



## **Количество часов в неделю – 2 часа**

Количество часов за год – 68 часов (2- 66 часов)

Программа разработана в соответствии с ФГОС общего образования по иностранным языкам на основе :

1. Примерной программы по иностранному языку (Примерные программы по учебным предметам основного и общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения») и основной образовательной программы ОУ.
2. Программа разработана на основе авторской программы по английскому языку Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Английский язык 2-4классы, Москва, «Просвещение», 2011
3. Учебного плана МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты на 2022/2023 учебный год
4. Учебник Spotlight 2 Английский в фокусе : учебник для 2 класса общеобразовательных организации с приложением на электронном носителе Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Пospelова, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа, сведения о программе по учебному предмету с указанием наименования, автора, года издания и издательства:

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования / Английский язык. Содержание образования. – «Просвещение», 2012. /
- Федерального базисного учебного плана («Федеральный базисный учебный план. Примерная программа основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»)/ Английский язык.
- Федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) МОИ РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2021-2022 учебном году.
- Программа базируется на авторской программе Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова по английскому языку для 2-4кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г
- Учебного плана Положением о рабочей программе учебных предметов (элективных курсов) муниципального общеобразовательного учреждения «Изобильненская школа имени Э.У. Чалаша» город Алушты
- Учебник Spotlight 2 Английский в фокусе : учебник для 2 класса общеобразовательных организации с приложением на электронном носителе Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Пospelова, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

### **Цели курса**

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

## **Планируемый результат**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

#### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

#### **Б.В** познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В.В** ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г. В** эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д.В** трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

## Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа из расчета 68 часов в учебный год, 2 раза в неделю.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
2 класс	2	34	68

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/ there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;



- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).</p> <p><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). <b>(10 ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</li> <li>• Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my, your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>.</li> </ul>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, внешность. <b>(6 ч)</b></p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. <b>(8 ч)</b></p> <p>Семейные праздники: день рождения. <b>(2 ч)</b></p> <p><b>Контроль аудирования, Контроль чтения, Контроль говорения, контроль письма, Модульные работа2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</li> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).</li> </ul>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. (8 ч) <b>Контроль говорения</b> Модульный тест 4</p> <p>Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. (6 ч) Контроль аудирования, Контроль чтения, Контроль говорения, контроль письма, Модульные работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</li> <li>• Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Используют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</li> </ul>
<p><b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч) Модульный тест 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорят о том, что умеют делать животные.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть текст песни.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Используют модальный глагол <i>can</i>.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. <b>КОНТРОЛЬ ЧТЕНИЯ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.</li> <li>• Рассказывают о своём доме, погоде.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,</li> </ul>

<p>Модульный тест 1 (9 ч) Времена года. Погода. (5 ч)</p>	<p>построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.</li> </ul>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки). (5 ч)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</li> </ul>

### Тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		по авторской программе	по рабочей программе
1	Мои буквы	7	7
2	<b>Вводный модуль “Me and My Family”</b>	4	4
3	My home Мой дом	11	11
4	My birthday. Мое день рождения	11	11
5	My animals мои Животные	11	11
6	Мои игрушки	11	11
7	Мои праздники	11	11
8	Резервные/ повторения	2	2
	ИТОГО	68	68

