МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Э.У.ЧАЛБАША»

г.АЛУШТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»** на заседании методического объединенияпротокол № от « »августа 2020 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора  /Т.Н.Липкан/ФИО « » августа 2020г. | **«Утверждаю»**Директор МОУ «Изобильненская школа им.Э.У.Чалбаша»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.П.Савельева/ФИОПриказ № от **«** **»** августа 2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Английский язык»

для 11 класса

на **2020 – 2021** уч .год

Составитель:

**Карпусь М. А.,**

учитель английского языка

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования на основе:

« Примерной программы по учебным предметам» основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования иностранный язык 10-11 классы, Москва, «Просвещение», 2011

Программа разработана на основе авторской программы по английскому языку В.Г. Апальков «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Английский язык 10-11 классы, Москва, «Просвещение». 2012

Учебного плана МОУ «Изобильннская школа им. Э. У. Чалбаша» города Алушты на 2018/2019 учебный год

Учебник Spotlight 11 Английский в фокусе : учебник для 11 класса общеобразовательных организации с приложением на электронном носителе. О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеев. 4 –е издание М.: ExpressPublishing «Просвещение», 2014 г.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

**Цели и задачи обучения английскому языку в 11 классе**

В качестве цели обуче­ния рассматривается ***формированиеино­язычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовнос­ти школьников осуществлять иноязычное общение и добиватьсявзаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников сред­ствами учебного предмета.***

Изучение английского языка в 11 классе основ­ной школе направлено на достижение **сле­дующих целей:**

* ***Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её***

 ***составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:***

* ***речевая компетенция*** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме):
* умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль,
* передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо),
* планировать свое речевое и неречевое поведение;
* ***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для основной школы, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
* ***социокультурная компетенция*** – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое а культуре родной страны и страны изучаемого языка; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5-6-е и 7-9-е классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных

учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Целью обучения иностранным языкам является направленность на развитие языковой личности. Языковая личность складывается из способностей человека осуществлять различные виды речемыслительной деятельности и использовать разного рода коммуникативные роли в условиях социального взаимодействия людей друг с другом и окружающим их миром.

Языковой личности присущи такие качества, как творчество, самостоятельность, способность строить взаимодействие и взаимопонимание с партнерами по общению.

Такое понимание цели означает:

* овладение детьми языком как средством общения.
* осознание разных способов оформления мысли.
* усвоение различной внеязыковой информации, связанной с миром зарубежных сверстников, т.е. умение сопоставлять родной язык с изучаемым.
* развитие таких качеств, которые необходимы для адекватного общения и взаимопонимания культуры истории, традиции изучаемого языка.
* расширение кругозора учащихся повышение их общей культуры.

 Таким образом, формирование языковой личности предполагает формирование коммуникативной и межкультурной компетенций.

*Межкультурная компетенция – это способность и готовность принимать участие в диалоге культур.* Она предполагает: воспитание у школьников (уважение к своей и чужой культуре); понимание чужого образа жизни; расширение индивидуальной картины мира; развитие способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения.

Развитие коммуникативной компетенции составляет *прагматический (практический) аспект стратегической цели* и предполагает: *знание языковых средств общения, способность приобщиться к социокультурным ценностям страны.*

Основными **задачами для 11 класса** являются:

1. *Языковые и коммуникативные задачи:*
* расширить и углубить знания и умения, приобретенные в предыдущие годы общения;
* совершенствовать способность устной речи и письменного общения, выражая свое личное мнение, вырабатывать эмоции и чувства, развивать мышление, воображение, память.
1. *Культурные и межкультурные задачи:*
	* ознакомить с лингвистическим и культурным многообразием Британии, вкладом изучаемых и англоговорящих стран в мировую культуру.
	* ознакомить с социокультурным портретом Британии.
	* расширить индивидуальную картину мира; развить способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения.
2. *Образовательные задачи:*
	* расширять опыт учащихся, их кругозор и общеобразовательную компетенцию.
	* способность приобретению прочных базовых знаний о стране изучаемого языка и англоговорящих странах, их истории, географии, культуре, искусстве, традициях, обычаях и реалиях.
3. *Социокультурное развитие учащихся способствует:*
	* пониманию взаимосвязи между сложившимися образцами поведения и традициями, ценностями, отношениями присущими культуре изучаемого языка.
	* пониманию взаимосвязи между идеологией и продуктами материальной и духовной культуры страны изучаемого языка.
	* осознанию роли родного языка и культуры в развитии общечеловеческой культуры.
	* формированию аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны.
	* развитию языковой культуры у учащихся описания реалий страны изучаемого языка и реалий российской жизни на иностранном языке.
	* формированию оценочно-эмоционального отношения к миру.
* ***Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения***

 ***иностранного языка*** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В основе построения данного курса лежат сле­дующие **принципы:**

* сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
* посильность, что проявляется в строгом дози­ровании и поэтапности формирования навыков и умений;
* образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и зада­ний;
* социокультурная направленность;
* междисциплинарность в отборе учебного материала;
* мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
* наглядность (изобразительная, действием, му­зыкальная, эмоционально-образная);
* дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
* автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
* многократность повторения изученных языко­вых структур и речевых моделей;
* опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процес­се изучения курса);
* постоянная обратная связь.

