фразовый глагол <i>put</i> с. 33, упр. 8 <b>Р. Т.</b> с. 15, упр. 9 Слова с предлогами с. 33, упр. 9		Диалогическая речь с. 32, упр. 1				12.10.	
19	2с Грамматика. Придаточные, определительные предложения.		Относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2 Союзные слова с. 33, упр. 7			Изучающее чтение с. 32, упр. 2b			14.10.	
20	2d Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»		<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> с. 34, упр. 3, 4 Гипербола с. 35, упр. 5		Монологическая речь с. 34, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1 Изучающее чтение с. 35, упр. 3 Поисковое чтение с. 35, упр. 7	Выборочное понимание информации с. 35, упр. 6	Краткий рассказ с. 35, упр. 8	18.10	
21	2eПисьмо. Неофициальные письма. Электронные письма		ЛЕ неформального стиля с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6, 7		Диалогическая речь с. 38, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 36, упр. 1 Поисковое чтение с. 37, упр. 5 Изучающее чтение с. 38, упр. 8, 9		Структура, виды неформального письма Алгоритм написания неформального письма с. 38, упр. 9b <b>Р. Т.</b> с. 17, упр. 2	19.10	
22	Культуроведение 2. Телефон доверия. М/предметные		<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i> с. 39, упр. 3	Временные формы глагола с. 39, упр. 2	Монологическая речь с. 39, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Поисковое чтение	Выборочное понимание информации с. 39, упр. 4.	Краткое изложение отношения к проблеме	21.10.	

	связи. Наука					с. 39, упр. 4		с. 39, упр. 5		
23	Экология 2. Упаковка		ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 41, упр. 2		Диалогическая речь с. 41, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 41, упр. 1 Поисковое чтение с. 41, упр. 2	Общее понимание информации с. 41, упр. 3	Проект <i>Green packaging</i>	25.10.	
24	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Чтение		с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Speaking		с. 42, упр. Listening	с. 43, упр. Writing	26.10.	
25	Модульная контрольная работа по теме Межличностные отношения								28.10	
26	Модульная контрольная работа по теме Межличностные отношения								08.11.	
<b>МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность.</b> <b>(Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)(10 ч.)</b>										
27	ЗаЧтение и лексика Жертвы преступлений.		<b>Активная:</b> <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> с. 46, упр. 3–5 с. 47, упр. 6 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4.		Монологическая речь с. 47, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 46, упр. 1, 2	Общее понимание информации с. 46, упр. 1		09.11	
28	ЗбАудирование и устная речь. Права и обязанности.		<b>Активная:</b> <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i> с. 48, упр. 1, 4, 5 с. 49, упр. 8		Диалогическая речь с. 48, упр. 2, 3 с. 49, упр. 7, 9, 10	Ознакомительное чтение с. 49, упр. 7а Поисковое чтение с. 49, упр. 7б	Полное понимание информации с. 49, упр. 7, 11		11.11.	
29	Зс Грамматика.		Фразовый глагол <i>keep</i>		Диалогическая				15.11	

	Инфинитив. Герундий.		с. 51, упр. 6 <b>Р. Т.</b> с. 23, упр. 8		речь с. 50, упр. 3					
30	3с Грамматика. Инфинитив. Герундий.		Слова с предлогами с. 51, упр. 7 <b>Р. Т.</b> с. 23, упр. 9			Поисковое чтение с. 50, упр. 1			16.11.	
31	3d Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды»		<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i> с. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 52, упр. 3			18.11.	
32	3e Письмо. Эссе «Свое мнение»		Вводные слова с. 54, упр. 1 с. 55, упр. 4, 5		Диалогическая речь с. 56, упр. 8	Изучающее чтение с. 54, упр. 1b Ознакомительное чтение с. 54, упр. 2, 3 с. 55, упр. 4, 6 Поисковое чтение с. 54, упр. 1a с. 56, упр. 8a		Структура и алгоритм написания сочинения- размышления на предложенную тему. с. 55, упр. 6b с. 56, упр. 8 <b>Р. Т.</b> с. 25, упр. 1b, 2, 3*	22.11.	
33	Культуроведени е 3. «Статуя Свободы» М/предметные связи. «Мои права».		<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life- size replica</i> с. 57, упр. 3		Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4	Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 3	Понимание основного содержания с. 57, упр. 4	Описание известного памятника	23.11.	
34	Экология 3. Забодишься ли ты об охране окружающей среды?		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 59, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 59, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Изучающее чтение с. 59, упр. 2			25.11.	
35	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Speaking	с. 60, упр. Reading	с. 61, упр. Listening	с. 61, упр. Writing	29.11.	
36	Модульная контрольная работа теме Ответственность .								30.11.	
<b>МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность(Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем) (11 ч.)</b>										
37	4a Чтение и лексика		<b>Активная:</b> <i>Collarbone, cure,</i>		Монологическая речь	Ознакомительное чтение	Выборочное понимание	Описание событий в	02.12.	

