

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Э.У.ЧАЛБАША» ГОРОДА АЛУШТЫ**

<p align="center">ПРИНЯТО</p> <p>на заседании МО учителей гуманитарного цикла</p> <p>Руководитель МО  / Мустафаева Э.Я. Подпись Ф.И.О.</p> <p>Протокол от 29.08.2022 года № 01</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p> / Липкан Т.Н./ Подпись Ф.И.О.</p> <p>31.08.2022 года</p>	<p align="center">УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты  / Савельева Е.П. / Подпись Ф.И.О.</p> <p>Приказ от 31.08.2022 года № 70/1</p>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»**

для основного общего образования
8 класс

Срок освоения программы: 1 год
(2022 – 2023 учебный год)

Составила:

Тымкив Ольга Александровна,
учитель русского языка и литературы

Алушта

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), примерной программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын); Федеральным законом № 273 от 26.12.2012г., Федеральным государственным образовательным стандартом, учебника «Русский язык. 8 класс» / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение».

На изучение русского языка в 8 классе в учебном плане МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» г. Алушты отводится 136 часов в год из расчета 4 часа в неделю (на 34 учебные недели). В тематическое планирование включены часы на проведение промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о формах, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Срок реализации программы – 2022 – 2023 учебный год.

Целями изучения русского языка в 8 классе являются:

- Воспитание уважения к родному языку, сознательное отношение к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, получения знаний в разных сферах деятельности, средства освоения морально-этических норм; осознание эстетической ценности языка;
- Владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- Освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности; обогащение активное и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Основными задачами предмета «Русский язык» в современной школе являются:

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;
- развитие языкового и эстетического идеала.
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- воспитание обучающихся средствами данного предмета;
- развитие их логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».

Учебный предмет «Русский язык» входит в состав предметной области «Русский язык и литература».

Значение русского языка как учебного предмета определило основные особенности программы:

- актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе;
- интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности;
- усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В основе концепции разработанного авторами курса русского языка лежит одно из основополагающих положений когнитивной лингвистики и психологии, в соответствии с которым язык рассматривается как когнитивный (мыслительный) процесс, осуществляемый в коммуникативной деятельности и обеспечиваемый особыми когнитивными структурами и механизмами в человеческом мозгу. Исходя из этого когнитивность является важнейшим компонентом формирования не только лингвистической (языковедческой) и языковой компетенций, но и коммуникативных способностей учащихся и обуславливает ориентацию обучения на развитие мыслительных способностей, формирование познавательных универсальных учебных действий не только при овладении лингвистическими знаниями и языковыми умениями, но непосредственно в процессе формирования коммуникативной компетенции учителя.

В курсе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста (сжатие текста и его развертывание в соответствии с коммуникативной задачей; преобразование связного текста в схему, таблицу, диаграмму и т. п.; передача информации, представленной в виде графического объекта, в форме связного текста; обобщение изученного материала и представление его в графической форме и т. п.) и его интерпретация в зависимости от заданных условий речевого общения. Предусматривается также овладение приемами работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; умениями отбирать и систематизировать материал на заданную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

В обобщенном виде ориентация разработанного курса русского языка на коммуникативное развитие личности реализуется в направленности образовательного процесса на формирование и совершенствование умений понимать мысли других и способности выразить свои, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию.

Содержание коммуникативной составляющей данного курса русского языка направлено на существенное продвижение в овладении умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам, и средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Реализация *когнитивно-коммуникативного* подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к формированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения. Специфика курса

состоит в пристальном внимании к процессу расширения вокабуляра ученика, формированию его потенциального словаря. Разнообразная лексическая работа предусматривается при изучении каждой темы программы.

Центральной единицей обучения русскому языку и одновременно результатом изучения данного учебного предмета является текст. На основе текста формируются рецептивные виды речевой деятельности (умения слушать, читать и адекватно понимать тексты разных стилей и жанров, используя при этом различные способы аудирования и чтения), а также умения извлекать информацию из текста, понимать его явно выраженный и скрытый смысл и т. д.

Каждое языковое явление представлено в единстве его формы, значения и употребления (функционирования).

