

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Изобильненская школа имени Э.У. Чалбаша» ГОРОДА
АЛУШТЫ**

| | | |
|--|---|---|
| <p align="center">ПРИНЯТО</p> <p>на заседании МО учителей гуманитарного цикла</p> <p>Руководитель МО _____ /<u>Мустафаева Э.Я.</u>/ Подпись Ф.И.О.</p> <p>Протокол от «28» 08 2022 года № 01</p> | <p align="center">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ /<u>Липкан Т.Н.</u>/ Подпись Ф.И.О.</p> <p>«31» 08 2022 года</p> | <p align="center">УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МОУ «Изобильненская школа имени Э.У. Чалбаша» города Алушты</p> <p>_____ /<u>Савельева Е.П.</u> / Подпись Ф.И.О.</p> <p>Приказ от «31» 08 2022 года № 70/1</p> |
|--|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса внеурочной деятельности) «английский язык»
(название предмета)
для начального общего образования

Срок освоения программы: 1 год (3 класс)

Составил(и):

Карпусь М. А. _____,
(Ф.И.О. учителя, учителей)
учитель (учителя) английского языка
(предмет)

с. Изобильное

2022 год

Программа разработана в соответствии с ФГОС общего образования по иностранным языкам на основе :

1. Примерной программы по иностранному языку (Примерные программы по учебным предметам основного и общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения») и основной образовательной программы ОУ.

2. Программа разработана на основе авторской программы по английскому языку Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Английский язык 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2011

3. Учебного плана МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты на 2022/2023 учебный год

4. Учебник Spotlight 3 Английский в фокусе : учебник для 3 класса общеобразовательных организации с приложением на электронном носителе Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа, сведения о программе по учебному предмету с указанием наименования, автора, года издания и издательства:

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена в соответствии с требованиями:

-Федерального государственного образовательного стандарта общего образования / Английский язык. Содержание образования. – «Просвещение», 2012. /

-Федерального базисного учебного плана («Федеральный базисный учебный план. Примерная программа основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»/ Английский язык.

- Федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2022-2023 учебном году.

- Программа базируется на авторской программе Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова по английскому языку для 2-4кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г

- Учебного плана Положением о рабочей программе учебных предметов (элективных курсов) муниципального общеобразовательного учреждения «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты

- Учебник Spotlight 3 Английский в фокусе : учебник для 3 класса общеобразовательных организации с приложением на электронном носителе Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

Цели курса

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А.В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б.В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д.В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении учащийся научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении учащийся овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме учащийся научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Учащийся научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
 - понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
 - понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
 - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
 - понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
 - понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа из расчета 68 часов в учебный год, 2 раза в неделю.

| Года обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
|---------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|
| 3 класс | 2 | 34 | 68 |
| | | | 68 часа за курс |

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/ there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Тематический план

| № п/п | Название раздела | Количество часов | |
|----------|------------------|------------------|------------|
| | | по авторской | по рабочей |

| | | программе | программе |
|---|-----------------------------------|-----------|-----------|
| 1 | Welcome Back! (Starter Module). | 2 | 2 |
| 1 | Модуль 1 “School Days” | 8 | 8 |
| 2 | Модуль 2 “Family Moments!” | 8 | 8 |
| 3 | Модуль 3 “All the Things I Like!” | 8 | 8 |
| 4 | Модуль 4 “Come in and Play!” | 9 | 9 |
| 5 | Модуль 5 “Furry Friends!” | 8 | 8 |
| 6 | Модуль 6 “Home Sweet Home” | 8 | 8 |
| 7 | Модуль 7 “A Day off!” | 8 | 8 |
| 8 | Модуль 8 “Day by Day” | 9 | 9 |
| | ИТОГО | 68 | 68 |

