

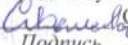


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Э.У.ЧАЛБАША»
ГОРОДА АЛУШТЫ

| ПРИНЯТО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|--|--|--|
| на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО  / Мустафаева Э.Я./ Подпись Ф.И.О. Протокол от «29»08.2022года № 01 | Заместитель директора по УР  / Липкан Т.Н./ Подпись Ф.И.О. «31»08.2022года | Директор МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты  / Савельева Е.П./ Подпись Ф.И.О. Приказ от «31»08.2022года № 70/1 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание»(включая экономику и право)»

для основного образования
7 класс

Срок освоения программы: 1 год
(2022-2023 учебный год)

Составила:

Шифманович Татьяна Александровна,
учитель истории и обществознания

Алушта

2022год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОРФ от 17.12.2010 г. № 1897); авторской программы основного общего образования по обществознанию (под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, А. И. Матвеева; Образовательных программ МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша».

Цели и задачи изучения предмета:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Учебно-методический комплекс:

-учебник «Обществознание. 7 класс:(Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая Л.Ф.Иванова и др.); под ред.Л.Н.Боголюбова,Л.Ф.Ивановой; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». -2-е изд. -М.: Просвещение, 2019

Место предмета в учебном плане

Согласно учебного плана МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» на 2022/2023 учебный год, данная программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа по предмету «**Обществознание**» сформирована с учетом рабочей программы воспитания МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» утверждённой приказом № (локальным актом), призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня

экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимной связи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные:

- умение организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 1. использование элементов причинно-следственного анализа;
 2. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 3. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 4. оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 5. определение собственного отношения к явлениям со временной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Планируется, что в результате изучения обществознания учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями.

Выпускник научится:

- называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек;
- определять, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют;

- определять, каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной;
- определять отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту, основные обязанности военнослужащих;
- определять, что такое дисциплина, какая она бывает, каковы последствия нарушения дисциплины;
- определять, кого называют законопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства;
- какие органы называются правоохранительными; какие задачи стоят перед судом; какие службы и подразделения существуют в МВД;
- определять, как экономика служит людям; как взаимосвязаны основные участники экономики;
- что общего и в чем различие экономических интересов производителей и потребителей;
- определять, какова роль разделения труда в развитии производства;
- определять, почему люди занимаются бизнесом, различные виды бизнеса и их взаимосвязь;
- чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника;
- определять, какова роль разделения труда в развитии производства;
- определять, как изменились деньги в истории;
- определять, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи;
- характеризовать влияние человека на природу;
- определять, что такое экологическая угроза;
- определять, какие законы стоят на страже охраны природы.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения;
- работать с текстом учебника;
- формулировать познавательные цели;

- ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;
- осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (1час)

Глава 1. Мы живем в обществе(22час)

Как устроена общественная жизнь.Общество-что это такое?Как устроено общество.Общественные отношения.

Что значит жить по правилам. Многообразие правил. Правила этикета и хорошие манеры.

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества.Натуральное и товарное хозяйство.Основные участники экономики.

Производственная деятельность человека.Что и как производить.Затраты производства.Все ли выгодно производить.

Обмен, торговля. Формы торговли. Зачем люди обмениваются.Торговля и ее формы.Реклама-двигатель торговли.

Домашнее хозяйство.Какими бывают домашние хозяйства.Экономические функции домохозяйств.Доходы и потребление домашних хозяйств.Семейный бюджет.Финансовые цели и планы.Активы и пассивы.

Бедность и богатство.Не хвались серебром,хвались добром.Потребительская корзина и прожиточный минимум.Неравенство доходов.Перераспределение доходов.

Человек в обществе:труд и социальная лестница.Все начинается с интереса.Чтобы подняться выше.Благодаря или вопреки.Мало хотеть,надо уметь.Путь к успеху лежит через труд.От ступеньки к ступеньке.

Зачем людям государство.Страна и государство.Когда и почему возникло государство.Может ли прожить общество без государства.Что отличает граждан от подданных.

Почему важны законы.Закон устанавливает порядок в обществе.Закон стремится установить справедливость.Закон устанавливает границы свободы поведения.

Культура и ее достижения.Культура вокруг нас.Какими путями человек приобщается к культуре.Культурный человек.

Глава 2. Глава II.Наша Родина-Россия(10час)

Наша страна на карте мира.Российская Федерация.Русский язык-государственный.Что значит быть патриотом.

Государственные символы России.Герб России.Флаг России.Гимн России.

Конституция Российской Федерации.Конституция-Основной закон страны.Конституция РФ как юридический документ.

Гражданин России.Гражданин.Права и обязанности граждан России.Моя хата с краю?

Мы-многонациональный народ.Что говорит закон.Мы-дети народов,мы-один народ.Многонациональная культура России.Что такое национальность.

Защита Отечества.Долг и обязанность.В чем заключается военная служба.Готовить себя к исполнению воинского долга.