Особое значение уделяется не только развитию умений употреблять изучаемый материал в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения, но и освоению норм современного русского литературного языка.

Знакомство с русским языком в 8 классе начинается с повторения тем, изученных в 7 классе и введения. Затем ученики изучают синтаксис, пунктуацию, культуру речи, способы передачи чужой речи. Работа по развитию смыслового чтения и работы с текстом является основой учебного предмета «Русский язык». То есть планируемые результаты освоения данного результата, который формируется целым комплексом учебных предметов, являются в то же время предметными компетенциями, входящими в содержание учебного предмета «Русский язык».

Содержание учебного предмета «Русский язык» способствует реализации программы воспитания и социализации ООП ООО. На уроках русского языка осуществляется:

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен отечественного языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважительного отношения к родному языку, сознательного отношения к нему, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование представлений о речевом идеале и потребности ему следовать, способность оценить эстетические возможности русского языка. В этой связи в курсе актуализирована его культурно-историческая составляющая, которая включает сведения об истории русского языка, этимологии, взаимосвязи языка и культуры, истории народа его носителя. Обращение к фактам культуры и истории русского языка, истории русского и других народов России и мира позволяет актуализировать межпредметные связи (с историей, иностранным языком, географией, литературой, информатикой и др.), расширить культурный кругозор ученика, повысить мотивацию к изучению русского языка как учебного предмета.

Содержание и структура программы

Раздел 1. Повторение (5 ч).

Раздел 2. Введение (13 ч).

1. Понятие о культуре речи. Культура речи как раздел лингвистики.
2. Текст как речевое произведение. Структура текста.

Раздел 3. Синтаксис, пунктуация, культура речи (9 ч).

1. Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.

2. Предложение как минимальное речевое высказывание. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Интонация, её функции, основные элементы. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

3. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

Раздел 4. Двусоставное предложение (28 ч).

1. Простое двусоставное предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Синтаксическая структура простого двусоставного предложения.

2. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.

3. Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

4. Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения полные и неполные. Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы.

5. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

6. Письменные и устные функциональные разновидности книжной и устной речи. Публицистический стиль: язык газеты, журнальная публицистика. Публицистический стиль: устная публичная речь, язык радио и телевидения.

Раздел 5. Односоставное предложение (19 ч).

1. Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.

2. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Раздел 6. Простое осложнённое предложение (18 ч).

1. Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

2. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и

сложносочинённых предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Раздел 7. Предложения с обособленными членами (16 ч).

1. Предложения с обособленными членами. Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.

2. Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидности обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

3. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

Раздел 7. Обращение, вводные конструкции (12 ч).

1. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

2. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

3. Научный стиль. Основные жанры научного стиля.

Раздел 8. Способы передачи чужой речи (16 ч).

1. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

2. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме. Цитирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в

сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и

природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и

самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и прав

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «Русский язык», 8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Развитие речи	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»
1	Повторение	5			День знаний
2	Введение	13	1 диктант	11	Международный день распространения грамотности
3	Синтаксис, пунктуация, культура речи	9		2	Европейский день языков
4	Двусоставное предложение	28	1 сочинение 1 изложение 1 контрольная работа	2	Международный день переводчика День народного единства
5	Односоставное предложение	19	1 словарный диктант		Международный день родного языка
6	Простое осложнённое предложение	18	1 изложение 1 диктант		Интернет-зависимость
7	Предложения с обособленными членами	16	1 словарный диктант	2	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ
8	Обращение, вводные конструкции	12	1 сочинение	2	День работников культуры России
9	Способы передачи чужой речи	16	1 сочинение 1 контрольная работа		День славянской письменности и культуры
	Итого	136	2 диктанта 2 словарных диктанта 2 контрольные работы 3 сочинения 2 изложения	19	

Учебно – методическое обеспечение программы.

1. Примерные программы по учебным предметам (стандарты второго поколения). «Русский язык 5-9 классы»; 2 издание, Москва: «Просвещение»
2. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – Москва: «Просвещение» 2012.
3. Учебник «Русский язык. 8 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, Москва: «Просвещение», 2012, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).
4. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Москва: «Просвещение», 2013.
5. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2010.
6. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
7. Мультимедийный проектор, доска StarBoard
8. Электронный учебный материал «Виртуальной школы Кирилла и Мефодия»

Литература.

