

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Изобильненская школа имени Э.У. Чалбаша »  
ГОРОДА АЛУШТЫ**

<p align="center"><b>ПРИНЯТО</b></p> на заседании МО учителей гуманитарного цикла  Руководитель МО _____ / <u>Мустафаева Э.Я.</u> / <i>Подпись</i> <i>Ф.И.О.</i>  Протокол от «28» 08 2022 года № 01	<p align="center"><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> Заместитель директора по УВР  _____ / <u>Липкан Т.Н.</u> / <i>Подпись</i> <i>Ф.И.О.</i>  «31» 08 2022 года	<p align="center"><b>УТВЕРЖДЕНО</b></p> Директор МОУ « Изобильненская школа имени Э.У. Чалбаша» города Алушты  _____ / <u>Савельева Е.П.</u> / <i>Подпись</i> <i>Ф.И.О.</i>  Приказ от «31» 08 2022 года № 70/1
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета (курса внеурочной деятельности) « английский язык »**  
(название предмета)

**для начального общего образования**

**Срок освоения программы: 1 год (4 класс)**

**Составил(и):**

\_\_\_\_\_ Карпусь М. А. \_\_\_\_\_,  
(*Ф.И.О. учителя, учителей*)  
учитель (учителя) английского языка  
(*предмет*)

**с. Изобильное**

**2022 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса на 2022-2023 учебный год разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы)
- Федерального базисного учебного плана («Федеральный базисный учебный план. Примерная программа основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»/ Английский язык.
- Авторской программы Н.И.Быкова, М.Д. Пospelова по английскому языку для 2-4 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г
- Учебника «Английский язык 4 кл. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Пospelова, В.Эванс. - Москва, «Просвещение», 2012;
- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты 2022/2023 учебного года

### ***Цели обучения:***

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

### ***Задачи обучения:***

- формирование представлений об английском языке как о средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое с помощью звучащих и письменных текстов;
- расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в

- дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
  - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
  - приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
  - развитие познавательных способностей, овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.), умением работать в паре, в группе.

На изучение предмета «Английский язык» в 4 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные результаты**

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

- принимать и сохранять учебную задачу
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
- адекватно воспринимать оценку учителя
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы
- осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи
- учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

#### **Познавательные**

- осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание
- действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
- понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
- уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
- осуществлять анализ объектов
- формировать умение работать с текстом
- извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексия
- осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий
- уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; устанавливать причинно-следственные связи.

## **Коммуникативные**

- адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания
- участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
- адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания
- работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь
- адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи
- понимать содержание текст, формулировать собственное мнение; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.

## **Предметные результаты**

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

## ***В говорении*** учащийся научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

## ***В аудировании*** учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** учащийся овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** учащийся научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, каллиграфия и орфография***

Учащийся научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

### ***Лексическая сторона речи***

Учащийся научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

### ***Грамматическая сторона речи***

Учащийся научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;



- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Вводный модуль. Повторение - 2 часа**

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Учебные предметы, школьные принадлежности.

### **Модуль 1. Семья и друзья – 8 часов**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера.

#### **Виды контроля:**

Модульная контрольная работа – 1

### **Модуль 2. Рабочий день – 8 часов**

Профессии, увлечения/хобби. Мой день: распорядок дня, домашние обязанности. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. мир увлечений)

#### **Виды контроля:**

Модульная контрольная работа – 1

Контроль чтения - 1

### **Модуль 3. Вкусные угощения – 8 часов**

Основные продукты питания. Любимая еда. Блюда национальной кухни.

#### **Виды контроля:**

Модульная контрольная работа – 1

Контроль говорения – 1

### **Модуль 4. В зоопарке– 8 часов**

Выходной день (в зоопарке). Животный мир.