***Межпредметные связи***

Развитие сюжета, усложнение ситуаций, в которых оказываются главные герои повествования, предполагает использование учащимися знаний и умений, приобретенных в процессе изучения других предметов школьного цикла. Большая часть упражнений учебника направлена на развитие логического мышления. Для того чтобы их проделать, учащимся придется использовать не только знание иностранного языка, но и логику.

Таким образом, при изучении курса прослеживаются связи со следующими предметами:

- ***Математика:***

* (логическое мышление);
* денежные единицы Британии, перевод курса валют, сложение английских денег;
* процентные вычисления и т.д.

- ***История:***

* хронологические даты;
* политическая система;
* музей естественной истории;
* история возникновения субкультур;
* важные события в истории Англии 19-20 веках;
* жизнь в Великабритании, Америке, Германии и России в 19 веке.

**- *Литература:***

* Вильям Шекспир, Александр Пушкин;
* написание трагедий (театральные постановки);
* кинематография.

***- МХК*** (мировая художественная литература):

* термины обращения к титулованной особе;
* особенности английской архитектуры;
* празднование различных праздников;
* история жизни подростков;
* празднование Рождества в Англии и в России и традиции, связанные с ним;
* особенности жизни и быта Англичан;

***- География:***

* города Англии, Америки, России;
* достопримечательности Лондона, его улицы, вокзалы;
* расположение социальных служб в разных странах.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

**Развитие умений:**

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в
* наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Содержание курса**

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** |  **Название раздела** | **Количество часов** |
| по авторской программе | по рабочей программе |
| 1 | Модуль 1. Взаимоотношения | 13 | 13 |
| 2 | Модуль 2. Жизнь молодежи | 13 | 13 |
| 3 | Модуль 3. Права и обязанности | 12 | 10 |
| 4 | Модуль 4. Опасности | 11 | 11 |
| 5 | Модуль 5. Кто ты? | 15 | 15 |
| 6 | Модуль 6. Общение | 15 | 15 |
| 7 | Модуль 7. Образование | 13 | 12 |
| 8 | Модуль 8. Путешествия | 13 | 13 |
|  | ИТОГО | 105 | 102 |

 **Календарно-тематическое планирование**

Виды контрольных работ:

