


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Э.У.ЧАЛБАША»


ГОРОДА АЛУШТЫ

**ПРИНЯТО**

на заседании МО учителей гуманитарного цикла  
Руководитель МО  /Мустафаева Э.Я./  
Подпись Ф.И.О.


Протокол от «29»08.2022года № 01

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР  
 /Липкан Т.Н./  
Подпись Ф.И.О.

«31»08.2022года

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ «Изобильненская школа имени  
Э.У.Чалбаша»  
города Алушты  
 /Савельева Е.П./  
Подпись Ф.И.О.

Приказ от «31»08.2022года № 70/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «История России.Всеобщая история»

для основного образования  
9 класс

Срок освоения программы: 1 год  
(2022-2023учебный год)

Составила:

Шифманович Татьяна Александровна,  
учитель истории и обществознания

Алушта

2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15, редакция от 04.02.2020) на обязательное изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования отводится 340 часов из расчета 2 часа в неделю. В основе рабочей программы 9 класса два курса: «История России» и «Всеобщая история». Рабочая программа рассчитана на 68 часов, из них на изучение Всеобщей истории отводится 23 часа, Истории России – 45 часов, в т.ч., резерв – 3 часа. Данная программа реализует синхронно-параллельное изучение истории.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 07 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями), Концепцией преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. №ПК-1вн), Историко-культурным стандартом на основе ПООП ООО по Истории и авторских учебных программ:

– Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2020.

– Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова. – М.: Просвещение, 2020.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

– **учебники**

– История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2017 г.

– История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2017 г.

– Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.Я. Юдовская и др.]; под ред. А. А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019 г.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» сформирована с учетом рабочей программы воспитания МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» утвержденной локальным актом № , призвана обеспечить достижение **личностных результатов:**

— **в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— **в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— **в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— **в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— **в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

— **в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах

гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— **в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

— **в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

— **в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменении природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

#### **Метапредметные результаты изучения истории:**

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

— владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

— работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

— общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

— владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

— владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

— выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

— регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

#### **Предметные результаты изучения истории включают:**

представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей; установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

определение и использование основных исторических понятий периода; • установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев, Н.А. и Д.А. Милютины, К.П. Победоносцев и др.; общественные деятели К.С. Аксаков, Н.М. Унковский, Б.Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П.И. Пестель, М.П. Бугашевич-Петрашевский, А.И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **2. Содержание учебного предмета, курса.**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**

**Новая история 1800–1914 гг. 23 часа**

#### **Тема 1. Начало индустриальной эпохи (7 часов)**

Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского

производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты.

Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма.

Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между великими державами.

Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. I и II Интернационалы.

Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма.

Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы.

Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке.

Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф. Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

## **Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 часов)**

Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30–40-е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг. Европейские революции 1830–1831 гг. и 1848–1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы.

Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур.

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи.

Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств.

Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. Политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

## **Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX–начале XX вв. (2 часа)**

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция.

Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты.

Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция.

Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана. Кризис Сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу.

Колониальный раздел Африки. Антикколониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война.

#### **Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX–начале XX вв. (6 часов)**

Великобритания. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации.

Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис Третьей республики. Франко-прусская война и её последствия.

Германия на пути к европейскому лидерству. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс.

Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867 г.). Социально-экономическое и политическое развитие. Император Франц-Иосиф.

Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и её итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Италия: социально-экономическое и политическое развитие во второй половине XIX в. Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма. Внешнеполитический курс.

США. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Русско-японская война. Возникновение Тройственного соглашения (Антанты).

Марокканские кризисы.

Боснийский кризис. Балканские войны.

Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

### **ИСТОРИЯ РОССИИ РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX–НАЧАЛЕ XX вв. 45 часов**

**Введение. «Долгий» XIX век (1 час)**

**Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 часов)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Европа на рубеже XVIII–XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII–XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М.М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. – первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах.

Россия – великая мировая держава.

## **Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (9 часов)**

### **Николаевская эпоха: государственный консерватизм**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30–50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830–1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

## **Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 часов)**

### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860–1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860–1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850–1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863–1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

## **Тема IV. Россия в 1880–1890-е гг. (7 часов)**

### **«Народное самодержавие» Александра III**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880–1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880–1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

## **Тема V. Россия в начале XX в. (9 часов)**

### **Россия в начале XX в.: кризис империи**

Мир на рубеже XIX–XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX–XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX–XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904–1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905–1907 гг. Народы России в 1905–1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

### **Общество и власть после революции 1905–1907 гг.**

Политические реформы 1905–1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.



