


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Изобильненская школа имени Э.У. Чалбаша» города Алушты Республики Крым

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения</p> <p>Руководитель МО <i>Гал</i> /Кочубей Г.Н./</p> <p>протокол № <u>2</u> от «<u>01</u>» <u>10</u> 2018</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора <i>Липкан</i> /Т.Н. Липкан/ «<u>01</u>» <u>10</u> 2018 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Изобильненская школа» <i>Савельева</i> Е.П. Савельева Приказ № _____ от «___» _____ 2018</p> 
---	---	--

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»

для 1 класса

на 2018-2019 учебный год

с учётом изменений с 01.10.18 (приказ управления образования и молодёжи администрации города Алушты Республики Крым от 24.09.18 №470)

Составитель:

Кочубей Галина Николаевна

2

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА АЛУШТЫ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИКАЗ

« 24 » сентября 2018

Алушта

№ 470

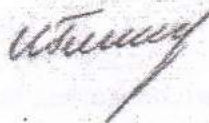
**О внесении изменений в учебные
планы общеобразовательных
организаций муниципального
образования городской округ
Алушта**

На основании письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.09.2018 № 01-14/2628 по вопросу формирования учебных планов и изучения родных языков и в связи с тем, что письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.08.2018 № 01-14/2335 утратило силу

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений:
 - 1.1. В срок до 01.10.2018 внести изменения в учебные планы 1 и 5 классов и привести их в соответствие с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования.
 - 1.2. В срок до 01.10.2018 внести изменения в педагогическую нагрузку учителей.
2. МУ «Центр финансово-материального, технического сопровождения деятельности образовательных организаций» города Алушты (Слабоспицкая Е.С.) обеспечить внесение изменений в педагогическую нагрузку и произвести перерасчет заработной платы работникам общеобразовательных учреждений.
3. МБУ «Центр информационно-методического сопровождения образовательных организаций» города Алушты (Петрова Т.Т.) в срок 01.10.2018 обеспечить проверку соответствия внесенных изменений в учебные планы общеобразовательных учреждений требованиям действующего законодательства в сфере образования и предоставить на согласование.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления
образования и молодежи



И.Ю.Гончарова

Русский язык 1 класс

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Русский язык» начального общего образования (1 кл.) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования; авторской программы «Русский язык» 1-4 Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Москва «Просвещение» 2015;

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Школа России», учебник В.П.Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2015.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч.

В 1 классе на уроки русского языка отводится 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 104 ч (21 учебная неделя) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте¹ и 61 ч (12 учебных недель) — урокам русского языка. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (83 ч).

На основании письма Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 18.09.2018 №02-14/2335 по вопросу формирования учебных планов и изучения родных языков приказом управления образования и молодёжи администрации города Алушты Республики Крым от 24.09.18 №470 в учебный план 1 класса внесены изменения, в связи с чем с 01.10.18 на уроки обучения чтению в период обучения грамоте (17 учебных недель) в 2018-2019 учебном году выделяется 51 ч (3 ч в неделю) учебного плана по литературному чтению.

Планируемые результаты

Русский язык 1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

положительного отношения к урокам русского языка;

уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

интереса к языковой и речевой деятельности;

представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;

мотивов к творческой проектной деятельности.

Метапредметные результаты

¹ На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (83 ч).

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;

представление о значимости языка и речи в жизни людей;

представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме учебной программы);

практические умения работать с языковыми единицами;

представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

представление о правилах речевого этикета;

адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
 - слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
 - пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
 - составлять текст из набора предложений;
 - выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- различать устную и письменную речь;
 - различать диалогическую речь;
 - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
 - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
 - определять тему и главную мысль текста;
 - соотносить заголовок и содержание текста;
 - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
 - составлять текст по его началу и по его концу;
 - составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; обозначать ударение в слове;

правильно называть буквы в алфавитном порядке;

различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

наблюдать над образованием звуков речи;

определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;

обозначать на письме звук [й'];

располагать заданные слова в алфавитном порядке;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать слово как единство звучания и значения;

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;

на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;

подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;

на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы *кто? что?*

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);

безошибочно списывать текст с доски и учебника;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 1 класс (165 ч)

Обучение грамоте 171 ч (104ч + 67ч)

Добукварный период (31 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период (125ч)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различие на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, ш - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период (15 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

Систематический курс 1 класс (61 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (12 ч)

