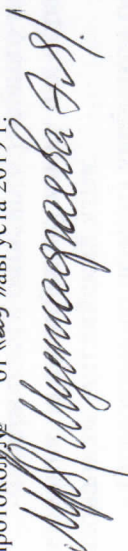

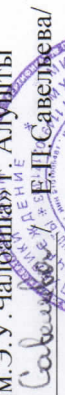



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Э.У.ЧАЛБАША»
г. АЛУШТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения протокол № от «29» августа 2019 г. </p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора  Т. Н. Липкан/ ФИО «28» августа 2019г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Изобильненская школа им. Э.У. Чалбаша» г. Алушты  Е. П. Савельева/ ФИО Приказ № от «28» августа 2019г. </p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык»

для 3 класса

на 2019 – 2020 уч. год

Составитель:

Карпусь Мария Андриановна,

учитель английского языка

Кожухова Екатерина Юрьевна,

учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа, сведения о программе по учебному предмету с указанием наименования, автора, года издания и издательства:

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена в соответствии с требованиями:

-Федерального государственного образовательного стандарта общего образования / Английский язык. Содержание образования. – «Просвещение», 2012. /

-Федерального базисного учебного плана («Федеральный базисный учебный план. Примерная программа основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»)/ Английский язык.

- Федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) МОИ РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2018-2019 учебном году.

- Программа базируется на авторской программе Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова по английскому языку для 2-4кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г

- Учебного плана Положением о рабочей программе учебных предметов (элективных курсов) муниципального общеобразовательного учреждения «Изобильненская школа им. Э. У. Чалбаша» города Алушты

- Учебник Spotlight 3 Английский в фокусе : учебник для 3 класса общеобразовательных организации с приложением на электронном носителе Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

Цели курса

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А.В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б.В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении учащийся научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении учащийся овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме учащийся научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
-

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Учащийся научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
 - понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
 - понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
 - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
 - понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
 - понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа из расчета 68 часов в учебный год, 2 раза в неделю.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
3 класс	2	34	68
			68 часа за курс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Класная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (*there is/ there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова

(например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация(суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение(*postcard*), конверсия(*play– toplay*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		по авторской программе	по рабочей программе
1	Welcome Back! (Starter Module).	2	2
1	Модуль 1 “School Days”	8	8
2	Модуль 2 “Family Moments!”	8	8
3	Модуль 3 “All the Things I Like!”	8	8
4	Модуль 4 “Come in and Play!”	9	9
5	Модуль 5 “Furry Friends!”	8	8
6	Модуль 6 “Home Sweet Home”	8	8
7	Модуль 7 “A Day off!”	8	8
8	Модуль 8 “Day by Day”	9	9
	ИТОГО	68	68

Календарно-тематическое планирование

Виды контрольных работ:

- Контроль чтения – 3
- Контроль аудирования - 3
- Контроль говорения-3
- контроль письма-3
- Модульные работы – 8

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Сроки выполнения	
									план	факт
1	С возвращением Welcome back! с. 4-5 (2 ч.)		Активная: <i>Welcome back!;</i> <i>again, everyone,</i> <i>today, think; Nice to see you!</i> названия цветов Пассивная: <i>rainbow, duck, pencil case</i>		с. 4, упр. 2	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3 с. 5, упр. 4	с. 5, упр. 3	с. 4, упр. 1	04.09	
2	С возвращением Welcome back! с. 6-8		Активная: <i>day, phone number, begin,</i> числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» Пассивная: <i>change seats, correct, one point for team</i>		с. 6, упр. 2 с. 7, упр. 3, 4 с. 8, упр. 5	с. 6, упр. 1 Р.Т. с. 4, упр. 1, 2			06.09	
Модуль 1 “School Days” (Школьные дни) (8 ч.)										
3	1а Снова в школу School		Активная: <i>school, school bag,</i>	Глагол <i>to be</i> <i>my/your</i>	с. 10, упр. 2, 3	с. 10, упр. 1	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4	Р.Т. с. 5, упр. 3, 4	11.09	

