

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Э.У.ЧАЛБАША»

ГОРОДА АЛУШТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения протокол № 01 от « 31 » 08 2020 года</p> <p><i>Мустаграева Э.Э./ММ/</i></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора <i>Липкан Г.Н.</i> /Г.Н. Липкан/ « 31 » августа 2020 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Изобильненская школа им. Э.У.Чалбаша» <i>Савельева Е.П.</i> /Е.П.Савельева/ Приказ № 93-1 от « 31 » 08 2020 года</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «История России. Всеобщая история»

для 5 класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель:

Шифманович Татьяна Александровна,

учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010г. №1897. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утвержден новый Федеральный перечень учебников.
- Историко - культурного стандарта, разработанного рабочей группой по подготовке концепции нового учебно - методического комплекса поотечественной истории.
- Примерных программы по учебным предметам. История. 5 – 10 классы. М.: Просвещение, 2018. (Стандарты второго поколения).
Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина–А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2019
- Учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты на 2020-2021 учебный год.

В содержательную часть рабочей программы внесены изменения

- объединение уроков:
 - в теме «Индия и Китай в древности» уроки «Чему учил китайский мудрец Конфуций» и «Первый властелин единого Китая»;
 - в теме «Римская империя в первые века нашей эры» были объединены уроки «В Риме при императоре Нероне» и «Первые христиане и их учение», уроки «Расцвет Римской империи во II веке» и «Вечный город» и его жители»;
- добавлены уроки:
 - в теме «Индия и Китай в древности» урок контроля знаний – 1 час;
 - в теме «Римская империя в первые века нашей эры» повторительно-обобщающий и урок контроля знаний (итоговая контрольная работа) в количестве 2-х часов.

Учебно-методический комплекс: А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая «История Древнего мира»– М.: Просвещение, 2019

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам предмета с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Цель предмета:

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Задачи предмета:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебного плана МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» на **2020/2021** учебный год, данная программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты изучения истории учащимися 5 классов основной школы включают:

представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися 5 классов основной школы включают:

способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах

готовность к сотрудничеству с соучениками

Предметные результаты изучения истории учащимися 5 классов основной школы включают:

целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;

представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

2.Содержание учебного предмета, курса.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68часов)

Введение. (1 час)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 часов)

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. (3 часа)

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собираательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. (3 часа)

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Тема 3. Счет лет в истории. (1 час)

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 часов)

Тема 4. Древний Египет. (8 часов)

Государство на берегах Нила. Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель.

Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона.

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

Тема 5. Западная Азия в древности. (7часов)

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон – главный в Двуречье. Законы царя Хаммурапи. Принцип талиона.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесел. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.

Библейские сказания. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях.

Ассирийская держава. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских

царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.

Тема 6. Индия и Китай в древности. (5 часов)

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города.

Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Великая китайская стена. Деспотия ЦиньШихуана. Свержение наследников ЦиньШихуана. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 час)

Тема 7. Древнейшая Греция. (5 часов)

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре.

Микены и Троя. «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Поэмы «Илиада» и «Одиссея». Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя Одиссея. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. (7 часов)

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милеет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков.

Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии. (5 часов)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса – демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла.

Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (4 часа)

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А.Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 часов)

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)

Местоположение и природа Италии. Пестрота населения Древней Италии.

Древний Рим. Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. (3 часа)

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье. Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

Рабство в древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфиатры.

Тема 13. Гражданские войны в Риме. (4 часа)

Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонио и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. (5 часов)

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом.

Расцвет римской империи во II веке. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. (2 часа)

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонатов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи.

Взятие Рима варварами. Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение (2 часа)

Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Количество часов		Количество обязательных видов работ
		всего		
1	Введение. Предмет истории. Знания о прошлом.		1	1
2	Жизнь первобытных людей		7	
3	Древний Восток		20	1
4	Древняя Греция		21	
5	Древний Рим		17	1
6	Повторение		2	
		68		3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ урока п/п	Тема урока(раздела)	Кол-во часов	Дата проведения урока		Примечание
			По плану	По факту	
1	Введение. Предмет истории. Знания о прошлом	1	02.09		Привести примеры исторических источников
Жизнь первобытных людей.7часов.					
2	Древнейшие люди	1	07.09		§1.Описать рисунок «Нападение саблезубого тигра)стр.11.Объяснить значение слов на стр.13-письменно
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	09.09		§2 Объяснить значение слов на стр.17-письменно
4	Возникновение искусства и религии.	1	14.09		§3 Объяснить значение слов на стр.20-письменно
5	Возникновение земледелия и скотоводства. Крым в древности	1	16.09		§4 Объяснить значение слов на стр.25-письменно
6	Появление неравенства и знати.	1	21.09		§5 Объяснить значение слов на стр.29-письменно
7	Счёт лет в истории. (Измерение времени). Самостоятельная работа	1	23.09		Стр.29-32.Решение исторических задач
8	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей».	1	28.09		§1-5 Рубрика «Подведем итоги и сделаем выводы»стр.29-письменно
Древний Восток. 20 часов.					
9	Государство на берегах Нила.	1	30.09		§6 Объяснить значение слов на стр.37-письменно
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. (наука о народах и	1	05.10		§7 Объяснить значение слов на