Тематическое планирование 1 класс (с учётом изменений с 01. 10. 18)

(165 ч +(16 ч + 52 ч) из литературного чтения)

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
	Обучение грамоте	171 (104ч + 67ч)	
1.	Добукварный период	31	
	Обучение чтению	14	
	Обучение письму	17	
2.	Букварный период	125	
	Обучение чтению	47	
	Обучение письму	78	
3.	Послебукварный период	15	
	Обучение чтению	6	
	Обучение письму	9	
4.	Систематический курс	61	
	Наша речь	2	
5.	Текст, предложение, диалог	3	
6.	Слова, слова, слова...	4	
7.	Слово и слог. Ударение.	6	
8.	Звуки и буквы	34	2
9.	Повторение.	12	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК 1 КЛАСС (165 ч)

Обучение грамоте (чтение) 66 ч

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	По плану	По факту			
1			Добукварный период «Азбука» — первая учебная книга.	14	
2			Устная и письменная речь. Предложение.		
3			Предложение и слово.		
4			Предложение и слово.		
5			Слово и слог. Гласный звук [а], буквы А, а.		
6			Слово и слог. Гласный звук [о], буквы О, о.		
7			Слог. Ударение.		
8			Слог. Ударение.		
9			Звуки в окружающем мире и в речи. Гласный звук [и], буквы И, и.		
10			Гласные и согласные звуки. Гласный		

		звук [ы], буква ы.	
11		Гласные и согласные звуки. Гласный звук [у], буквы У, у.	
12		Как образуется слог? Буквы, обозначающие гласные звуки.	
13		Какие буквы обозначают согласные звуки (ознакомление).	
14		Повторение и обобщение пройденного материала.	
15		Букварный период Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	47
16		Буквы П, Ф, К, Т, Ш, С. Чтение слогов. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	
17		Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	
18		Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	
19		Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	
20		Буквы Л, М, Н, Р, Й. Чтение слогов.	
21		Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	
22		Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	
23		Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	
24		Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	
25		Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	
26		Гласные буквы Е, е.	
27		Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	
28		Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	
29		Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	
30		Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	
31		Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	
32		Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	
33		Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	
34		Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	
35		Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	
36		Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	
37		Гласные буквы Я, я.	
38		Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	
39		Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	
40		Буквы Х, Ц, Ч, Щ. Чтение слогов. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	
41		Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	
42		Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	

43		Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.		
44		Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.		
45		Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.		
46		Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.		
47		Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сочетание жи.		
48		Гласные буквы Ё, ё.		
49		Звук [j'], буквы Й, й.		
50		Звук [j'], буквы Й, й.		
51		Звук [j'], буквы Й, й.		
52		Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.		
53		Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.		
54		Гласные буквы Ю, ю.		
55		Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.		
56		Гласный звук [э], буквы Э, э.		
57		Мягкий глухой согласный звук [ш']. Буквы Щ, щ.		
58		Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.		
59		Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.		
60		Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.		
61		Мягкий и твёрдый разделительные знаки.		
		Послелбукварный период		6
62		Как хорошо уметь читать.		
63		Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».		
64		К.И. Чуковский. Телефон. Путаница. С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два.		
65		В.В. Бианки. Первая охота. М.М. Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока.		
66		Стихи русских поэтов. А. Барто. Помощница. Зайка. Игра в слова. С. Михалков. Котята.		

67

Урок-праздник. Прощай, Азбука!

Обучение грамоте (письмо) 104 ч

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол- во часов	Примеча ние
	По плану	По факту			
1			Добукварный период Пропись — первая учебная тетрадь.	17	
2			Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		
3			Письмо овалов и полуовалов.		
4			Рисование бордюров.		
5			Письмо длинных прямых наклонных линий.		
6			Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		
7			Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		
8			Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.		
9			Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.		
10			Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.		
11			Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.		
12			Строчная буква и.		
13			Заглавная буква И.		
14			Строчная и заглавная буквы О, о.		
15			Строчная буква ы.		
16			Строчная и заглавная буквы У, у.		