*- Контроль чтения– 3*

*- Контроль аудирования - 3*

*-Контроль говорения-3*

*-Контроль пиьма-3*

*-Модульные работы – 8*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы уроков** | **Фонетика** | **Лексика** | **Грамматика** | **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письмо** | **Сроки****выполнения** |
|  |  |  | **план** | **факт** |
| **МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения ( Семья, Общение в семье) (13 ч.)** |
| 1 | 1a Чтение и лексика. Родственные узы, семья. |  | **Активная:***Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow* с. 10, упр. 3–5 |  | Монологическая речьс. 11, упр. 7  |  |  | Рассказ о своей семьеc. 11, упр. 8 | 01.09 |  |
| 2 | 1a Чтение и лексика. Родственные узы, семья. |  | с. 11, упр. 6 |  |  | Ознакомительное чтениес. 10, упр. 1Поисковое чтение c. 10, упр. 2 | с. 10, упр. 3  |  | 03.09 |  |
| 3 |  |  | **Активная:***Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one’s nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb*с. 12, упр. 1, 2с. 13, упр. 9с. 156, упр. 1, 4 |  | Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашенияДиалогическая речьс. 13, упр. 5, 7Монологическая речьс. 12, упр. 1 | Поисковое чтение с. 13, упр. 6 | Выборочное понимание информациис. 12, упр. 4 с. 13, упр. 6Полное понимание информациис. 13, упр. 8 | Краткое изложение своего отношения к проблемес. 13, упр. 10 | 04.09 |  |
| 4 | 1c Грамматика. Наст, буд, прош. формы глаг.. |  | Слова с предлогами *for, about, to*c. 15, упр. 8, 9 | Формы настоящего времениc. 14, упр.1, 2c. 164, упр. 1, 2, 3\*Формы будущего времениc. 14, упр. 3, 4c. 164, упр. 4, 5\*c. 165, упр. 6\* | Диалогическая речьс. 15, упр. 6 |  |  |  | 08.09 |  |
| 5 | 1c Грамматика. Наст, буд, прош. формы глаг.. |  | Фразовый глагол *come***Р. Т.** с. 7, упр. 9 | Формы прошедшего времениc. 14, упр. 5Конструкция *used to be/get used to/would*c. 15, упр. 7 |  | Изучающее чтениеc. 14, упр. 1 |  |  | 10.09 |  |
| 6 | 1d Литература О.Уайлд «Преданный друг» |  | ЛЕ по теме *Дружба, отношения*с. 16, упр. 4Иронияс. 17, упр. 5 |  | Монологическая речьс. 17, упр. 6Диалогическая речь с. 17, упр. 8 | Поисковое чтениес. 16, упр. 2Изучающее чтениес. 16, упр. 3 | Полное понимание информациис. 17, упр. 9b | Краткое изложение отношения к проблемес. 17, упр. 8bДиалогс. 17, упр. 9а | 11.09 |  |
| 7 | 1eПисьмо. Описание внешности человека. |  | Черты характераc. 19, упр. 4, 5, 6Внешностьc. 18, упр. 3Слова-связкиc. 20, упр. 7**Р. Т.** с. 9, упр. 2 |  | Монологическая речьc. 19, упр. 3bДиалогическая речьc. 20, упр. 9а | Просмотровое чтениеc. 18, упр. 2Поисковое чтениеc. 18, упр. 3 |  | Алгоритм написания статьи о человекеc. 18, упр. 1**Р. Т.** с. 9, упр. 4 | 15.09 |  |
| 8 | Культуроведение 1Многонациональная Британия. М/ связи. История |  | ЛЕ по теме *Культура, национальности* |  | Диалогическая речьc. 21, упр. 4, 5 | Поисковое чтениеc. 21, упр. 2 |  | Составление тезисов устного сообщенияc. 21, упр. 4, 5 | 17.09 |  |
| 9 | Культуроведение 1Многонациональная Британия. М/ связи. История |  | c. 21, упр. 3 |  | Монологическая речьс. 22, упр. 3, 4  | Изучающее чтениес. 22, упр. 2 | Понимание основной информациис. 22, упр. 3 |  | 18.09 |  |
| 10 | Экология 1. Охрана окружающей среды. |  | ЛЕ по теме *Экология, мусор*с. 23, упр. 4 |  | Монологическая речьс. 23, упр. 1, 2Диалогическая речьс. 23, упр. 6, 7 | Просмотровое чтениес. 23, упр. 3 | Выборочное понимание информациис. 23, упр. 5 | Проект *Clean, green neighbourhood!* | 22.09 |  |
| 11 | ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ |  | с. 25, упр. Use of English | с. 25, упр. Use of English | с. 25, упр. Speaking | **Р. Т.** с.11, упр.1 | с. 24, упр. Listening | с. 25, упр. Writing | 24.09 |  |
| 12 | Модульная контрольная работа по теме Семья, Общение в семье. |  |  |  |  |  |  |  | 25.09 |  |
| 13 | Модульная контрольная работа по теме Семья, Общение в семьеРНО.. |  |  |  |  |  |  |  | 29.09 |  |
| **МОДУЛЬ 2 Wherethereis a will, thereis a way/ Если есть желание, то найдется и возможность.** **(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни). (13 ч.)** |
| 14 | 2aЧтение и лексика Стресс и здоровье |  | **Активная:***Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one’s eyes in sth, get sth off one’s chest, lose control, take sth easy* |  | Диалогическая речьс. 28, упр. 1 | Изучающее чтениес. 28, упр. 2 | Общее понимание информациис. 28, упр. 1 |  | 01.10 |  |
| 15 | 2aЧтение и лексика Стресс и здоровье |  | с. 28, упр. 6, 7с. 29, упр. 8Глаголы движенияс. 29, упр. 9 |  | Монологическая речьс. 28, упр. 5 | Изучающее чтениес. 28, упр. 3 |  |  | 02.10 |  |
