

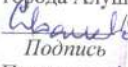


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Э.У.ЧАЛБАША»
ГОРОДА АЛУШТЫ

ПРИНЯТО на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО  /Мустафаева Э.Я./ Подпись Ф.И.О. Протокол от «29»08.2022года № 01	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР  /Липкан Т.Н./ Подпись Ф.И.О. «31»08.2022года	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты  /Савельева Е.П./ Подпись Ф.И.О. Приказ от «31»08.2022года № 70/1
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание»(включая экономику и право)»

для основного образования
6 класс

Срок освоения программы: 1 год
(2022-2023учебный год)

Составила:

Шифманович Татьяна Александровна,
учитель истории и обществознания

Алушта

2022год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОРФ от 17.12.2010 г. № 1897); авторской программы основного общего образования по обществознанию (под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, А. И. Матвеева); 2019.

Цели и задачи изучения предмета:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Учебно-методический комплекс:

-учебник «Обществознание.6 класс:учеб.для общеобразоват.организаций (Н.Ф.Виноградова Н.И.Городецкая Л.Ф.Иванова и др.); под ред.Л.Н.Боголюбова,Л.Ф.Ивановой; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение».-3-е изд.-М.:Просвещение,2019

Место предмета в учебном плане

Согласно учебного плана МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» на 2022/2023 учебный год, данная программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа по предмету «Обществознание» сформирована с учетом рабочей программы воспитания МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» утверждённой приказом № (локальным актом), призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимной связи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и

свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства, на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как «социальный пол»; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями; своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение(1 ч)

Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава I. Загадка человека

Появление человека на Земле. Природа человека.

Принадлежность двум мирам. Понятие человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Человек – личность. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Отрочество-особая пора. Потребности и способности человека. Потребности человека-биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди сограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Когда возможности ограничены. Мир увлечений.

Практикум по теме «Загадка человека»

Глава II. Человек и его деятельность.

Деятельность человека. Труд-основа жизни. Учение-деятельность школьника. Познание человеком мира и себя. Человек и ближайшее социальное окружение. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Практикум по теме «Человек среди людей».

Глава III. Человек среди людей.

Отношения с окружающими. Общение. Общение-форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Межличностные отношения. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Семья и семейные отношения.

Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Практикум по теме «Человек среди людей».

Итоговое повторение (2 ч)

Урок является основной формой организации учебных занятий. Эта форма организации учебных занятий позволяет сочетать работу класса в целом и отдельных групп учащихся с индивидуальной работой каждого ученика.

Общеклассные формы: урок, семинар, практическая работа, зачетный урок.

Групповые формы: групповая работа на уроке.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Темы	Количество часов	Контрольные работы	Модуль программы воспитания «Школьный урок»	Информация об электронных материалах
1	Введение.	1			https://resh.edu.ru/
	Глава I. Загадка человека	13			http://school-collection.edu.ru/catalog
2-3	Принадлежность двум мирам	2		День Знаний. Интеллектуальные интернет- конкурсы	https://resh.edu.ru/ «Мера-Талант»
4-5	Человек - личность	2			
6-7	Отрочество-особая пора	2			
8-9	Потребности и способности человека	2			
10- 11	Когда возможности ограничены	2			
12- 13	Мир увлечений	2		Киноуроки к празднованию Дня народного единства	https://resh.edu.ru/ «Мера-Талант» http://school-collection.edu.ru/catalog
14	Практикум по теме « Загадка человека»	1		«День освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	https://resh.edu.ru/ «Мера-Талант» http://school-collection.edu.ru/catalog
	Глава II. Человек и его деятельность	9			
15- 16	Деятельность человека	2		День Героев Отечества.	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/ «Мера-Талант»
17- 18	Труд-основа жизни	2			
19- 20	Учение-деятельность школьника	2			
21- 22	Познание человеком мира и себя	2			
23	Практикум по теме « Человек и его	1			

