

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Изобильненская школа имени Э.У. Чалбаша» города Алушты Республики Крым

| | | |
|--|--|---|
| <p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения</p> <p>Руководитель МО <u>Кочубей Г.Н.</u> /Кочубей Г.Н./</p> <p>протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>авг.</u> 2018</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора <u>Липкан</u> /Г.Н. <u>Липкан</u> /</p> <p>«<u>30</u>» <u>авг.</u> 2018 г</p> | <p>«Утверждено» Директор МОУ «Изобильненская школа» <u>Савельева Е.П.</u> /Е.П. Савельева/ Приказ № <u>1194</u> от «<u>31</u>» <u>авг.</u> 2018.</p>  |
|--|--|---|

**Рабочая программа
по предмету «Математика»
для 1 класса
на 2018-2019 учебный год**

Составитель:
Кочубей Галина Николаевна,

Математика 1 класс
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования; авторской программы «Математика» 1-4 М.И.Моро, Г. В. Бельтюковой, М.А.Бантовой Москва «Просвещение» 2015.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Школа России» Учебник М.И.Моро, М.А.Бантова «Математика» 1 класс в 2-х частях Москва «Просвещение» 2014

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Место учебного предмета в учебном плане

На предмет «Математика» в 1 классе базисным учебным планом начального общего образования выделяется **132 часа** (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

Планируемые результаты

Математика 1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные
Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

- 4
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
 - выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
 - распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
 - выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
 - читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Содержание курса

1-й класс

(4 часа в неделю, всего – 132 ч)

Общие понятия.

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10.

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20.

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти.

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>», «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.
 Занимательные и нестандартные задачи.
 Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.
 Итоговое повторение.

Тематическое планирование 1 класс (132 ч)

| № п/п | Название разделов и тем. | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ |
|-------|--|--------------|--------------------------|
| 1. | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 8 | |
| 2. | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. | 25 | |
| 3. | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | 54 | |
| 4. | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 12 | |
| 5. | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. | 25 | 1 |
| 6. | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» | 8 | |

6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС (132 ч)