#### **Виды контроля:**

Модульная контрольная работа – 1

Контроль письма– 1

Контроль чтения – 1

Контроль аудирования – 1

### **Модуль 5. Где ты был вчера– 8 часов**

Покупки в магазине: одежда, обувь. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

#### **Виды контроля:**

Модульная контрольная работа – 1

### **Модуль 6. Расскажи сказку– 8 часов**

Мои любимые сказки, комиксы. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

#### **Виды контроля:**

Модульная контрольная работа – 1

Контроль говорения – 1

### **Модуль 7. Памятные дни – 8 часов**

Совместные занятия. Школьные праздники. Развлечения. Путешествие в Австралию.

#### **Виды контроля:**

Модульная контрольная работа – 1

Контроль говорения – 1

## Модуль 8. Путешествие – 10 часов

Выходной день ( в парке аттракционов, в кинотеатре). Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

### Виды контроля:

Модульная контрольная работа – 1

Контроль письма– 1

Контроль чтения – 1

Контроль аудирования – 1

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		по авторской программе	по рабочей программе
1	Вводный модуль. Повторение	2	2
2	Модуль 1. Семья и друзья.	8	8
3	Модуль 2. Рабочий день.	8	8
4	Модуль 3. Вкусные угощения	8	8

5	Модуль 4. В зоопарке	8	8
6	Модуль 5. Где ты был вчера	8	8
7	Модуль 6. Расскажи сказку	8	8
8	Модуль 7. Памятные дни	8	8
9	Модуль 8. Путешествие	10	10
	Итого	68	68

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Виды контрольных работ:

- Контроль аудирования – 2

- Контроль чтения – 3

- Контроль говорения – 3

- Контроль письма – 2

- Модульные контрольные работы – 8

№ уро	Тема урока	Фонетика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирован	Письмо	Сроки выполнения	Сроки выполнения
-------	------------	----------	------------	-----------	--------	-----------	--------	------------------	------------------

ка						ие		план	факт
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER! «Повторение» - 2 часа</b>									
1	<b>a</b> Back together! Мы снова вместе!			с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 4	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3		01.09.	
2	<b>b</b> Back together! Мы снова вместе!			с. 6, упр. 1, 2 с. 7, упр. 4 с. 8, упр. 5	с. 7, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 4, упр. 1, 2	с. 6, упр. 1	с. 8, упр. 5	06.09.	
<b>МОДУЛЬ 1. FAMILY &amp; FRIENDS! Семья и друзья – 8 часов</b>									
3/1	<b>1a</b> One big happy family! Одна большая семья!			с. 10, упр. 2, 3	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4	<b>Р.Т.</b> с. 5, упр. 3, 4	<b>08.09.</b>	
4/2	<b>1b</b> One big happy family! Одна большая семья!	Чтение букв <b>a</b> и <b>o</b> в сочетании с буквой <b>r</b>	Предлоги места <i>in, on, under, behind, next</i>	с. 12, упр. 2 с. 13, упр. 7	с. 12, упр. 1, 3 с. 13, упр. 4, 5	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 4	с. 13, упр. 6 с. 13, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 6,	13.09.	

		с. 13, упр. 5	<i>to, in front of</i>				упр. 2 <b>Я.П.</b> с. 17		
5/3	<b>2a</b> My best friend!  Мой лучший друг.		Present continuous  с. 15, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 8, упр. 3	с. 14, упр. 2  с. 15, упр. 5, 7	с. 14, упр. 1, 3  с. 15, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 7, упр. 3	с. 14, упр. 1	с. 15, упр. 6  <b>Р.Т.</b> с. 6, упр. 1	15.09.	
6/4	<b>2b</b> My best friend!  Мой лучший друг. Весёлые дни в школе. Комиксы «Артур и Раскаль»  Fun at school  Arthur & Rascal		Числит. 30–100	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 1, 3  с. 17, упр. 4, 5  с. 24	с. 16, упр. 1, 3	с. 17, упр. 6  <b>Р.Т.</b> с. 8, упр. 2	20.09.	
7/5	Goldilocks and the Three Bears  Сказка «Голдилокс и 3			<b>Р.Т.</b> с. 12–13	с. 18–19  с. 20, упр. 1, 2, 3 <b>Р.Т.</b>	с. 18–19	<b>Р.Т.</b> с. 9, упр. 3	<b>22.09.</b>	