	Again! с. 9-11		<i>pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go!; What's this? It's a school bag!</i>			с. 11, упр. 4, 5				
4	1b Снова в школу School Again! с.12-13	Чтение буквы <i>e</i> в открытом и закрытом слоге с. 13, упр. 3	Активная: числительные 11–20 , числительные 1–10; <i>time to go, get, be late, come, plus</i> Пассивная: <i>once more, PE</i>	Числ. 11–20 Повел. накл. <i>Get your school bag!</i> <i>Don't be late!</i>	с. 12, упр. 2 Р.Т. с. 6, упр. 3	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3 Р.Т. с. 6, упр. 1, 2	с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 3, 5	с. 13, упр. 4 Р.Т. с. 6, упр. 1, 2 Я.П. с. 17, 19	13.09	
5	2a Школьные предметы School Subjects с.14-15		Активная: <i>school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject?, What about you?;</i> числитель-ные Пассивная: <i>e-mail, guess</i>	Глагол <i>to be, have/don't have</i> с. 15, упр. 4 Р.Т. с. 8, упр. 3	с. 14, упр. 2, 3 с. 15, упр. 7	Р.Т. с. 7, упр. 4, 5 с. 14, упр. 1 с. 15, упр. 5	с. 14, упр. 1	Р.Т. с. 7, упр. 4, 5 с. 15, упр. 6	18.09	
6	2b Школьные предметы School Subjects Fun at School с.16-17 Arthur and Rascal с. 24		Активная: <i>clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book</i> Пассивная: <i>come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door</i>		с. 17, упр. 3, 4	с. 16, упр. 1, 2 с. 24	с. 16, упр. 2	Р.Т. с. 8, упр. 1, 2, 3	20.09	

7	Игрушечный солдатик The Toy Soldier с. 18-20 РТ с. 12-13		Активная: <i>doll</i> , ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» Пассивная: <i>on her toes, Here's a toy for ..., very nice</i>		Р.Т. с. 12–13	с. 18-19 с. 20, упр. 1 Р.Т. с. 12–13	с. 18–19	с. 20, упр. 2 Р.Т. с. 9, упр. 4, 5	25.09	
8	Школы Британии и России Schools in the UK Primary Schools in Russia с.21, 142		Активная: <i>start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear</i> Пассивная: <i>nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work</i>		с. 142, упр. 2	с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 1 с. 142		с. 21, упр. 1	27.09	
9	Теперь я знаю Now I know с. 22-23 I Love English РТ с. 10-11		с. 22, упр. 1, 2	с. 22, упр. 3	Р.Т. с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 4, 5 Р.Т. с. 10, упр. 1 Р.Т. с. 11, упр. 3	Р.Т. с.10, упр. 2	с. 23, упр. 4, 5	02.10	
10	Модульная контрольная работа «Школьные дни» Modular Test 1								04.10	

Модуль 2 “Family Moments!” (Семейные моменты) (8 ч.)										
11	3а Новый член семьи A New Member! с.25-27		Активная: <i>family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp; Look! This is my</i> Пассивная: <i>new, member, of course</i>	глагол <i>to be</i>	с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3		09.10	
12	3б Мой дом My Home! с.28-29	Чтение буквы a в открытом и закрытом слоге с. 29, упр. 3	Активная: <i>Who’s this? This is my big/little sister.</i>	Притяжат. местоим. <i>my, your, his, her, its, our, their</i>	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 5	с. 28, упр. 1 с. 29, упр. 3 Р.Т. с. 14, упр. 1	с. 29, упр. 3	с. 29, упр. 4 Р.Т. с. 14, упр. 1 Я.П. с. 21	11.10	
13	4а Счастливая семья A Happy Family! с. 30-31		Активная: <i>grandmother, mother, grandfather, father, happy; Who’s Meg? Her grandmother. What is it? It’s a What are they? They’re ballerinas.</i>	Мн. число сущ. с. 30, упр. 3 Р.Т. с. 15, упр. 2	с. 30, упр. 2 с. 31, упр. 6	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5 Р.Т. с. 15, упр. 3	16.10	
14	4б Счастливая семья A Happy Family! Fun at School с. 32-33 Arthur and Rascal с.40		Активная: <i>tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done!</i> Пассивная: <i>baby, paint, paintings, in the street, child</i>	глагол <i>to be</i> с. 32, упр. 1, 2 Р.Т. с. 16, упр. 2		с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4, 5 с. 40 Р.Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 40	Р.Т. с. 16, упр. 1, 2	18.10	
15	Игрушечный солдатик The		Активная:	Р.Т. с. 17, упр. 3	Р.Т. с. 20–21	с. 34–35 с. 36, упр.	с. 34–35	с. 36, упр. 2	23.10	

