

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Изобильненская школа имени Э. У. Чалбаша»
ГОРОДА АЛУШТЫ**

<p align="center">ПРИНЯТО</p> на заседании МО учителей _____ Руководитель МО _____ / _____ <i>Подпись</i> <i>Ф.И.О.</i> Протокол от «__» ____ 2022 года № _____	<p align="center">СОГЛАСОВАНО</p> Заместитель директора по УВР _____ / Липкан Т. Н <i>Подпись</i> «__» ____ 2022 года	<p align="center">УТВЕРЖДЕНО</p> Директор МОУ «Изобильненская школа имени Э. У. Чалбаша» города Алушты _____ / Савельева Е. П. <i>Подпись</i> Приказ от «__» ____ 2022 года № _____
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ
3 КЛАСС**

Составила:
Муртазина Нурия Минировна

Алушта
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» 3 класс разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- «Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа в 2 частях (составитель Е.С.Савинов) – М.: Просвещение, -2011 (стандарты второго поколения)»;
- Авторской программы Е.А. Лутцевой, Т.П.Зуевой «Технология»;
- Учебника «Технология. 3 класс. Учебник / Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева.– М.: Просвещение, 2014.-95 с.».
- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Изобильненская школа имени Э. У. Чалбаша» города Алушты 2022/2023 учебного года.

Цели изучения курса технологии

- развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка),
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности,
- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей);
- творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

- развитии регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий (в том числе профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;
- владение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

На изучение технологии в 3 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по предмету «Технология» сформирована с учётом рабочей программы воспитания МОУ «Изобильненская школа имени Э. У. Чалбаша» города Алушты.

Личностные результаты:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания, умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;

- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций(с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов),
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

- искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты:

- знать общекультурные и общетрудовые компетенции, основы культуры труда, самообслуживание
- знать о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства; о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами(светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).
- знать названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- выполнять разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- знать названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).
- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников(в том числе из сети Интернет),

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.
- знать основные правила безопасной работы на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- *Ка*к анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учётом его свойств;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило); экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
- рассказывать об основных источниках информации;
- рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);

- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;
- использовать приёмы работы с мышью;
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

Учащиеся должны уметь:

- ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);
- осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;
- создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;
- использовать приёмы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

Содержание учебного предмета

Информационная мастерская- 3 часа

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник.

Мастерская скульптора - 5 часов

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

Мастерская рукодельниц- 8 часов

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора- 12 часов

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Мастерская кукольника - 6 часов

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Итоговый проект.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Название раздела	Примерная программа	Рабочая программа	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
1	Информационная мастерская	3	3	
2	Мастерская скульптора	5	5	Неделя начальной школы
3	Мастерская рукодельниц	8	8	
4	Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора	12	12	
5	Мастерская кукольника	6	6	
Итого		34	34	

Календарно- тематическое планирование

Количество учебных часов за год – 34

Количество часов в неделю - 1

№ п/п	Название раздела, темы урока	Сроки выполнения		Примечание
		план	факт	
1	Информационная мастерская – 3 часа Инструктаж по ТБ Вспомним и обсудим! Входная диагностическая работа (тест)№ 1			
2	Знакомимся с компьютером			
3	Компьютер – твой помощник. Проверим себя			
4	Мастерская скульптора -5 часов Инструктаж поТБ.Как работает скульптор?	24.09		
5	Скульптуры разных времен и народовСтатуэтки			
6	Скульптуры разных времен и народовСтатуэтки			
7	Рельеф и его видыКак придать поверхности фактуру и объем?			
8	Конструируем из фольги. Проверочная работа (тест)			
9	Мастерская рукодельниц – 8 часов Инструктаж поТБ.Вышивка и вышивание			
10	Строчка петельного стежка			
11	Пришивание пуговицы			
12	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево»			
13	История швейной машины			
14	Секреты швейной машины			
15	Футляры Проверочная работа (тест)			
16	Наши проекты. Подвеска			
17	Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора – 12 часов Инструктаж поТБ.Строительство и украшение дома			
18	Объем и объемные формы. Развертка			
19	Подарочные упаковки			
20	Декорирование (украшение) готовых форм			
21	Конструирование из сложных разверток			
22	Модели и конструкции			
23	Наши проекты. Парад военной техники.			
24	Наша родная армия			
25	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг			
26	Изонить			

27	Изонить			
28	Художественные техники из креповой бумаги	Проверочная работа (тест)		
29	Мастерская кукольника – 6 часов Что такое игрушка? Инструктаж по ТБ. Театральные куклы. Марионетки.			
30	Игрушка из носка	Итоговая диагностическая работа		
31	Повторение изученного материала			
32	Повторение изученного материала			
33	Повторение изученного материала			
34	Повторение изученного материала			