Календарно-тематическое планирование

Виды контрольных работ:
 - Контроль чтения– 3

- Контроль аудирования - 3

-Контроль говорения-3

-контроль письма-3

- Модульные работы – 8

| № п/п | Название раздела, темы уроков | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Сроки выполнения | |
|---|---|---|---|--|---|---|--------------------------------------|---|------------------|------|
| | | | | | | | | | план | факт |
| 1 | С возвращением Welcome back! с. 4-5 (2 ч.) | | Активная: <i>Welcome back!; again, everyone, today, think; Nice to see you!</i> названия цветов Пассивная: <i>rainbow, duck, pencil case</i> | | с. 4, упр. 2 | с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3 с. 5, упр. 4 | с. 5, упр. 3 | с. 4, упр. 1 | 01.09. | |
| 2 | С возвращением Welcome back! с. 6-8 | | Активная: <i>day, phone number, begin,</i> числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» Пассивная: <i>change seats, correct, one point for team</i> | | с. 6, упр. 2 с. 7, упр. 3, 4 с. 8, упр. 5 | с. 6, упр. 1 Р.Т. с. 4, упр. 1, 2 | | | 06.09. | |
| Модуль 1 “School Days” (Школьные дни) (8 ч.) | | | | | | | | | | |
| 3 | 1а Снова в школу School Again! с. 9-11 | | Активная: <i>school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go!; What's this? It's a school bag!</i> | Глагол <i>to be</i> <i>tu/your</i> | с. 10, упр. 2, 3 | с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5 | с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4 | Р.Т. с. 5, упр. 3, 4 | 08.09. | |
| 4 | 1b Снова в школу School Again! с. 12-13 | Чтение буквы e в открытом и закрытом слоге с. 13, упр. 3 | Активная: числительные 11–20 , числительные 1–10; time to go, get, be late, come, plus Пассивная: <i>once more, PE</i> | Числ. 11–20 Повел. накл. <i>Get your school bag! Don't be late!</i> | с. 12, упр. 2 Р.Т. с. 6, упр. 3 | с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3 Р.Т. с. 6, упр. 1, 2 | с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 3, 5 | с. 13, упр. 4 Р.Т. с. 6, упр. 1, 2 Я.П. с. 17, 19 | 13.09 | |
| 5 | 2а Школьные предметы School Subjects с. 14-15 | | Активная: <i>school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject?, What about you?;</i> числительные Пассивная: <i>e-mail, guess</i> | Глагол <i>to be, have/don't have</i> с. 15, упр. 4 Р.Т. с. 8, упр. 3 | с. 14, упр. 2, 3 с. 15, упр. 7 | Р.Т. с. 7, упр. 4, 5 с. 14, упр. 1 с. 15, упр. 5 | с. 14, упр. 1 | Р.Т. с. 7, упр. 4, 5 с. 15, упр. 6 | 15.09. | |
| 6 | 2b Школьные | | Активная: | | с. 17, упр. 3, 4 | с. 16, упр. 1, | с. 16, упр. 2 | Р.Т. с. 8, упр. 1, | 20.09. | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--------------------------------|--|--------------------------------|---|--------|--|
| | предметы School Subjects Fun at School с.16-17 Arthur and Rascal с. 24 | | <i>clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book</i> Пассивная: <i>come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door</i> | | | 2 с. 24 | | 2, 3 | | |
| 7 | Игрушечный солдатик The Toy Soldier с. 18-20 РТ с. 12-13 | | Активная: <i>doll</i> , ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» Пассивная: <i>on her toes, Here's a toy for ..., very nice</i> | | Р.Т. с. 12–13 | с. 18-19 с. 20, упр. 1 Р.Т. с. 12–13 | с. 18–19 | с. 20, упр. 2 Р.Т. с. 9, упр. 4, 5 | 22.09. | |