	Toy Soldier с.34-36 PT с. 20-21		<i>end; How do you do?; day, friends, doll, jack- in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!</i> Пассивная: <i>I like it here, come out</i>			1 Р.Т. с. 20– 21				
16	Контроль чтения Семьи России Families near and far Families in Russia с. 37, 143 Модульная контрольная работа «Моя семья» Modular Test 2		Активная: <i>aunt, uncle, cousin, live, the UK</i> Пассивная: <i>near, far, Australia, only, for short</i>		с. 143, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1 с. 143			25.10	
17	Теперь я знаю Now I know с. 38-39 I Love English PT с. 38-39		с. 38, упр. 1	с. 38, упр. 2, 3, 4	Р.Т. с. 18, упр. 1	с. 39, упр. 5, 6 Р.Т. с. 19, упр. 3	Р.Т. с.18, упр. 2	с. 39, упр. 6	30.10	
Модуль 3 “All the Things I Like!” (Все что я люблю) (8 ч.)										
18	5а Он любит желе He loves jelly с.41-43		Активная: <i>jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs; What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?; ранее изученная лексика по теме «Еда»</i>		с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3		06.11	
19	5б Он любит	Чтение	Активная:	Present simple	с. 44, упр. 1,	с. 45, упр.	с. 45, упр. 4	с. 45, упр. 6,	08.11	

	желе He loves jelly с.44-45	буквы <i>i</i> в открытом и закрытом слоге с. 45, упр. 4	<i>Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like .../I don't like ... My favourite food is ...</i>	глагола <i>like</i> Р.Т. с. 22, упр. 2	2, 3	4		7 Р.Т. с. 22, упр. 1, 2 Я.П. с. 23		
20	ба Коробка для ланча In my lunch box с. 46-47		Активная: <i>lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need; Can I have some meat and potatoes? Here you are;</i> ранее изученная лексика по теме «Еда»	<i>some, any, have got</i> с. 46, упр. 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6 Р.Т. с. 23, упр. 3, 4	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4 Р.Т. с. 23, упр. 3	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5 Р.Т. с. 23, упр. 5, 6	13.11	
21	бб В моей коробке для ланча In my lunch box Fun at School с. 48-49 Arthur and Rascal с. 56		Активная: <i>fruit, drink, munch, eat, catch, ball</i> Пассивная: <i>crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time</i>		с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3 с. 56 Р.Т. с. 24, упр. 2	с. 48, упр. 2 с. 56	с. 49, упр. 4 Р.Т. с. 24, упр. 1	15.11	
22	Контроль аудирования Игрушечный солдатик The Toy Soldier с.50-52 Настольная игра РТ с. 28-29		Активная: <i>arm</i> Пассивная: <i>follow, march; Swing your arms!, It's time for us to come out.</i>	Р.Т. с. 25, упр. 3	Р.Т. с. 28–29	с. 50–51 с. 52, упр. 1 Р.Т. с. 25, упр. 3, 4 Р.Т. с. 28–29	с. 50–51 с. 52, упр. 2		20.11	

23	Я требую мороженое Bite to Eat I scream for ice cream! с.53, 144		Активная: <i>teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy</i> Пассивная: <i>street, scream, outside, shop, flavour, vanilla</i>		с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 2, 3	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 1, 2 с. 144			22.11	
24	Контроль чтения Теперь я знаю Now I know с. 54-55 I Love English РТ с. 28-29		с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2, 3		с. 55, упр. 4, 5 Р.Т. с. 26, упр. 1, с. 27, упр. 3	Р.Т. с. 26, упр. 2 с. 55. упр. 4, 5 Р.Т. с. 27, упр. 4		27.11	
25	Модульная контрольная работа «Любимая еда» Modular Test 3								29.11	
Модуль 4 “Come in and Play!”(Игровая комната) (9 ч.)										
26	7а Контроль аудирования Игрушки для Бэтси Toys for little Betsy с.57-59		Активная: <i>musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball;</i> <i>Whose is this musical box? It's mum's.</i> Пассивная: <i>What's wrong? Let me see. Try again.</i>	притяжат. падеж сущ.	с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3		04.12	
27	7б Контроль говорения Игрушки для	Чтение буквы o в открытом и	Активная: лексика по теме «Игрушки»	Употребление неопред. артикля a/an	с. 61, упр. 5	с. 61, упр. 3 Р.Т. с. 30,	с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 4 Я.П. с. 25, 27	06.12	