Итоговое повторение (1 час)

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| № п/п | Темы | Количество часов | Контрольные работы | Модуль программы воспитания «Школьный урок» | Информация об электронных материалах |
|-------|---|------------------|--------------------|---|---|
| 1 | Введение. | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| | Глава I.Мы живем в обществе | 22 | | | http://school-collection.edu.ru/catalog |
| 2 | Как устроена общественная жизнь | 1 | | День Знаний. Интеллектуальные интернет-конкурсы | https://resh.edu.ru/ «Мега-Талант» |
| 3-4 | Что значит жить по правилам | 2 | | | |
| 5-6 | Экономика и ее основные участники | 2 | | | |
| 7-8 | Производственная деятельность человека | 2 | | | |
| 9-10 | Обмен торговля реклама | 2 | | | |
| 11-12 | Домашнее хозяйство | 2 | | Киноуроки к празднованию Дня народного единства | https://resh.edu.ru/ «Мега-Талант» http://school-collection.edu.ru/catalog |
| 13-14 | Бедность и богатство | 2 | | «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады». | https://resh.edu.ru/ «Мега-Талант» http://school-collection.edu.ru/catalog |
| 15-16 | Человек в обществе:труд и социальная лестница | 2 | | | |
| 17-18 | Зачем людям государство | 2 | | День Героев Отечества. | https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/ «Мега-Талант» |

| | | | | | |
|-------|--|-----------|---|---|---|
| 19-20 | Почему важны законы | 2 | | | |
| 21-22 | Культура и ее достижения | 2 | | | |
| 23 | Практикум по теме «Мы живем в обществе» | 1 | | | |
| | Глава II.Наша Родина | 10 | | | |
| 24 | Наша страна на карте мира | 1 | | | |
| 25-26 | Государственные символы России | 2 | | | |
| 27-28 | Конституция Российской Федерации | 2 | | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти | https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 29-30 | Гражданин России | 2 | | Неделя общественных дисциплин 4-13 мая 2022г. | https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 31 | Мы-многонациональный народ | 1 | | | |
| 32 | Защита Отечества | 1 | | Урок памяти Интеллектуальные интернет – конкурсы | https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/ «Мера-Талант» |
| 33 | Практикум по теме «Наша Родина» | 1 | | | |
| 34 | Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание» | 1 | 1 | | |
| | | | | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | ТЕМА УРОКА | Количество часов | ДАТА | | ПРИМЕЧАНИЕ |
|--|--|---------------------|----------|----------|---|
| | | | ПО ПЛАНУ | ПО ФАКТУ | |
| 1 | Введение | 1 | | | Стр.5-6 |
| Глава 1. Мы живем в обществе(22час) | | | | | |
| 2 | Как устроена общественная жизнь | 1 | | | §1. «В классе и дома»1-3 |
| 3-4 | Что значит жить по правилам | 2 | | | §2 «Проверь себя»№1-5;«В классе и дома»1,2 |
| 5-6 | Экономика и ее основные участники | 2 | | | §3«Проверь себя»№1-4; «В классе и дома»1-8 |
| 7-8 | Производственная деятельность человека | 2 | | | §4«Проверь себя»№1-3; «В классе и дома»1-5 |
| 9-10 | Обмен торговля реклама | 2 | | | §5«Проверь себя»№1-6; «В классе и дома»1-7 |
| 11-12 | Домашнее хозяйство | 2 | | | §6«Проверь себя»№1-10; «В классе и дома»1-7 |
| 13-14 | Бедность и богатство | 2 | | | §7«Проверь себя»№1-6; «В классе и дома»1-7 |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|---|
| 15-16 | Человек в обществе: труд и социальная лестница | 2 | | | §8«Проверь себя»№1-6; «В классе и дома»1-6 |
| 17-18 | Зачем людям государство | 2 | | | §9«Проверь себя»№1-4; «В классе и дома»1-6 |
| 19-20 | Почему важны законы | 2 | | | §10«Проверь себя»№1-5; «В классе и дома»1-6 |
| 21-22 | Культура и ее достижения | 2 | | | §11«Проверь себя»№1-3; «В классе и дома»1-6 |
| 23 | Практикум по теме «Мы живем в обществе» | 1 | | | Повторить§1-11.стр.113-114 |
| Глава II.Наша Родина(10час) | | | | | |
| 24 | Наша страна на карте мира | 1 | | | §12«Проверь себя»№1-4; «В классе и дома»1-5 |
| 25-26 | Государственные символы России | 2 | | | §13«Проверь себя»№1-3; «В классе и дома»1-3 |
| 27-28 | Конституция Российской Федерации | 2 | | | §14«Проверь себя»№1-6; «В классе и дома»1-5 |
| 29-30 | Гражданин России | 2 | | | §15«Проверь себя»№1-4; «В классе и дома»1-3 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|----------|---|
| 31 | Мы-многонациональный народ | 1 | | | §16«Проверь себя»№1-5; «В классе и дома»1-5 |
| 32 | Защита Отечества | 1 | | | §17«Проверь себя»№1-5; «В классе и дома»1-6 |
| 33 | Практикум по теме «Наша Родина» | 1 | | | Стр.164-165.№1-8 |
| 34 | Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание» | 1 | | 1 | тестирование |

5. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

| № | Наименование разделов | Количество часов | | Дата | Форма контроля |
|----------|-----------------------------|------------------|-----------------|------|---------------------|
| | | Всего | Из них контроля | | |
| 1 | Итоговая контрольная работа | 1 | | | Тестирование |

Лист корректировки рабочей программы

| № урока | Даты по КТП | Даты провед ения | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|------------|-------------------|------------------------|------|---------------------|------|-----------------------|----------------------|
| | | | | По плану | Дано | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Учитель: _____/Татьяна Александровна Шифманович
 Согласовано: зам. директора _____/Татьяна Николаевна Липкан

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью двенадцатью (12) листа.
Директор МОУ «Изобильненская
школа имени Э.У.Чалбаша» города
Алушты
Подпись *Е.П. Савельева* Е.П.Савельева