| 8 | Школы Британии и России Schools in the UK Primary Schools in Russia с.21, 142 | | Активная: <i>start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear</i> Пассивная: <i>nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work</i> | | с. 142, упр. 2 | с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 1 с. 142 | | с. 21, упр. 1 | 27.09. | |
| 9 | Теперь я знаю Now I know с 22-23 I Love English РТ с. 10-11 | | с. 22, упр. 1, 2 | с. 22, упр. 3 | Р.Т. с. 10, упр. 1 | с. 23, упр. 4, 5 Р.Т. с. 10, упр. 1 Р.Т. с. 11, упр. 3 | Р.Т. с.10, упр. 2 | с. 23, упр. 4, 5 | 29.09. | |
| 10 | Модульная контрольная работа «Школьные дни» Modular Test 1 | | | | | | | | 04.10. | |
| Модуль 2 “Family Moments!” (Семейные моменты) (8 ч.) | | | | | | | | | | |
| 11 | 3а Новый член семьи A New Member! с.25-27 | | Активная: <i>family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp; Look! This is my ...</i> Пассивная: <i>new, member, of course</i> | глагол <i>to be</i> | с. 26, упр. 2 | с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4 | с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3 | | 06.10. | |
| 12 | 3б Мой дом My Home! с.28-29 | Чтение буквы a в открытом и закрытом слоге | Активная: <i>Who's this? This is my big/little sister.</i> | Притяжат. местоим. <i>my, your, his, her, its, our, their</i> | с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 5 | с. 28, упр. 1 с. 29, упр. 3 Р.Т. с. 14, упр. 1 | с. 29, упр. 3 | с. 29, упр. 4 Р.Т. с. 14, упр. 1 Я.П. с. 21 | 11.10. | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--------------------------------|--|--------------------------------|---|--------|--|
| | | с. 29, упр. 3 | | | | | | | | |
| 13 | 4а Счастливая семья A Happy Family! с. 30-31 | | Активная: <i>grandmother, mother, grandfather, father, happy; Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a What are they? They're ballerinas.</i> | Мн. число сущ. с. 30, упр. 3 Р.Т. с. 15, упр. 2 | с. 30, упр. 2 с. 31, упр. 6 | с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4 | с. 30, упр. 1 | с. 30, упр. 5 Р.Т. с. 15, упр. 3 | 13.10. | |
| 14 | 4б Счастливая семья A Happy Family! Fun at School с. 32-33 Arthur and Rascal с.40 | | Активная: <i>tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done!</i> Пассивная: <i>baby, paint, paintings, in the street, child</i> | глагол <i>to be</i> с. 32, упр. 1, 2 Р.Т. с. 16, упр. 2 | | с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4, 5 с. 40 Р.Т. с. 16, упр. 1, 2 | с. 32, упр. 3 с. 40 | Р.Т. с. 16, упр. 1, 2 | 18.10. | |
| 15 | Игрушечный солдатик The Toy Soldier с.34-36 РТ с. 20-21 | | Активная: <i>end; How do you do?; day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!</i> Пассивная: <i>I like it here, come out</i> | Р.Т. с. 17, упр. 3 | Р.Т. с. 20–21 | с. 34–35 с. 36, упр. 1 Р.Т. с. 20–21 | с. 34–35 | с. 36, упр. 2 | 20.10. | |
| 16 | Чтение Семьи России Families near and far Families in Russia с. 37, 143 | | Активная: <i>aunt, uncle, cousin, live, the UK</i> Пассивная: <i>near, far, Australia, only, for short</i> | | с. 143, упр. 2 | с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1 с. 143 | | | 25.10. | |
| 17 | Теперь я знаю Now I know с. 38-39 I Love English РТ с. 38-39 | | с. 38, упр. 1 | с. 38, упр. 2, 3, 4 | Р.Т. с. 18, упр. 1 | с. 39, упр. 5, 6 Р.Т. с. 19, упр. 3 | Р.Т. с.18, упр. 2 | с. 39, упр. 6 | 27.10. | |