| 16 | 2bАудирование и устная речь. Межличностные отношения с друзьями |  | **Активная:***Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie*c. 30, упр. 1, 2c. 31, упр. 6 |  | Диалогическая речьc. 31, упр. 7 | Изучающее чтениеc. 31, упр. 5 | Выборочное понимание информацииc. 31, упр. 5 |  | 06.10 |  |
| 17 | 2bАудирование и устная речь. Межличностные отношения с друзьями |  | Идиоматические выраженияc. 30, упр. 4c. 157, упр. 3, 4 |  | Диалогическая речьc. 31, упр. 8b |  | Выборочное понимание информацииc. 31, упр. 8 |  | 08.10 |  |
| 18 | 2с Грамматика. Придаточные, определительные предложения. |  | Фразовый глагол *put*c. 33, упр. 8**Р. Т.** с. 15, упр. 9Слова с предлогамиc. 33, упр. 9 |  | Диалогическая речьc. 32, упр. 1 |  |  |  | 09.10 |  |
| 19 | 2с Грамматика. Придаточные, определительные предложения. |  | Относительные наречия, прилагательныеc. 32, упр. 2Союзные словаc. 33, упр. 7 |  |  | Изучающее чтениеc. 32, упр. 2b |  |  | 13.10 |  |
| 20 | 2d Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» |  | *Have affection for, be bewildered by, take one’s side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow*c. 34, упр. 3, 4Гиперболаc. 35, упр. 5 |  | Монологическая речьc. 34, упр. 1 | Ознакомительное чтениеc. 34, упр. 1 Изучающее чтениеc. 35, упр. 3 Поисковое чтениеc. 35, упр. 7 | Выборочное понимание информацииc. 35, упр. 6 | Краткий рассказc. 35, упр. 8 | 15.10 |  |
| 21 | 2eПисьмо. Неофициальные письма. Электронные письма |  | ЛЕ неформального стиляс. 36, упр. 3, 4с. 37, упр. 5, 6, 7 |  | Диалогическая речьс. 38, упр. 10 | Ознакомительное чтениес. 36, упр. 1Поисковое чтениес. 37, упр. 5Изучающее чтениес. 38, упр. 8, 9 |  | Структура, виды неформального письмаАлгоритм написания неформального письмас. 38, упр. 9b**Р. Т.** с. 17, упр. 1, 2 | 16.10 |  |
| 22 | Культуроведение 2. Телефон доверия. М/предметные связи. Наука |  | *Confidential, bully, fundraise, further, volunteer*c. 39, упр. 3 | Временные формы глаголаc. 39, упр. 2 | Монологическая речьc. 39, упр. 4 | Ознакомительное чтениеc. 39, упр. 1Поисковое чтениес. 39, упр. 4 |  Выборочное понимание информациис. 39, упр. 4. | Краткое изложение отношения к проблемес. 39, упр. 5 | 20.10 |  |
| 23 | Экология 2. Упаковка |  | ЛЕ по теме *Экология*с. 41, упр. 2 |  | Диалогическая речьc. 41, упр. 3 | Ознакомительное чтениеc. 41, упр. 1Поисковое чтениеc. 41, упр. 2 | Общее понимание информацииc. 41, упр. 3 |  | 22.10 |  |
| 24 | ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Контроль чтения |  | с. 43, упр. Use of English | с. 43, упр. Use of English | с. 43, упр. Speaking |  | с. 42, упр. Listening | с. 43, упр. Writing | 23.10 |  |
| 25 | Модульная контрольная работа по теме Межличностные отношения |  |  |  |  |  |  |  | 27.10 |  |
| 26 | Модульная контрольная работа по теме Межличностные отношения |  |  |  |  |  |  |  | 29.1030.10 |  |
| **МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность.** **(Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)(10 ч.)** |
| 27 | 3aЧтение и лексика Жертвы преступлений. |  | **Активная:***Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court*c. 46, упр. 3–5c. 47, упр. 6Идиоматические выраженияc. 49, упр. 4. |  | Монологическая речьc. 47, упр. 7 | Ознакомительное чтениеc. 46, упр. 1, 2 | Общее понимание информацииc. 46, упр. 1 |  | 10.11 |  |
| 28 | 3bАудирование и устная речь. Права и обязанности. |  | **Активная:***Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one’s bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for*c. 48, упр. 1, 4, 5c. 49, упр. 8 |  | Диалогическая речьc. 48, упр. 2, 3c. 49, упр. 7, 9, 10 | Ознакомительное чтениеc. 49, упр. 7аПоисковое чтениеc. 49, упр. 7b | Полное понимание информацииc. 49, упр. 7, 11 |  | 12.11 |  |
| 29 | 3с Грамматика. Инфинитив. Герундий. |  | Фразовый глагол *keep*c. 51, упр. 6**Р. Т.** с. 23, упр. 8 |  | Диалогическая речьc. 50, упр. 3 |  |  |  | 13.11 |  |
| 30 | 3с Грамматика. Инфинитив. Герундий. |  | Слова с предлогамиc. 51, упр. 7**Р. Т.** с. 23, упр. 9 |  |  | Поисковое чтениеc. 50, упр. 1 |  |  | 17.11 |  |
| 31 | 3d Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды» |  | *Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt*c. 53, упр. 4, 5 |  | Монологическая речьc. 52, упр. 2c. 53, упр. 6Диалогическая речьc. 53, упр. 8 | Ознакомительное чтениеc. 52, упр. 1, 2Изучающее чтениеc. 52, упр. 3 |  |  | 19.11 |  |
| 32 | 3eПисьмо. Эссе «Своё мнение» |  | Вводные словаc. 54, упр.1c. 55, упр. 4, 5 |  | Диалогическая речьc. 56, упр. 8 | Изучающее чтениеc. 54, упр. 1b Ознакомительное чтениеc. 54, упр. 2, 3c. 55, упр. 4, 6Поисковое чтениеc. 54, упр. 1аc. 56, упр. 8а |  | Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему.c. 55, упр. 6bc. 56, упр. 8**Р. Т.** с. 25, упр. 1b, 2, 3\* | 20.11 |  |