**Календарно-тематическое планирование, 2 класс**

**Календарно-тематическое планирование**

**Виды контрольных работ:**

*- Контроль аудирования– 2*

*- Контроль чтения-3*

*-Контроль говорения-3*

*-контроль письма-2*

**- Модульные работа – 5**

**Календарно-тематическое планирование, 2-А класс**

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Сроки выполнения	
									план	факт
<b>Введение (7 часа)</b>										
1	Let's Go! Начали		<b>Активная:</b> <i>Hello! Goodbye!</i> <b>Пассивная<sup>1</sup>:</b> <i>everyone; Come in and get ready, Come on, everyone; Let's go, Open your book at page...</i>	<i>I'm ... My name is... . What's your name? How are you? Fine, thanks.</i>	с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 3, 4 <i>Hello, I'm Brad Pitt.</i>		с. 4, упр. 1		01.09.	
2/1	<b>a</b> My Letters! <b>Мои буквы</b>	Алфавит: <b>a–h</b> Звуки: /f/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/	<b>Пассивная:</b> <i>ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</i>		с. 6, упр. 2		с. 6, упр. 1, 2	с. 7, упр. 3 <b>Рабочая тетрадь (Р.Т.)</b> с. 4, упр. 1, 2	06.09.	
3/2	<b>b</b> My Letters! Мои буквы	Алфавит: <b>i–q</b> Звуки: /l/, / <sup>3</sup> Ö/, /k/, /l/, /m/, /n/, /Ä/, /p/, /kw/	<b>Пассивная:</b> <i>ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</i>		с. 8, упр. 2	с. 9, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 5, упр. 2	с. 8, упр. 1, 2	<b>Р.Т.</b> с. 5, упр. 1	08.09.	
4/3	<b>c</b> My Letters! Мои буквы	Алфавит: <b>r–z</b> Звуки: /r/, /s/, /t/, /ö/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/	<b>Активная:</b> <i>yes, no; Well done!</i> <b>Пассивная:</b> <i>rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</i>		с. 10, упр. 2 игра <i>Lucky dip!</i>	с. 11, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 6, упр. 2	с. 10, упр. 1, 2	с. 11, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 6, упр. 1	13.09.	
5/4	<b>d</b> Letter Blends! Буквосочетания	Буквосочетания: <b>sh, ch</b> Звуки: /S/, /л/	<b>Пассивная:</b> <i>sheep, fish, ship, chick, cheese</i>		с. 13, упр. 4	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3 <b>Р.Т.</b>	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3	с. 12, упр. 2	15.09.	

<sup>1</sup> В пассивную лексику включены слова и структуры из рифмовок, стихов и песен, речь учителя на уроке (начиная с вводного модуля).

6/5	<b>e</b> Letter Blends! Буквосочетания	Буквосочетания: <b>th, ph</b> Звуки: /T/, /D/, /f/	<b>Пассивная:</b> <i>thumb, thimble, this, the</i>			с. 7, упр. 1 с. 14, упр. 1 с. 15, упр. 3	с. 15, упр. 3	с. 14, упр. 2 с. 15, упр. 4	20.09.	
7/6	<b>f</b> Big and Small! Большой и маленький	Заглавные буквы алфавита				<b>Р.Т.</b> с. 9, упр. 1, 2	с. 16, упр. 1 с. 17, упр. 3	с. 17, упр. 2 <b>Р.Т.</b> с. 8, упр. 1 с. 9, упр. 1, 2	22.09	
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. HELLO! MY FAMILY! Знакомство! Моя семья! (4 часа)</b>										
8/1	<b>a</b> Hello! Приветствие! Знакомство!		<b>Активная:</b> <i>Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister</i>	<i>This is .... I'm ....</i>	с. 18, упр. 2	с. 18, упр. 1 с. 19, упр. 3	с. 18, упр. 1 с. 19, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 10, упр. 1, 2	27.09.	
9/2	<b>b</b> Hello! Приветствие! Знакомство!		<b>Активная:</b> <i>children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books</i> <b>Пассивная:</b> <i>Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this?</i>		<i>This is Sveta. – Yes/No.</i>	с. 20, упр. 1 с. 21, упр. 2 <b>Р.Т.</b> с. 11, упр. 3	с. 20, упр. 1 с. 21, упр. 2	<b>Р.Т.</b> с. 11, упр. 3	29.09.	
10/3	<b>a</b> My Family! Моя семья		<b>Активная:</b> <i>mummy, daddy, grandma, grandpa, brother</i> <b>Пассивная:</b> <i>family, now; OK. Look!</i>		с. 22, упр. 1, 2 игра <i>Telepathy</i>	с. 23, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 12, упр. 1, 2	с. 22, упр. 1 с. 23, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 12, упр. 1	04.10.	
11/4	<b>b</b> My Family! Моя семья <b>чтение</b>		<b>Активная:</b> <i>red, yellow, green, white, blue, colour</i> <b>Пассивная:</b> <i>meet my family Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it?, Show me (red), What's this?</i>		с. 24, упр. 1	с. 24, упр. 2 с. 25, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 13, упр. 3	с. 24, упр. 1 с. 25, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 13, упр. 4	06.10.	
<b>МОДУЛЬ 1. MY HOME! Мой дом (11 часов)</b>										
12/1	<b>1a</b> My Home! Мой дом!		<b>Активная:</b> <i>tree house, chair, table, radio, bed, home</i> <b>Пассивная:</b> <i>It's lovely, That's nice</i>	<i>What's this? It's a ....</i>	с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4 <b>Р.Т.</b> с. 14, упр. 1, 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3		11.10.	
13/2	<b>1b</b> My Home! Мой дом!		<b>Пассивная:</b> <i>There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?</i>		с. 28, упр. 1	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 3 <b>Р.Т.</b>	с. 29, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 15, упр. 4	13.10.	