Общественное и политическое развитие России в 1912–1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

### **Серебряный век русской культуры**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С.П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

### **Резерв учебного времени (3 часа)**

## **ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ, ПЕРСОНАЛИИ, СОБЫТИЯ/ДАТЫ**

### **ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ**

Акмеизм. Амбир. Анархизм. Большевики. Бюрократия. Государственная дума. Западничество. Индустриализация. Кадеты (конституционные демократы). Классицизм. Консерватизм. Конституционализм. Либерализм. Марксизм. Меньшевики. Мecenатство. Миссия. Модерн. Монархизм. Народничество. Национализм. Нация. Нигилизм. Октябристы. Парламентаризм. Рабочий класс. Радикализм. Разночинцы. Революция. Романтизм. РСДРП. Символизм. Славянофильство. Советы рабочих депутатов. Социализм. Стачка. Теория официальной народности. Урбанизация. Футуризм. Черта оседлости. Эсеры (социалисты-революционеры).

### **ПЕРСОНАЛИИ**

*Государственные и военные деятели:* Александр I, Александр II, Александр III, А.А. Аракчеев, П.И. Багратион, М.Б. Барклай-де-Толли, А.Х. Бенкендорф, Н.Х. Бунге, П.А. Валуев, С.Ю. Витте, А.П. Ермолов, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёв, В.А. Корнилов, М.И. Кутузов, М.Т. Лорис-Меликов, С.О. Макаров, Н.А. Милютин, Д.А. Милютин, П.С. Нахимов, Николай I, Николай II, И.Ф. Паскевич, М.И. Платов, В.К. Плева, К.П. Победоносцев, Н.Н. Раевский, великий князь Константин Николаевич, М.Д. Скобелев, М.М. Сперанский, П.А. Столыпин, С.С. Уваров.

*Общественные и религиозные деятели:* Амвросий Оптинский, И.С. Аксаков, К.С. Аксаков, М.А. Бакунин, Г.А. Гапон, А.И. Герцен, А.И. Гучков, Н.Я. Данилевский, А.И. Желябов, В.И. Засулич, митрополит Иннокентий (Вениаминов), Иоанн Кронштадтский, К.Д. Кавелин, М.Н. Катков, И.В. Киреевский, П.Л. Лавров, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Н. Милоков, Н.М. Муравьев, архиепископ Николай Японский, П.И. Пестель, С.Л. Перовская, Г.В. Плеханов, В.М. Пуришкевич, Г.Е. Распутин, М.В. Родзянко, К.Ф. Рылеев, Б.В. Савинков, Серафим Саровский, П.Б. Струве, П.Н. Ткачёв, А.С. Хомяков, П.Я. Чаадаев, В.М. Чернов, Б.Н. Чичерин, В.В. Шульгин.

*Деятели культуры:* И.К. Айвазовский, А.А. Ахматова, В.Г. Белинский, А. Белый, А.Н. Бенуа, Н.А. Бердяев, А.А. Блок, Е.А. Боратынский, К.П. Брюллов, С.Н. Булгаков, И.А. Бунин, В.М. Васнецов, А.Н. Воронихин, М.А. Врубель, М.И. Глинка, Н.В. Гоголь, И.А. Гончаров, Н.С. Гумилёв, А.С. аргомыжский, Ф. Комиссаржевская, И.Н. Крамской, И.А. Крылов, А. Кунанбаев, И.И. Левитан, М.Ю. Лермонтов, К.С. Малевич, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, Д.С. Мережковский, М.П. Мусоргский, Н.А. Некрасов, В.Ф. Нижинский, А.П. Павлова, В.Г. Перов, М. Петипа, А.С. Пушкин, С.В. Рахманинов, И.Е. Репин, Н.А. Римский-Корсаков, К.И. Росси, Н.Г. Рубинштейн, М.Е. Салтыков-Щедрин, В.А. Серов, А.Н. Скрябин, В.С. Соловьёв, К.С. Станиславский, Л.Н. Толстой, К.А. Тон, В. А. Тropicин, И.С. Тургенев, Ф.И. Тютчев, митрополит Филарет (Дроздов), А.А. Фет, А.А. Ханжонков, М.И. Цветаева, П.И. Чайковский, Н.Г. Чернышевский, А.П. Чехов, Ф.И. Шаляпин, Т.Г. Шевченко, Ф.О. Шехтель.

*Деятели науки:* А.М. Бутлеров, Т.Н. Грановский, Н.Д. Зелинский, Н.Н. Зинин, Н.М. Карамзин, Л.П. Карсавин, В.О. Ключевский, С.В. Ковалевская, М.М. Ковалевский, П.Н. Лебедев, Н.И. Лобачевский, А.Н. Лодыгин, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников, И.П. Павлов, Н.П. Павлов-Сильванский, Н.И. Пирогов, М.П. Погодин, А.С. Попов, И.М. Сеченов, С.М. Соловьёв, К.А. Тимирязев, К.Д. Ушинский, П.Н. Яблочков.

Рябушинские, П.М. и С.М. Третьяковы, С.И. Щукин.