	медведя».				с. 12–13 <b>Р.Т.</b> с. 9, упр. 4				
8/6	English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities  Англоговорящие страны.			с. 21, упр. 1  с. 142, упр. 3	с. 21, упр. 2  с. 142, упр. 1		с. 21, упр. 1  с. 142, упр. 2	27.09.	
9/7	Now I know  I love English!  Теперь я знаю.		с. 22, упр. 4  с. 23, упр. 5	<b>Р.Т.</b> с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 6, 7  <b>Р.Т.</b> с. 10, упр. 1  <b>Р.Т.</b> с. 11, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 7	29.09.	
10/8	Modular Test 1  <b>Модульная контрольная работа №1 по теме: «Семья и друзья»</b>							04.10.	



**МОДУЛЬ 2. A WORKING DAY! Рабочий день – 8 часов**

11/1	<b>3a</b> The Animal Hospital Больница для животных			с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3		06.10.	
12/2	<b>3b</b> The Animal Hospital Больница для животных	Чтение букв <i>i, e, u</i> в сочетании с буквой <i>r</i> с. 29, упр. 6	Present simple и наречия частотности <i>(how) often</i> <i>always, usually, sometimes, never</i>	с. 28, упр. 3, 4 с. 29, упр. 8	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 6	с. 29, упр. 5	с. 29, упр. 7 <b>Я.П.</b> с. 19, 21	11.10.	
13/3	<b>4a</b> Work and play! Работай и играй!		наречия частотности <i>once/twice/three times a week</i> с. 30, упр. 2 <b>Р.Т.</b> с. 15, упр. 2	с. 30, упр. 2, 3 с. 31, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 14, упр. 2 <b>Р.Т.</b> с. 15, упр. 3	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 15, упр. 4	13.10.	

14/4	<b>4b</b> Work and play! Fun at school Arthur & Rascal Работай и играй! Весёлые дни в школе. Комиксы «Артур и Раскаль»		глагол <i>have to</i> с. 32, упр. 1, 2	с. 32, упр. 2 <b>Р.Т.</b> с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4 с. 40 <b>Р.Т.</b> с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 40 <b>Р.Т.</b> с. 16, упр. 2		18.10.	
15/5	Goldilocks and the Three Bears Сказка «Голдилокс и 3 медведя». <b>Контроль чтения(1)</b>		<b>Р.Т.</b> с. 17, упр. 3	с. 36, упр. 1, 3 <b>Р.Т.</b> с. 20–21	с. 34–35 с. 36, упр. 2 <b>Р.Т.</b> с. 20–21	с. 34–35		20.10.	
16/6	A day in my life! What Russian children want to be Типичный день американских школьников.			с. 143, упр. 2 с. 37, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1			25.10.	
17/7	Now I know I love English!		с. 38–39, упр.	<b>Р.Т.</b> с. 18,	с. 39, упр.	<b>Р.Т.</b> с. 18,	с. 39, упр. 6	27.10.	

	Теперь я знаю		2, 3, 4	упр. 2, 3	5, 6 <b>Р.Т.</b> с. 19, упр. 4	упр. 1			
18/8	Modular Test 2 <b>Модульная контрольная работа №2 по теме: «Рабочий день»</b>							08.11	
<b>МОДУЛЬ 3. TASTY TREATS! Вкусные угощения – 8 часов</b>									
19/1	<b>5a</b> Pirate's fruit salad! Пиратский фруктовый салат!			с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3		10.11.	
20/2	<b>5b</b> Pirate's fruit salad! Пиратский фруктовый салат!	Чтение буквы <b>g</b> с. 45, упр. 4	<i>How many/ much A lot/Not many/ Not much</i> с. 44, упр. 1, 2	с. 44, упр. 2, 3	с. 45, упр. 4, 5	с. 45, упр. 4, 6	с. 45, упр. 5 <b>Я.П.</b> с. 23	15.11.	
21/3	<b>6a</b> Make a meal of it! Приготовь		<i>A lot of/many/ much</i> с. 46, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с.	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6	с. 46, упр. 1	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5, 6	17.11.	