						с. 15, упр. 3				
14/3	<b>2a</b> Where's Chuckles? Где Чаклс?		<b>Активная:</b> <i>garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she</i> <b>Пассивная:</b> <i>Come here!</i>	<i>Where's ...? She/he's in ... Are you in the ...?</i>	с. 30, упр. 2 игра <i>Hide and seek</i>	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 16, упр. 1, 2	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 3		18.10.	
15/4	<b>2b</b> Where's Chuckles? Где Чаклс?		<b>Пассивная:</b> <i>bathroom; Quick!, Looking at you and me, Is he in the house?</i>		<b>Р.Т.</b> с. 17, упр. 4	с. 32, упр. 1, 2 с. 33, упр. 3	с. 32, упр. 1 с. 33, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 17, упр. 3	20.10.	
16/5	<b>3a</b> In the Bath! В ванной комнате!		<b>Активная:</b> <i>living room, bathroom, bath, window, floor, door</i> <b>Пассивная:</b> <i>clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke</i>	<i>Is ... in the ...? No, she/he isn't. Yes, she/he is.</i>		с. 34, упр. 1, 2 с. 35, упр. 3, 4	с. 34, упр. 1, 2 с. 35, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 18, упр. 1	25.10.	
17/6	<b>3b</b> In the Bath! В ванной комнате!	с. 36, упр. 2, 3 <i>/e/, /ö/</i>	<b>Пассивная:</b> <i>footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty; Close/Open your eyes!, I spy with my little eye something ...</i>		с. 36, упр. 1 с. 37, упр. 4 игра <i>I Spy</i>	<b>Р.Т.</b> с. 37, упр. 5; с. 19, упр. 2, 3	с. 36, упр. 2, 3 с. 37, упр. 5	с. 36, упр. 3	25.10.	
18/7	Portfolio Fun at School В школе весело!		<b>Пассивная:</b> <i>box telephone, match-boxes, paper clips, toothpick, a long piece of string</i>		с. 38, Portfolio	с. 38, Portfolio	с. 39, Make your own telephone	с. 38, Portfolio	27.10.	
19/8	Gardens in the UK Gardens in Russia Сады в России и Объединенном королевстве. <b>Аудирование</b>		<b>Активная:</b> <i>the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village</i> <b>Пассивная:</b> <i>garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them; You can see.</i>	<i>have got</i>	с. 38, 136	с. 38, 136		проект	08.11	
20/9	The Town Mouse and the Country Mouse Деревенская и городская мышка		<b>Активная:</b> <i>mouse, mice, like, town, two</i> <b>Пассивная:</b> <i>bare, but, very, small, want; Oh dear!, Welcome to my house!</i>		с. 40–41	с. 40–41 с. 131, упр. 1	с. 40–41	с. 131, упр. 2	10.11.	
21/10	Now I know Настольная игра Сейчас Я знаю				с. 42, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 22–23	с. 43, упр. 2, 3			15.11.	
22/11	I love English Progress Check Модульный контроль <b>Мой дом.</b> Я люблю английский.					<b>Р.Т.</b> с. 20–21, упр. 1, 3, 4	<b>Р.Т.</b> с. 20, упр. 2		17.11.	

