

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Изобильненская школа им.Э.У.Чалбаша г. Алушты**

<p align="center"><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО _____ Кочубей Г.Н.  Протокол № 1от «31». 08.2022 года</p>	<p align="center"><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР _____  31.08.2022 года</p>	<p align="center"><b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МОУ «Школа» №2» г. Алушты _____/Скрипникова М.Н./  Приказ от «__»__20__ года № _____</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике  
для 2 класса**

**Составил:** Юзбашева Д.Р.  
учитель начальных классов

Алушта  
2022 год

## Пояснительная записка

### Рабочая программа по математике для 2 класса составлена в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования РФ от 06 октября 2009 года №373;
- авторской программой начального общего образования по математике для образовательных учреждений М.И. Моро, М.А. Бантова и др «Математика», 2010 г.;
- учебником Математика. 2 класс для общеобразовательных учреждений, работающих по УМК «Школа России», В 2 ч. М.И. Моро, М.А. Бантова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2014.

На изучение математики во 2 классе отводится 4 ч в неделю - 136 ч (34 учебные недели).

### Цели и задачи курса

#### Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

#### У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

#### Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

#### Познавательные

#### Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять её текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

**Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;

- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

**Учащийся получит возможность научиться:**

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

## Работа с текстовыми задачами

### Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

### Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

## Пространственные отношения. Геометрические фигуры

### Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

### Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

## Геометрические величины

### Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

### Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

## Работа с информацией

### Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

### Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Изложение содержания предмета выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на

калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

#### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление).

Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в)... Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

#### Пространственные отношения.

Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

#### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической



фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

#### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).

#### Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов на изучение темы по программе
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	46
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.(Письменные вычисления)	29
4	Умножение и деление	24
5	Табличное умножение и деление	21
	Итого	136

Календарно-тематическое планирование (всего 136 ч., 4 ч. в неделю)

№ урока	Название темы	Сроки выполнения	
		По плану	Факт
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (16 ч)		
1	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20.	02.09	
2	Числа от 1 до 20.	05.09	
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	06.09	
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	07.09	
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	09.09	
6	Однозначные и двузначные числа.	12.09	
7	Миллиметр. Закрепление.	13.09	
8	Метр. Таблица мер длины	14.09	
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	16.09	
10	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-5$	19.09	
11	<i>Входная контрольная работа</i>	20.09	
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	21.09	
13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	23.09	
14	Что узнали. Чему научились. <i>Самостоятельная работа.</i>	26.09	
15	<i>Самостоятельная работа № 1 . Числа от 1 до 100. Нумерация».</i>	27.09	
16	Странички для любознательных	28.09	
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (46 ч)		
17	Задачи, обратные данной.	30.09	
18	Сумма и разность отрезков.	03.10	
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	04.10	
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	05.10	
21	Закрепление изученного. Решение задач.	07.10	
22	Единицы времени. Час. Минута.	10.10	
23	Длина ломаной.	11.10	
24	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	12.10	

25	Порядок выполнения действий. Скобки.	14.10	
26	Числовые выражения.	17.10	
27	Сравнение числовых выражений.	18.10	
28	Периметр многоугольника.	19.10	
29	Свойства сложения. <i>Самостоятельная работа.</i>	21.10	
30	Закрепление. Свойства сложения.	24.10	
31	<i>Контрольная работа №1 по теме: «Числовые выражения».</i>	25.10	
32	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Решение задач.	26.10	
33	Наши проекты. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде»	28.10	
34	Странички для любознательных.	07.11	
35	Что узнали. Чему научились.	08.11	
36	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	09.11	
37	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$	11.11	
38	Приемы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$	14.11	
39	Приемы вычислений для случаев вида $26+4$	15.11	
40	Приемы вычислений для случаев вида $30-7$	16.11	
41	Приемы вычислений для случаев вида $60-24$ .	18.11	
42	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	21.11	
43	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	22.11	
44	Закрепление изученного. Решение задач.	23.11	
45	Закрепление изученного. <i>Тест.</i>	25.11	
46	Приемы вычислений для случаев вида $26+7$	28.11	
47	Приемы вычислений для случаев вида $35-7$	29.11	
48	Закрепление изученных приёмов вычислений.	30.11	
49	Закрепление изученных приёмов вычислений.	02.12	
50	Странички для любознательных.	05.12	
51	Что узнали. Чему научились. Решение задач и примеров.	06.12	
52	<i>Контрольная работа № 2 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</i>	07.12	
53	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	09.12	
54	Буквенные выражения	12.12	
55	Знакомство с уравнениями.	13.12	