	Бэтси Toys for little Betsy с.60-61	закрытом слоге с. 61, упр. 3		Структура: This/That is, a/an с. 60, упр. 1, 2		упр. 1				
28	8а Контроль письма В моей комнате In my room! с.62-63		Активная: <i>computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That – These/Those, What’s this? It’s a computer. Whose is it? It’s Roy’s. These are tables. Those are desks.</i> Пассивная: <i>look like</i>	Структура: These/Those are с. 62, упр. 3 Р.Т. с. 30–31, упр. 2, 3	с. 62, упр. 2 с. 63, упр. 6	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5 Р.Т. с. 30–31, упр. 2, 3	11.12	
29	8б В моей комнате In my room! Fun at School с. 64-65 Arthur and Rascal с. 72		Активная: <i>fairy tale, be careful, silly</i> Пассивная: <i>ready, tell a story, naughty</i>	Р.Т. с. 32, упр. 2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 5 с. 72	с. 64, упр. 2 с. 65, упр. 3, 4	с. 64, упр. 2 с. 72	Р.Т. с. 32, упр. 1, 2	13.12	
30	Игрушечный солдатик The Toy Soldier с.66-68 Настольная игра РТ с. 36-37		Активная: <i>shout, shelf, windy, today; It’s time for tea.</i> Пассивная: <i>window, by himself, look out, poor, hear</i>	Р.Т. с. 33, упр. 3, 4	Р.Т. с. 36–37	с. 66-67 с. 68, упр. 1 Р.Т. с. 36–37	с. 66–67	с. 68, упр. 2 Р.Т. с. 33, упр. 3, 4	18.12	
31	Тэско-супре магазин Tesco		Активная: <i>game, presents,</i>			с. 69, упр. 1, 2		с. 69, упр. 3 с. 145, упр. 1	20.12	

	Superstore Everybody likes presents с. 69, 145		grandparent, granddaughter; изученная ранее лек-сика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» Пассивная: <i>superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snow Maiden, chocolates</i>			с. 145				
32	Now I know с. 70-71 I Love English РТ с. 34-35 Модульная контрольная работа «Игровая комната» Modular Test 4		с. 70, упр. 1	с. 70–71, упр. 2, 3	Р.Т. с. 34, упр. 1	с. 71, упр. 4, 5 Р.Т. с. 34, упр. 1 Р.Т. с. 35, упр. 3	Р.Т. с. 34, упр. 2	с. 71, упр. 5 Р.Т. с. 35, упр. 4	25.12	
33	Резервный урок Special Days! с.138-139								27.12	
Модуль 5 “Furry Friends!” (Пушистые друзья) (8 ч.)										
34	9а Смешные коровы Cows are funny! с.73- 75		Активная: <i>head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train; It’s got</i>	<i>have got</i> в 3-м лице ед. ч.	с. 74, упр. 2, 3, 4	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 5, 6	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 5		10.01	

			<i>a big mouth!</i> Пассивная: <i>get on, track; What's the matter?, Come on!</i>							
35	9b Смешные коровы Cows are funny! с.76-77	Чтение буквы у в открытом и закрытом слоге с. 77, упр. 4	Активная: <i>man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish</i>	<i>have got</i> с. 76, упр. 2, 3	с. 76, упр. 1	с. 77, упр. 6 с. 77, упр. 4	с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 5 Р.Т. с. 38, упр. 1 Я.П. с. 29, 31	15.01	
36	10а Смышленные животные Clever animals! с.78-79		Активная: <i>crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever</i>	<i>can/can't</i> с. 78, упр. 2 Р.Т. с. 38-39, упр. 2, 3	с. 78, упр. 2	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3	с. 78, упр. 1	с. 79, упр. 4, 5 Р.Т. с. 38-39, упр. 2, 3	17.01	
37	10б Смышленные животные Clever animals! Fun at School с.80-81 Arthur and Rascal с.88		Активная: числительные от 20 до 50; <i>How old is Chuckles today? He's eleven!</i> Пассивная: <i>lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal</i>	с. 80, упр. 1	с. 80, упр. 2 с. 81, упр. 6	с. 80, упр. 3 с. 81, упр. 4 с. 88	с. 80, упр. 3 с. 88	с. 81, упр. 5 Р.Т. с. 40, упр. 2	22.01	
38	The Toy Soldier с.82-84 Настольная игра РТ с. 44-45		Активная: <i>help, flowers, trees, friend, happy</i>	с. 84, упр. 1	с. 84, упр. 2 Р.Т. с. 44-45	с. 82-83 Р.Т. с. 41, упр. 3, 4 Р.Т. с. 44-45	с. 82-83	Р.Т. с. 40, упр. 1	24.01	
39	Animals Down Under Grandpa		Активная: <i>farm, fast,</i>		с. 146, упр. 1, 2	с. 85, упр. 1, 2			29.01	