*Путешественники:* Ф.Ф. Беллинсгаузен, И.Ф. Крузенштерн, М.П. Лазарев, Ю.Ф. Лисянский, Г.И. Невельской, Н.М. Пржевальский.

### **СОБЫТИЯ/ДАТЫ:**

1801–1825 гг. – правление Александра I

1802 – учреждение министерств

1805 – битва при Аустерлице

1807 – Тильзитский мир

1810 – учреждение Государственного Совета

1811 – учреждение Царскосельского лицея

1812 – Бухарестский мир с Османской империей

1812, 12 июня – 14 декабря – Отечественная война 1812 г.

1812, 26 августа – Бородинская битва  
1813–1814 – Заграничные походы русской армии  
1813, 4–7 октября – битва при Лейпциге  
1815 – Венский конгресс  
1817–1864 – война на Северном Кавказе  
1821 – образование Северного и Южного обществ декабристов  
1824 – открытие Малого театра в Москве  
1825 – открытие Большого театра в Москве  
1825, 14 декабря – восстание декабристов на Сенатской площади  
1825–1855 – правление Николая I  
1826 – создание Н.И. Лобачевским неевклидовой геометрии  
1828 – Туркманчайский мир с Персией  
1829 – Адрианопольский мир с Османской империей  
1830 – первое издание Полного собрания законов  
1832 – первое издание Свода законов Российской империи  
1837–1841 – реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва  
1853–1856 – Крымская война  
1856 – Парижский трактат  
1855–1881 – правление Александра II  
1858–1861 – присоединение к России Приамурья и Дальнего Востока  
1861, 19 февраля – издание Манифеста об освобождении крестьян и Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости  
1862 – учреждение Санкт-Петербургской консерватории  
1864 – судебная и земская реформы  
1866 – учреждение Московской консерватории  
1867 – продажа Аляски Соединенным Штатам Америки  
1869 – открытие периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым  
1870 – возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»  
1870 – реформа городского самоуправления  
1874 – военная реформа  
1877–1878 – Русско-турецкая война  
1878 – Берлинский конгресс  
1881, 1 марта – убийство императора Александра II  
1881–1894 – правление Александра III  
1881 – принятие Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия  
1890 г. – принятие нового Земского положения  
1891–1892 – голод в России  
1892 – создание Третьяковской галереи  
1894 – заключение союза с Францией  
1894–1917 – годы правления Николая II  
1897 – введение золотого рубля  
1898 – образование Московского художественного театра (МХТ)  
1904–1905 – Русско-японская война  
1905–1907 – Первая российская революция  
1905, 9 января – «Кровавое воскресенье»  
1905, 17 апреля – Указ об укреплении начал веротерпимости  
1905, 14–15 мая – поражение русского флота в Цусимском сражении  
1905, 6 августа – Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы  
1905, 5 сентября – заключение Портсмутского мира  
1905, 7–25 октября – Всероссийская политическая забастовка  
1905, 17 октября – Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы  
1905, 9–19 декабря – вооруженное восстание в Москве  
1905, 11 декабря – закон о выборах в Государственную думу  
1906, 23 апреля – принятие Основных государственных законов Российской империи  
1906, 27 апреля – 8 июля – деятельность I Государственной думы  
1906, 9 ноября – начало аграрной реформы П.А. Столыпина  
1907, 20 февраля – 3 июня – деятельность II Государственной думы  
1907, 3 июня – принятие нового избирательного закона  
1907 – окончательное оформление Антанты  
1907–1912 – работа III Государственной думы  
1912–1917 – работа IV Государственной думы

### 3. Тематическое планирование с учетом программы воспитания

№ п/п	Содержание	Количество часов	Модуль программы воспитания «Школьный урок»	Информация об электронных материалах
	<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>	<b>23</b>		
1	Начало индустриальной эпохи	7	День Знаний День Самоуправления	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	8	Киноуроки к празднованию Дня народного единства	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX–начале XX в.	6		
4	Страны Европы и США во второй половине XIX–начале XX в.	2		
	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>	<b>45</b>		
	Введение	1		
1	Россия в первой четверти XIX в.	9		
2	Россия во второй четверти XIX в.	9	День Героев Отечества. День освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
3	Россия в эпоху Великих реформ	7		
4	Россия в 1880–1890-е гг.	7		
5	Россия в начале XX в.	9		
6	Итоговое повторение	2	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
7	Рефлексия	1		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>		



## Приложение «Календарно-тематическое планирование 9 класс»

(по программам А.А.Данилова – М.Л. Несмеловой;  
к учебникам Итория России. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др.; под ред. Торкунова А.В. – Всеобщая  
история; под ред. Искендерова А.А. (линия УМК А. А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы)

