



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА им. Э. У. ЧАЛБАША»
города АЛУШТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«Рассмотрено»
на заседании
методического объединения
протокол № Уог «29» августа 2018 г.

Г. Н. Кочубей

«Согласовано»
Заместитель директора
 / Г. Н. Липкан/
«30» августа 2018 г.

«Согласовано»
Директор МОУ «ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА»
Г. П. Савельева/
Приказ № 111 от «31» августа 2018г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»

для 3 класса

на 2018 – 2019 учебный год

Составитель:
Муртазина Н.М.
учитель первой
квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 3 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- «Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа в 2 частях (составитель Е.С.Савинов) – М.: Просвещение, -2011 (стандарты второго поколения)»;
- Авторской программы В.П.Канакиной «Русский язык»;
- Учебника «Русский язык. Учебник 3 класс/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий – М.: Просвещение, 2014.-143 с.».
- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Изобильненская школа им. Э.У. Чалбаша» города Алушты 2018/2019 учебного года

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения предмета реализуется через решение рядопрактических **задач**:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебно-методический комплект включает в себя:

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2-х частях.

В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях.

На изучение математики в 3 классе отводится 5 часов в неделю (170 часов в год).

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения русского языка

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- 1) Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- 2) осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 3) развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- 4) развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- 5) становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- 6) становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- 7) развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- 8) формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- 9) развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- 10) ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- 11) развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- 12) понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- 13) осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- 14) осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувством радости и горя;
- 15) развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- 16) ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- 17) представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- 1) Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- 2) планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- 3) учить правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- 4) выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- 5) выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- 6) контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- 7) оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- 8) адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- 1) Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- 2) самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- 3) понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- 4) использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- 5) воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- 6) анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- 7) осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- 8) использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- 9) пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- 10) анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- 11) осуществлять синтез как составление целого из частей;
- 12) овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- 13) ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

- 14) находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- 15) осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- 16) осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- 17) осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- 18) составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- 19) строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- 1) Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- 2) ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- 3) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- 4) участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- 5) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- 6) контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- 7) учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- 8) оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- 9) строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- 10) применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- 5) формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- 6) осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
- 7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 8) освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 9) формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

Речь и её назначение. Виды речи.

Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании

Однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы. Значение фразеологизмов. Понятие «имя числительное». Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ь. Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Разбор слова по составу. Правила проверки слов с проверяемой безударной гласной, парными по звонкости-глухости согласными, непроизносимой согласной). Правописание приставок и предлогов.

Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род, число, падеж имён существительных и прилагательных. Текст-описание. Личные местоимения 1,2,3 лица. Род, число, формы, времена глагола. Правописание НЕ с глаголами.

Учащиеся должны уметь:

Различать язык и речь. Составлять текст по рисунку.

Различать текст и предложения. Определять тему и главную мысль текста. Различать типы текстов и выделять его части. Восстанавливать деформированный текст. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Находить обобщение в предложении. Устанавливать связь слов в предложении. Определять главные и второстепенные члены предложения.

Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по словарю. Находить синонимы, антонимы, омонимы. Различать слово и словосочетание. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение, однокоренные слова, выделять корень. Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении. Распознавать имя числительное по вопросам.

Различать и группировать однокоренные слова, выделять корень. Находить чередующиеся звуки в корне. Выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс, основу. Определять в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм. Работать с орфографическим словарём.

Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. Изменять имена существительные и прилагательные по падежам. Распознавать художественное и научное описание текста. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: род, лицо, число, заменять существительные местоимениями. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать род, число и форму глаголов. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык и речь – 2 часа

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Повторение: Текст. Предложение. Словосочетание – 14 часов

Текст (повторение и углубление представлений). Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложения. Предложения с обращением (общее предложение (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения). Главные и второстепенные члены предложения (повторение и углубление представлений). Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Формы контроля:

Диктант - 1

Р. р. Обучающее изложение - 1

Слово в языке и речи - 20 часов

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Имя числительное (общее представление).

Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).

Формы контроля:

Словарные диктанты - 1

Тест - 1

Проект - 1

Итоговая контрольная работа - 1

Р. р. Обучающее изложение - 1

Р.р. Обучающее сочинение - 1

Состав слова - 18 часов

Корень слова. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове. Основа слова. Разбор слова по составу.

Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Формы контроля:

Словарные диктанты – 2

Проект – 1

Итоговая контрольная работа - 1

Р. р. обучающее изложение – 2

Правписание частей слова- 29 часов

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правписание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Правписание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правписание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правписание слов с удвоенными согласными. Правписание суффиксов и приставок. Правписание приставок и предлогов. Правписание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Формы контроля:

Словарные диктанты – 1

Диктант – 1

Контрольное списывание – 1

Тест – 1

Проект – 1

Р. р. Обучающее сочинение - 2

Части речи- 77 часов

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ - 32 ЧАСА Повторение и углубление представлений. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правписание имён собственных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и личности свойствах (неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Формы контроля:

Словарные диктанты – 2

Диктант – 2

Тест – 1

Проект – 2

Р. р. Обучающее изложение – 1

Р. р. Обучающее сочинение – 2

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – 19 ЧАСОВ Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании. Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -ья). Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Падеж имён прилагательных (общее представление). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Начальная форма имени прилагательного. Определять начальную форму имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.

Формы контроля:

Словарные диктанты – 1

Итоговая контрольная работа – 1

Проект – 1

Р. Р. Отзыв по картине – 1

Р. р. Обучающее изложение – 1

МЕСТОИМЕНИЕ – 7 ЧАСОВ Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Формы контроля:

Словарные диктанты – 1

Контрольное списывание – 1

Р. р. Отзыв по картине – 1

ГЛАГОЛ – 19 ЧАСОВ Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам. Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Времена глагола. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правильное написание частицы НЕ с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.

Формы контроля:

- Словарные диктанты – 1
- Диктант – 1
- Контрольное изложение – 1
- Итоговая промежуточная аттестация - 1
- Тест - 1
- Р. р. Обучающее сочинение - 1
- Повторение – 10 часов**

Формы контроля	Число часов	Число единиц
Словарные диктанты	1	2
Диктант	1	14
Контрольное изложение	1	14
Итоговая промежуточная аттестация	1	20
Тест	1	18
Р. р. Обучающее сочинение	1	20
Повторение	10	77
Итого	21	176

Классификация-систематическое классификация

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Примерная программа	Рабочая программа
1	Язык и речь.	2	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	14
3	Слово в языке и речи.	20	20
4	Состав слова.	18	18
5	Правописание частей слова	29	29
6	Части речи: Имя существительное Имя прилагательное Местоимение Глагол	77 32 19 7 19	77 32 19 7 19
7	Повторение	10	10
	Итого:	170	170

Календарно-тематическое планирование

Виды контрольных работ:

- Диктант-5
- Итоговая контрольная работа-4
- Списывание-2
- Контрольное изложение-1
- Тест-4
- Словарный диктант-9

Творческие работы:

- Обучающие изложения-6
- Сочинения-6
- Отзыв по картине – 2
- Проекты-6

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Сроки выполнения		Примечание
		план	факт	
1	Наша речь. Виды речи.			
2	Наш язык.			
	Повторение:			
	Текст. Предложение. Словосочетание – 14 часов			
3	Текст. Типы текстов.			
4	Текст. Типы текстов.			
5	Предложение.			
6	Виды предложений по цели высказывания.			
7	Виды предложений по интонации.			
8	Предложения с обращением.			
9	Р.р. Обучающее изложение. (1)			
10	Анализ обучающего изложения. Главные и второстепенные члены предложения.			
11	Главные и второстепенные члены предложения.			
12	Простое и сложное предложение.			
13	Простое и сложное предложение.			
14	Словосочетание.			
15	Словосочетание.			
16	Диктант №1 по теме «Повторение изученного во 2 классе»			
17	Слово в языке и речи – 20 часов Анализ диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.			
18	Синонимы и антонимы.			
19	Омонимы. Словарный диктант. (1)			
20	Работа над ошибками. Слово и словосочетание.			
21	Фразеологизмы.			
22	Р.р. Обучающее изложение. (2)			
23	Анализ обучающего изложения. Части речи.			

24	Имя существительное.			
25	Имя прилагательное.			
26	Глагол			
27	Что такое имя числительное?			
28	Однокоренные слова.			
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.			
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.			
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.			
32	Р-р.Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе». (1)			
33	Обобщение и закрепление изученного.			
34	Тест по теме«Слово в языке и в речи» (1)			
35	Проект №1 «Рассказ о слове»			
36	Итоговая контрольная работа №1 по теме «Слово в языке и в речи».			
37	Анализ контрольной работы			
38	Состав слова – 18 часов			
39	Что такое корень слова?			
40	Как найти в слове корень			
41	Словарный диктант (2).			
42	Работа над ошибками. Сложные слова.			
43	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?			
44	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?			
45	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?			
46	Значение приставок.			
47	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?			
48	Значения суффиксов.			
49	Р-р.Обучающее изложение. (3)			
50	Анализ обучающего изложения. Что такое основа слова?			
51	Что такое основа слова?			
52	Обобщение знаний о составе слова.			
53	Словарный диктант. (3)			
54	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.			
55	Р-р.Обучающее изложение. (4)			
56	Проект №2 «Семья слов».			

53	Итоговая контрольная работа №2 по теме «Состав слова»			
54	Анализ контрольной работы.			
55	Правописание частей слова – 29 часов			
56	В каких значимых частях слова есть орфограммы.			
57	Правописание слов с безударными гласными в корне.			
58	Правописание слов с безударными гласными в корне.			
59	Правописание слов с безударными гласными в корне.			
60	Правописание слов с глухими и звонкими-ми согласными в корне.			
61	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.			
62	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.			
63	Р-р. Сочинение по картине «Зима наступила»(2)			
64	Анализ сочинения. Правописание слов с непроносимыми согласными в корне.			
65	Правописание слов с непроносимыми согласными в корне.			
66	Правописание слов с непроносимыми согласными в корне.			
67	Правописание слов с удвоенными согласными.			
68	Словарный диктант. (4) Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.			
69	Тест по теме «Правописание частей слова». (2) Правописание суффиксов и приставок.			
70	Правописание суффиксов и приставок.			
71	Контрольное списывание №1			
72	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.			
73	Диктант №2 по теме «Правописание частей слова»			
74	Анализ диктанта.			
75	Правописание приставок и предлогов.			
76	Правописание приставок и предлогов.			
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.			
78	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.			
79	Р-р. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка». (3)			
80	Анализ сочинения. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.			

81	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.		
82	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.		
83	Проект №3 «Составляем орфографический словарь».		
	Части речи – 77 часов (Имя существительное – 32 часа)		
84	Части речи		
85	Имя существительное и его роль в речи.		
86	Имя существительное и его роль в речи.		
87	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
88	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
89	Р-р. Обучающее изложение. (5)		
90	Анализ изложения. Собственные и нарицательные имена существительные.		
91	Проект №4 «Тайна имени».		
92	Число имён существительных.		
93	Число имён существительных. Словарный диктант.(5)		
94	Работа над ошибками. Род имён существительных.		
95	Род имён существительных.		
96	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.		
97	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.		
	Тест по теме «Имя существительное» (3)		
98	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.		
99	Склонение имён существительных.		
100	Диктант №3 по теме «Части речи».		
101	Анализ диктанта		
102	Падеж имён существительных.		
103	Р-р. Сочинение по картине И.Я Билибина «Иван царевич и лягушка-квакушка». (4)		
104	Анализ сочинения. Именительный падеж.		
105	Родительный падеж.		
106	Дательный падеж.		
107	Винительный падеж.		
108	Творительный падеж.		

109	Предложный падеж.			
110	<i>Р.р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</i> (5)			
111	Анализ сочинения. Все падежи.			
112	Словарный диктант. (6) Обобщение знаний.			
113	Работа над ошибками. Обобщение знаний.			
114	Диктант №4 по теме «Имя существительное».			
115	Анализ диктанта. Проект №5 «Зимняя страничка».			
	(Имя прилагательное – 19 часов)			
116	Значение и употребление имён прилагательных в речи.			
117	Значение и употребление имён прилагательных в речи.			
118	Роль прилагательных в тексте.			
119	Текст-описание.			
120	Род имён прилагательных.			
121	Изменение имён прилагательных по родам.			
122	Изменение имён прилагательных по родам. Словарный диктант. (7)			
123	Работа над ошибками. Число имён прилагательных.			
124	Число имён прилагательных			
125	Итоговая контрольная работа №3 по теме «Имя прилагательное»			
126	Анализ контрольной работы.			
127	Изменение имён прилагательных по падежам.			
128	Изменение имён прилагательных по падежам.			
129	<i>Р.р. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</i> (1)			
130	Анализ отзыва по картине. Обобщение знаний.			
131	Обобщение знаний.			
132	Обобщение знаний.			
133	Проект №6 «Имена прилагательные в загадках».			
134	<i>Р.р. Обучающее изложение. (6)</i> (Местоимение- 7 часов)			
135	Личные местоимения.			
136	Изменение личных местоимений по родам. Словарный диктант. (8)			
137	Работа над ошибками. Местоимение.			
138	Местоимение.			

139	Контрольное списывание №2.			
140	Работа над ошибками. Местоимение.			
141	Р-р <u>Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».</u> (2) (Глагол – 19 часов)			
142	Значение и употребление глаголов в речи.			
143	Неопределённая форма глагола.			
144	Диктант №5 по теме «Итоговый контрольный диктант»			
145	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.			
146	Контрольное изложение.			
147	Число глаголов.			
148	Число глаголов. Словарный диктант. (9)			
149	Работа над ошибками. Время глаголов			
150	Время глаголов 2 лицо глаголов			
151	Изменение глаголов по временам.			
152	Изменение глаголов по временам.			
153	Род глаголов в прошедшем времени.			
154	Правописание частицы <i>ли</i> с глаголами.			
155	Итоговая промежуточная аттестация по теме «Итоговая за 3 класс».			
156	Анализ диктанта. Обобщение знаний.			
157	Тест по теме «Итоговый» (4)			
158	Работа над ошибками. Обобщение знаний.			
159	Обобщение знаний.			
160	Р-р. Сочинение на тему: «Почему я жду летних каникул». Повторение – 10 часов			
161	Анализ сочинения. Повторение и закрепление изученного материала			
162	Повторение и закрепление изученного материала			
163	Повторение и закрепление изученного материала.			
164	Повторение и закрепление изученного материала			
165	Повторение и закрепление изученного материала			
166	Повторение и закрепление изученного материала			
167	Повторение и закрепление изученного материала			

168	Повторение и закрепление изученного материала			
169	Повторение и закрепление изученного материала			
170	Повторение и закрепление изученного материала			

161	Древнейшая цивилизация - Египет	1. Древнейшая цивилизация - Египет. 2. Древнейшая цивилизация - Египет.		
162	Древнейшая цивилизация - Египет	1. Древнейшая цивилизация - Египет. 2. Древнейшая цивилизация - Египет.		
163	Древнейшая цивилизация - Египет	1. Древнейшая цивилизация - Египет. 2. Древнейшая цивилизация - Египет.		
164	Древнейшая цивилизация - Египет	1. Древнейшая цивилизация - Египет. 2. Древнейшая цивилизация - Египет.		
165	Древнейшая цивилизация - Египет	1. Древнейшая цивилизация - Египет. 2. Древнейшая цивилизация - Египет.		
166	Древнейшая цивилизация - Египет	1. Древнейшая цивилизация - Египет. 2. Древнейшая цивилизация - Египет.		
167	Древнейшая цивилизация - Египет	1. Древнейшая цивилизация - Египет. 2. Древнейшая цивилизация - Египет.		
168	Повторение и закрепление изученного материала			
169	Повторение и закрепление изученного материала			
170	Повторение и закрепление изученного материала			

№ п/п	Дата	Вид контрольной работы
1		<u>Диктант №1</u> по теме «Повторение изученного во 2 классе»
2		Омонимы. <u>Словарный диктант. (1)</u>
3		<u>Тест по теме</u> «Слово в языке и в речи» (1)
4		<u>Итоговая контрольная работа №1</u> по теме «Слово в языке и в речи».
5		Как найти в слове корень <u>Словарный диктант (2).</u>
6		<u>Словарный диктант. (3)</u>
7		<u>Итоговая контрольная работа №2</u> по теме «Состав слова»
8		<u>Словарный диктант. (4)</u>
9		<u>Тест по теме</u> « <u>Правописание частей слова.</u> » (2)
10		<u>Контрольное списывание №1</u>
11		<u>Диктант №2</u> по теме « <u>Правописание частей слова</u> »
12		Число имён существительных. <u>Словарный диктант.(5)</u>
13		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. <u>Тест по теме</u> « <u>Имя существительное</u> » (3)
14		<u>Диктант №3</u> по теме «Части речи».
15		<u>Словарный диктант. (6)</u> Обобщение знаний.
16		<u>Диктант №4</u> по теме «Имя существительное».
17		Изменение имён прилагательных по родам. <u>Словарный диктант. (7)</u>
18		<u>Итоговая контрольная работа №3</u> по теме «Имя прилагательное»
19		Изменение личных местоимений по родам. <u>Словарный диктант. (8)</u>
20		<u>Контрольное списывание №2.</u>
21		<u>Диктант №5</u> по теме «Итоговый контрольный диктант»
22		<u>Контрольное изложение.</u>
23		Число глаголов. <u>Словарный диктант.(9)</u>
24		<u>Итоговая промежуточная аттестация</u> по теме «Итоговая за 3 класс».
25		<u>Тест по теме</u> « <u>Итоговый</u> » (4)

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

№ ур	Тема урока	Дата проведения по программе	Фактическая дата проведения	Причина

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гимназия № 10»
г. Ижевск, ул. Пушкинская, д. 10

Листов _____
Прошнуровано, скреплено
подпись и печатью
Директор МОУ
«Изобильненская школа»
Г. Алушты
М.П. *Савельева Е.П.*
«_____» 2018 г.

