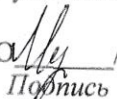
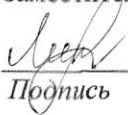



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Э.У.ЧАЛБАША» ГОРОДА АЛУШТЫ

| ПРИНЯТО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|--|--|
| на заседании МО учителей гуманитарного цикла | Заместитель директора по УР | Директор МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты |
| Руководитель МО  / Мустафаева Э.Я. Подпись Ф.И.О. |  / Липкан Т.Н./ Подпись Ф.И.О. |  / Савельева Е.П. / Подпись Ф.И.О. |
| Протокол от 29.08.2022 года № 01 | 31.08.2022 года | Приказ от 31.08.2022 года № 70/1 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Литература»

для основного общего образования
8 класс

Срок освоения программы: 1 год
(2022 – 2023 учебный год)

Составила:
Тымкив Ольга Александровна,
учитель русского языка и литературы

Алушта

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «География. 8 класс» разработана *на основе:*

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» г. Алушты;
- Примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
- Программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Николиной, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение;

соответствует:

- Федеральному перечню учебников по учебному предмету «География » на 2022-2023 учебный год.
- Учебному плану МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» г. Алушты основного общего образования на 2022-2023 учебный год.
- Положению о рабочей программе МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» г. Алушты

Разработанная рабочая программа *реализуется* по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 8 класс»: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) / (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.); под ред. А.И. Алексеева; М.: Просвещение (Академический школьный учебник) (Полярная звезда), рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Актуальность программы заключается в том, что содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, принципов комплексности, экологизации, историзма. Важнейшим принципом построения курса является интеграция, которая проявляется в объединении в систему физико-географических и экономико-географических составляющих. В реализации этих идей особое место принадлежит комплексному изучению природно-хозяйственных регионов, экономических районов России и своей местности.

Цель курса: формирование у учащихся целостного естественнонаучного мировоззрения,

развитие географического мышления.

Задачи курса:

- познание основных природных, социально-экономических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Срок освоения рабочей программы: 5-9 классы, 5 лет

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (34 учебные недели)

| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|---------|---------------------------|------------------------|
| 5 класс | 1 | 34 |
| 6 класс | 1 | 34 |
| 7 класс | 2 | 68 |
| 8 класс | 2 | 68 |
| 9 класс | 2 | 68 |
| Всего | | 272 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета «География» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнородной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций, ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природой и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на

осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

Благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняться социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- Устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- Выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать истинное;• формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладеваю универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты обучения:

В результате изучения данного предмета в 8 классе обучающийся должен освоить знания об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине:

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы изучения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структура земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространённые языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;

- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
 - районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
 - экологически неблагополучные районы России;
 - маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.
2. Определить (измерять):
- географическое положение объектов;
 - разницу в пояском времени территорий;
 - погоду по синоптической карте;
 - параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.
3. Описывать:
- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
 - образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
 - особенности быта и религий отдельных народов.
4. Объяснить:
- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
 - влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
 - образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
 - образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
 - влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
 - как составляют прогноз погоды;
 - распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
 - почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
 - причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
 - разнообразие природных комплексов на территории страны;
 - различия в естественном простом населения, темпах роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
 - изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
 - особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
 - роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
 - уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
 - причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
 - особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных

географических условиях;

— объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «Грудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный и «эктенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие
- системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Особенности формирования знаний и умений.

- Связаны с появлением новых источников знаний (экономических карт, статистических данных, документов), усложнением содержания старых средств обучения.
- Усложняются задания – спроектировать, спланировать, спрогнозировать. Многие работы проводятся на основе физико-географических характеристик.
- В обучении необходимо использовать задания, которые нацелены на применение ранее полученных ЗУН, т.к. это способствует преодолению трудностей.
- Регулярная опора на краеведческий материал,
- Рекомендуются на уроке включать работу с текстом.
- Задания включаются с постепенным усложнением – типовые, проблемные, творческие.

Обязательно подготавливается работа с картой.