Для учащихся:

Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. М.: Просвещение, 2018.

Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик Морфемика, словообразование, орфография. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-537>

Лексикология. Культура речи. - Режим доступа - <http://www.grammar.ru/RUS/?id=6.0> , <http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>

Орфография (система проверки правописания - <http://www.orfo.ru/online/>) - Режим доступа - <http://www.rusyaz.ru/pr/>

Морфология. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-538> , <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm> , http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. - Режим доступа. - <http://www.grammar.ru/RUS/?id=5.0> , <http://www.licey.net/russian/map>

Для учителя:

Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2011. - 159 с. - (Академический школьный учебник).

Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.:Просвещение, 2011. - 108 с.

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.:Просвещение, 2011. - 112 с.- (Стандарты второго поколения).

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2009. - 4-е изд.

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. Тексты

Календарно – тематическое планирование по курсу русский язык, 8 класс

№ п/п	Дата		Тема урока, раздел	Примечание
	план	факт		
Повторение (5 ч.)				
1			1.Повторение изученного в 7 классе	
2			2.Повторение изученного в 7 классе	
3			3.Повторение изученного в 7 классе	
4			4.Повторение изученного в 7 классе	
5			5.Повторение изученного в 7 классе	
Введение (13 ч.)				
6			1. Р/р №1. Что такое культура речи (§1)	
7			2. Р/р №2. Сочинение-рассуждение	
8			3. Р/р №3. Сочинение-рассуждение	
9			4. Р/р №4. Текст и его структура (§2)	
10			5. Р/р №5. Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	
11			6. Р/р №6. Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	
12			7. Р/р №7. Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3)	
13			8. Р/р №8. Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3)	
14			9. Р/р №10. Сочинение-рассуждение на публицистическую тему	
15			10. Р/р №11. Сочинение-рассуждение на публицистическую тему	
16			11.Научный стиль (§4)	
17			12. Контрольный диктант №1	
18			13.Анализ контрольного диктанта	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (9 ч.)				
19			1.Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§5)	
20			2.Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§5)	
21			3.Словосочетание, его структура и виды	
22			4. Типы связи слов в словосочетании	
23			5. Р/р №12. Подробное изложение (упр.48)	
24			6. Р/р №13. Подробное изложение (упр.48)	
25			7.Типы связи слов в словосочетании (§7)	
26			8.Синтаксический разбор словосочетаний (§8)	
27			9.Синтаксический разбор словосочетаний (§8)	
Двусоставное предложение (28 ч.)				
28			1.Понятие о предложении (§9)	
29			2.Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)	
30			3.Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)	
31			4. Контрольное изложение (упр79)	
32			5. Контрольное изложение (упр79)	
33			6.Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)	
34			7.Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)	
35			8.Составное глагольное сказуемое (§12)	
36			9.Составное глагольное сказуемое (§12)	