| 18 | Модульная контрольная работа «Моя семья» Modular Test 2 | | | | | | | | 08.11. | |
| Модуль 3 “All the Things I Like!” (Все что я люблю) (8 ч.) | | | | | | | | | | |
| 19 | 5а Он любит желе He loves jelly с.41-43 | | Активная: <i>jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs; What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?; ранее изученная лексика по теме «Еда»</i> | | с. 42, упр. 2 | с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4 | с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3 | | 10.11. | |
| 20 | 5б Он любит желе He loves jelly с.44-45 | Чтение буквы <i>i</i> в открытом и закрытом слоге с. 45, упр. 4 | Активная: <i>Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like .../I don't like</i> | Present simple глагола <i>like</i> Р.Т. с. 22, упр. 2 | с. 44, упр. 1, 2, 3 | с. 45, упр. 4 | с. 45, упр. 4 | с. 45, упр. 6, 7 Р.Т. с. 22, упр. 1, 2 Я.П. с. 23 | 15.11. | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|--------------------------------|---|--------|--|
| | | | ... <i>My favourite food is ...</i> | | | | | | | |
| 21 | 6а Коробка для ланча In my lunch box с. 46-47 | | Активная: <i>lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need; Can I have some meat and potatoes? Here you are;</i> ранее изученная лексика по теме «Еда» | <i>some, any, have got</i> с. 46, упр. 3 | с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6 Р.Т. с. 23, упр. 3, 4 | с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4 Р.Т. с. 23, упр. 3 | с. 46, упр. 1 | с. 47, упр. 5 Р.Т. с. 23, упр. 5, 6 | 17.11. | |
| 22 | 6б В моей коробке для ланча In my lunch box Fun at School с. 48-49 Arthur and Rascal с. 56 | | Активная: <i>fruit, drink, munch, eat, catch, ball</i> Пассивная: <i>crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time</i> | | с. 48, упр. 1 | с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3 с. 56 Р.Т. с. 24, упр. 2 | с. 48, упр. 2 с. 56 | с. 49, упр. 4 Р.Т. с. 24, упр. 1 | 22.11. | |
| 23 | Аудирование Игрушечный солдатик The Toy Soldier с.50-52 Настольная игра РТ с. 28-29 | | Активная: <i>arm</i> Пассивная: <i>follow, march; Swing your arms!, It's time for us to come out.</i> | Р.Т. с. 25, упр. 3 | Р.Т. с. 28–29 | с. 50–51 с. 52, упр. 1 Р.Т. с. 25, упр. 3, 4 Р.Т. с. 28–29 | с. 50–51 с. 52, упр. 2 | | 24.11 | |
| 24 | Я требую мороженое Bite to Eat I scream for ice cream! с.53, 144 | | Активная: <i>teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy</i> Пассивная: <i>street, scream, outside, shop, flavour, vanilla</i> | | с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 2, 3 | с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 1, 2 с. 144 | | | 29.11. | |
| 25 | Чтение Теперь я знаю Now I know с. 54-55 I Love English РТ с. 28-29 | | с. 54, упр. 1 | с. 54, упр. 2, 3 | | с. 55, упр. 4, 5 Р.Т. с. 26, упр. 1, с. 27, упр. 3 | Р.Т. с. 26, упр. 2 | с. 55, упр. 4, 5 Р.Т. с. 27, упр. 4 | 01.12. | |
| 26 | Модульная контрольная работа «Любимая еда» Modular Test 3 | | | | | | | | 06.12. | |
| Модуль 4 “Come in and Play!”(Игровая комната) (9 ч.) | | | | | | | | | | |