МОДУЛЬ 2. MY BIRTHDAY! Мое День рождение (11 часов)										
23/1	4a My Birthday! Мое День рождение!		<b>Активная:</b> Числительные от 1 до 10; <i>birthday, candles, party, happy, sad; Happy Birthday (to you)!</i> <b>Пассивная:</b> <i>today, surprise, up, down</i>	<i>How old are you? I'm eight.</i>	с. 44, упр. 2 игра <i>Up and Down</i>	с. 44, упр. 1 с. 45, упр. 3, 4 <b>Р.Т.</b> с. 24, упр. 1, 2	с. 44, упр. 1 с. 45, упр. 3		22.11.	
24/2	4b My Birthday! Мое День рождение!		<b>Пассивная:</b> <i>Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?</i>		с. 46, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 25, упр. 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 25, упр. 4	с. 47, упр. 3	с. 46, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 25, упр. 3	24.11	
25/3	5a Yummy Chocolate! Вкусный шоколад! аудирование		<b>Активная:</b> <i>burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy</i> <b>Пассивная:</b> <i>Give me more!, My favourite food is chocolate!</i>	<i>What's your favourite food?</i>	с. 48, упр. 2	с. 48, упр. 1 с. 49, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 26, упр. 2	с. 48, упр. 1 с. 49, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 26, упр. 1	29.11.	
26/4	5b Yummy Chocolate Вкусный шоколад! письмо		<b>Активная:</b> <i>cake, biscuit</i> <b>Пассивная:</b> <i>That's what I like. Yes, please. What has he got?</i>	<i>I like/don't like (burgers), I've got ...</i>	игра <i>A Memory Game (Снежный ком)</i> <b>Р.Т.</b> с. 27, упр. 3, 4	с. 50, упр. 1, 2 с. 51, упр. 3	с. 50, упр. 1 с. 51, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 27, упр. 3, 4	01.12	
27/5	6a My Favourite Food! Моя любимая еда! чтение		<b>Активная:</b> <i>ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake</i> <b>Пассивная:</b> <i>What's on the table?</i>	<i>My favourite food is ....</i>		с. 52–53, упр. 1, 2, 3, 4 <b>Р.Т.</b> с. 28, упр. 1, 2	с. 52–53, упр. 1, 2, 3	<b>Р.Т.</b> с. 28, упр. 2	06.12.	
28/6	6b My Favourite Food! Моя любимая еда! говoreние	с. 54, упр. 2, 3 /л/, /к/	<b>Активная:</b> <i>to, from</i> <b>Пассивная:</b> <i>Hurry, hurry. Here you are.</i>	<i>I like/don't like ...</i>	с. 54, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 29, упр. 3, 4	с. 55, упр. 5	с. 54, упр. 2 с. 55, упр. 5	с. 54, упр. 3 с. 55, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 29, упр. 3, 4	08.12.	
29/7	Portfolio Fun at School Весело в школе		<b>Пассивная:</b> <i>party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue</i>		с. 56	с. 56	с. 57 Make your own Party Hat	с. 56	13.12..	
30/8	Food Favourites Typical Russian Food Любимая еда. Обычная русская еда.		<b>Активная:</b> <i>fish and chips, dish, popular, pie, chicken</i> <b>Пассивная:</b> <i>typical, dumplings, kebab, curry</i>		с. 56, 136	с. 56, 136		проект	15.12.	
31/9	The Town Mouse and the Country Mouse Деревенская		<b>Активная:</b> <i>bread, meat, pretty, yuk</i> <b>Пассивная:</b>		с. 58–59	с. 58–59 с. 132, упр. 1	с. 58–59	с. 132, упр. 2	20..12.	



