

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Изобильненская школа имени Э. У. Чалбаша»
ГОРОДА АЛУШТЫ**

ПРИНЯТО на заседании МО учителей _____ Руководитель МО _____ / _____ <i>Подпись</i> <i>Ф.И.О.</i> Протокол от «__» ____ 2022 года № _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ / Липкан Т. Н <i>Подпись</i> «__» ____ 2022 года	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ «Изобильненская школа имени Э. У. Чалбаша» города Алушты _____ / Савельева Е. П. <i>Подпись</i> Приказ от «__» ____ 2022 года № _____
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
3 КЛАСС**

Составила:
Муртазина Нурия Минировна

Алушта
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 3 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- «Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа в 2 частях (составитель Е.С.Савинов) – М.: Просвещение, -2011 (стандарты второго поколения)»;
- Авторской программы В.П. Канакиной «Русский язык»;
- Учебника «Русский язык. Учебник 3 класс/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий– М.: Просвещение, 2014.-143 с.».
- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Изобильненская школа имени Э. У. Чалбаша» города Алушты 2022/2023 учебного года.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения предмета реализуется через решение ряда практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение русского языка в 3 классе отводится 4 часа в неделю (136 часов в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по предмету «Русский язык» сформирована с учётом рабочей программы воспитания МОУ «Изобильненская школа имени Э. У. Чалбаша» города Алушты.

Личностные результаты:

- формировать представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- развивать чувство любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развивать чувство любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознавать себя носителем этого языка;
- формировать становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- формировать становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развивать интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формировать мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентироваться на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развивать этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимать нравственное содержание собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентироваться в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознавать ответственность за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувствам радости и горя;
- развивать чувство прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализировать пейзажные зарисовки

- и репродукции картин и др.;
- ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;-)контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;-)составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о

- способах решения учебной задачи, приходиться к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
 - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
 - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
 - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
 - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты:

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения4 осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формировать умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- развивать осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- формировать освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формировать умения опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

Речь и её назначение. Виды речи.

Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании

Однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы. Значение фразеологизмов. Понятие «имя числительное». Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ь.

Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Разбор слова по составу. Правила проверки слов с проверяемой безударной гласной, парными по звонкости – глухости согласными, непроизносимой согласной). Правописание приставок и предлогов.

Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род, число, падеж имён существительных и прилагательных. Текст-описание. Личные местоимения 1,2,3 лица. Род, число, формы, времена глагола. Правописание НЕ с глаголами.

Учащиеся должны уметь:

Различать язык и речь. Составлять текст по рисунку.

Различать текст и предложения. Определять тему и главную мысль текста. Различать типы текстов и выделять его части. Восстанавливать деформированный текст. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Находить обобщение в предложении. Устанавливать связь слов в предложении. Определять главные и второстепенные члены предложения.

Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по словарю. Находить синонимы, антонимы, омонимы. Различать слово и словосочетание. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. однокоренные слова, выделять корень. Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении. Распознавать имя числительное по вопросам.

Различать и группировать однокоренные слова, выделять корень. Находить чередующиеся звуки в корне. Выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс, основу. Определять в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм. Работать с орфографическим словарём.

Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. Изменять имена существительные и прилагательные по падежам. Распознавать художественное и научное описание текста. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: род, лицо, число, заменять существительные местоимениями. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать род, число и форму глаголов. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.

Содержание учебного предмета

Язык и речь – 2 часа

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Повторение: Текст. Предложение. Словосочетание – 11 часов

Текст (повторение и углубление представлений). Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Формы контроля:

Диктант – 1

Р. р. Обучающее изложение -1

Слово в языке и речи -16 часов

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Омонимы.

Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Имя числительное (общее представление).

Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).

Формы контроля:

Словарные диктанты – 1

Тест – 1

Проект – 1

Итоговая контрольная работа - 1

Р. р. Обучающее изложение -1

Р.р. Обучающее сочинение - 1

Состав слова – 14 часов

Корень слова. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Формы контроля:

Словарные диктанты – 2

Проект – 1

Тест – 1

Р. р. обучающее изложение – 1

Правописание частей слова- 24 часов

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Формы контроля:

Словарные диктанты – 1

Контрольное списывание – 1

Итоговая контрольная работа -1

Проект – 1

Р. р. Обучающее сочинение - 1

Части речи- 63 часов

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ - 27 ЧАСА

Повторение и углубление представлений. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и личности свойствах (неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Формы контроля:

Словарные диктанты – 2

Диктант – 1

Тест – 1

Проект – 2

Р. р. Обучающее изложение – 1

Р. р. Обучающее сочинение – 1

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – 14 ЧАСОВ

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Текст-описание. Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании. Формы имён прилагательных. Род имён

прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я). Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Падеж имён прилагательных (общее представление). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Начальная форма имени прилагательного. Определять начальную форму имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.