| 27 | 7а аудирование Игрушки для Бэтси Toys for little Betsy с.57-59 | | Активная: <i>musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball; Whose is this musical box? It's mum's.</i> | притяжат. падеж суш. | с. 58, упр. 2 | с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4 | с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3 | | 08.12. | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|------------------------|--|--------|--|
| | | | Пассивная: <i>What's wrong? Let me see. Try again.</i> | | | | | | | |
| 28 | 7b Говорение Игрушки для Бэтси Toys for little Betsy с.60-61 | Чтение буквы o в открытом и закрытом слоге с. 61, упр. 3 | Активная: лексика по теме «Игрушки» | Употребление опред. артикля a/an Структура: This/That is, a/an с. 60, упр. 1, 2 | с. 61, упр. 5 | с. 61, упр. 3 Р.Т. с. 30, упр. 1 | с. 61, упр. 3 | с. 61, упр. 4 Я.П. с. 25, 27 | 13.12. | |
| 29 | 8a Письмо В моей комнате In my room! с.62-63 | | Активная: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That – These/Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. Пассивная: <i>look like</i> | Структура: These/Those are с. 62, упр. 3 Р.Т. с. 30–31, упр. 2, 3 | с. 62, упр. 2 с. 63, упр. 6 | с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4 | с. 62, упр. 1 | с. 63, упр. 5 Р.Т. с. 30–31, упр. 2, 3 | 15.12. | |
| 30 | 8b В моей комнате In my room! Fun at School с. 64-65 Arthur and Rascal с. 72 | | Активная: fairy tale, be careful, silly Пассивная: <i>ready, tell a story, naughty</i> | Р.Т. с. 32, упр. 2 | с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 5 с. 72 | с. 64, упр. 2 с. 65, упр. 3, 4 | с. 64, упр. 2 с. 72 | Р.Т. с. 32, упр. 1, 2 | 20.12. | |
| 31 | Игрушечный солдатик The Toy Soldier с.66-68 Настольная игра РТ с. 36-37 | | Активная: shout, shelf, windy, today; It's time for tea. Пассивная: <i>window, by himself, look out, poor, hear</i> | Р.Т. с. 33, упр. 3, 4 | Р.Т. с. 36–37 | с. 66-67 с. 68, упр. 1 Р.Т. с. 36–37 | с. 66–67 | с. 68, упр. 2 Р.Т. с. 33, упр. 3, 4 | 22.12. | |
| 32 | Тэско-супре магазин Tesco Superstore Everybody likes presents с. 69, 145 | | Активная: game, presents, grandparent, granddaughter; изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» Пассивная: <i>superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snow</i> | | | с. 69, упр. 1, 2 с. 145 | | с. 69, упр. 3 с. 145, упр. 1 | 27.12. | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--------------------------------|---|--------------------------------|---|--------|--|
| | | | <i>Maiden, chocolates</i> | | | | | | | |
| 33 | Now I know с. 70-71 I Love English РТ с. 34-35 | | с. 70, упр. 1 | с. 70–71, упр. 2, 3 | Р.Т. с. 34, упр. 1 | с. 71, упр. 4, 5 Р.Т. с. 34, упр. 1 Р.Т. с. 35, упр. 3 | Р.Т. с. 34, упр. 2 | с. 71, упр. 5 Р.Т. с. 35, упр. 4 | 29.12. | |
| 34 | Модульная контрольная работа «Игровая комната» Modular Test 4 | | | | | | | | 10.01. | |
| 35 | Резервный урок Special Days! с.138-139 | | | | | | | | 12.01. | |
| Модуль 5 “Furry Friends!” (Пушистые друзья) (8 ч.) | | | | | | | | | | |
| 36 | 9а Смешные коровы Cows are funny! с.73-75 | | Активная: <i>head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train; It's got a big mouth!</i> Пассивная: <i>get on, track; What's the matter?, Come on!</i> | <i>have got</i> в 3-м лице ед. ч. | с. 74, упр. 2, 3, 4 | с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 5, 6 | с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 5 | | 17.01. | |