| 33 | Культуроведение 3. «Статуя Свободы» М/предметные связи. «Мои права». |  | *Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica*c. 57, упр. 3 |  | Монологическая речьс. 57, упр. 1, 4 | Ознакомительное чтениеc. 57, упр. 2Изучающее чтениеc. 57, упр. 3 | Понимание основного содержанияc. 57, упр. 4 | Описание известного памятника | 24.11 |  |
| 34 | Экология 3. Заботишься ли ты об охране окружающей среды? |  | ЛЕ по теме *Экология* |  | Монологическая речьс. 59, упр. 1, 4Диалогическая речьс. 59, упр. 3 | Ознакомительное чтениес. 59, упр. 1Изучающее чтениес. 59, упр. 2 |  |  | 26.11 |  |
| 35 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ |  | с. 61, упр. Use of English  | с. 61, упр. Use of English | с. 61, упр. Speaking | с. 60, упр. Reading  | с. 61, упр. Listening  | с. 61, упр. Writing | 27.11 |  |
| 36 | Модульная контрольная работа теме Ответственность. |  |  |  |  |  |  |  | 01.12 |  |
| **МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность(Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем) (11 ч.)** |
| 37 | 4aЧтение и лексика Несмотря ни на что.  |  | **Активная:***Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape*c. 65, упр. 4, 5, 6c. 159, упр. 1, 2\* |  | Монологическая речьc. 64, упр. 1c. 65, упр. 9Диалогическая речьc. 64, упр. 7 | Ознакомительное чтениеc. 64, упр. 2Изучающее чтениеc. 64, упр. 3 | Выборочное понимание необходимой информацииc. 64, упр. 1 | Описание событий в прошломc. 64, упр. 8 | 03.12 |  |
| 38 | 4bАудирование и устная речь. Болезни. Контроль аудирования |  | **Активная:***Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold*с. 66, упр. 1, 2Идиоматические выраженияс. 66, упр. 3 |  | Диалогическая речьc. 67, упр. 8Монологическая речь c. 66, упр. 1,с. 67, упр. 6 | Ознакомительное чтениеc. 66, упр. 3 | Выборочное понимание информацииc. 67, упр. 9 |  | 04.12 |  |
| 39 | 4с Грамматика. Страдательный залог |  | Фразовый глагол *go*c. 69, упр. 10**Р. Т.** с. 31, упр. 9Слова с предлогамиc. 69, упр. 7Глаголы*make/get/have*с. 69, упр. 8 |  |  | Изучающее чтениес. 68, упр. 1 |  |  | 08.12 |  |
| 40 | 4с Грамматика. Страдательный залог |  |  | Страдательный залогс. 68, упр. 1–5с. 170, упр. 1–4\*с. 171, упр. 5, 6\*The Causativeс. 69, упр. 7с. 171, упр. 7–9\* |  |  |  |  | 10.12 |  |
| 41 | 4d Литература. М. Твен « Приключения Т. Сойера» |  | *Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch*с. 71, упр. 3Глаголы движенияс. 71, упр. 4 |  | Монологическая речьс. 70, упр. 1с. 71, упр. 5, 6, 7 | Ознакомительное чтениес. 70, упр. 1Изучающее чтениес. 70, упр. 2 | Полное понимание информациис. 71, упр. 3 | Запись в дневнике о событиях в прошломс. 71, упр. 5 | 11.12 |  |
| 42 |  4e Письмо. Рассказы Контроль чтения. |  | Прилагательные/наречияс. 73, упр. 6**Р. Т.** с. 33, упр. 1Вводные слова, выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4Аллитерация с. 74, упр. 10Сравнение с. 75, упр. 11Метафора с. 75, упр. 12Причастия настоящего и прошедшего временис. 75, упр. 13Гипербола с. 75, упр. 14ЛЕ для описания чувствс. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15Глаголы движенияс. 74, упр. 8 |  | Монологическая речьс. 72, упр. 2Диалогическая речьс. 76, упр. 16а | Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1с. 76, упр. 15аИзучающее чтениес. 72, упр. 3Поисковое чтение**Р. Т.** с. 33, упр. 2, 5 |  | ЭссеСпособы выражения согласия/несогласияс. 73, упр. 7 | 15.12 |  |
| 43 | Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл» М/предметн. Связи ИсторияКонтроль аудирования |  | *Volunteer, in the thousands, around the clock, establish* |  | Монологическая речь с. 75, упр. 1, 3 | Изучающее чтениес. 75, упр. 2 |  | Тезисы устного выступленияс. 77, упр. 3 | 17.12 |  |
| 44 | Экология 4. Загрязнение воды. Контроль говорения |  | ЛЕ по теме *Экология*c. 79, упр. 2 |  | Монологическая речьc. 77, упр. 1, 3Диалогическая речьc. 77, упр. 4 | Ознакомительное чтениеc. 77, упр. 1, 2 |  |  | 18.12 |  |
| 45 | ЕГЭ в фокусе 4.Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Контроль письма |  | c. 81, упр. Use of English | c. 81, упр. Use of English | c. 81, упр. Speaking | **Р. Т.** с. 35, упр. 1 | c. 81, упр. Listening | c. 81, упр. Writing  | 22.12 |  |
| 46 | Модульная контрольная работа по теме Опасность |  |  |  |  |  |  |  | 24.12 |  |
| 47 | Модульная контрольная работа по теме Опасность |  |  |  |  |  |  |  | 25.1229.12 |  |
| **МОДУЛЬ 5 Whoareyou?/Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города) (15 ч.)** |