Формы контроля:

Словарные диктанты – 1

Итоговая контрольная работа – 1

Проект – 1

Р. Р. Отзыв по картине – 1

Р.р. Обучающее изложение – 1

МЕСТОИМЕНИЕ – 6 ЧАСОВ

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Формы контроля:

Словарные диктанты – 1

Контрольное списывание – 1

Р. р. Отзыв по картине - 1

ГЛАГОЛ – 16 ЧАСОВ

Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам. Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Времена глагола. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.

Формы контроля:

Словарные диктанты – 1

Контрольное изложение – 1

Итоговая контрольная работа -1

Тест - 1

Повторение – 6 часов

Формы контроля:

Р. р. Обучающее сочинение – 1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Название раздела	Примерная программа	Рабочая программа	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
1	Язык и речь.	2	2	
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	11	11	Модуль «Самоуправление»
3	Слово в языке и речи.	16	16	
4	Состав слова.	14	14	
5	Правописание частей слова	24	24	Неделя начальной школы
6	Части речи: Имя существительное Имя прилагательное Местоимение Глагол	63 27 14 6 16	63 27 14 6 16	
7	Повторение	6	6	«Разговоры о важном»: - Вместе весело

				шагать по просторам
	Итого:	136	136	

Календарно-тематическое планирование

Количество учебных часов за год – 136

Количество часов в неделю - 4

Виды контрольных работ:

Диктант – 2

Итоговая контрольная работа – 4

Контрольное списывание – 2

Контрольное изложение - 1

Тест – 4

Словарный диктант – 9

Проекты -6

Творческие работы:

Изложение – 5

Сочинение –4

Отзыв по картине – 2

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Сроки выполнения	Примечание
-------	-------------------------------	------------------	------------

		план	факт	
	Язык и речь – 2 часа			
1	Наша речь. Виды речи.			
2	Наш язык.			
	Повторение: Текст. Предложение. Словосочетание – 11 часов			
3	Текст. Типы текстов.			
4	Предложение.			
5	Виды предложений по цели высказывания.			
6	Виды предложений по интонации. Предложения с обращением.			
7	<i>Р.р. Обучающее изложение №1</i>			
8	Анализ изложения. Главные и второстепенные члены предложения.			
9	Главные и второстепенные члены предложения.			
10	Простое и сложное предложение.			
11	Словосочетание.			
12	Словосочетание.			
13	<u>Диктант №1</u> по теме «Повторение изученного во 2 классе»			
	Слово в языке и речи – 16 часов			
14	Анализ диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы.			
15	<i>Словарный диктант №1.</i> Омонимы.			
16	Работа над ошибками. Слово и словосочетание.			
17	Фразеологизмы.			
18	<i>Р.р. Обучающее изложение №2</i>			
19	Анализ изложения. Части речи.			
20	Имя существительное. Имя прилагательное.			
21	Глагол			
22	Что такое имя числительное?			
23	Однокоренные слова.			
24	Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки.			
25	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.			

26	Обобщение и закрепление изученного. Тест №1 по теме: «Слово в языке и в речи»			
27	Анализ тестовой работы. Проект №1 «Рассказ о слове»			
28	Р.р. Сочинение по картине №1 А.А.Рылова «В голубом просторе».			
29	Итоговая контрольная работа №1 по теме «Слово в языке и в речи».			
	Состав слова – 14 часов			
30	Анализ контрольной работы. Что такое корень слова?			
31	Словарный диктант №2 Как найти в слове корень			
32	Работа над ошибками. Сложные слова.			
33	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?			
34	Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значение приставок.			
35	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?			
36	Значения суффиксов.			
37	Р.р. Обучающее изложение №3			
38	Анализ изложения. Что такое основа слова?			
39	Словарный диктант №3 Обобщение знаний о составе слова.			
40	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.			
41	Проект №2 «Семья слов».			
42	Тест №2 по теме «Состав слова»			
43	Анализ тестовой работы. Повторение изученного			
44	Правописание частей слова – 24 часов В каких значимых частях слова есть орфограммы.			
45	Правописание слов с безударными гласными в корне.			
46	Правописание слов с безударными гласными в корне.			
47	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.			
48	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.			
49	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.			
50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.			