| 37 | 9б Смешные коровы Cows are funny! с.76-77 | Чтение буквы у в открытом и закрытом слоге с. 77, упр. 4 | Активная: <i>man–men, woman–women, tooth–teeth, foot–feet, mouse–mice, sheep–sheep, child–children, fish–fish</i> | <i>have got</i> с. 76, упр. 2, 3 | с. 76, упр. 1 | с. 77, упр. 6 с. 77, упр. 4 | с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4 | с. 77, упр. 5 Р.Т. с. 38, упр. 1 Я.П. с. 29, 31 | 19.01. | |
| 38 | 10а Смышленные животные Clever animals! с.78-79 | | Активная: <i>crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever</i> | <i>can/can't</i> с. 78, упр. 2 Р.Т. с. 38–39, упр. 2, 3 | с. 78, упр. 2 | с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3 | с. 78, упр. 1 | с. 79, упр. 4, 5 Р.Т. с. 38–39, упр. 2, 3 | 24.01. | |
| 39 | 10б Смышленные животные Clever animals! Fun at School с.80-81 Arthur and Rascal с.88 | | Активная: числительные от 20 до 50; <i>How old is Chuckles today? He's eleven!</i> Пассивная: <i>lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal</i> | с. 80, упр. 1 | с. 80, упр. 2 с. 81, упр. 6 | с. 80, упр. 3 с. 81, упр. 4 с. 88 | с. 80, упр. 3 с. 88 | с. 81, упр. 5 Р.Т. с. 40, упр. 2 | 26.01. | |
| 40 | The Toy Soldier с.82-84 Настольная игра РТ с. 44-45 | | Активная: <i>help, flowers, trees, friend, happy</i> | с. 84, упр. 1 | с. 84, упр. 2 Р.Т. с. 44–45 | с. 82–83 Р.Т. с. 41, упр. 3, 4 Р.Т. с. 44–45 | с. 82–83 | Р.Т. с. 40, упр. 1 | 31.01. | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|--------------------------------|---|--------|--|
| 41 | Animals Down Under Grandpa Durov's Wonderland с. 85, 146 | | Активная: <i>farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick</i> Пассивная: <i>insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual</i> | | с. 146, упр. 1, 2 | с. 85, упр. 1, 2 с. 146 | | | 02.02. | |
| 42 | Now I know с. 86-87 I Love English РТ с. 42-43 | | с. 86, упр. 1, 2, 3 | с. 86, упр. 4 с. 87, упр. 5 | Р.Т. с. 42, упр. 1 | с. 87, упр. 6, 7 Р.Т. с. 42, упр. 1 Р.Т. с. 43, упр. 3 | Р.Т. с. 42, упр. 2 | с. 87, упр. 7 | 07.02. | |
| 43 | Модульная контрольная работа «Пушистые друзья» Modular Test 5 | | | | | | | | 09.02. | |
| Модуль 6 “Home Sweet Home” (Дом, милый дом) (8 ч.) | | | | | | | | | | |
| 44 | 11а Бабушка, дедушка Grandma! Grandpa! с. 89-91 | | Активная: <i>house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under; Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.</i> Пассивная: <i>bloom</i> | | с. 90, упр. 2 | с. 90, упр. 1 с. 91, упр. 3, 4 | с. 90, упр. 1 с. 91, упр. 3 | | 14.02. | |
| 45 | 11б Бабушка, дедушка Grandma! Grandpa! с.92-93 | Чтение буквы и в открытом и закрытом слоге с. 93, упр. 3 | Активная: <i>car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.</i> | Предлоги места с. 92, упр. 1 | с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5 Р.Т. с. 46, упр. 2 | с. 92, упр. 1 с. 93, упр. 3 Р.Т. с. 46, упр. 2 | с. 93, упр. 3 | с. 93, упр. 4 Р.Т. с. 46, упр. 1 Я.П. с. 33, 35 | 16.02. | |
| 46 | 12а Мой дом My House! с.94-95 | | Активная: <i>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</i> | Мн. число с. 94, упр. 3 Р.Т. с. 47, упр. 3. Структура <i>There is/are</i> с. 95, упр. 4 | с. 94, упр. 2 с. 95, упр. 7 | с. 94, упр. 1, 3 с. 95, упр. 5 Р.Т. с. 47, упр. 3, 4 | с. 94, упр. 1 | с. 95, упр. 6 | 21.02. | |
