

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Изобильненская школа имени Э. У. Чалбаша»
ГОРОДА АЛУШТЫ**

ПРИНЯТО на заседании МО учителей _____ Руководитель МО _____ / _____ <i>Подпись</i> <i>Ф.И.О.</i> Протокол от «__» ____ 2022 года № _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ / Липкан Т. Н <i>Подпись</i> «__» ____ 2022 года	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ «Изобильненская школа имени Э. У. Чалбаша» города Алушты _____ / Савельева Е. П. <i>Подпись</i> Приказ от «__» ____ 2022 года № _____
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ
3 КЛАСС**

Составила:
Муртазина Нурия Минировна

Алушта

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Родной (русский) язык» для 3 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- «Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова
- Учебника Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие.- М.: Просвещение. 2019.
- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Изобильненская школа имени Э. У. Чалбаша» города Алушты 2022/2023 учебного года.

Цели:

расширение представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, развитие познавательного интереса, любви и уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре. Особое внимание уделяется совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования.

Задачи:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

На изучение предмета отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения программы 3-го класса

Рабочая программа по предмету «**Родной (русский) язык**» сформирована с учётом рабочей программы воспитания МОУ «Изобильненская школа имени Э. У. Чалбаша» города Алушты.

Личностные результаты

1. Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.
3. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. Понимать значимость позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
6. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Предметные результаты

- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- различать эпитеты, сравнения;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами
- употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
- осознавать смысловую роль ударения;
- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;
- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);
- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных;
- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста;
- создавать тексты-рассуждения, тексты-повествования.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения

Учащиеся должны уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять тему текста и основную мысль;
- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- определять грамматические значения заимствованных слов;
- строить словообразовательные цепочки.

Содержание учебного предмета

Русский язык: прошлое и настоящее (19 ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, корабельник,

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих

Проектные задания. Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города. И т. д.

Формы контроля:

Диктант – 1

Р. р. Обучающее изложение -1

Язык в действии (9 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка: зайчонок, зайчишка, зайчишка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Практическое овладение нормами отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов пространственным значением, образования предложно-падежных существительных.

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Формы контроля:

Диктант – 1
Р. р. Сочинение -1

Раздел 3 Секреты речи и текста (6ч)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Формы контроля:

Диктант – 1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Название раздела	Примерная программа	Рабочая программа	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
1	Русский язык: прошлое и настоящее	19	19	
2	Язык в действии	9	9	Неделя начальной школы
3	Секреты речи и текста	6	6	
	Итого:	34	34	

Календарно-тематическое планирование

Количество учебных часов за год – 34

Количество часов в неделю - 1

Виды контрольных работ:

Диктант – 3

Творческие работы:

Изложение – 1

Сочинение – 1

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Сроки выполнения		Примечание
		план	факт	
1	Русский язык: прошлое и настоящее – 19 часов Где путь прямой, там не ездят по кривой			
2	Где путь прямой, там не ездят по кривой			
3	Кто друг прямой, тот брат родной			
4	Кто друг прямой, тот брат родной			
5	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит			
6	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит			
7	Сошлись два друга – мороз да вьюга			
8	<i>Р. р. Обучающее изложение</i>			
9	Работа над ошибками. Ветер без крыльев летает			
10	Какой лес без чудес			
11	Какой лес без чудес			
12	Дело мастера боится			
13	Дело мастера боится			
14	Диктант №1 по теме «Русский язык: прошлое и настоящее»			
15	<i>Работа над ошибками. Заиграйте, мои гусли...</i>			
16	Заиграйте, мои гусли...			
17	Что ни город, то норы			
18	У земли ясно солнце, у человека – слово			
19	У земли ясно солнце, у человека – слово			
20	Язык в действии - 9 часов Для чего нужны суффиксы?			
21	<i>Р.р Сочинение по картине К. Ф. Юона по картине «Конец зимы. Полдень»</i>			

22	<i>Работа над ошибками.</i> Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?			
23	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?			
24	Как изменяются имена существительные во множественном числе?			
25	Диктант №2 по теме «Язык в действии»			
26	<i>Работа над ошибками.</i> Как изменяются имена существительные во множественном числе?			
27	Зачем в русском языке такие разные предлоги?			
28	Зачем в русском языке такие разные предлоги?			
29	Секреты речи и текста (6 часов) Создаём тексты-рассуждения			
30	Учимся редактировать тексты			
31	Учимся редактировать тексты			
32	Диктант №3 по теме «Итоговый контрольный диктант»			
33	<i>Работа над ошибками.</i> Создаём тексты – повествования			
34	Создаём тексты – повествования			