

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Изобильненская школа» города Алушты Республики Крым

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения</p> <p> Руководитель МО /Кочубей Г.Н./</p> <p>протокол № 2 от « 01 » 10 2018</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора</p> <p> /Г.Н. Липкан/</p> <p>« 01 » 10 2018 г</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор  /Г.Н. Савицкий/</p> <p>Приказ № _____ от _____ 2018 г.</p> 
---	---	--

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Занимательная математика»**

для 1 класса
на 2018-2019 учебный год

Составитель:
Кочубей Галина Николаевна,

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Занимательная математика» разработана в соответствии с ФГОС НОО на основе Примерной программы внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г, авторской программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой /Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана - Граф, 2011./

Актуальность программы

Курс «Занимательная математика» позволяет познакомить учащихся со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о данной науке. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, способствует развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. В программу органично включены задания, способствующие формированию универсальных учебных действий, в том числе ИКТ-компетентности младших школьников.

Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир математики. Это имеет большое значение для формирования познавательных мотивов как основы учебной деятельности. Через реализацию программы «Занимательная математика» осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им, как интересен мир математики. Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее углубление и расширение знаний. Обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. Предлагаемые программой занятия предназначены для развития математических способностей учащихся, формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Цель программы: Пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике; расширение и углубление знаний учащихся по программному материалу, оптимальное развитие математических способностей у учащихся и формирование интереса к научно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

1. Повышать учебную мотивацию; совершенствовать предметные умения и навыки; развивать интеллектуальные способности и нестандартность мышления; развивать навыки исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности.

2. Развивать внимание, логическое мышление, воображение, память, умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, конкретизировать, синтезировать, развивать внутреннюю и внешнюю речь.
3. Воспитывать настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности, формировать коммуникативную компетентность.

Описание места предмета в учебном плане

На изучение курса «Занимательная математика» в 1 классе отводится 1 ч в неделю, всего 33 ч.

Планируемые результаты освоения программы 1 класс

Личностные результаты

- осознание роли математики в жизни людей;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритмы решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу; уметь слушать, извлекая нужную информацию;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполителя);
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

Предметные результаты

- понимать как люди учились считать;
- работать с пословицами, в которых встречаются числа;
- выполнять интересные приемы устного счёта;
- находить суммы ряда чисел;
- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;

- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

Содержание программы
1 класс
(33 часа, 1 час в неделю)

1. Исторические сведения о математике (4ч)

Что дала математика людям? Как люди учились считать. Из истории линейки. Из истории цифры семь. Открытие нуля. Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.

2. Числа. Арифметические действия (7 ч)

Числа от 1 до 20. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета). Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

3. В мире ребусов (6 ч)

Числовые головоломки. Заполнение sudoku Разгадывание математических ребусов. Составление простейших математических ребусов.

4. Мир занимательных задач(8ч)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Задачи на сообразительность. Задачи – шутки. Комбинаторные задачи.

5. Геометрическая мозанка (8 ч)

Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Танграм.

**Тематическое планирование 1 класс
«Занимательная математика» (33 ч)**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Исторические сведения о математике	4
2.	Числа. Арифметические действия.	7
3.	В мире ребусов.	6
4.	Мир занимательных задач.	8
5.	Геометрическая мозаика.	8

**Календарно-тематическое планирование
«Занимательная математика» 1 класс (33 ч)**

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	По плану	По факту			
1			Исторические сведения о математике. Что дала математика людям? Как люди учились считать.	4	
2			Из истории линейки. Из истории цифры семь.		
3			Открытие нуля.		
4			Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.		
5			Числа. Арифметические действия. Числа от 1 до 20.	7	
6			Числа от 1 до 20.		
7			Решение и составление ребусов, содержащих числа.		
8			Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета).		
9			Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.		
10			Числовые головоломки: соединение чисел знаками действий так, чтобы в ответе получилось задуманное число.		
11			Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.		
12			В мире ребусов. Числовые головоломки.	6	
13			Числовые головоломки.		
14			Заполнение sudoku.		
15			Разгадывание математических ребусов.		
16			Разгадывание математических ребусов.		
17			Составление простейших		

			математических ребусов.		
18			Мир занимательных задач. Задачи, допускающие несколько способов решения.	8	
19			Задача с недостаточными, некорректными данными, избыточным составом условия.		
20			Последовательность «шагов» (алгоритм решения задачи).		
21			Последовательность «шагов» (алгоритм решения задачи).		
22			Задачи, имеющие несколько решений.		
23			Задачи на сообразительность.		
24			Задачи - шутки.		
25			Комбинаторные задачи.		
26			Геометрическая мозаика. Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку).	8	
27			Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах.		
28			Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.		
29			Распознавание окружности на орнаменте.		
30			Составление орнамента с использованием циркуля (по образцу).		
31			Составление орнамента с использованием циркуля (по собственному замыслу).		
32			Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольник, уголки, спички)		
33			Час занимательной математики		

Прогумеровано и прошнуровано
Листов

Директор МОУ «Тюльбинская
школа им. Э. У. Чкалова»

Е. П. Савельева