	и городская мышка		<i>place, bees, honey, come along</i>							
32/10	Now I know Настольная игра: Теперь я знаю				с. 60, упр. 1 с. 32–33	с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3, 4			22.12.	
33/11	I love English Progress Check Я люблю английский. Модульный контроль <b>Мое День рождение</b>					<b>Р.Т.</b> с. 30–31, упр. 1, 3	<b>Р.Т.</b> с. 30, упр. 2	<b>Р.Т.</b> с. 31, упр. 4	27.12.	
<b>МОДУЛЬ 3. MY ANIMALS! Мои животные ( 11 часов)</b>										
34/1	<b>7a</b> My Animals! Мои животные!		<b>Активная:</b> <i>animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance</i> <b>Пассивная:</b> <i>drinks; Food's ready, What can a fish do?</i>	<i>I can (jump) like a (frog), I can ... too.</i>	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 3, 4  <b>Р.Т.</b> с. 34, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 34, упр. 1	29.12.	
35/2	<b>7b</b> My Animals! Мои Животные!		<b>Пассивная:</b> <i>Just like this.</i>		с. 64, упр. 1, 2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 3	с. 65, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 35, упр. 3, 4	10.01.	
36/3	<b>8a</b> I Can Jump! Я могу прыгать!		<b>Активная:</b> <i>climb, fly, boy, girl</i> <b>Пассивная:</b> <i>out in the sun</i>	<i>Can you jump? Yes, I can. No, I can't.</i>	с. 66, упр. 2	с. 66, упр. 1 с. 67, упр. 3	с. 66, упр. 1 с. 67, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 36, упр. 1, 2	12.01.	
37/4	<b>8b</b> I Can Jump! Я могу прыгать!		<b>Пассивная:</b> <i>Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.</i>			с. 68, упр. 1, 2 с. 69, упр. 3	с. 68, упр. 1 с. 69, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 37, упр. 3, 4	17.01.	
38/5	<b>9a</b> At the Circus! В цирке!		<b>Активная:</b> <i>clown, circus, magician, swing, funny</i> <b>Пассивная:</b> <i>all day</i>			с. 70, упр. 1, 2 с. 71, упр. 3, 4 <b>Р.Т.</b> с. 38, упр. 2	с. 70, упр. 1, 2 с. 71, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 38, упр. 1	19.01.	
39/6	<b>9b</b> At the Circus! В цирке	с. 72, упр. 2, 3 <i>/I/, /Á/</i>	<b>Пассивная:</b> <i>of course, like this. Is it ...?</i>	<i>can/can't</i>	с. 72, упр. 1	с. 73, упр. 5	с. 73, упр. 5 с. 72, упр. 2	с. 72, упр. 3  <b>Р.Т.</b> с. 39, упр. 3, 4	23.01.	
40/7	Portfolio Fun at School Весело в школе		<b>Пассивная:</b> <i>jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl</i>		с. 74	с. 74	с. 75 Make your own Fish Bowl You Can Eat	с. 74	26.01.	
41/8	Crazy about Animals Pets in Russia С ума схожу по животным.		<b>Активная:</b> <i>pet, clever</i> <b>Пассивная:</b> <i>crazy about ..., especially, story,</i>		с. 74, упр. 1 с. 137	с. 74 с. 137		проект	31.01.	