- Больше место занимает работа со схемами, диаграммами с целью объяснения структуры и взаимосвязей объектов и явлений

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«География», 8 класс

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

Тема 1. Географическое пространство России (13 ч)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Взгляд исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первоотходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Районирование России

Наше национальное богатство и наследие

Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России.
Практическая работа № 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.

Тема 2. Население России (12 ч)

Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграция населения. Мигранты. Этнические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности. Население Московской области.

Практическая работа № 3. Определение по статистическим материалам закономерностей

изменения численности населения России.

Практическая работа № 4. Анализ карты народов России.

Практическая работа № 5. Рост Москвы – это хорошо или плохо?»

Тема 3. Природа России (27 ч)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Практическая работа № 6. Определение по картам закономерностей распределения климатических показателей.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат. России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Практическая работа № 7. Оценка климатических условий отдельных регионов.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Практическая работа № 8. Описание одного из морей России по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Практическая работа № 9. Описание одной из рек с использованием тематических карт.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховье и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана

водных ресурсов России

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Практическая работа № 10. Изучаем опасные гидрологические природные явления.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практическая работа № 11. Анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (12 ч)

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоённости зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Практическая работа № 12. Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем).

Тема 5. Родной край (3 ч)

Практическая работа «Изучаем свой край»

Тема 6. Обобщающий урок (1 ч)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ**

«География», 8 КЛАСС

| № п/п | Наименование | Кол-во часов | Кол-во практических работ | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» |
|--------------|---|---------------------|----------------------------------|--|
| 1 | Географическое пространство России | 13 | 2 | День Байкала (второе воскресенье сентября) |
| 2 | Население России | 12 | 3 | День зимнего солнцестояния (22 декабря) |
| 3 | Природа России | 27 | 6 | Международный день рек (14 марта) |
| 4 | Природно-хозяйственные зоны и районы | 12 | 1 | Международный день Земли (22 апреля) |
| 5 | Родной край | 3 | 1 | |
| 6 | Обобщающий урок | 1 | | Европейский день парков (24 мая) |
| | ИТОГО | 68 | 13 | |