	обед!		23, упр. 2, 3	<b>Р.Т.</b> с. 23, упр. 3, 4	с. 47, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 23, упр. 3				
22/4	<b>6b</b> Make a meal of it! Fun at school Arthur & Rascal Приготовь обед! Весёлые дни в школе Комиксы «Артур и Раскаль»		Модальный глагол <i>may</i> с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 24, упр. 2	с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3 с. 56	с. 48, упр. 2 с. 56		22.11.	
23/5	Goldilocks and the Three Bears Сказка «Голдилокс и 3 медведя».		<b>Р.Т.</b> с. 25, упр. 4	<b>Р.Т.</b> с. 28–29	с. 50–51 с. 52, упр. 2, 3 <b>Р.Т.</b> с. 25, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 28–29	с. 50–51		24.11.	
24/6	What's for pudding? What would you like for your tea? Традиционные			с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 1	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 2 с. 144			29.11.	

	сладости в Великобритании. <b>ГОВОРЕНИЕ (1)</b>								
25/7	Now I know. I love English! Теперь я знаю.		с. 54, упр. 2, 3	<b>Р.Т.</b> с. 26, упр. 2	с. 55, упр. 4, 5 <b>Р.Т.</b> с. 27, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 26, упр. 1	с. 55, упр. 4, 5	01.12.	
26/8	Modular Test 3 <b>Модульная контрольная работа №3 по теме: «Вкусные угощения»</b>							06.12.	
<b>МОДУЛЬ 4. AT THE ZOO! В зоопарке– 8 часов</b>									
27/1	<b>7a</b> Funny animals! Забавные животные!			с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3		08.12.	
28/2	<b>7b</b> Funny animals! Забавные	Чтение буквосочет-	Present simple в сравнении с Present	с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 2	с. 61, упр. 3, 5	с. 61, упр. 4 <b>Я.П.</b> с. 25,	13.12.	

	животные!	тания <i>oo</i> с. 61, упр. 3	continuous с. 60, упр. 1		с. 61, упр. 3		27		
29/3	<b>8a</b> Wild about animals! Обожаю животных!		Сравнительная степень прилагательных с. 62, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 31, упр. 2, 3	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4, 6	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5	15.12.	
30/4	<b>8b</b> Wild about animals! Fun at school. Arthur & Rascal. Обожаю животных! Веселые дни в школе. Комиксы: «Артур и Раскаль» <b>АУДИРОВАНИЕ (1)</b>		Модальный глагол <i>must</i> с. 64, упр. 1, 2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 32, упр. 3	с. 64, упр. 2, 3. с. 65, упр. 4, 5 <b>Р.Т.</b> с. 32, упр. 1, 2, 4. с. 72	с. 64, упр. 3 с. 72	<b>Р.Т.</b> с. 32, упр. 2, 4	<b>20.12.</b>	
31/5	Goldilocks and the Three Bears Сказка		<b>Р.Т.</b> с. 33, упр. 5, 6	<b>Р.Т.</b> с. 36–37	с. 66–67 с. 68, упр.	с. 66–67	<b>Р.Т.</b> с. 33, упр. 6	<b>22.12.</b>	

	«Голдилокс и 3 медведя». <b>ЧТЕНИЕ (2)</b>				1, 2 <b>Р.Т.</b> с. 32, упр. 5, 6 <b>Р.Т.</b> с. 36–37				
32/6	A walk in the wild! Animals need our help! Знаменитый парк Австралии. <b>ПИСЬМО (1)</b>			с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 3, 4	с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 1, 2		с. 145, упр. 4	27.12.	
33/7	Now I know. I love English! Теперь я знаю.		с. 70, 71, упр. 3, 4, 5	<b>Р.Т.</b> с. 34, упр. 1	с. 71, упр. 6, 7 <b>Р.Т.</b> с. 34, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 35, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 34, упр. 2	с. 71, упр. 5	29.12.	
34/8	Modular Test 4 <b>Модульная контрольная работа №4 по теме: «В зоопарке»</b>							10.01.	