	Durov's Wonderland с. 85, 146		<i>interesting, neck, actor, theatre, trick</i> Пассивная: <i>insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual</i>			с. 146				
40	Now I know с. 86-87 I Love English PT с. 42-43		с. 86, упр. 1, 2, 3	с. 86, упр. 4 с. 87, упр. 5	Р.Т. с. 42, упр. 1	с. 87, упр. 6, 7 Р.Т. с. 42, упр. 1 Р.Т. с. 43, упр. 3	Р.Т. с. 42, упр. 2	с. 87, упр. 7	31.01	
41	Модульная контрольная работа «Пушистые друзья» Modular Test 5								05.02	
Модуль 6 “Home Sweet Home” (Дом, милый дом) (8 ч.)										
42	11а Бабушка, дедушка Grandma! Grandpa! с. 89-91		Активная: <i>house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under; Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.</i> Пассивная: <i>bloom</i>		с. 90, упр. 2	с. 90, упр. 1 с. 91, упр. 3, 4	с. 90, упр. 1 с. 91, упр. 3		07.02	
43	11б Бабушка, дедушка Grandma! Grandpa! с. 92-93	Чтение буквы и в открытом и закрытом слоге с. 93, упр. 3	Активная: <i>car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.</i>	Предлоги места с. 92, упр. 1	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5 Р.Т. с. 46, упр. 2	с. 92, упр. 1 с. 93, упр. 3 Р.Т. с. 46, упр. 2	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 4 Р.Т. с. 46, упр. 1 Я.П. с. 33, 35	12.02	
44	12а Мой дом		Активная:	Мн. число	с. 94, упр. 2	с. 94, упр.	с. 94, упр. 1	с. 95, упр. 6	14.02	

	My House! с.94-95		<i>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</i>	с. 94, упр. 3 Р.Т. с. 47, упр. 3. Структура <i>There is/are</i> с. 95, упр. 4	с. 95, упр. 7	1, 3 с. 95, упр. 5 Р.Т. с. 47, упр. 3, 4				
45	12b Мой дом My House! Fun at School с.96- 97 Arthur and Rascal с.104		Активная: <i>how many, surname, prize, winner, drop;</i> <i>How many sofas are there? There are two/There's only one.</i> Пассивная: <i>everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready</i>	с. 96, упр. 1 Р.Т. с. 49, упр. 1, 3	с. 96, упр. 1, 2 с. 97, упр. 5, 6	с. 96, упр. 3 с. 97, упр. 4 с. 104 Р.Т. с. 49, упр. 2	с. 96, упр. 3 с. 104	Р.Т. с. 48, упр. 1, 3	19.02	
46	The Toy Soldier с.98-100 Настольная игра РТ с. 52- 53		Активная: <i>put, sky, poor, sunny, mouth</i> Пассивная <i>over there, here</i>	Р.Т. с. 49, упр. 4	с. 100, упр. 2 Р.Т. с. 52–53	с. 98-99 с. 100, упр. 1 Р.Т. с. 52–53	с. 98–99	Р.Т. с. 49, упр. 4	21.02	
47	Контроль говoreния British Homes House Museums in Russia с.101, 147		Активная: <i>castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer</i> Пассивная: <i>cottage, full of, past, such as</i>		с. 147, упр. 1, 2	с. 101, упр. 1 с. 147			26.02	
48	Now I know с. 102-103 I Love English РТ с. 50-51		с. 102, упр. 1	с. 102–103, упр. 2, 3		с. 103, упр. 4, 5 Р.Т. с. 50, упр. 1	Р.Т. с. 50, упр. 2	с. 103, упр. 5 Р.Т. с. 51, упр. 4	28.02	