Календарно-тематическое планирование

«География», 8 класс

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

| № уро ка | Тема урока | Дата | |
|--|---|-------------|-------------|
| | | по плану | по факту |
| Географическое пространство России (13 часов) | | | |
| 1 | 1.Как мы будем изучать географию России (пар.1) | | |
| 2 | 2.Повторение темы «Европа» | | |
| 3 | 3.Повторение темы «Азия» | | |
| 4 | 4.Мы и наша страна на карте мира(пар.2) | | |
| 5 | 5.Государственные границы России. (пар.3) | | |
| 6 | 6.Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. | | |
| 7 | 7.Россия на карте часовых поясов (пар.5) | | |
| 8 | 8.Россия на карте часовых поясов | | |
| 9 | 9.Практическая работа № 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. | | |
| 10 | 10.Формирование территории России (пар.6) | | |
| 11 | 11.Районирование России (пар.8) | | |
| 12 | 12.Наше национальное богатство и наследие (пар.9) | | |
| 13 | 13.Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России» | | |
| Население России (12 часов) | | | |
| 14 | 1.Численность населения (пар.10) | | |
| 15 | 2.Воспроизводство населения. Практическая работа № 3. «Определение по статистическим материалам закономерностей изменения численности населения России» (пар.11) | | |
| 16 | 3.«Демографический портрет» страны (пар.12) | | |
| 17 | 4. Возрастной и половой состав населения (пар.13) | | |
| 18 | 5.Мозаика народов. Практическая работа № 4. Анализ карты народов России (пар.14) | | |
| 19 | 6.Размещение населения (пар.15) | | |
| 20 | 7.Города и сельские поселения. Урбанизация (пар.16) | | |
| 21 | 8.Миграции населения (пар.18) | | |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| 22 | 9. Практическая работа №5. «Рост Москвы – это хорошо или плохо?» | | |
| 23 | 10. Россияне на рынке труда (пар.20) | | |
| 24 | 11. Население Московской области. | | |
| 25 | 12. Обобщение по теме «Население России» | | |
| Природа России (27 час) | | | |
| 26 | 1. История развития земной коры (пар.21) | | |
| 27 | 2. Рельеф: тектоническая основа (пар.22) | | |
| 28 | 3. Рельеф: скульптура поверхности (пар.23) | | |
| 29 | 4. Ресурсы земной коры (пар.25) | | |
| 30 | 5. Определение по картам закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых (пар.26) | | |
| 31 | 6. Солнечная радиация (пар.27) | | |
| 32 | 7. Атмосферная циркуляция (пар.28) | | |
| 33 | 8. Зима и лето в нашей стране (пар. 29) | | |
| 34 | 9. Климатические пояса и типы климата (пар.30) | | |
| 35 | 10. Как мы живём и работаем в нашем климате (пар.31) | | |
| 36 | 11. Коэффициент увлажнения. Практическая работа № 6. Определение по картам закономерностей распределения климатических показателей | | |
| 37 | 12. Климатические ресурсы. Практическая работа № 7. Оценка климатических условий отдельных регионов | | |
| 38 | 13. Моря России (пар.32) | | |
| 39 | 14. Практическая работа №8. «Описание одного из морей России по типовому плану» | | |
| 40 | 15. Реки (пар.33) | | |
| 41 | 16. Практическая работа № 9. Описание одной из рек с использованием тематических карт. | | |
| 42 | 17. Где спрятана вода (пар.35) | | |
| 43 | 18. Водные дороги и перекрёстки (пар.36) | | |
| 44 | 19. Водоёмы Республики Крым и их хозяйственное использование. | | |
| 45 | 20. Практическая работа №10. Изучаем Опасные гидрологические природные явления (пар.37) | | |
| 46 | 21. Почва - особое природное тело (пар.38) | | |
| 47 | 22. Растительный и животный мир (пар.39) | | |
| 48 | 23. Экологическая ситуация России (пар.40) | | |
| 49 | 24. Экологическая безопасность России (пар.41) | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 50 | 25. Практическая работа №11. Анализирuem проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России». | | |
| 51 | 26. Природно-территориальные комплексы России (пар.43 | | |
| 52 | 27. Обобщающее повторение темы «Природа» | | |
| Природно-хозяйственные зоны и районы (12 часов) | | | |
| 53 | 1. Северные безлесные зоны (пар.44) | | |
| 54 | 2. Практическая работа № «Изучаем проблему «есть ли страны холоднее, чем Россия?» (пар.45) | | |
| 55 | 3. Лесные зоны (пар.46) | | |
| 56 | 4. Степи и лесостепи (пар.47) | | |
| 57 | 5. Южные безлесные зоны (пар.48) | | |
| 58 | 6. Субтропики. Высотная поясность в горах (пар.49) | | |
| 59 | 7. Практическая работа №12. «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)» | | |
| 60 | 8. Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. (пар.51) | | |
| 61 | 9. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. | | |
| 62 | 10. Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. | | |
| 63 | 11. Эзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. | | |
| 64 | 12. Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы» | | |
| Родной край (3 часа) | | | |
| 65 | 1. Практическая работа №13. «Изучаем свой край» | | |
| 66 | 2. Защита рефератов. | | |
| 67 | 3. Защита рефератов. | | |
| Обобщающий урок (1 час) | | | |
| 68 | Итоговый урок по курсу географии в 8 классе | | |

Учебно-методическое и информационное обеспечение рабочей программы

1. Примерная программа основного общего образования по географии.
2. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014 (Полярная звезда).
3. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2014.
4. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.
5. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2012.
6. Географический атлас, 8 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.
7. Контурные карты, 8 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.
8. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
9. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
12. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
13. Географические сайты: www.google.com, www.geograpy.about.com, www.geo.ru, www.ocean.ru, www.krugosvet.ru, <http://easyen.ru/>, <http://mygeog.ru/>, video-uroki-ro-geografi-6-11-klassy.

Приложение

График текущего контроля

| Четверть | Кол-во недель | Кол-во часов в неделю | Всего часов | Формы контроля |
|-----------------|----------------------|------------------------------|--------------------|----------------------------|
| | | | | Практическая работа |
| I | | 2 | | |
| II | | 2 | | |
| III | | 2 | | |
| IV | | 2 | | |
| Всего | 34 | | 68 | 13 |

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

20 (двадцать) листов

Директор МОУ «Изобильненская школа имени

Э.У.Чалбаша» города Алушты

 Е.П.Савельева