| 47 | 12б Мой дом My House! Fun at School с.96-97 Arthur and Rascal с.104 | | Активная: <i>how many, surname, prize, winner, drop; How many sofas are there? There are two/There's only one.</i> Пассивная: <i>everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready</i> | с. 96, упр. 1 Р.Т. с. 49, упр. 1, 3 | с. 96, упр. 1, 2 с. 97, упр. 5, 6 | с. 96, упр. 3 с. 97, упр. 4 с. 104 Р.Т. с. 49, упр. 2 | с. 96, упр. 3 с. 104 | Р.Т. с. 48, упр. 1, 3 | 28.02. | |
| 48 | The Toy Soldier | | Активная: | Р.Т. с. 49, упр. 4 | с. 100, упр. 2 | с. 98-99 | с. 98-99 | Р.Т. с. 49, упр. | 02.03. | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|---|-------------------------------------|---|---|--|--------|--|
| | с.98-100 Настольная игра РТ с. 52-53 | | <i>put, sky, poor, sunny, mouth</i> Пассивная <i>over there, here</i> | | Р.Т. с. 52–53 | с. 100, упр. 1 Р.Т. с. 52–53 | | 4 | | |
| 49 | Говорение British Homes House Museums in Russia с.101, 147 | | Активная: <i>castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer</i> Пассивная: <i>cottage, full of, past, such as</i> | | с. 147, упр. 1, 2 | с. 101, упр. 1 с. 147 | | | 07.03. | |
| 50 | Now I know с. 102-103 I Love English РТ с. 50-51 | | с. 102, упр. 1 | с. 102–103, упр. 2, 3 | | с. 103, упр. 4, 5 Р.Т. с. 50, упр. 1 Р.Т. с. 51, упр. 3 | Р.Т. с. 50, упр. 2 | с. 103, упр. 5 Р.Т. с. 51, упр. 4 | 09.03. | |
| 51 | Модульная контрольная работа «Дом, милый дом» Modular Test 6 | | | | | | | | 14.03. | |
| Модуль 7 “A Day off!” (Выходной день) (8 ч.) | | | | | | | | | | |
| 52 | 13а Мы хорошо проводим время We’re having a great time! с.105-107 | | Активная: <i>have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game; What are you doing? I’m making a sandcastle.</i> Пассивная: <i>upside down, over there, look funny</i> | Present continuous с. 106, упр. 3 | с. 106, упр. 2 | с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 4, 5 | с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 4 | | 16.03. | |
| 53 | 13b Мы хорошо проводим время We’re having a great time! с.108-109 | Звуки /п/ и /й/ с. 109, упр. 3 | Активная: <i>play the piano; What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn’t. He’s climbing.</i> | Present continuous с. 108, упр. 1, 2 | с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 5, 6 | с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3 Р.Т. с. 54, упр. 2 | с. 109, упр. 3 | с. 109, упр. 4 Р.Т. с. 54, упр. 1 Я.П. с. 37, 39 | 28.03. | |
| 54 | 14а В парке In the park! с.110-111 | | Активная: <i>play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park</i> | Present continuous с. 110, упр. 2 | с. 111, упр. 5 | с. 110, упр. 2 с. 111, упр. 3 Р.Т. с. 55, упр. 3, 4, 5 | с. 110, упр. 1 | с. 111, упр. 4 Р.Т. с. 55, упр. 3, 5 | 30.03. | |
| 55 | 14b В парке In the park! Fun at School с. 112-113 Arthur and Rascal с. 120 | | Активная: <i>bell, ring, picnic</i> Пассивная: <i>fabulous, race, rhyme</i> | | | с. 112, упр. 1, 2 с. 113, упр. 3, 4 | с. 112, упр. 2 с. 120 Р.Т. с. 56, упр. 2 | Р.Т. с. 56, упр. 1 | 04.04. | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---------------------|-------------------------------------|---|--|---|--------|--|
| | | | | | | с. 120 | | | | |
| 56 | The Toy Soldier с.114-116 Настольная игра РТ с. 60-61 | | Активная: <i>play, dance, shout</i> Пассивная: <i>cheer</i> | | Р.Т. с. 60–61 | с. 114–115 с. 116, упр. 1 Р.Т. с. 57, упр. 3, 4 Р.Т. с. 60–61 | с. 114–115 с. 116, упр. 2 | Р.Т. с. 57, упр. 3, 4 | 06.04. | |