	Несмотря ни на что.		<i>excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i> с. 65, упр. 4, 5, 6 с. 159, упр. 1, 2*		с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9 Диалогическая речь с. 64, упр. 7	с. 64, упр. 2 Изучающее чтение с. 64, упр. 3	необходимой информации с. 64, упр. 1	прошлом с. 64, упр. 8		
38	4б Аудирование и устная речь. Болезни. <b>Аудирование</b>		<b>Активная:</b> <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> с. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 66, упр. 3		Диалогическая речь с. 67, упр. 8 Монологическая речь с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 67, упр. 9		06.12.	
39	4с Грамматика. Страдательный залог		Фразовый глагол <i>go</i> с. 69, упр. 10 <b>Р. Т.</b> с. 31, упр. 9 Слова с предлогами с. 69, упр. 7 Глаголы <i>make/get/have</i> с. 69, упр. 8			Изучающее чтение с. 68, упр. 1			07.12.	
40	4с Грамматика. Страдательный залог			Страдательный залог с. 68, упр. 1–5 с. 170, упр. 1–4* с. 171, упр. 5, 6* The Causative с. 69, упр. 7 с. 171, упр. 7–9*					09.12.	
41	4д Литература. М. Твен «Приключения Т. Сойера»		<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> с. 71, упр. 3 Глаголы движения с. 71, упр. 4		Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2	Полное понимание информации с. 71, упр. 3	Запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5	13.12.	
42	4е Письмо. Рассказы <b>Чтение.</b>		Прилагательные/наречия с. 73, упр. 6 <b>Р. Т.</b> с. 33, упр. 1 Вводные слова, выражающие		Монологическая речь с. 72, упр. 2 Диалогическая речь	Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 с. 76, упр. 15а Изучающее чтение		Эссе Способы выражения согласия/несогласия	14.12.	

			последовательность событий с. 73, упр. 4 Аллитерация с. 74, упр. 10 Сравнение с. 75, упр. 11 Метафора с. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13 Гипербола с. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15 Глаголы движения с. 74, упр. 8		с. 76, упр. 16а	с. 72, упр. 3 Поисковое чтение Р. Т. с. 33, упр. 2, 4		с. 73, упр. 7		
43	Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл» М/предметн. Связи История <b>Аудирование</b>		<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>		Монологическая речь с. 75, упр. 1, 3	Изучающее чтение с. 75, упр. 2		Тезисы устного выступления с. 77, упр. 3	16.12.	
44	Экология 4. Загрязнение воды. <b>Говорение</b>		ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 79, упр. 2		Монологическая речь с. 77, упр. 1, 3 Диалогическая речь с. 77, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 77, упр. 1, 2			20.12.	
45	ЕГЭ в фокусе 4.Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. <b>Письмо</b>		с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Speaking	Р. Т. с. 35, упр. 1	с. 81, упр. Listening	с. 81, упр. Writing	21.12.	
46	Модульная контрольная работа по теме Опасность								23.12.	
47	Модульная контрольная работа по теме Опасность								27.12.	
<b>МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города) (15 ч.)</b>										
48	5аЧтение и лексика Жизнь на улице		<b>Активная:</b> <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i>		Монологическая речь с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 6 Диалогическая речь с. 84, упр. 2 с. 85, упр. 7			Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8	28.12.	
49	5аЧтение и		с. 84, упр. 4			Изучающее	Понимание		30.12.	