	Питомцы в России.		<i>sheepdog, lie, medals; Have you got ...?</i>							
42/9	The Town Mouse and the Country Mouse Деревенская и городская мышка		<b>Пассивная:</b> <i>real, good, must, dream, over there</i>		с. 76–77	с. 76–77 с. 133, упр. 1	с. 76–77	с. 133, упр. 2	02.02.	
43/10	Now I know Настольная игра: Сейчас я знаю				с. 78 упр. 1 с. 42–43	с. 79, упр. 3, 4		с. 78, упр. 2	07.02.	
44/11	I love English Progress Check Модульный контроль <b>Мои животные</b> Я люблю английский					<b>Р.Т.</b> с. 40–41, упр. 1, 4	<b>Р.Т.</b> с. 40, упр. 2	<b>Р.Т.</b> с. 41, упр. 3	09.02.	
<b>МОДУЛЬ 4. MY TOYS! Мои игрушки (11 часов4</b>										
45/1	<b>10а</b> My Toys! Мои игрушки!		<b>Активная:</b> <i>toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his</i> <b>Пассивная:</b> <i>Find; What's the matter? I don't know. What about the teddy bear?</i>	Предлоги места ( <i>on, in, under</i> )	с. 80, упр. 2	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 3, 4  <b>Р.Т.</b> с. 44, упр. 1, 2	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 3		14.02.	
46/2	<b>10б</b> My Toys! Мои игрушки		<b>Активная:</b> <i>doll</i> <b>Пассивная:</b> <i>Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?</i>		с. 82, упр. 1 игра <i>Telepathy</i>	с. 82, упр. 2 с. 83, упр. 3  <b>Р.Т.</b> с. 45, упр. 4	с. 83, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 45, упр. 3	16.02.	
47/3	<b>11а</b> She's got blue eyes! У нее голубые глаза! <b>Контроль говорения</b>		<b>Активная:</b> <i>dark hair, nose, eyes, mouth, ears</i> <b>Пассивная:</b> <i>feet, hands, toes; I haven't got ..., What am I?, Touch (your eyes).</i>	<i>I've got ....</i>	с. 84, упр. 2	с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 3	с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 46, упр. 1, 2	21.02.	
48/4	<b>11б</b> She's got blue eyes! У нее голубые глаза		<b>Пассивная:</b> <i>Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear?, Don't be sad!, What has Lulu got?</i>	<i>She/he's got .... What have you got?</i>		с. 86, упр. 1, 2 с. 87, упр. 3	с. 86, упр. 1 с. 87, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 47, упр. 3, 4	28.02.	
49/5	<b>12а</b> Teddy's Wonderful! Тедди великолепный!		<b>Активная:</b> <i>fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small</i> <b>Пассивная:</b> <i>roll up</i>	<i>She/he hasn't got ...</i>		с. 88, упр. 1, 2 с. 89, упр. 3, 4	с. 88, упр. 1, 2 с. 89, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 48, упр. 1, 2	02.03.	

50/6	<b>12b</b> Teddy's Wonderful! Тедди великолепно!	с. 90, упр. 2, 3 /V, /j/	<b>Активная:</b> <i>It's got ....</i> <b>Пассивная:</b> <i>fall off, yo-yo, there'll be; Has it got big eyes?, What colour are its eyes?</i>		с. 90, упр. 1	с. 91, упр. 5	с. 90, упр. 2 с. 91, упр. 5	с. 90, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 49, упр. 3, 4	07.03.	
51/7	Portfolio Fun at School Весело в школе портфолио		<b>Пассивная:</b> <i>Pip, Squeak Wilfred</i>		с. 92	с. 92	с. 93	с. 92	09.03.	
52/8	Teddy Bear Shops Old Russian Toys Магазин плюшевых медведей. Старые русские игрушки		<b>Активная:</b> <i>cute, Great Britain, picture, take, wear</i> <b>Пассивная:</b> <i>all kinds of, clothes, shop, different, souvenir, wooden</i>		с. 92, 138	с. 92, 138		проект	14.03.	
53/9	The Town Mouse and the Country Mouse Деревенская и городская мышка		<b>Активная:</b> <i>great, help</i> <b>Пассивная:</b> <i>plenty, take a seat</i>		с. 94–95	с. 94–95 с. 134, упр. 2	с. 94–95	с. 134, упр. 1	16.03.	
54/10	Now I know Настольная игра: Сейчас я знаю <b>Письмо</b>				с. 96, упр. 1	с. 96, упр. 2 с. 97, упр. 3, 4		с. 52–53	28.03.	
55/11	Progress Check I love English Модульная работа «Мои игрушки» Я люблю английский					<b>Р.Т.</b> с. 50, упр. 1	<b>Р.Т.</b> с. 50, упр. 2	<b>Р.Т.</b> с. 51, упр. 3, 4	30.03.	
<b>МОДУЛЬ 5. MY HOLIDAYS! Мои каникулы (11 часов)</b>										
56/1	<b>13a</b> My Holidays! Мои каникулы		<b>Активная:</b> <i>jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday</i> <b>Пассивная:</b> <i>boat, summer, I'm wearing ...</i>	<i>What's the weather like? It's sunny/hot/raining!</i>	с. 98, упр. 2	с. 98, упр. 1 с. 99, упр. 3, 4 с. 54, упр. 2 <b>Р.Т.</b>	с. 98, упр. 1 с. 99, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 54, упр. 1	04.04.	
57/2	<b>13b</b> My Holidays! Мои каникулы		<b>Пассивная:</b> <i>It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with c...</i>	<i>I'm (she/he's) wearing ....</i>	с. 100, упр. 1	с. 100, упр. 2 с. 101, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 55, упр. 3	с. 101, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 55, упр. 4	06.04.	
58/3	<b>14a</b> It's Windy! Погода ветреная		<b>Активная:</b> <i>socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic</i>	<i>It's windy/cold!</i>	с. 102, упр. 2	с. 102, упр. 1 с. 103, упр. 3 с. 56, упр. 1, 2	с. 102, упр. 1 с. 103, упр. 3		11.04.	