№ п/п	Название темы, тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
1	Введение.* <i>«Долгий» XIX век. Россия и мир на рубеже XVIII–XIX вв. (интегрированный урок)</i>	1			
	<b>Тема I. Начало индустриальной эпохи**</b>	<b>7</b>			
2	<i>Экономическое развитие в XIX–начале XX в.</i>	1			
3	<i>Меняющееся общество. Век демократизации</i>	1			
4-5	<i>«Великие идеологии»</i>	2			
6	<i>Образование и наука. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.</i>	1			
7-8	<i>XIX век в зеркале художественных исканий</i>	2			
	<b>Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.</b>	<b>8</b>			
9	<i>Консульство и империя</i>	1			
10	<i>Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи</i>	1			
11	<i>Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы</i>	1			
12	<i>«От Альп до Сицилии»: объединение Италии</i>	1			
13	<i>Германия в первой половине XIX в.</i>	1			
14	<i>Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.</i>	1			
15	<i>США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост</i>	1			
16	<i>Урок обобщения и систематизации по темам «Начало индустриальной эпохи», «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»</i>	1			
	<b>Тема I. Россия в первой четверти XIX в.</b>	<b>9</b>			
17	Россия и мир нарубеже XVIII–XIX вв.	1			
18	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1			
19	Внешняя политика Александра I в 1801–1812 гг.	1			
20	Отечественная война 1812 г. <b>Практикум</b>	1			
21	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813–1825 гг.	1			
22	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815–1825 гг.	1			

23	Национальная политика Александра I. <b>Проектная деятельность</b>	1			
24	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Таврическая губерния	1			
25	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. <b>Практикум</b>	1			
	<b>Тема II. Россия во второй четверти XIX в.</b>	<b>9</b>			
26	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1			
27	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1			
28	Общественное движение при Николае I	1			
29	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1			
30	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817–1864 гг.	1			
31	Крымская война 1853–1856 гг. Руководители обороны: В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин. Сёстры милосердия. Д. Александрова (Севастопольская)	1			
32	Крымская война 1853–1856 гг. <b>Практикум</b>	1			
33	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. <b>Проектная деятельность</b>	1			
34	Урок обобщения и систематизации «Россия в первой половине XIX в.»	1			
	<b>Тема IV. Страны Европы и США во второй половине XIX–начале XX в.</b>	<b>6</b> <b>(5+1)</b>			
35	<i>Великобритания до Первой мировой войны</i>	<i>1</i>			
36	<i>Франция: Вторая империя и Третья республика</i>	<i>1</i>			
37	<i>Германия: на пути к европейскому лидерству</i>	<i>1</i>			
38	<i>Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов</i>	<i>1</i>			
39	<i>США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»</i>	<i>1</i>			
	<b>Тема III. Россия в эпоху Великих реформ</b>	<b>7</b>			
40	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1			
41	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1			
42	Реформы 1860–1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1			
43	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1			
44	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1			
45	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. <b>Проектная деятельность</b>	1			
46	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	1			
	<b>Тема IV. Россия в 1880–1890-е гг.</b>	<b>7</b>			

47	Александр III: особенности внутренней политики	1			
48	Перемены в экономике и социальном строе. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1			
49	Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III	1			
50	Внешняя политика Александра III	1			
51-52	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура Крыма в XIX в.	2			
53	Урок обобщения и систематизации «Россия, страны Европы и США во второй половине XIX в.»	1			
	<b><i>Тема IV. Страны Европы и США во второй половине XIX–начале XX в. (окончание темы)</i></b>				
54	<i>Международные отношения в XIX–начале XX в.</i>	1			
	<b>Тема V. Россия в начале XX в.</b>	<b>9</b>			
55	Россия и мир на рубеже XIX–XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX–XX вв.	1			
56	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894–1904 гг.	1			
57	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904–1905 гг.	1			
58	Первая российская революция и политические реформы 1905–1907 гг.	1			
59	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1			
60	Политическое развитие страны в 1907–1914 гг.	1			
61	Серебряный век русской культуры.	1			
62	Урок обобщения и систематизации по курсу «История России»	1			
63	Итоговая контрольная работа	1			
	<b><i>Тема3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX–начале XX вв.</i></b>	<b>2</b>			
64	<i>Страны Азии в XIX–начале XX в. Проектная деятельность</i>	1			
65	<i>Африка в XIX–начале XX в. Латинская Америка: нелёгкий груз независимости. Проектная деятельность</i>	1			
66-67	<b>Итоговое повторение.</b>	2			
68	<b>Урок рефлексии</b>	1			

\*Названия разделов, тем и уроков по Истории России - печатный шрифт.

\*\* Названия разделов, тем и уроков по Всеобщей истории – курсив.

Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью \_\_\_\_\_ листа.  
Директор МОУ «Изобильненская  
школа имени Э.У.Чалбаша» города  
Алушты  
Подпись \_\_\_\_\_ Е.П.Савельева