**МОДУЛЬ 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY? Где ты был вчера– 8 часов**

35/1	<b>9a</b> Tea party! Чаепитие!		Порядковые числитель- ные с. 74, упр. 1, 2	с. 74, упр. 2	с. 74, упр. 1  с. 75, упр. 3, 4	с. 74, упр. 1  с. 75, упр. 3, 4		12.01.	
36/2	<b>9b</b> Tea party! Чаепитие!	Чтение буквы <i>a</i> перед буквами <i>s</i> и <i>l</i> с. 77, упр. 4	Past Simple глагола <i>to be</i> – <i>was/were</i>  с. 76, упр. 1	с. 76, упр. 3  с. 77, упр. 6	с. 77, упр. 4  <b>Р.Т.</b> с. 38, упр. 2	с. 76, упр. 2  с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 5  <b>Р.Т.</b> с. 38, упр. 1  <b>Я.П.</b> с. 29, 31	17.01.	
37/3	<b>10a</b> All our yesterdays! Все наши вчерашние дни!		<b>Р.Т.</b> с. 39, упр. 3, 4	с. 78, упр. 2  с. 79, упр. 6	с. 78, упр. 1  с. 79, упр. 3, 4	с. 78, упр. 1	с. 79, упр. 5  <b>Р.Т.</b> с. 39, упр. 3, 4	10.01.	
38/4	<b>10b</b> All our yesterdays! Fun at school Arthur & Rascal. Все наши вчерашние дни! Веселые дни в школе. Комиксы: «Артур и		с. 80, упр. 1	с. 81, упр. 6	с. 80, упр. 2  с. 81, упр. 3  с. 88	с. 80, упр. 2  с. 88	с. 80, упр. 1  с. 81, упр. 4  <b>Р.Т.</b> с. 40, упр. 1	12.01.	



	Раскаль»								
39/5	Goldilocks and the Three Bears Сказка «Голдилокс и 3 медведя».			с. 84, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 44–45	с. 82–83 с. 84, упр. 1, 2 <b>Р.Т.</b> с. 41, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 44–45	с. 82–83	<b>Р.Т.</b> с. 40, упр. 2 <b>Р.Т.</b> с. 41, упр. 3, 4	<b>17.01.</b>	
40/6	Birthday wishes! The day of the city. День рождения в Великобритании.			с. 85, упр. 3 с. 146, упр. 1, 2	с. 85, упр. 1 с. 146		с. 146, упр. 3	19.01.	
41/7	Now I know. I love English! Теперь я знаю.		с. 86, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 42, упр. 2	с. 87, упр. 4, 5, 6 <b>Р.Т.</b> с. 42, упр. 2 <b>Р.Т.</b> с. 43, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 42, упр. 1	с. 87, упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 43, упр. 3	24.01.	
42/8	Modular Test 5 <b>Модульная</b>							26.01.	