| 48 | 5aЧтение и лексика Жизнь на улице |  | **Активная:***Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit* |  | Монологическая речьс. 84, упр. 1с. 85, упр. 6Диалогическая речьс. 84, упр. 2с. 85, упр. 7 |  |  | Составление тезисовс. 83, упр. 5Открыткас. 83, упр. 8 | 12.01 |  |
| 49 | 5aЧтение и лексика Жизнь на улице |  | с. 84, упр. 4с. 85, упр. 5с. 160, упр. 1\* |  |  | Изучающее чтениес. 84, упр. 3 | Понимание основной информациис. 84, упр. 2 |  | 14.01 |  |
| 50 | 5bАудирование и устная речь Проблемы взаимоотношений с соседями |  | **Активная:***Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic*с. 86, упр. 1, 2с. 160, упр. 2–4\* |  | Монологическая речьс. 86, упр. 1 | Изучающее чтениес. 87, упр. 5 | Выборочное понимание информациис. 86, упр. 2 |  | 15.01 |  |
| 51 | 5bАудирование и устная речь Проблемы взаимоотношений с соседями |  | Междометияс. 87, упр. 8Идиоматические выраженияс. 86, упр. 3 |  | Диалогическая речьс. 87, упр. 6 |  | Выборочное понимание информациис. 87, упр. 7 |  | 19.01 |  |
| 52 | 5с Грамматика. Модальные глаголы. |  | Фразовый глагол *do*с. 89, упр. 9**Р. Т.** с. 39, упр. 7 |  | Монологическая речьс. 86, упр. 4 |  |  | Описание знаковс. 173, упр. 9 | 21.01 |  |
| 53 | 5с Грамматика. Модальные глаголы. |  | Слова с предлогамис. 89, упр. 8**Р. Т.** с. 39, упр. 8 |  |  | Изучающее чтениес. 88, упр. 1 |  |  | 22.01 |  |
| 54 | 5d Литература Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль» |  | *Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one’s shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in*с. 91, упр. 4 |  | Диалогическая речьс. 91, упр. 6 | Ознакомительное чтениес. 90, упр. 1 | Понимание основного содержанияс. 89, упр. 6 |  | 26.01 |  |
| 55 | 5d Литература Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль» |  | Виды зданий*Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse*с. 91, упр. 5с. 162, упр. 4\* |  |  | Изучающее чтениес. 90, упр. 3Поисковое чтениес. 90, упр. 2 |  | **Я.П.** окончание рассказа | 28.01 |  |
| 56 | 5eПисьмо. Письма-предложения, рекомендации. |  | Слова-связки с. 93, упр. 4ЛЕ формального стиляс. 93, упр. 5 |  | Диалогическая речьс. 94, упр. 7 | Поисковое чтениес. 92, упр. 2 |  | Структура и алгоритм написания докладас. 92, упр. 1 | 29.01 |  |
| 57 | 5eПисьмо. Письма-предложения, рекомендации. |  | **Р. Т.** с. 41, упр. 2 |  |  | Ознакомительное чтениес. 93, упр. 3 |  | Структура и алгоритм написания докладас. 94, упр. 6 | 02.02 |  |
| 58 | Культуроведение 5«Дом» М/предметные связи. География |  | *Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate*с. 95, упр. 2 b |  | Монологическая речьс. 95, упр. 3 | Ознакомительное чтениес. 95, упр. 1Изучающее чтениес. 95, упр. 2 | Выборочное понимание информациис. 95, упр. 2 | Сочинение на тему *Homes in Russia* | 04.02 |  |
| 59 | Экология 5. Зелёные пояса |  | ЛЕ по теме *Экология* |  | Монологическая речьс. 97, упр. 1, 2, 3Диалогическая речьс. 97, упр. 4 | Изучающее чтениес. 97, упр. 2, 3Ознакомительное чтениес. 97, упр. 1 | Понимание основного содержанияс. 97, упр. 1, 2 | Постер *Green belts: pros and cons* | 05.02 |  |
| 60 | ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ |  | с. 99, упр. Use of English | с. 99, упр. Use of English | с. 99, упр. Speaking | с. 98, упр. Reading | с. 99, упр. Listening | с. 99, упр. Writing | 09.02 |  |
| 61 | Модульная контрольная работа по теме Кто ты? |  |  |  |  |  |  |  | 11.02 |  |
| 62 | Модульная контрольная работа по теме Кто ты? |  |  |  |  |  |  |  | 12.02 |  |
| **МОДУЛЬ 6 Communication/ Общение. (Средства массовой коммуникации)(15 ч.)** |
| 63 | 6aЧтение и лексика В космосе. |  | **Активная:***Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope* |  | Монологическая речьс. 102, упр. 2с. 103, упр. 7a | Изучающее чтениес. 102, упр. 3 | Выборочное понимание информациис. 102, упр. 4 | Тезисы устного выступленияс. 103, упр. 7а | 16.02 |  |
| 64 | 6aЧтение и лексика В космосе. |  | с. 102, упр. 1, 4с. 103, упр. 5, 6с. 161, упр. 1, 2\* |  | Диалогическая речьс. 103, упр. 7b |  |  | Описание событийс. 103, упр. 8 | 18.02 |  |
| 65 | 6bАудирование и устная речь. СМИ |  | **Активная:***Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid*с. 104, упр. 1–3с. 161, упр. 3, 4\* |  | Монологическая речьс. 104, упр. 1 | Ознакомительное чтениес. 105, упр. 5 | Выборочное понимание информациис. 105, упр. 5, 8 |  | 19.02 |  |
| 66 | 6bАудирование и устная речь. СМИ |  | Идиоматические выраженияс. 105, упр. 10**Р. Т.** с. 45, упр. 4 |  | Диалогическая речьс. 104, упр. 4с. 105, упр. 7 | Поисковое чтениес. 105, упр. 6 |  |  | 25.02 |  |