| 57 | Get ready, get set, go! Fun after School! с.117, 148 | | Активная: <i>finish, runner</i> Пассивная: <i>easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play</i> | | с. 117, упр. 3 с. 148, упр. 2 | с. 117, упр. 1, 2 с. 148, упр. 1 с. 148 | | | 11.04. | |
| 58 | Письмо Now I know с. 118- 119 I Love English РТ с. 58-59 | | с. 118, упр. 1 | с. 118, упр. 2 | Р.Т. с. 58, упр. 1 | с. 119, упр. 3, 4 Р.Т. с. 58, упр. 1 Р.Т. с. 59, упр. 3 | Р.Т. с. 58, упр. 2 | с. 119, упр. 4 Р.Т. с. 59, упр. 3 | 13.04. | |
| 59 | Модульная контрольная работа «Выходной день» Modular Test 7 | | | | | | | | 18.04. | |
| Модуль 8 “Day by Day” (День за днем) (9 ч.) | | | | | | | | | | |
| 60 | 15a Праздничный день A fun day! с.121-123 | | Активная: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games.</i> Пассивная: <i>hand, pick a card</i> | Present simple | с. 122, упр. 2 | с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3, 4 | с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3 | | 20.04. | |
| 61 | 15b Праздничный день A fun day! с.124-125 | Чтение буквы <i>c</i> и сочетаний <i>ck, ch</i> с. 125, упр. 3 | Активная: <i>join</i> | с. 124, упр. 2 | с. 124, упр. 2 с. 125, упр. 5 | с. 124, упр. 1 с. 125, упр. 3, 4 Р.Т. с. 62, упр. 2 | с. 125, упр. 3 | Я.П. с. 41, 43 Р.Т. с. 62, упр. 1 | 25.04. | |
| 62 | Говорение 16a On Sundays с.126-127 | | Активная: <i>in the morning/ afternoon/ evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/supper, listen to music, visit my friend, go</i> | Предлоги времени | с. 126, упр. 2, 4 с. 127, упр. 7 | с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 5 Р.Т. с. 63, упр. 3 | с. 126, упр. 1, 3 Р.Т. с. 63, упр. 4 | с. 127, упр. 6 Р.Т. с. 63, упр. 3 | 27.04. | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|----------------|--|---|---|------------------------------|----------------|--------|
| | | | <i>to bed, get up, watch a video, come home; What time do you get up? At seven o'clock.</i> | | | | | | | |
| 63 | 16b По воскресеньям On Sundays Fun at School с. 128-129 Arthur and Rascal с. 136 | | Активная: <i>midnight, noon, catch, holiday, right</i> Пассивная: <i>set your clock, map, relative</i> | | с. 129, упр. 3, 4 | с. 128, упр. 2 с. 136 Р.Т. с. 64, упр. 1 | с. 128, упр. 1, 2 с. 136 | | 02.05. | |
| 64 | Чтение The Toy Soldier с. 130-132 Настольная игра РТ с. 68-69 | | Активная: <i>playroom, round</i> | | с. 132, упр. 1, 2 Р.Т. с. 65, упр. 3 Р.Т. с. 68-69 | с. 130-131 Р.Т. с. 68-69 | с. 130-131 | Р.Т. с. 65, упр. 2, 3 | 04.05. | |
| 65 | Письмо Cartoon Favourites! Cartoon time! с. 133, 149 | | Активная: <i>playroom, round</i> Пассивная: <i>owner, spinach, bright, hare, snack</i> | | с. 133, упр. 2 с. 149, упр. 2 | с. 133, упр. 1 с. 149, упр. 1 | | | 11.05. | |
| 66 | Аудирование Now I know с. 134-135 I Love English РТ с. 66-67 | | | с. 134, упр. 1 | с. 134, упр. 2 | Р.Т. с. 66, упр. 1 | с. 135, упр. 3, 4 Р.Т. с. 66, упр. 1 Р.Т. с. 67, упр. 3 | Р.Т. с. 66, упр. 2 | с. 135, упр. 4 | 16.05. |
| 67 | Модульная контрольная работа «День за днем» Modular Test 8 | | | | | | | | | 18.05. |
| 68 | Резервный урок Special Days! Mother's Day с. 140-141 | | | | | | | Я.П. с. 45, 47 | | 23.05. |