	контрольная работа №5 по теме: «Где ты был вчера?»								
<b>МОДУЛЬ 6. TELL THE TALE! Расскажи сказку– 8 часов</b>									
43/1	<b>11a</b> The Hare and the Tortoise Сказка «Заяц и черепаха»			с. 91, упр. 3	с. 90–91, упр. 1, 2	с. 90–91, упр. 1 с. 91, упр. 4		31.01.	
44/2	<b>11b</b> The Hare and the Tortoise Сказка «Заяц и черепаха»	Чтение окончания <b>-ed</b> с. 93, упр. 3	Past simple правильных глаголов (утв. форма) с. 92, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 46, упр. 1, 2.	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 46, упр. 1, 2 <b>Я.П.</b> с. 33, 35	02.02.	
45/3	<b>12a</b> Once upon a time! Давным давно!		Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы) <b>Р.Т.</b> с. 46,	с. 94, упр. 1, 2	с. 95, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 47, упр. 4, 5	с. 94, упр. 1	с. 95, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 46, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 47, упр. 4	07.02	

			упр. 3; с. 47, упр. 4						
46/4	<b>12b</b> Once upon a time! Fun at school. Arthur & Rascal. Давным давно! Веселые дни в школе. Комиксы: «Артур и Раскаль»				с. 96, упр. 2 с. 104	с. 96, упр. 1, 2 с. 97, упр. 3 с. 104	с. 97, упр. 4, 5 <b>Р.Т.</b> с. 48, упр. 1	09.02.	
47/5	Goldilocks and the Three Bears Сказка «Голдилокс и 3 медведя».		<b>Р.Т.</b> с. 49, упр. 3, 4	<b>Р.Т.</b> с. 52–53	с. 98–99 с. 100, упр. 1, 2 <b>Р.Т.</b> с. 52–53	с. 98–99	с. 100, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 49, упр. 3, 4	14.02.	
48/6	The story behind the rhyme! The world of Fairy Tales. Зарубежные сказки. Мир сказок. Проект: «Моя любимая			с. 147, упр. 2	с. 101, упр. 1, 2 с. 147, упр. 1	с. 101, упр. 2	с. 101, упр. 3 с. 147, упр. 3	16.02.	

	сказка»								
49/7	Now I know. I love English! Теперь я знаю		с. 102, упр. 2, 3	<b>Р.Т.</b> с. 50, упр. 1	с. 103, упр. 4, 5 <b>Р.Т.</b> с. 51, упр. 3, 4	<b>Р.Т.</b> с. 50, упр. 2	с. 103, упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 51, упр. 3	21.02.	
50/8	Modular Test 6 <b>Модульная контрольная работа № 6 по теме: «Расскажи сказку»</b>							28.02.	
<b>МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER! Памятные дни – 8 часов</b>									
51/1	<b>13a</b> The best of times! Лучшие из времен!				с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 2, 3	с. 106, упр. 1		02.03.	
52/2	<b>13b</b> The best of times! Лучшие из времен!	Чтение буквы у с. 109, упр.	Past simple неправильных глаголов с. 108, упр. 1,	с. 108, упр. 2, 3 с. 109, упр.	с. 108, упр. 1 с. 109, упр.	с. 109, упр. 4	с. 109, упр. 5 <b>Я.П.</b> с. 37,	07.03.	

		4	2, 3	6	3		39		
53/3	<b>14a</b> Magic moments! Волшебные моменты!		Past simple неправильных глаголов с. 110, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 55, упр. 2 Превосходная степень прилагательных с. 110, упр. 4	с. 110, упр. 2, 4 <b>Р.Т.</b> с. 55, упр. 3	с. 111, упр. 5, 7	с. 110, упр. 3	с. 111, упр. 6	09.03.	
54/4	<b>14b</b> Magic moments! Fun at school. Arthur & Rascal. Волшебные моменты! Веселые дни в школе. Комиксы: «Артур и		Past Simple неправильных глаголов с. 112, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 56, упр. 2	с. 112, упр. 1 с. 113, упр. 4, 5	с. 112, упр. 2 с. 113, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 56, упр. 2 с. 120	с. 112, упр. 2 с. 120	<b>Р.Т.</b> с. 56, упр. 1, 2	<b>14.03.</b>	