	лексика Жизнь на улице		с. 85, упр. 5 с. 160, упр. 1*			чтение с. 84, упр. 3	основной информации с. 84, упр. 2			
50	5bАудирование и устная речь Проблемы взаимоотношений с соседями		<b>Активная:</b> <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> с. 86, упр. 1, 2 с. 160, упр. 2-4*		Монологическая речь с. 86, упр. 1	Изучающее чтение с. 87, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 86, упр. 2		10.01	
51	5bАудирование и устная речь Проблемы взаимоотношений с соседями		Междометия с. 87, упр. 8 Идиоматические выражения с. 86, упр. 3		Диалогическая речь с. 87, упр. 6		Выборочное понимание информации с. 87, упр. 7		11.01.	
52	5c Грамматика. Модальные глаголы.		Фразовый глагол <i>do</i> с. 89, упр. 9 <b>Р. Т.</b> с. 39, упр. 7		Монологическая речь с. 86, упр. 4			Описание знаков с. 173, упр. 9	13.01.	
53	5c Грамматика. Модальные глаголы.		Слова с предлогами с. 89, упр. 8 <b>Р. Т.</b> с. 39, упр. 8			Изучающее чтение с. 88, упр. 1			17.01.	
54	5d Литература Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»		<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i> с. 91, упр. 4		Диалогическая речь с. 91, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1	Понимание основного содержания с. 89, упр. 6		18.01.	
55	5d Литература Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»		Виды зданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i> с. 91, упр. 5 с. 162, упр. 4*			Изучающее чтение с. 90, упр. 3 Поисковое чтение с. 90, упр. 2		<b>Я.П.</b> окончание рассказа	20.01.	
56	5eПисьмо. Письма-предложения, рекомендации.		Слова-связки с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5		Диалогическая речь с. 94, упр. 7	Поисковое чтение с. 92, упр. 2		Структура и алгоритм написания доклада с. 92, упр. 1	24.01.	
57	5eПисьмо. Письма-предложения, рекомендации.		<b>Р. Т.</b> с. 41, упр. 2			Ознакомительное чтение с. 93, упр. 3		Структура и алгоритм написания доклада с. 94, упр. 6	25.01.	



58	Культуроведение 5 «Дом» М/предметные связи. География		<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> с. 95, упр. 2 b		Монологическая речь с. 95, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Сочинение на тему <i>Homes in Russia</i>	27.01.	
59	Экология 5. Зелёные пояса		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4	Изучающее чтение с. 97, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение с. 97, упр. 1	Понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2	Постер <i>Green belts: pros and cons</i>	31.01	
60	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Speaking	с. 98, упр. Reading	с. 99, упр. Listening	с. 99, упр. Writing	01.02.	
61	Модульная контрольная работа по теме Кто ты?								03.02.	
62	Модульная контрольная работа по теме Кто ты?								07.02.	
<b>МОДУЛЬ 6 Communication/ Общение. (Средства массовой коммуникации)(15 ч.)</b>										
63	бачтение и лексика В космосе.		<b>Активная:</b> <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i>		Монологическая речь с. 102, упр. 2 с. 103, упр. 7a	Изучающее чтение с. 102, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Тезисы устного выступления с. 103, упр. 7a	08.02.	
64	бачтение и лексика В космосе.		с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6 с. 161, упр. 1, 2*		Диалогическая речь с. 103, упр. 7b			Описание событий с. 103, упр. 8	10.02.	
65	ббАудирование и устная речь. СМИ		<b>Активная:</b> <i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> с. 104, упр. 1–3 с. 161, упр. 3, 4*		Монологическая речь с. 104, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 105, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 105, упр. 5, 8		14.02.	
66	ббАудирование и устная речь. СМИ		Идиоматические выражения с. 105, упр. 10 <b>Р. Т.</b> с. 45, упр. 4		Диалогическая речь с. 104, упр. 4 с. 105, упр. 7	Поисковое чтение с. 105, упр. 6			15.02	
67	бс Грамматика. Косвенная речь		Фразовый глагол <i>talk</i> с. 107, упр. 10						17.02.	