| 67 | 6с Грамматика. Косвенная речь |  | Фразовый глагол *talk*с. 107, упр. 10**Р. Т.** с. 47, упр. 9 |  |  |  |  |  | 26.02 |  |
| 68 | 6с Грамматика. Косвенная речь |  | Слова с предлогамис. 107, упр. 11**Р. Т.** с. 47, упр. 10 |  |  |  |  |  | 02.03 |  |
| 69 | 6 dЛитература Д. Лондон «Белый Клык» |  | *Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant*с. 108–109, упр. 4, 5**Р. Т.** с. 48, упр. 2 |  | Монологическая речьс. 108, упр. 2с. 109, упр. 7Диалогическая речьс. 109, упр. 8 | Ознакомительное чтениес. 108, упр. 1Поисковое чтениес. 109, упр. 6 |  | с. 109, упр. 10 | 04.03 |  |
| 70 | 6eПисьмо. Эссе «За и против» |  | Вводные словас. 111, упр. 4**Р. Т.** с. 49, упр. 1 |  | Диалогическая речьс. 112, упр. 10 |  |  | Эссе на тему *За и против* | 05.03 |  |
| 71 | 6eПисьмо. Эссе «За и против» |  |  |  |  | Ознакомительное чтениес. 110, упр. 2с. 112, упр. 8 |  |  | 09.03 |  |
| 72 | Культуроведение 6. Языки Британских островов. М/предметные связи. |  | *Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently* |  | Монологическая речьс. 113, упр. 4 |  | Понимание основного содержанияс. 113, упр. 2 | Статья на тему *Languages spoken in my country* | 11.03 |  |
| 73 | Культуроведение 6. Языки Британских островов. М/предметные связи. |  | с. 113, упр. 3 |  |  | Ознакомительное чтениес. 113, упр. 1Изучающее чтениес. 113, упр. 2 |  |  | 12.03 |  |
| 74 | Экология6. Загрязнение океана. Контроль говорения |  | ЛЕ по теме *Экология, подводный мир*с. 115, упр. 1, 3 |  | Монологическая речь с. 115, упр. 1 b, 4Диалогическая речьс. 115, упр. 5 | Ознакомительное чтениес. 115, упр. 1Изучающее чтениес. 115, упр. 2 | Полное понимание информациис. 115, упр. 1 |  | 16.03 |  |
| 75 | ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ |  | с. 117, упр. Use of English | с. 117, упр. Use of English | с. 117, упр. Speaking | с. 116, упр. Reading | с. 117, упр. Listening | с. 117, упр. Writing | 19.03 |  |
| 76 | Модульная контрольная работа по теме Общение |  |  |  |  |  |  |  | 30.03 |  |
| 77 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 7 Indaystocome/ И наступит день… (Планы на будущее) (12 ч.)** |
| 78 | 7aЧтение и лексика У меня есть мечта… |  | **Активная:***Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one’s hopes, get one’s hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one’s hopes on*с. 120, упр. 2–5с. 162, упр. 1, 4\* |  | Диалогическая речьс. 121, упр. 6, 7 | Ознакомительное чтениес. 120, упр. 1Поисковое чтениес. 120, упр. 2 | Понимание основной информациис. 120, упр. 2 |  | 01.04 |  |
| 79 | 7bАудирование и устная речь. Образование и обучение. |  | **Активная:***Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend*с. 122, упр. 2с. 162, упр. 2, 3\***Р. Т.** с. 53, упр. 1Трудные для различения ЛЕ*Place****/****position, syllabus****/****prospectus, qualifications****/****qualities, fees****/****prices, classmates****/****colleagues, lesson****/****subject, pricing****/****funding, grant****/****loan*с. 122, упр. 3Идиоматические выраженияс. 123, упр. 9 |  | Диалогическая речьс. 122, упр. 4с. 123, упр. 6 | Изучающее чтениес. 123, упр. 5 | Выборочное понимание информациис. 123, упр. 5b, 7, 8 |  | 02.04 |  |
| 80 | 7с Грамматика. Условные предложения |  | Фразовый глагол ***carry*** с. 125, упр. 7 **Р. Т.** с. 55, упр. 9Слова с предлогамис. 125, упр. 8 |  |  |  |  |  | 06.04 |  |
| 81 | 7с Грамматика. Условные предложения |  |  | Сослагательное наклонение 1, 2, 3 с. 124, упр. 1, 2с. 176, упр. 1**–**3\*Инверсия в придаточных условияс. 124, упр. 3, 4 |  |  |  |  | 08.04 |  |
| 82 | 7d Литература. Р. Киплинг «Если…» | Интонационная модель и ритм в стихотворениис. 127, упр. 8 | *Keep one’s head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch*с. 126, упр. 3 |  | Монологическая речьс. 127, упр. 9 | Ознакомительное чтениес. 126, упр. 1 | Общее понимание информациис. 126, упр. 2  | Стихотворениес. 127, упр. 11 | 09.04 |  |
| 83 | 7d Литература. Р. Киплинг «Если…» |  | **Р. Т.** с. 56, упр. 1ЛЕ по теме *Характер*с. 127, упр. 4 |  | Диалогическая речьс. 127, упр. 10 | Изучающее чтениес. 127, упр. 7 |  |  | 13.04 |  |
| 84 | 7eПисьмо. Официальные письма /Эл.письма20.04 |  | ЛЕ формального стиляс. 129, упр. 5, 6**Р. Т.** с. 57, упр. 1 |  | Диалогическая речьс. 130, упр. 8 | Изучающее чтениес. 139, упр. 3Ознакомительное чтениес. 130, упр. 4 |  | Письмо – жалобас. 130, упр. 8, 9 | 15.04 |  |
| 85 | Культуроведение7. Студенческая жизнь. М/связи. |  | *Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on*с. 131, упр. 3, 4 |  | Монологическая речь с. 131, упр. 4 | Ознакомительное чтениес. 131, упр. 1Поисковое чтениес. 131, упр. 2 | Общее понимание информациис. 131, упр. 1 | Статья на тему *The most prestigious university in my country*  | 16.04 |  |