	Раскаль»								
55/5	Goldilocks and the Three Bears Сказка «Голдилокс и 3 медведя».		<b>Р.Т.</b> с. 57, упр. 3, 4	<b>Р.Т.</b> с. 60–61	с. 114–115 с. 116, упр. 1, 2 <b>Р.Т.</b> с. 57, упр. 3, 4 <b>Р.Т.</b> с. 60–61	с. 114–115	<b>Р.Т.</b> с. 57, упр. 3	<b>16.03.</b>	
56/6	Alton Towers The days to remember. Тематический парк в Великобритании. <b>ГОВОРЕНИЕ (3)</b>			с. 117, упр. 2 с. 148, упр. 2	с. 117 с. 117, упр. 1 с. 148, упр. 1			28.03.	
57/7	Now I know. I love English! Теперь я знаю		с. 118, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 58, упр. 2	с. 119, упр. 4, 5 <b>Р.Т.</b> с. 59, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 58, упр. 1	с. 119, упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 59, упр. 3	30.03.	
58/8	Modular Test 7 <b>Модульная контрольная</b>							04.04.	

	работа №7 по теме: «Памятные дни»								
<b>МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO! . Путешествие – 10 часов</b>									
59/1	<b>15a</b> Good times ahead! Собираемся в дорогу!		Структура <i>be going to</i>	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 1. с. 123, упр. 3, 4	с. 122, упр. 1. с. 123, упр. 3		06.04.	
60/2	<b>15b</b> Good times ahead! Собираемся в дорогу! <b>ПИСЬМО (2)</b>	Чтение слов с непроизносимыми согласными с. 125, упр. 4	Структура <i>be going to</i>  с. 124, упр. 1, 2, 3	с. 124, упр. 1, 2, 3  с. 125, упр. 6	с. 125, упр. 4, 5	с. 125, упр. 4	<b>Р.Т.</b> с. 62, упр. 2  <b>Я.П.</b> с. 41, 43	<b>11.04.</b>	
61/3	<b>16a</b> Hello, sunshine! Здравствуй, солнце!		Future simple  с. 126, упр. 3	с. 126, упр. 2, 3 с. 127, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 63, упр. 5	с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 63, упр. 3, 4	с. 126, упр. 1	с. 127, упр. 5	13.04.	
62/4	<b>16b</b> Hello, sunshine! Fun at school. Arthur &		Вопросительные слова	с. 136	с. 128, упр. 1, 2  с. 129, упр.	с. 128, упр. 2	с. 129, упр. 4  <b>Р.Т.</b> с. 64,	18.04	

	Rascal Здравствуй, солнце! Веселые дни в школе. Комиксы: «Артур и Раскаль» <b>ЧТЕНИЕ(3)</b>				3 с. 136 <b>Р.Т.</b> с. 64, упр. 1		упр. 2		
63/5	Goldilocks and the Three Bears «Голдилокс и 3 медведя». <b>АУДИРОВА- НИЕ (2)</b>		<b>Р.Т.</b> с. 65, упр. 3	с. 132, упр. 1, 3 <b>Р.Т.</b> с. 68– 69	с. 130–131 <b>Р.Т.</b> с. 65, упр. 3, 4, 5 <b>Р.Т.</b> с. 68– 69	с. 130–131	с. 132, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 65, упр. 3	20.04.	
64/6	Florida fun! Travelling is fun Популярное место отдыха в Америке.			с. 133, упр. 5 (второе издание – упр. 2) с. 149, упр. 1, 2	с. 133, упр. 4 (второе издание – упр. 1) с. 149, упр. 1			25.04.	
65/7	Now I know. I love English! Теперь я знаю		с. 134, упр. 2 с. 135, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 66, упр. 2	с. 135, упр. 4, 5 <b>Р.Т.</b> с. 67,	<b>Р.Т.</b> с. 66, упр. 1	с. 135, упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 67,	27.04.	



					упр. 3, 4		упр. 4		
66/8	Modular Test 8 <b>Модульная контрольная работа №8 по теме: «Путешествие»</b>							02.05.	
67, 68/9, 10	Повторение языкового материала						<b>Я.П. с.45, 47</b>	<b>11.05. 16.05. 18.05.</b>	