37		10.Составное именное сказуемое (§13)	
38		11.Составное именное сказуемое (§13)	
39		12.Р/р №14. Сочинение-описание (упр.93)	
40		13.Р/р №15.Сочинение-описание (упр.93)	
41		14.Тире между подлежащим и сказуемым (§14)	
42		15.Тире между подлежащим и сказуемым (§14)	
43		16.Тире между подлежащим и сказуемым (§14)	
44		17.Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)	
45		18.Определение и его виды (§16)	
46		19.Приложение как вид определения (§16)	
47		20.Дополнение и его виды (§17)	
48		21.Дополнение и его виды (§17)	
49		22.Обстоятельство и его виды (§18)	
50		23.Обстоятельство и его виды (§18)	
51		24.Контрольное сочинение-описание картины (упр127)	
52		25.Контрольное сочинение-описание картины (упр127)	
53		26.Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)	
54		27.Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)	
55		28.Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»	
Односоставное предложение (19 ч.)			
56		1.Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20)	
57		2.Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20)	
58		3.Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)	
59		4.Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)	
60		5.Определенно-личные предложения (§22)	
61		6.Определенно-личные предложения (§22)	
62		7.Неопределенно-личные предложения (§23)	
63		8.Неопределенно-личные предложения (§23)	
64		9.Обобщенно-личные предложения (§24)	
65		10. Обобщенно-личные предложения (§24)	
66		11.Безличные предложения (§25)	
67		12.Безличные предложения (§25)	
68		13.Безличные предложения (§25) Контрольный словарный диктант №1.	
69		14.Назывные предложения (§26)	
70		15.Назывные предложения (§26)	
71		16.Назывные предложения (§26)	
72		17.Повторение темы «Односоставные предложения» (§27)	
73		18.Повторение темы «Односоставные предложения» (§27)	
74		19.Проверочная работа №1 по теме «Односоставные предложения»	
Простое осложнённое предложение (18 ч.)			
75		1.Понятие о простом осложненном предложении (§28)	
76		2.Понятие о простом осложненном предложении (§28)	
77		3.Понятие об однородных членах предложения (§29)	
78		4.Понятие об однородных членах предложения (§29)	
79		5.Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)	
80		6.Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)	

81			7.Контрольное изложение (упр.208)	
82			8.Контрольное изложение (упр.208)	
83			9.Однородные и неоднородные определения (§31)	
84			10.Однородные и неоднородные определения (§31)	
85			11.Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)	
86			12.Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)	
87			13.Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33)	
88			14.Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33)	
89			15.Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34)	
90			16.Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34)	
91			17.Контрольный диктант №2 по теме «Предложения с однородными членами».	
92			18.Анализ контрольного диктанта	
Предложения с обособленными членами (16 ч.)				
93			1.Обособление определений (§35)	
94			2.Обособление определений (§35)	
95			3.Обособление приложений (§36)	
96			4.Обособление приложений (§36)	
97			5.Обособление обстоятельств (§37)	
98			6.Обособление обстоятельств (§37)	
99			7.Обособление дополнений (§38)	
100			8.Обособление дополнений (§38)	
101			9.Р/р №16. Сочинение-рассуждение (упр269)	
102			10.Р/р №17. Сочинение-рассуждение (упр269)	
103			11.Обособление уточняющих членов предложения (§39)	
104			12.Обособление уточняющих членов предложения (§39)	
105			13.Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40) Контрольный словарный диктант №2.	
106			14.Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)	
107			15.Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)	
108			16.Проверочная работа №2 по теме «Предложения с обособленными членами».	
Обращение. Вводные конструкции (12 ч.)				
109			1.Предложения с обращениями (§41)	
110			2.Предложения с обращениями (§41)	
111			3.Контрольное сочинение-рассуждение (упр.282,287-289)	
112			4.Контрольное сочинение-рассуждение (упр.282,287-289)	
113			5.Предложения с вводными конструкциями (§42)	
114			6.Предложения с вводными конструкциями (§42)	
115			7.Предложения со вставными конструкциями (§43)	
116			8.Предложения со вставными конструкциями (§43)	
117			9.Р/р №18. Конференция «Другому как понять тебя»	
118			10.Р/р №19. Конференция «Другому как понять тебя»	
119			11.Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)	
120			12.Проверочная работа №3	
Способы передачи чужой речи (16 ч.)				

121		1.Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)	
122		2.Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)	
123		3.Диалог (§46)	
124		4.Контрольное сочинение - рассуждение (упр.318-319)	
125		5.Контрольное сочинение - рассуждение (упр.318-319)	
126		6.Косвенная речь (§47)	
127		7.Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48)	
128		8.Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48)	
129		9.Повторение темы «Способы передачи прямой речи» (§49)	
130		10.Повторение темы «Способы передачи прямой речи» (§49)	
131		11.Итоговая контрольная работа	
132		12.Итоговая контрольная работа	
133		13.Анализ контрольной работы	
134		14.Повторение пройденного материала за курс 8 класса	
135		15.Повторение пройденного материала за курс 8 класса	
136		16.Подведение итогов года	

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью
14 (четырнадцать) листов

Директор МОУ «Изобильненская школа имени
Э.У. Чалбаша» города Алушты

Е.П. Савельева