53	14b В парке In the park! Fun at School с. 112-113 Arthur and Rascal с. 120 Контроль письма Now I know с. 118-119 I Love English PT с. 58-59		Активная: <i>bell, ring, picnic</i> Пассивная: <i>fabulous, race, rhyme</i>			с. 112, упр. 1, 2 с. 113, упр. 3, 4 с. 120	с. 112, упр. 2 с. 120 Р.Т. с. 56, упр. 2	Р.Т. с. 56, упр. 1	25.03	
54	The Toy Soldier с. 114-116 Настольная игра PT с. 60-61		Активная: <i>play, dance, shout</i> Пассивная: <i>cheer</i>		Р.Т. с. 60-61	с. 114-115 с. 116, упр. 1 Р.Т. с. 57, упр. 3, 4 Р.Т. с. 60-61	с. 114-115 с. 116, упр. 2	Р.Т. с. 57, упр. 3, 4	27.03	
55	Get ready, get set, go! Fun after School! с. 117, 148		Активная: <i>finish, runner</i> Пассивная: <i>easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play</i>		с. 117, упр. 3 с. 148, упр. 2	с. 117, упр. 1, 2 с. 148, упр. 1 с. 148			01.04	
56	Повторение изученного в 3 четверти		с. 118, упр. 1	с. 118, упр. 2	Р.Т. с. 58, упр. 1	с. 119, упр. 3, 4 Р.Т. с. 58, упр. 1 Р.Т. с. 59, упр. 3	Р.Т. с. 58, упр. 2	с. 119, упр. 4 Р.Т. с. 59, упр. 3	03.04	

Модуль 8 “Day by Day” (День за днем) (9 ч.)										
57	15а Праздничный день A fun day! с.121-123		Активная: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games.</i> Пассивная: <i>hand, pick a card</i>	Present simple	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3, 4	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3		08.04	
58	15б Праздничный день A fun day! с.124-125	Чтение буквы <i>c</i> и сочетаний <i>ck, ch</i> с. 125, упр. 3	Активная: <i>join</i>	с. 124, упр. 2	с. 124, упр. 2 с. 125, упр. 5	с. 124, упр. 1 с. 125, упр. 3, 4 Р.Т. с. 62, упр. 2	с. 125, упр. 3	Я.П. с. 41, 43 Р.Т. с. 62, упр. 1	10.04	
59	Контроль говoreния 16а On Sundays с.126-127		Активная: <i>in the morning/ afternoon/ evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home; What time do you get up? At seven o'clock.</i>	Предлоги времени	с. 126, упр. 2, 4 с. 127, упр. 7	с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 5 Р.Т. с. 63, упр. 3	с. 126, упр. 1, 3 Р.Т. с. 63, упр. 4	с. 127, упр. 6 Р.Т. с. 63, упр. 3	15.04	
60	16б По воскресеньям On Sundays Fun at School с.		Активная: <i>midnight, noon, catch, holiday, right</i> Пассивная:		с. 129, упр. 3, 4	с. 128, упр. 2 с. 136 Р.Т. с. 64,	с. 128, упр. 1, 2 с. 136		17.04	

	128-129 Arthur and Rascal с. 136		<i>set your clock, map, relative</i>			упр. 1				
61	Контроль чтения The Toy Soldier с. 130-132 Настольная игра РТ с. 68-69		Активная: <i>playroom, round</i>		с. 132, упр. 1, 2 Р.Т. с. 65, упр. 3 Р.Т. с. 68–69	с. 130–131 Р.Т. с. 68–69	с. 130–131	Р.Т. с. 65, упр. 2, 3	22.04	
62	Контроль письма Cartoon Favourites! Cartoon time! с. 133, 149		Активная: <i>playroom, round</i> Пассивная: <i>owner, spinach, bright, hare, snack</i>		с. 133, упр. 2 с. 149, упр. 2	с. 133, упр. 1 с. 149, упр. 1			24.04	
63	Контроль аудирования Now I know с. 134-135 I Love English РТ с. 66-67		с. 134, упр. 1	с. 134, упр. 2	Р.Т. с. 66, упр. 1	с. 135, упр. 3, 4 Р.Т. с. 66, упр. 1 Р.Т. с. 67, упр. 3	Р.Т. с. 66, упр. 2	с. 135, упр. 4	29.04	
64	Модульная контрольная работа «День за днем» Modular Test 8								06.05	
65	Резервный урок Special Days! Mother's Day с. 140-141							Я.П. с. 45, 47	08.05 13.05	
66	Итоговое повторение								15.05	
67	Итоговое повторение								20.05	
68	Итоговое повторение								22.05	

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью
32 (тридцать два) листов
Директор МОУ «Изобильненская школа имени
Э.У. Чалбаша» города Алушты

Е.П. Савельева