51	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.			
52	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.			
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.			
54	<i>Словарный диктант №4</i> Правописание слов с удвоенными согласными.			
55	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.			
56	Правописание суффиксов и приставок.			
57	Итоговая контрольная работа №2 по теме «Правописание частей слова».			
58	Анализ контрольной работы. Правописание суффиксов и приставок.			
59	Контрольное списывание №1			
60	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.			
61	Правописание приставок и предлогов.			
62	Правописание приставок и предлогов.			
63	<i>Р.р. Сочинение по картине №2 В.М.Васнецова «Снегурочка».</i>			
64	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком			
65	Анализ сочинения. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.			
66	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.			
67	Проект №3 «Составляем орфографический словарь».			
	Части речи – 63 часов (Имя существительное – 27 часов)			
68	Части речи			
69	Имя существительное и его роль в речи.			
70	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.			
71	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.			
72	<i>Р.р. Обучающее изложение №4</i>			
73	Анализ изложения. Собственные и нарицательные имена существительные.			
74	Проект №4 «Тайна имени».			
75	<i>Словарный диктант №5</i> Число имён существительных.			

76	Работа над ошибками. Род имён существительных.			
77	Род имён существительных.			
78	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.			
79	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.			
80	Тест №3 по теме «Имя существительное». Склонение имён существительных.			
81	Анализ тестовой работы. Склонение имён существительных.			
82	Падеж имён существительных.			
83	Падеж имён существительных.			
84	Именительный падеж.			
85	Родительный падеж.			
86	Дательный падеж.			
87	Винительный падеж.			
88	Творительный падеж.			
89	Предложный падеж.			
90	Диктант №2 по теме «Имя существительное».			
91	Анализ диктанта. Все падежи.			
92	Р.р. Сочинение по картине №3 И.Я Билибина «Иван царевич и лягушка-квакушка».			
93	Словарный диктант №6 Обобщение знаний. Анализ сочинения.			
94	Работа над ошибками. Проект №5 «Зимняя страничка».			
95	(Имя прилагательное – 14 часов) Значение и употребление имён прилагательных в речи.			
96	Роль прилагательных в тексте.			
97	Текст-описание.			
98	Род имён прилагательных.			
99	Изменение имён прилагательных по родам.			
100	Словарный диктант №7 Изменение имён прилагательных по родам.			
101	Работа над ошибками. Число имён прилагательных.			
102	Итоговая контрольная работа №3 по теме «Имя прилагательное»			

103	Анализ контрольной работы. Изменение имён прилагательных по падежам			
104	<i>Р.р. Отзыв по картине №1 М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</i>			
105	Анализ отзыва по картине. Изменение имён прилагательных по падежам			
106	Обобщение знаний.			
107	Проект №6 «Имена прилагательные в загадках».			
108	<i>Р.р. Обучающее изложение №5</i>			
109	(Местоимение- 6 часов) Анализ изложения. Личные местоимения.			
110	<i>Словарный диктант №8</i> Изменение личных местоимений по родам.			
111	Работа над ошибками. Местоимение.			
112	Местоимение.			
113	<u>Контрольное списывание №2.</u>			
114	<i><u>Р.р Отзыв по картине №2 А.А. Серова «Девочка с персиками».</u></i> Работа над ошибками.			
115	(Глагол – 16 часов) Анализ отзыва по картине. Значение и употребление глаголов в речи.			
116	Неопределённая форма глагола.			
117	<u>Контрольное изложение</u>			
118	Анализ изложения. Неопределённая форма глагола.			
119	Число глаголов.			
120	Время глаголов.			
121	<i>Словарный диктант №9.</i> Время глаголов. 2 лицо глаголов			
122	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.			
123	Изменение глаголов по временам.			
124	Род глаголов в прошедшем времени.			
125	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.			
126	<u>Итоговая контрольная работа по теме «Итоговая за 3 класс».</u>			
127	Анализ контрольной работы. Обобщение знаний.			
128	Обобщение знаний.			

129	<u>Тест №4 по теме «Итоговый»</u>			
130	Анализ тестовой работы. Обобщение знаний.			
131	Повторение – 6 часов <i>Р.р. Сочинение №4 на тему: «Почему я жду летних каникул».</i>			
132	Анализ сочинения. Повторение и закрепление изученного материала			
133	Повторение и закрепление изученного материала.			
134	Повторение и закрепление изученного материала			
135	Повторение и закрепление изученного материала			
136	Повторение и закрепление изученного материала			