17		Строчная буква а.		
		Букварный период	78	
18		Строчная буква н.		
19		Заглавная буква Н.		
20		Строчная и заглавная буквы С, с.		
21		Строчная и заглавная буквы С, с.		
22		Строчная и заглавная буквы К, к.		
23		Строчная и заглавная буквы К, к.		
24		Строчная и заглавная буквы Т, т.		
25		Строчная и заглавная буквы Г, г.		
26		Строчная и заглавная буквы Л, л.		
27		Строчная и заглавная буквы Л, л.		
28		Повторение и закрепление изученного.		
29		Строчная буква р.		
30		Заглавная буква Р.		
31		Письмо слов с изученными буквами.		
32		Письмо слов с изученными буквами.		
33		Строчная буква в.		
34		Заглавная буква В.		
35		Строчная и заглавная буквы В, в.		
36		Строчная буква е.		
37		Заглавная буква Е.		
38		Строчная и заглавная буквы П, п.		
39		Строчная и заглавная буквы П, п.		
40		Письмо слогов и слов с изученными буквами.		
41		Строчная и заглавная буквы М, м.		
42		Строчная и заглавная буквы М, м.		
43		Повторение изученного. Письмо слов и предложений.		
44		Повторение изученного. Письмо слов и предложений.		
45		Строчная буква з.		
46		Заглавная буква З.		
47		Повторение изученного.		
48		Строчная буква б.		
49		Заглавная буква Б.		
50		Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
51		Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
52		Строчная буква д.		

53		Заглавная буква Д.		
54		Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
55		Строчная и заглавная буквы Я, я.		
56		Строчная и заглавная буквы Я, я.		
57		Строчная и заглавная буквы Г, г.		
58		Строчная и заглавная буквы Г, г.		
59		Повторение изученного.		
60		Строчная буква ч.		
61		Заглавная буква Ч.		
62		Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
63		Буква ь.		
64		Письмо слов с мягким знаком .		
65		Работа над предложением.		
66		Работа над предложением. Зрительно-предупредительный диктант.		
67		Строчная и заглавная буквы Ш, ш.		
68		Строчная и заглавная буквы Ш, ш.		
69		Письмо слогов и слов с изученными буквами.		
70		Письмо предложений с изученными буквами.		
71		Строчная и заглавная буквы Ж, ж.		
72		Сочетания жи, ши.		
73		Строчная буква ё.		
74		Заглавная буква Ё.		
75		Строчная и заглавная буквы Й, й.		
76		Письмо слов и предложений с буквой й.		
77		Письмо слов и предложений с буквой й.		
78		Повторение изученного.		
79		Строчная и заглавная буквы Х, х.		
80		Строчная и заглавная буквы Х, х.		
81		Работа над предложением. Зрительно-предупредительный диктант.		
82		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.		
83		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.		
84		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.		
85		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.		
86		Строчная и заглавная буквы Э, э.		
87		Обучающий диктант.		
88		Строчная и заглавная буквы Щ, щ.		
89		Сочетания ча, ща, чу, щу.		

90			Строчная и заглавная буквы Ф, ф.		
91			Строчная и заглавная буквы Ф, ф.		
92			Письмо слов и предложений.		
93			Строчные буквы ь, ь.		
94			Работа над предложением. Зрительно-предупредительный диктант.		
95			Обучающий диктант.	9	
96			Послебукварный период. Большая буква в начале предложений, точка в конце. Зрительно-предупредительный диктант.		
97			Большая буква в начале предложений, точка в конце. Зрительно-предупредительный диктант.		
98			Редактирование текста.		
99			Редактирование текста.		
100			Составление предложений из слов.		
101			Составление предложений из слов.		
102			Большая буква в именах людей и кличках животных.		
103			Большая буква в именах людей и кличках животных.		
104			Повторение изученного в период обучения грамоте.		

Систематический курс (61 ч)

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	По плану	По факту			
105			Наша речь. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	2	
106			Устная и письменная речь (общее представление)		
107			Текст, предложение, диалог Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.	3	
108			Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.		

109			Диалог.		
110			Слова, слова, слова ... Слово. Роль слов в речи.	4	
111			Слова-названия предметов , признаков предметов и действий предметов.		
112			Тематические группы слов.		
113			Значения слов. Словари учебника.		
114			Слово и слог. Ударение. Слово и слог. Деление слов на слоги.	6	
115			Слово и слог. Деление слов на слоги.		
116			Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление)		
117			Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление)		
118			Ударение (общее представление).		
119			Ударение . Словообразующая роль ударения.		
120			Звуки и буквы Звуки и буквы.	34	
121			Русский алфавит, или Азбука.		
122			Русский алфавит, или Азбука.		
123			Гласные звуки.		
124			Гласные звуки.		
125			Ударные и безударные гласные звуки.		
126			Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.		
127			Особенности проверяемых и проверочных слов.		
128			Особенности проверяемых и проверочных слов.		
129			Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		
130			Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.		
131			Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.		