			<b>Пассивная:</b> <i>Just for you!</i>			<b>Р.Т.</b>				
59/4	<b>14b</b> It's Windy Погода ветреная <b>аудирование</b>		<b>Пассивная:</b> <i>Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!</i>			с. 104, упр. 1, 2 с. 105, упр. 3	с. 104, упр. 1 с. 105, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 57, упр. 3, 4	13.04.	
60/5	<b>15a</b> A Magic Island! Волшебный остров! <b>письмо</b>		<b>Активная:</b> <i>flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun</i> <b>Пассивная:</b> <i>We're having lots of fun. We're playing in the sun.</i>			с. 106, упр. 1, 2 с. 107, упр. 3, 4	с. 106, упр. 1, 2 с. 107, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 58, упр. 1, 2	18.04.	
61/6	<b>15b</b> A Magic Island! Волшебный остров! <b>чтение</b>	с. 108, упр. 2, 3	<b>Пассивная:</b> <i>set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.</i>		с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 4	с. 109, упр. 5	с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 5	с. 108, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 59, упр. 3	20.04.	
62/7	Portfolio Fun at School Весело в школе <b>говорение</b>		<b>Пассивная:</b> <i>cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch</i>		с. 110	с. 110	с. 111	с. 110	25.04.	
63/8	Beautiful Cornwall! Holidays in Russia Праздники в России Красивый остров		<b>Активная:</b> <i>beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to ...</i> <b>Пассивная:</b> <i>southwest, south, north, pick, seaside</i>		с. 110, 139	с. 110, 139		проект	27.04.	
64/9	The Town Mouse and the Country Mouse. Деревенская и городская мышка.		<b>Пассивная:</b> <i>shabby; I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.</i>		с. 112–113	с. 112–113 с. 135, упр. 1	с. 112–113	с. 135, упр. 2	02.05.	
65/10	Now I know Настольная игра: Сейчас я знаю				с. 114, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 62–63	с. 114, упр. 2 с. 115, упр. 3 с. 115, упр. 4		<b>Р.Т.</b> с. 62–63 (игра)	11.05.	
66/11	I love English Progress Check Я люблю английский Модульный контроль <b>Мои каникулы</b>				<b>Р.Т.</b> с. 61, упр. 4	<b>Р.Т.</b> с. 60, упр. 1	<b>Р.Т.</b> с. 60, упр. 2	<b>Р.Т.</b> с. 61, упр. 3, 4	16.05.	
67/1	Повторение Showtime		<b>Пассивная:</b> <i>It's Showtime!; eat, drink, costume, show, folks, forget, watch, not yet; What is Larry eating?</i>			с. 116, упр. 1 с. 117, упр. 2, 3	с. 116, упр. 1 с. 117, упр. 2		23.05.	
68/2	Повторение Showtime		<b>Пассивная:</b> <i>turn around, touch the ground,</i>			с. 118, упр. 1 с. 119, упр. 2, 3	с. 118, упр. 1 с. 119, упр. 2		25.05.	

			<i>prayers, turn off the lights, goodnight</i>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--