	деятельность»				
	Глава III. Человек среди людей	9			
24-25	Отношения с окружающими	2			
26-27	Общение	2		День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
28	Человек в группе	1			
29	Отношения со сверстниками	1			
30	Конфликты в межличностных отношениях	1		Урок памяти Интеллектуальные интернет – конкурсы	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/«Мега-Талант»
31	Семья и семейные отношения	1			
32	Практикум по теме « Человек среди людей»	1		Неделя общественных дисциплин 4-13 мая 2022г.	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
	Итоговое повторение	2			
33	Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание»	1			
34	Повторение и обобщение по курсу «Обществознание»	1			

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	ДАТА		ПРИМЕЧАНИЕ
			ПО ПЛАНУ	ПО ФАКТУ	
1	Введение(как работать с учебником)	1			Стр.5-10
Глава I.Загадка человека					
2-3	Принадлежность двум мирам	2			§1 «Проверим себя»№1-4;«В классе и дома№1-2
4-5	Человек - личность	2			§ 2. «Проверим себя»№1-4;«В классе и дома№1-3
6-7	Отрочество-особая пора	2			§3«Проверим себя»№1-5;«В классе и дома№1-3
8-9	Потребности и способности человека	2			§4«Проверим себя»№1-7;«В классе и дома№1-3/стр.39 «Картинная галерея»- описание картины
10-11	Когда возможности ограничены	2			§5«Проверим себя»№1-8;«В классе и дома№3,4,7
12-13	Мир увлечений	2			§6.«Проверим себя»№1-4;«В классе и дома№1-3
14	Практикум по теме « Загадка человека»	1			Стр.59 №2,3

Глава II. Человек и его деятельность					
15-16	Деятельность человека	2			§7«Проверим себя»№1-5;«В классе и дома№1,4 стр.66 «Картинная галерея»-описание картины
17-18	Труд-основа жизни	2			§8 «Картинная галерея» стр.69-описание картины;«Проверим себя»№1-4;«В классе и дома№1-3
19-20	Учение-деятельность школьника	2			§9«Проверим себя»№1-4; «Картинная галерея» стр.78-описание картины; «В классе и дома№3,5,7
21-22	Познание человеком мира и себя	2			§10«Проверим себя»№1-5;«В классе и дома№1; «Жил на свете человек»-уметь пересказывать
23	Практикум по теме « Человек и его деятельность»	1			Стр.95 №2,6
	Глава III. Человек среди людей				

24-25	Отношения с окружающими	2			§11«Проверим себя»№1-5;«В классе и дома№2 «Картинная галерея»стр.103- описание картины
26-27	Общение	2			§12«Проверим себя»№1-5;«Жил на свете человек»-уметь пересказывать; «Картинная галерея»стр.113- описание картины
28	Человек в группе	1			§13«Проверим себя»№1-4;«Жил на свете человек»-уметь пересказывать
29	Отношения со сверстниками	1			§14«В классе и дома»№1—4 «Жил на свете человек»стр.125- уметь пересказывать
30	Конфликты в межличностных отношениях	1			§15«Проверим себя»№1-3;«В классе и дома№1,2
31	Семья и семейные отношения	1			§16«Проверим себя»№1-6;«В классе и дома№2
32	Практикум по теме « Человек среди людей»	1			Стр.150 №7-10
Итоговое повторение(2 часа)					
33	Итоговая контрольная работа по курсу	1			

	«Обществознание»				
34	Повторение и обобщение по курсу «Обществознание»	1			

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Наименование разделов	Количество часов		Дата		Форма контроля
		Всего	Из них контрольных			
1	Итоговая контрольная работа	1	1			Тестирование

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Даты по КТП	Даты провед ения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

Учитель: _____/Татьяна Александровна Шифманович
 Согласовано: зам. директора _____/Татьяна Николаевна Липкан

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью Е.П.Савельева листа.
Директор МОУ «Изобильненская
школа имени Э.У.Чалбаша» города
Алушты
Подпись Е.П.Савельева Е.П.Савельева