| | Дата | | Тема урока | Кол-во часов | Примечание |
|----|----------|----------|---|--------------|------------|
| | По плану | По факту | | | |
| 1 | | | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 8 | |
| 2 | | | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | | |
| 3 | | | Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа.) | | |
| 4 | | | Временные представления (раньше, позже, сначала потом). | | |
| 5 | | | Отношения «столько же», «больше», «меньше». | | |
| 6 | | | Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше) ? | | |
| 7 | | | Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше) ? | | |
| 8 | | | Повторение изученного. | | |
| 9 | | | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Много. Один. Число и цифра 1. | 25 | |
| 10 | | | Число и цифра 2. | | |
| 11 | | | Число и цифра 3. Сравнение чисел. | | |
| 12 | | | Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». | | |
| 13 | | | Число и цифра 4. Сравнение чисел. | | |
| 14 | | | Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | | |
| 15 | | | Число и цифра 5. | | |
| 16 | | | Состав числа 5. | | |
| 17 | | | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | | |
| 18 | | | Ломаная линия. | | |
| 19 | | | Состав чисел от 2 до 5. | | |
| 20 | | | Сравнение чисел в пределах 5. Знаки «>», «<», «=». | | |
| 21 | | | Понятия «равенство», «неравенство». | | |
| 22 | | | Многоугольник. | | |
| 23 | | | Число и цифра 6. Состав числа 6. | | |
| 24 | | | Число и цифра 7. Состав числа 7. | | |
| 25 | | | Число и цифра 8. Состав числа 8. | | |
| 26 | | | Число и цифра 9. Состав числа 9. | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|-----------|--|
| 27 | | | Число 10. Состав числа 10. | | |
| 28 | | | Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. | | |
| 29 | | | Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | | |
| 30 | | | Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» | | |
| 31 | | | Число 0. | | |
| 32 | | | Прибавление и вычитание нуля. | | |
| 33 | | | Повторение изученного. | | |
| | | | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | 54 | |
| 34 | | | Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$. | | |
| 35 | | | Присчитывание и отсчитывание по 1. | | |
| 36 | | | Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$. | | |
| 37 | | | Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). | | |
| 38 | | | Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. | | |
| 39 | | | Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку и по решениям. | | |
| 40 | | | Таблица сложения и вычитания 2. | | |
| 41 | | | Присчитывание и отсчитывание по 2. | | |
| 42 | | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | | |
| 43 | | | Повторение изученного. | | |
| 44 | | | Повторение изученного. | | |
| 45 | | | Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. | | |
| 46 | | | Приёмы вычислений. Как прибавить и вычесть 3. | | |
| 47 | | | Измерение и сравнение отрезков. | | |
| 48 | | | Таблица сложения и вычитания 3. | | |
| 49 | | | Прибавление и вычитание по 3. Составление и решение задач. | | |
| 50 | | | Решение текстовых задач. | | |
| 51 | | | Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. | | |
| 52 | | | Повторение изученного. | | |
| 53 | | | Повторение изученного. | | |
| 54 | | | Повторение изученного. | | |
| 55 | | | Повторение изученного. | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|----|--|
| 56 | | | Решение текстовых задач. | | |
| 57 | | | Решение текстовых задач. | | |
| 58 | | | Решение текстовых задач. | | |
| 59 | | | Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. | | |
| 60 | | | Решение примеров и задач. | | |
| 61 | | | Решение задач на разностное сравнение чисел. | | |
| 62 | | | Таблица сложения и вычитания 4. | | |
| 63 | | | Решение примеров и задач. | | |
| 64 | | | Переместительное свойство сложения. | | |
| 65 | | | Применение переместительного свойства сложения для решения примеров. | | |
| 66 | | | Таблица сложения 6, 7, 8 и 9. | | |
| 67 | | | Решение примеров и задач. | | |
| 68 | | | Решение примеров и задач. | | |
| 69 | | | Подготовка к решению более сложных задач. | | |
| 70 | | | Повторение пройденного. | | |
| 71 | | | Повторение пройденного. | | |
| 72 | | | Повторение пройденного. | | |
| 73 | | | Связь между суммой и слагаемыми. | | |
| 74 | | | Связь между суммой и слагаемыми. | | |
| 75 | | | Решение примеров и задач. | | |
| 76 | | | Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). | | |
| 77 | | | Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$. | | |
| 78 | | | Составление равенств по рисункам. Решение задач. | | |
| 79 | | | Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$. | | |
| 80 | | | Подготовка к решению более сложных задач. | | |
| 81 | | | Вычитание в случаях вида $10 - \square$. | | |
| 82 | | | Работа по таблице. Решение примеров и задач. | | |
| 83 | | | Единица массы — килограмм. | | |
| 84 | | | Единица вместимости литр. | | |
| 85 | | | Повторение пройденного. | | |
| 86 | | | Повторение пройденного. | | |
| 87 | | | Повторение пройденного. | | |
| 88 | | | Числа от 1 до 20. Нумерация. Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. | 12 | |
| 89 | | | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. | | |
| 90 | | | Запись и чтение чисел второго десятка. | | |

| | | | |
|-----|--|---|----|
| 91 | | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром | |
| 92 | | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. | |
| 93 | | Подготовка к решению примеров с переходом через десяток. | |
| 94 | | Повторение пройденного. | |
| 95 | | Повторение пройденного. | |
| 96 | | Решение примеров и задач. | |
| 97 | | Решение примеров и задач. | |
| 98 | | Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения. | |
| 99 | | Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения. | |
| 100 | | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 25 |
| 101 | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$. | |
| 102 | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$. | |
| 103 | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$. | |
| 104 | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$. | |
| 105 | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$. | |
| 106 | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$. | |
| 107 | | Таблица сложения. | |
| 108 | | Решение примеров и задач. | |
| 109 | | Повторение пройденного. | |
| 110 | | Повторение пройденного. | |
| 111 | | Повторение пройденного. | |
| 112 | | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. | |
| 113 | | Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$. | |
| 114 | | Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$. | |
| 115 | | Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$. | |
| 116 | | Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$. | |
| 117 | | Вычитание с переходом через десяток | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|----------|--|
| | | | вида 15 – □. | | |
| 118 | | | Вычитание с переходом через десяток вида 16 – □. | | |
| 119 | | | Вычитание с переходом через десяток вида 17 – □, 18 – □. | | |
| 120 | | | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | | |
| 121 | | | Повторение пройденного. | | |
| 122 | | | Повторение пройденного. | | |
| 123 | | | Повторение пройденного. | | |
| 124 | | | Итоговая контрольная работа. | | |
| 125 | | | Повторение. | 8 | |
| 126 | | | Счёт. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. | | |
| 127 | | | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | | |
| 128 | | | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | | |
| 129 | | | Решение задач. | | |
| 130 | | | Решение задач. | | |
| 131 | | | Геометрические фигуры. Отрезки. Единицы измерения отрезков. | | |
| 132 | | | Итоговый урок за год. | | |

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью

9 () листов

Директор МС

Э.У. Чалбаша

Е.П. Савельев