56	Уравнение.	14.12	
57	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	16.12	
58	Проверка сложения.	19.12	
59	Проверка вычитания.	20.12	
60	<i>Контрольная работа №3(за первое полугодие).</i>	21.12	
61	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	23.12	
62	Что узнали. Чему научились.	26.12	
	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 ч)		
63	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$ .	27.12	
64	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$ .	28.12	
65	Проверка сложения и вычитания.	30.12	
66	Закрепление изученного.		
67	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.	13.01	
68	Закрепление изученного. Решение задач	14.01	
69	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$ , $37 + 53$	15.01	
70	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$ , $37 + 53$	16.01	
71	Прямоугольник.	20.01	
72	Закрепление. <i>Самостоятельная работа.</i>	21.01	
73	Письменные вычисления. Сложение вида $87 + 13$	22.01	
74	Закрепление изученного. Решение задач.	23.01	
75	Письменные вычисления. Вычисления вида. $32+8$ , $40-8$	27.01	
76	Письменные вычисления. Вычитание вида $50 - 24$	28.01	
77	Странички для любознательных.	29.01	
78	Что узнали. Чему научились.	30.01	
79	Закрепление. Решение задач и примеров.	03.02	
80	<i>Контрольная работа № 4 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».</i>	04.02	
81	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	05.02	
82	Письменные вычисления. Вычитание вида $52 - 24$	06.02	
83	Закрепление изученного. Решение задач и примеров.	10.02	
84	Закрепление изученного. <i>Самостоятельная работа</i>	11.02	
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	12.02	
86	Закрепление изученного. Подготовка к умножению	13.02	

87	Квадрат.	17.02	
88	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	18.02	
89	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Наши проекты. «Оригами»	19.02	
90	Странички для любознательных.	20.02	
91	Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа (Тест.)</i>	25.02	
	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (24 ч)		
92	Конкретный смысл действия умножения.	26.02	
93	Конкретный смысл действия умножения. <i>Самостоятельная работа.</i>	27.02	
94	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	02.03	
95	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения Задачи на умножение.	03.03	
96	Периметр прямоугольника.	04.03	
97	Умножение нуля и единицы.	05.03	
98	Название компонентов и результата умножения. Самостоятельная работа.	10.03	
99	Переместительное свойство умножения.	11.03	
100	<i>Контрольная работа № 5 по теме: «Переместительное свойство умножения».</i>	12.03	
101	Работа над ошибками.	16.03	
102	Конкретный смысл действия деления.	17.03	
103	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	23.03	
104	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	24.03	
105	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	25.03	
106	Названия компонентов и результата деления.	26.03	
107	Что узнали? Чему научились.	30.03	
108	<i>Проверочная работа. Тест.</i>	31.03	
109	Умножение и деление. Закрепление.	01.04	
110	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	02.04	
111	Приёмы умножения и деления на 10.	06.04	
112	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	07.04	
113	Закрепление изученного. Решение задач.	08.04	
114	<i>Контрольная работа № 6 по теме: Умножение и деление»</i>	09.04	
115	Анализ контрольной работы	13.04	
	ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (21 ч)		
116	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	14.04	
117	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	15.04	

118	Табличное умножение и деление. Деление на 2.	16.04	
119	Табличное умножение и деление. Деление на 2.	20.04	
120	Закрепление изученного. Решение задач.	21.04	
121	Странички для любознательных.	22.04	
122	Страничка для любознательных.	23.04	
123	Что узнали. Чему научились. <i>Самостоятельная работа.</i>	27.04	
124	Табличное умножение и деление. Умножение числа 3 и на 3.	28.04	
125	Табличное умножение и деление. Умножение числа 3 и на 3.	29.04	
126	Табличное умножение и деление. Деление на 3.	30.04	
127	Повторение. Табличное умножение и деление на 2 и на 3.	05.05	
128	Повторение. Решение задач.	06.05	
129	Повторение и закрепление изученного материала.	07.05	
130	Закрепление изученного материала.	12.05	
131	Подготовка к контрольной работе.	13.05	
132	<i>Итоговая контрольная работа №7</i>	14.05	
133	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	18.05	
134	Странички для любознательных.	19.05	
135	Что узнали, чему научились во 2 классе?	20.05	
136	Обобщение материала.	21.05	

Русский язык 15.09 Входная контр работа  
03.10 Контрольная работа .Диктант  
15.11 Контрольная работа . Диктант  
26.12 Контрольная работа .Диктант

Математика 20.09. Входная контрольная работа  
25.10. «Числовые выражения»  
07.12 Контр работа «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.»  
21.12 Конт работа за 1 полугодие.