			<b>Р. Т.</b> с. 47, упр. 9							
68	6с Грамматика. Косвенная речь		Слова с предлогами с. 107, упр. 11 <b>Р. Т.</b> с. 47, упр. 10							21.02.
69	6 dЛитература Д. Лондон «Белый Клык»		<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i> с. 108–109, упр. 4, 5 <b>Р. Т.</b> с. 48, упр. 2		Монологическая речь с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 7 Диалогическая речь с. 109, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Поисковое чтение с. 109, упр. 6		с. 109, упр. 10		22.02.
70	6еПисьмо. Эссе «За и против»		Вводные слова с. 111, упр. 4 <b>Р. Т.</b> с. 49, упр. 1		Диалогическая речь с. 112, упр. 10			Эссе на тему <i>За и против</i>		24.02.
71	6еПисьмо. Эссе «За и против»					Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 8				28.02.
72	Культуроведение 6. Языки Британских островов. М/предметные связи.		<i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i>		Монологическая речь с. 113, упр. 4		Понимание основного содержания с. 113, упр. 2	Статья на тему <i>Languages spoken in my country</i>		01.03.
73	Культуроведение 6. Языки Британских островов. М/предметные связи.		с. 113, упр. 3			Ознакомительное чтение с. 113, упр. 1 Изучающее чтение с. 113, упр. 2				03.03
74	Экология 6. Загрязнение океана.		ЛЕ по теме <i>Экология, подводный мир</i> с. 115, упр. 1, 3		Монологическая речь с. 115, упр. 1 b, 4 Диалогическая речь с. 115, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2	Полное понимание информации с. 115, упр. 1			07.03.
75	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр. Speaking	с. 116, упр. Reading	с. 117, упр. Listening	с. 117, упр. Writing		10.03.
76	Модульная контрольная работа по теме Общение									14.03
77	<b>Говорение</b>									15.03.
<b>МОДУЛЬ 7 Indaystocome/ И наступит день... (Планы на будущее) (12 ч.)</b>										
78	7аЧтение и лексика У меня		<b>Активная:</b> <i>Achieve, fault, long,</i>		Диалогическая речь	Ознакомительное чтение	Понимание основной			17.03.

	есть мечта...		<i>overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i> с. 120, упр. 2–5 с. 162, упр. 1, 4*		с. 121, упр. 6, 7	с. 120, упр. 1 Поисковое чтение с. 120, упр. 2	информации с. 120, упр. 2			
79	7b Аудирование и устная речь. Образование и обучение.		<b>Активная:</b> <i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> с. 122, упр. 2 с. 162, упр. 2, 3* <b>Р. Т.</b> с. 53, упр. 1 Трудные для различения ЛЕ <i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i> с. 122, упр. 3 Идиоматические выражения с. 123, упр. 9		Диалогическая речь с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 6	Изучающее чтение с. 123, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 123, упр. 5b, 7, 8		28.03.	
80	7с Грамматика. Условные предложения		Фразовый глагол <b>carry</b> с. 125, упр. 7 <b>Р. Т.</b> с. 55, упр. 9 Слова с предлогами с. 125, упр. 8						29.03.	
81	7с Грамматика. Условные предложения			Сослагательное наклонение 1, 2, 3 с. 124, упр. 1, 2 с. 176, упр. 1–3* Инверсия в придаточных условия с. 124, упр. 3, 4					31.03	
82	7d Литература. Р. Киплинг «Если...»	Интонационная модель и ритм в стихотворении с. 127, упр. 8	<i>Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue,</i>		Монологическая речь с. 127, упр. 9	Ознакомительное чтение с. 126, упр. 1	Общее понимание информации с. 126, упр. 2	Стихотворение с. 127, упр. 11	04.04.	