| 86 | Экология 7 Dian Fossey |  | ЛЕ по теме *Экология* |  | Монологическая речьс. 133, упр. 1, 2, 4 | Ознакомительное чтениес. 133, упр. 3 | Общее понимание информациис. 133, упр. 1Выборочное понимание информациис. 133, упр. 4 |  | 20.04 |  |
| 87 | ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ |  | с. 135, упр. Use of English | с. 135, упр. Use of English | с. 135, упр. Speaking |  | с. 134, упр. Listening | с. 135, упр. Writing | 22.04 |  |
| 88 | Модульная контрольная работа по теме Планы на будущее |  |  |  |  |  |  |  | 23.04 |  |
| 89 | Модульная контрольная работа по теме Планы на будущее |  |  |  |  |  |  |  | 27.04 |  |
| **МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей)(13 ч.)** |
| 90 | 8aЧтение и лексика. Загадочные таинственные места. Контроль чтения |  | **Активная:***Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life*с. 138, упр. 3с. 139, упр. 5, 6с. 163, упр. 1**–**4\* |  | Монологическая речьс. 138, упр. 1, 4с. 139, упр. 7 | Ознакомительное чтениес. 138, упр. 1Поисковое чтениес. 138, упр. 2–4 | Понимание основной информациис. 138, упр. 1 |  | 29.04 |  |
| 91 | 8bАудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия |  | **Активная:***Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility*с. 140, упр. 2, 3 |  | Монологическая речьс. 140, упр. 1Диалогическая речьс. 140, упр. 4 | Изучающее чтениес. 141, упр. 6 | Общее понимание информациис. 141, упр. 5Полное понимание информациис. 141, упр. 8, 9**Р. Т.** с. 61, упр. 4 |  | 30.04 |  |
| 92 | 8с Грамматика. Инверсия. Существительные, Наречия |  | Фразовый глагол *check*с. 143, упр. 10**Р. Т.** с. 63, упр. 8Слова с предлогамис. 143, упр. 11**Р. Т.** с. 63, упр. 9 |  |  | Ознакомительное чтениес. 142, упр. 1 |  |  | 04.05 |  |
| 93 | 8с Грамматика. Инверсия. Существительные Наречия |  |  | Инверсияс. 142, упр. 1–3с. 178, упр. 1, 2\***Р. Т.** с. 62, упр. 1Единственное**/**множественное число существительныхс. 142, упр. 4с. 143, упр. 5с. 178, упр. 4с. 179, упр. 5\*Квантификаторыс. 143, упр. 6**–**9с. 179, упр. 6**–**9\* |  |  |  |  | 06.05 |  |
| 94 | 8 dЛитература. Д.Свифт «Путешествия Гулливера» |  | *Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend*с. 144, упр. 4 |  | Монологическая речьс. 144, упр. 1, 2 | Ознакомительное чтениес. 144, упр. 1 | Общее понимание информациис. 144, упр. 2 | Рассказ | 07.05 |  |
| 95 | 8 dЛитература. Д.Свифт «Путешествия Гулливера» |  | ЛЕ по теме *Погода*с. 145, упр. 5, 6Идиоматические выраженияс. 145, упр. 7 |  | Диалогическая речьс. 145, упр. 10 | Изучающее чтениес. 144, упр. 3Поисковое чтениес. 145, упр. 8 |  |  | 11.05 |  |
| 96 | 8е Письмо Любимые места. Статья |  | Порядок слов (прилагательные)с. 147, упр. 5, 7Прилагательные и наречия для описания местностис. 146, упр. 4с. 147, упр. 6, 8, 9**Р. Т.** с. 65, упр. 1\* | Причастие прошедшего временис. 148, упр. 11 | Диалогическая речьс. 148, упр. 12  | Ознакомительное чтениес. 146, упр. 1Поисковое чтениес. 146, упр. 2 |  | Описание местностис. 148, упр. 13, 14 | 13.05 |  |
| 97 | Культуроведение8.США М/ связи. Искусство. Контроль чтения |  | ЛЕ американского варианта Английского языкас. 149, упр. 2 |  | Монологическая речьс. 149, упр. 1Диалогическая речьс. 149, упр. 4 | Ознакомительное чтениес. 149, упр. 1Поисковое чтениес. 149, упр. 4 | Общее понимание информациис. 149, упр. 1 | Краткое сообщениес. 149, упр. 3Постерс. 149, упр. 5 | 14.05 |  |
| 98 | Экология8 Заповедные места планеты. Контроль аудирования |  | ЛЕ по теме *Экология, туризм*с. 151, упр. 2, 3 |  | Монологическая речьс. 151, упр. 1 | Ознакомительное чтениес. 151, упр. 1Изучающее чтениес. 151, упр. 2, 3 | Полное понимание информациис. 151, упр. 3 | Эссе по темес. 151, упр. 4 | 18.05 |  |
| 99 | ЕГЭ вфокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭКонтроль говорения |  | с. 153, упр. Use of English | с. 153, упр. Use of English | с. 153, упр. Speaking |  | с. 152, упр. Listening | с. 153, упр. Writing | 20.05 |  |
| 100 | Модульная контрольная работа по теме «Планы на будущее» Контроль письма |  |  |  |  |  |  |  | 21.05 |  |
| 101 | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  | 25.05 |  |
| 102 | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  | 25.05 |  |

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Даты по КТП | Даты проведения | Тема | Количество часов | Причина корректировки | Способ корректировки |
| По плану | Дано  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |