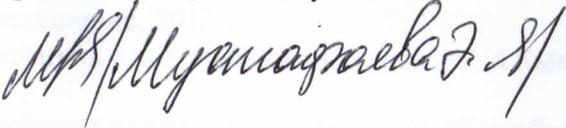
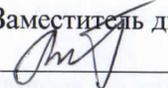
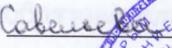


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Э.У.ЧАЛБАША»
г.АЛУШТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения протокол № от «29» августа 2019 г.</p> 	<p>«Согласовано» Заместитель директора  /Т.Н.Липкан/ ФИО «31» августа 2019г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Изобильненская школа им.Э.У.Чалбаша» г.Алушты  /Е.Н.Савельева/ ФИО Приказ № от «31» августа 2019г.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык»

для 4 класса

на 2019 – 2020 уч .год

Составитель:

Карпусь Мария Андриановна,
учитель английского языка
Кожухова Екатерина Юрьевна,
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса на 2018-2019 учебный год разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы)
- Федерального базисного учебного плана («Федеральный базисный учебный план. Примерная программа основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»)/ Английский язык.
- Авторской программы Н.И.Быкова, М.Д. Пospelова по английскому языку для 2-4 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г
- Учебника «Английский язык 4 кл. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Пospelова, В.Эванс. - Москва, «Просвещение», 2012;
- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Изобильненская школа им. Э. У. Чалбаша» города Алушты 2018/2019 учебного года

Цели обучения:

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Задачи обучения:

- формирование представлений об английском языке как о средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое с помощью звучащих и письменных текстов;
- расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в

- моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
 - приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
 - развитие познавательных способностей, овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.), умением работать в паре, в группе.

На изучение предмета «Английский язык» в 4 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
- адекватно воспринимать оценку учителя
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы
- осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи
- учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Познавательные

- осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание
- действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
- понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
- уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
- осуществлять анализ объектов
- формировать умение работать с текстом
- извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию
- осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий
- уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные

- адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания
- участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
- адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания

- работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь
- адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи
- понимать содержание текст, формулировать собственное мнение; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.

Предметные результаты

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении учащийся научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении учащийся овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме учащийся научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Учащийся научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вводный модуль. Повторение - 2 часа

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Учебные предметы, школьные принадлежности.

Модуль 1. Семья и друзья – 8 часов

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера.

Виды контроля:

Модульная контрольная работа – 1

Модуль 2. Рабочий день – 8 часов

Профессии, увлечения/хобби. Мой день: распорядок дня, домашние обязанности. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. мир увлечений)

Виды контроля:

Модульная контрольная работа – 1

Контроль чтения - 1

Модуль 3. Вкусные угощения – 8 часов

Основные продукты питания. Любимая еда. Блюда национальной кухни.

Виды контроля:

Модульная контрольная работа – 1

Контроль говорения – 1

Модуль 4. В зоопарке– 8 часов

Выходной день (в зоопарке). Животный мир.

Виды контроля:

Модульная контрольная работа – 1

Контроль письма– 1

Контроль чтения – 1

Контроль аудирования – 1

Модуль 5. Где ты был вчера– 8 часов

Покупки в магазине: одежда, обувь. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Виды контроля:

Модульная контрольная работа – 1

Модуль 6. Расскажи сказку– 8 часов

Мои любимые сказки, комиксы. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

Виды контроля:

Модульная контрольная работа – 1

Контроль говорения – 1

Модуль 7. Памятные дни – 8 часов

Совместные занятия. Школьные праздники. Развлечения. Путешествие в Австралию.

Виды контроля:

Модульная контрольная работа – 1

Контроль говорения – 1

Модуль 8. Путешествие – 10 часов

Выходной день (в парке аттракционов, в кинотеатре). Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Виды контроля:

Модульная контрольная работа – 1

Контроль письма– 1

Контроль чтения – 1

Контроль аудирования – 1

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		по авторской программе	по рабочей программе
1	Вводный модуль. Повторение	2	2
2	Модуль 1. Семья и друзья.	8	8
3	Модуль 2. Рабочий день.	8	8
4	Модуль 3. Вкусные угощения	8	8
5	Модуль 4. В зоопарке	8	8
6	Модуль 5. Где ты был вчера	8	8
7	Модуль 6. Расскажи сказку	8	8
8	Модуль 7. Памятные дни	8	8
9	Модуль 8. Путешествие	10	10
	Итого	68	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Виды контрольных работ:

- Контроль аудирования– 2

- Контроль чтения-3

-Контроль говорения-3

-Контроль письма-2

- Модульные контрольные работы – 8

№ урока	Тема урока	Фонетика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Сроки выполнения	Сроки выполнения
								план	факт
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER! «Повторение» - 2 часа									
1	a Back together! Мы снова вместе!			с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 4	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3		03.09	
2	b Back together! Мы снова вместе!			с. 6, упр. 1, 2 с. 7, упр. 4 с. 8, упр. 5	с. 7, упр. 3 Р.Т. с. 4, упр. 1, 2	с. 6, упр. 1	с. 8, упр. 5	06.09	

МОДУЛЬ 1. FAMILY & FRIENDS! Семья и друзья – 8 часов

3/1	1a One big happy family! Одна большая семья!			с. 10, упр. 2, 3	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4	Р.Т. с. 5, упр. 3, 4	10.09	
4/2	1b One big happy family! Одна большая семья!	Чтение букв a и o в сочетании с буквой r с. 13, упр. 5	Предлоги места <i>in, on, under, behind, next to, in front of</i>	с. 12, упр. 2 с. 13, упр. 7	с. 12, упр. 1, 3 с. 13, упр. 4, 5	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 4	с. 13, упр. 6 с. 13, упр. 6 Р.Т. с. 6, упр. 2 Я.П. с. 17	13.09	
5/3	2a My best friend! Мой лучший друг.		Present continuous с. 15, упр. 4 Р.Т. с. 8, упр. 3	с. 14, упр. 2 с. 15, упр. 5, 7	с. 14, упр. 1, 3 с. 15, упр. 4 Р.Т. с. 7, упр. 3	с. 14, упр. 1	с. 15, упр. 6 Р.Т. с. 6, упр. 1	17.09	
6/4	2b My best friend! Мой лучший друг. Весёлые дни в школе.		Числит. 30–100	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 1, 3 с. 17, упр. 4, 5	с. 16, упр. 1, 3	с. 17, упр. 6 Р.Т. с. 8, упр. 2	20.09	

	Комиксы «Артур и Раскаль» Fun at school Arthur & Rascal				с. 24				
7/5	Goldilocks and the Three Bears Сказка «Голдилокс и 3 медведя».			Р.Т. с. 12– 13	с. 18–19 с. 20, упр. 1, 2, 3 Р.Т. с. 12–13 Р.Т. с. 9, упр. 4	с. 18–19	Р.Т. с. 9, упр. 3	24.09	
8/6	English- speaking countries of the world; Russian millionaire cities Англоговоря- щие страны.			с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 3	с. 21, упр. 2 с. 142, упр. 1		с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 2	27.09	
9/7	Now I know I love English! Теперь я знаю.		с. 22, упр. 4 с. 23, упр. 5	Р.Т. с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 6, 7 Р.Т. с. 10,	Р.Т. с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 7	01.10	

					упр. 1 Р.Т. с. 11, упр. 3				
10/8	Modular Test 1 Модульная контрольная работа №1 по теме: «Семья и друзья»							04.10	
МОДУЛЬ 2. A WORKING DAY! Рабочий день – 8 часов									
11/1	3a The Animal Hospital Больница для животных			с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3		08.10	
12/2	3b The Animal Hospital Больница для животных	Чтение букв <i>i, e, u</i> в сочетании с буквой <i>r</i> с. 29, упр. 6	Present simple и наречия частотности <i>(how) often</i> <i>always, usually, sometimes, never</i>	с. 28, упр. 3, 4 с. 29, упр. 8	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 6	с. 29, упр. 5	с. 29, упр. 7 Я.П. с. 19, 21	11.10	

13/3	4a Work and play! Работай и играй!		наречия частотности <i>once/twice/three times a week</i> с. 30, упр. 2 Р.Т. с. 15, упр. 2	с. 30, упр. 2, 3 с. 31, упр. 6 Р.Т. с. 14, упр. 2 Р.Т. с. 15, упр. 3	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5 Р.Т. с. 15, упр. 4	15.10	
14/4	4b Work and play! Fun at school Arthur & Rascal Работай и играй! Весёлые дни в школе. Комиксы «Артур и Раскаль»		глагол <i>have to</i> с. 32, упр. 1, 2	с. 32, упр. 2 Р.Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4 с. 40 Р.Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 40 Р.Т. с. 16, упр. 2		18.10	
15/5	Goldilocks and the Three Bears Сказка «Голдилокс и 3 медведя». Контроль		Р.Т. с. 17, упр. 3	с. 36, упр. 1, 3 Р.Т. с. 20–21	с. 34–35 с. 36, упр. 2 Р.Т. с. 20–21	с. 34–35		22.10	

	<i>чтения(1)</i>								
16/6	A day in my life! What Russian children want to be Типичный день американских школьников.			с. 143, упр. 2 с. 37, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1			25.10	
17/7	Now I know I love English! Теперь я знаю Modular Test 2 Модульная контрольная работа №2 по теме: «Рабочий день»		с. 38–39, упр. 2, 3, 4	Р.Т. с. 18, упр. 2, 3	с. 39, упр. 5, 6 Р.Т. с. 19, упр. 4	Р.Т. с. 18, упр. 1	с. 39, упр. 6	29.10	
18/8	Повторение изученного							<i>08.11</i>	
МОДУЛЬ 3. TASTY TREATS! Вкусные угощения – 8 часов									
19/1	5a Pirate's fruit salad! Пиратский фруктовый			с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр.	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3		<i>12.11</i>	

	салат!				3, 4				
20/2	5b Pirate's fruit salad! Пиратский фруктовый салат!	Чтение буквы g с. 45, упр. 4	<i>How many/ much A lot/Not many/ Not much</i> с. 44, упр. 1, 2	с. 44, упр. 2, 3	с. 45, упр. 4, 5	с. 45, упр. 4, 6	с. 45, упр. 5 Я.П. с. 23	15.11	
21/3	6a Make a meal of it! Приготовь обед!		<i>A lot of/many/ much</i> с. 46, упр. 3 Р.Т. с. 23, упр. 2, 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6 Р.Т. с. 23, упр. 3, 4	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4 Р.Т. с. 23, упр. 3	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5, 6	19.11	
22/4	6b Make a meal of it! Fun at school Arthur & Rascal Приготовь обед! Весёлые дни в школе Комиксы «Артур и Раскаль»		Модальный глагол <i>may</i> с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 1 Р.Т. с. 24, упр. 2	с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3 с. 56	с. 48, упр. 2 с. 56		22.11	
23/5	Goldilocks and the Three Bears Сказка		Р.Т. с. 25, упр. 4	Р.Т. с. 28–29	с. 50–51 с. 52, упр. 2, 3 Р.Т. с.	с. 50–51		26.11	

	«Голдилокс и 3 медведя».				25, упр. 3 Р.Т. с. 28–29				
24/6	What's for pudding? What would you like for your tea? Традиционные сладости в Великобритании и. КОНТРОЛЬ ГОВОРЕНИЯ (1)			с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 1	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 2 с. 144			29.11	
25/7	Now I know. I love English! Теперь я знаю.		с. 54, упр. 2, 3	Р.Т. с. 26, упр. 2	с. 55, упр. 4, 5 Р.Т. с. 27, упр. 3	Р.Т. с. 26, упр. 1	с. 55, упр. 4, 5	03.12	
26/8	Modular Test 3 Модульная контрольная работа №3 по теме: «Вкусные угощения»							06.12	

МОДУЛЬ 4. AT THE ZOO! В зоопарке– 8 часов

27/1	7a Funny animals! Забавные животные!			с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3		10.12	
28/2	7b Funny animals! Забавные животные!	Чтение буквосочетания <i>oo</i> с. 61, упр. 3	Present simple в сравнении с Present continuous с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 3, 5	с. 61, упр. 4 Я.П. с. 25, 27	13.12	
29/3	8a Wild about animals! Обожаю животных!		Сравнительная степень прилагательных с. 62, упр. 3 Р.Т. с. 31, упр. 2, 3	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4, 6	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5	17.12	
30/4	8b Wild about animals! Fun at school. Arthur & Rascal. Обожаю животных! Веселые дни в школе. Комиксы:		Модальный глагол <i>must</i> с. 64, упр. 1, 2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 6 Р.Т. с. 32, упр. 3	с. 64, упр. 2, 3. с. 65, упр. 4, 5 Р.Т. с. 32, упр. 1, 2, 4. с. 72	с. 64, упр. 3 с. 72	Р.Т. с. 32, упр. 2, 4	20.12	

	«Артур и Раскаль» КОНТРОЛЬ АУДИРОВАНИЯ (1)								
31/5	Goldilocks and the Three Bears Сказка «Голдилокс и 3 медведя». КОНТРОЛЬ ЧТЕНИЯ (2)		Р.Т. с. 33, упр. 5, 6	Р.Т. с. 36–37	с. 66–67 с. 68, упр. 1, 2 Р.Т. с. 32, упр. 5, 6 Р.Т. с. 36–37	с. 66–67	Р.Т. с. 33, упр. 6	24.12	
32/6	A walk in the wild! Animals need our help! Знаменитый парк Австралии. КОНТРОЛЬ ПИСЬМА (1)			с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 3, 4	с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 1, 2		с. 145, упр. 4	27.12	
33/7	Now I know. I love English! Теперь я знаю. Modular Test 4		с. 70, 71, упр. 3, 4, 5	Р.Т. с. 34, упр. 1	с. 71, упр. 6, 7 Р.Т. с. 34,	Р.Т. с. 34, упр. 2	с. 71, упр. 5	27.12	

	Модульная контрольная работа №4 по теме: «В зоопарке»				упр. 1 Р.Т. с. 35, упр. 3				
МОДУЛЬ 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY? Где ты был вчера– 8 часов									
34/1	9a Tea party! Чаепитие!		Порядковые числительные с. 74, упр. 1, 2	с. 74, упр. 2	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4		10.01	
35/2	9b Tea party! Чаепитие!	Чтение буквы a перед буквами s и l с. 77, упр. 4	Past Simple глагола <i>to be</i> – <i>was/were</i> с. 76, упр. 1	с. 76, упр. 3 с. 77, упр. 6	с. 77, упр. 4 Р.Т. с. 38, упр. 2	с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 5 Р.Т. с. 38, упр. 1 Я.П. с. 29, 31	14.01	
36/3	10a All our yesterdays! Все наши вчерашние дни!		Р.Т. с. 39, упр. 3, 4	с. 78, упр. 2 с. 79, упр. 6	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3, 4	с. 78, упр. 1	с. 79, упр. 5 Р.Т. с. 39, упр. 3, 4	17.01	
37/4	10b All our yesterdays! Fun at school Arthur & Rascal. Все		с. 80, упр. 1	с. 81, упр. 6	с. 80, упр. 2 с. 81, упр. 3	с. 80, упр. 2 с. 88	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 4 Р.Т. с. 40,	21.01	

	наши вчерашние дни! Веселые дни в школе. Комиксы: «Артур и Раскаль»				с. 88		упр. 1		
38/5	Goldilocks and the Three Bears Сказка «Голдилокс и 3 медведя».			с. 84, упр. 3 Р.Т. с. 44– 45	с. 82–83 с. 84, упр. 1, 2 Р.Т. с. 41, упр. 4 Р.Т. с. 44– 45	с. 82–83	Р.Т. с. 40, упр. 2 Р.Т. с. 41, упр. 3, 4	24.01	
39/6	Birthday wishes! The day of the city. День рождения в Великобрита- нии.			с. 85, упр. 3 с. 146, упр. 1, 2	с. 85, упр. 1 с. 146		с. 146, упр. 3	28.01	
40/7	Now I know. I love English! Теперь я знаю.		с. 86, упр. 3	Р.Т. с. 42, упр. 2	с. 87, упр. 4, 5, 6 Р.Т. с. 42,	Р.Т. с. 42, упр. 1	с. 87, упр. 5 Р.Т. с. 43, упр. 3	31.01	

					упр. 2 Р.Т. с. 43, упр. 3				
41/8	Modular Test 5 Модульная контрольная работа №5 по теме: «Где ты был вчера?»							04.02	
МОДУЛЬ 6. TELL THE TALE! Расскажи сказку– 8 часов									
42/1	11a The Hare and the Tortoise Сказка «Заяц и черепаха»			с. 91, упр. 3	с. 90–91, упр. 1, 2	с. 90–91, упр. 1 с. 91, упр. 4		07.02	
43/2	11b The Hare and the Tortoise Сказка «Заяц и черепаха»	Чтение окончания -ed с. 93, упр. 3	Past simple правильных глаголов (утв. форма) с. 92, упр. 1 Р.Т. с. 46, упр. 1, 2.	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 4 Р.Т. с. 46, упр. 1, 2 Я.П. с. 33, 35	11.02	
44/3	12a Once upon a time! Давным		Past Simple правильных	с. 94, упр.	с. 95, упр. 3	с. 94, упр. 1	с. 95, упр. 4	14.02	

	давно!		глаголов (отр. и вопр. формы) Р.Т. с. 46, упр. 3; с. 47, упр. 4	1, 2	Р.Т. с. 47, упр. 4, 5		Р.Т. с. 46, упр. 3 Р.Т. с. 47, упр. 4		
45/4	12b Once upon a time! Fun at school. Arthur & Rascal. Давным давно! Веселые дни в школе. Комиксы: «Артур и Раскаль»				с. 96, упр. 2 с. 104	с. 96, упр. 1, 2 с. 97, упр. 3 с. 104	с. 97, упр. 4, 5 Р.Т. с. 48, упр. 1	18.02	
46/5	Goldilocks and the Three Bears Сказка «Голдилокс и 3 медведя».		Р.Т. с. 49, упр. 3, 4	Р.Т. с. 52–53	с. 98–99 с. 100, упр. 1, 2 Р.Т. с. 52–53	с. 98–99	с. 100, упр. 3 Р.Т. с. 49, упр. 3, 4	21.02	
47/6	The story behind the rhyme! The world of Fairy			с. 147, упр. 2	с. 101, упр. 1, 2	с. 101, упр. 2	с. 101, упр. 3	25.02	

	Tales. Зарубежные сказки. Мир сказок. Проект: «Моя любимая сказка»				с. 147, упр. 1		с. 147, упр. 3		
48/7	Now I know. I love English! Теперь я знаю		с. 102, упр. 2, 3	Р.Т. с. 50, упр. 1	с. 103, упр. 4, 5 Р.Т. с. 51, упр. 3, 4	Р.Т. с. 50, упр. 2	с. 103, упр. 5 Р.Т. с. 51, упр. 3	28.02	
49/8	Modular Test 6 Модульная контрольная работа № 6 по теме: «Расскажи сказку»							03.03	
МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER! Памятные дни – 8 часов									
50/1	13a The best of times! Лучшие из времен!				с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 2, 3	с. 106, упр. 1		06.03	

51/2	13b The best of times! Лучшие из времен!	Чтение буквы у с. 109, упр. 4	Past simple неправильных глаголов с. 108, упр. 1, 2, 3	с. 108, упр. 2, 3 с. 109, упр. 6	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3	с. 109, упр. 4	с. 109, упр. 5 Я.П. с. 37, 39	10.03	
52/3	14a Magic moments! Волшебные моменты!		Past simple неправильных глаголов с. 110, упр. 1 Р.Т. с. 55, упр. 2 Превосходная степень прилагательных с. 110, упр. 4	с. 110, упр. 2, 4 Р.Т. с. 55, упр. 3	с. 111, упр. 5, 7	с. 110, упр. 3	с. 111, упр. 6	13.03	
53/4	14b Magic moments! Fun at school. Arthur & Rascal. Волшебные моменты! Веселые дни в школе.		Past Simple неправильных глаголов с. 112, упр. 1 Р.Т. с. 56, упр. 2	с. 112, упр. 1 с. 113, упр. 4, 5	с. 112, упр. 2 с. 113, упр. 3 Р.Т. с. 56, упр. 2	с. 112, упр. 2 с. 120	Р.Т. с. 56, упр. 1, 2	17.03	

	Комиксы: «Артур и Раскаль»				с. 120				
54/5	Goldilocks and the Three Bears Сказка «Голдилокс и 3 медведя».		Р.Т. с. 57, упр. 3, 4	Р.Т. с. 60– 61	с. 114–115 с. 116, упр. 1, 2 Р.Т. с. 57, упр. 3, 4 Р.Т. с. 60– 61	с. 114–115	Р.Т. с. 57, упр. 3	24.03	
55/6	Alton Towers The days to remember. Тематический парк в Великобритани и. КОНТРОЛЬ ГОВОРЕНИЯ (3)			с. 117, упр. 2 с. 148, упр. 2	с. 117 с. 117, упр. 1 с. 148, упр. 1			27.03	
56/7	Now I know. I love English! Теперь я знаю		с. 118, упр. 3	Р.Т. с. 58, упр. 2	с. 119, упр. 4, 5 Р.Т. с. 59, упр. 3	Р.Т. с. 58, упр. 1	с. 119, упр. 5 Р.Т. с. 59, упр. 3	31.03	
57/8	Modular Test 7							03.04	

	Модульная контрольная работа №7 по теме: «Памятные дни»								
МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO! . Путешествие – 10 часов									
58/1	15a Good times ahead! Собираемся в дорогу!		Структура <i>be going to</i>	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 1. с. 123, упр. 3, 4	с. 122, упр. 1. с. 123, упр. 3		07.04	
59/2	15b Good times ahead! Собираемся в дорогу! КОНТРОЛЬ ПИСЬМА (2)	Чтение слов с непроизносимыми согласными с. 125, упр. 4	Структура <i>be going to</i> с. 124, упр. 1, 2, 3	с. 124, упр. 1, 2, 3 с. 125, упр. 6	с. 125, упр. 4, 5	с. 125, упр. 4	Р.Т. с. 62, упр. 2 Я.П. с. 41, 43	10.04	
60/3	16a Hello, sunshine! Здравствуй, солнце!		Future simple с. 126, упр. 3	с. 126, упр. 2, 3 с. 127, упр. 6 Р.Т. с. 63, упр. 5	с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 4 Р.Т. с. 63, упр. 3, 4	с. 126, упр. 1	с. 127, упр. 5	14.04	
61/4	16b Hello, sunshine! Fun at		Вопроситель	с. 136	с. 128, упр.	с. 128, упр.	с. 129, упр.	17.04	

	school. Arthur & Rascal Здравствуй, солнце! Веселые дни в школе. Комиксы: «Артур и Раскаль» КОНТРОЛЬ ЧТЕНИЯ (3)		ные слова		1, 2 с. 129, упр. 3 с. 136 Р.Т. с. 64, упр. 1	2	4 Р.Т. с. 64, упр. 2		
62/5	Goldilocks and the Three Bears «Голдилокс и 3 медведя». КОНТРОЛЬ АУДИРОВА- НИЯ (2)		Р.Т. с. 65, упр. 3	с. 132, упр. 1, 3 Р.Т. с. 68– 69	с. 130–131 Р.Т. с. 65, упр. 3, 4, 5 Р.Т. с. 68– 69	с. 130–131	с. 132, упр. 3 Р.Т. с. 65, упр. 3	21.04	
63/6	Florida fun! Travelling is fun Популярное место отдыха в Америке.			с. 133, упр. 5 (второе издание – упр. 2) с. 149, упр. 1, 2	с. 133, упр. 4 (второе издание – упр. 1) с. 149, упр. 1			24.04	
64/7	Now I know. I love English!		с. 134, упр. 2	Р.Т. с. 66,	с. 135, упр.	Р.Т. с. 66,	с. 135, упр.	28.04	

	Теперь я знаю		с. 135, упр. 3	упр. 2	4, 5 Р.Т. с. 67, упр. 3, 4	упр. 1	5 Р.Т. с. 67, упр. 4		
65/8	Modular Test 8 Модульная контрольная работа №8 по теме: «Путешествие »							05.05	
66/9	Повторение языкового материала						Я.П. с.45, 47	08.05 12.05	
67/1 0	Итоговое повторение							15.05	
68/1 1	Итоговое повторение							19.05 22.05	

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Даты по КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировк и
				По плану	Факто		