			<i>the common touch</i> с. 126, упр. 3							
83	7d Литература. Р. Киплинг «Если...»		Р. Т. с. 56, упр. 1 ЛЕ по теме <i>Характер</i> с. 127, упр. 4		Диалогическая речь с. 127, упр. 10	Изучающее чтение с. 127, упр. 7			05.04.	
84	7eПисьмо. Официальные письма /Эл.письма20.04		ЛЕ формального стиля с. 129, упр. 5, 6 Р. Т. с. 57, упр. 1		Диалогическая речь с. 130, упр. 8	Изучающее чтение с. 139, упр. 3 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 4		Письмо – жалоба с. 130, упр. 8, 9	07.04.	
85	Культуроведени е7. Студенческая жизнь. М/связи.		<i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on- one discussion, gown, go on</i> с. 131, упр. 3, 4		Монологическая речь с. 131, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 131, упр. 1 Поисковое чтение с. 131, упр. 2	Общее понимание информации с. 131, упр. 1	Статья на тему <i>The most prestigious university in my country</i>	11.04.	
86	Экология 7 Dian Fossey		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 133, упр. 1, 2, 4	Ознакомительное чтение с. 133, упр. 3	Общее понимание информации с. 133, упр. 1 Выборочное понимание информации с. 133, упр. 4		12.04	
87	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Speaking		с. 134, упр. Listening	с. 135, упр. Writing	14.04.	
88	Модульная контрольная работа по теме Планы на будущее								18.04.	
89	Модульная контрольная работа по теме Планы на будущее								19.04.	
<b>МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей)(13 ч.)</b>										
90	8aЧтение и лексика. Загадочные таинственные места. <b>Чтение</b>		<b>Активная:</b> <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i>		Монологическая речь с. 138, упр. 1, 4 с. 139, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 138, упр. 1 Поисковое чтение с. 138, упр. 2–4	Понимание основной информации с. 138, упр. 1		21.04.	

			с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5, 6 с. 163, упр. 1–4*							
91	8b Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия		<b>Активная:</b> <i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i> с. 140, упр. 2, 3		Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 140, упр. 4	Изучающее чтение с. 141, упр. 6	Общее понимание информации с. 141, упр. 5 Полное понимание информации с. 141, упр. 8, 9 <b>Р. Т.</b> с. 61, упр. 4		25.04.	
92	8с Грамматика. Инверсия. Существительные, Наречия		Фразовый глагол <i>check</i> с. 143, упр. 10 <b>Р. Т.</b> с. 63, упр. 8 Слова с предлогами с. 143, упр. 11 <b>Р. Т.</b> с. 63, упр. 9			Ознакомительное чтение с. 142, упр. 1			26.04.	
93	8с Грамматика. Инверсия. Существительные Наречия			Инверсия с. 142, упр. 1–3 с. 178, упр. 1, 2* <b>Р. Т.</b> с. 62, упр. 1 Единственное/множественное число существительных с. 142, упр. 4 с. 143, упр. 5 с. 178, упр. 4 с. 179, упр. 5* Квантификаторы с. 143, упр. 6–9 с. 179, упр. 6–9*					28.04.	
94	8 d Литература. Д.Свифт «Путешествия Гулливера»		<i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> с. 144, упр. 4		Монологическая речь с. 144, упр. 1, 2	Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1	Общее понимание информации с. 144, упр. 2	Рассказ	02.05.	
95	8 d Литература. Д.Свифт «Путешествия Гулливера»		ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 145, упр. 5, 6 Идиоматические выражения с. 145, упр. 7		Диалогическая речь с. 145, упр. 10	Изучающее чтение с. 144, упр. 3 Поисковое чтение с. 145, упр. 8			03.05.	
96	8е Письмо Любимые места.		Порядок слов (прилагательные)	Причастие прошедшего времени	Диалогическая речь	Ознакомительное чтение		Описание местности	05.05.	