	наука о прошлом).				стр.42-письменно.
11	Жизнь египетского вельможи.	1	07.10		§8.Рубрика «Проверь себя» и «Познакомьтесь с документом»-письменно;стр.46
12	Военные походы фараонов.	1	12.10		§9 Объяснить значение слов на стр.51-письменно.Рубрика «Опишите рисунок»стр.51
13	Религия Древнего Египта.	1	14.10		§10 Объяснить значение слов на стр.56-письменно.Рубрика «Опишите рисунок»стр.55
14	Искусство Древнего Египта..	1	19.10		§11 Объяснить значение слов на стр.61-письменно.Рубрика «Опишите рисунок»стр.59.Составить рассказ,стр.61
15	Письменность и знания древних египтян.	1	21.10		§12 Объяснить значение слов на стр.64-письменно.Рубрика «Познакомьтесь с документом»стр.65
16	Повторение по теме «Древний Египет».	1	26.10		§7-12.стр.65 «Подведем итоги и сделаем выводы»-письменно
17	Древнее Двуречье	1	28.10		§13 Объяснить значение слов на стр.69-письменно
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1			§14 Объяснить значение слов на стр.73-письменно.Рубрика «Познакомьтесь с документом»стр.73
19	Финикийские мореплаватели.	1			§15 Объяснить значение слов на стр.76-письменно.Подготовить сообщение «Путешествие финикийских мореплавателей»стр.77
20	Библейские сказания.	1			§16 Объяснить значение слов на стр.81-письменно.Рубрика «Опишите рисунок»-стр.81.Рубрика «Познакомьтесь с документом»

21	Древнееврейское царство.	1			§17 Объяснить значение слов на стр.85-письменно.Рубрика «Проверьте себя»-устно
22	Ассирийская держава.	1			§18 Объяснить значение слов на стр.90-письменно.Рубрика «Опишите рисунок» и «Познакомьтесь с документом»-устно
23	Персидская держава «царя царей».	1			§19 Рубрика «Познакомьтесь с документами»-письменно,стр.94
24	Природа и люди Древней Индии.	1			§20Рубрика«Подготовьте сообщение» стр.100-письменно
25	Индийские касты.	1			§21Рубрика «Объяснить значение слов» на стр.105-письменно
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций Первый властелин единого Китая	1			§22,23 Объяснить значение слов на стр.109 –письменно.Рубрика «Познакомьтесь с документом»стр.109-устно.Опишите рисунок,стр.112 «Великая Китайская стена»-письменно
27	Повторение по теме «Древний Восток».	1			§13-23 Рубрика «Подведем итоги и сделаем выводы»-стр.94 и стр.114 -письменно
28	Урок контроля «Древний Восток».	1			тестирование
Древняя Греция. 21 час.					
29	Греки и критяне	1			§24 Объяснить значение слов на стр.120-письменно.
30	Микены и Троя	1			§25 Рубрика «Проверьте себя»стр.124-письменно
31-32	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	2			§26,27 Рубрика «Подготовьте сообщение»стр.129-письменно.Рубрика «Проверьте

					себя»№1-4-устно ответить
33	Религия древних греков	1			§28.стр.138.Рубрика “Опишите рисунок» и «Подготовьте сообщение»
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1			§29Рубрика«Объяснить значение слов» на стр.143-письменно Рубрика «Подготовьте сообщение»-письменно
35	Зарождение демократии в Афинах.	1			§30Рубрика«Объяснить значение слов» на стр.146-письменно Рубрика «Подготовьте сообщение»-письменно
36	Древняя Спарта	1			§31Рубрика«Объяснить значение слов» на стр.150-письменно Рубрика «Поработайте с картой»
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Античные поселения в Крыму	1			§32Рубрика«Объяснить значение слов» на стр.155-письменно Рубрика «Поработайте с картой»
38	Олимпийские игры в древности	1			§33Рубрика«Объяснить значение слов» на стр.160-письменно Рубрика «Опишите по рисунку» стр.158
39	Греко-персидские войны.	1			§34-35Рубрика«Объяснить значение слов» на стр.165 и 170-письменно.»Поработайте с датами»стр.165. Составить рассказ об одном из сражений
40	Греко-персидские войны.	1			§34-35 стр.170 «Поработайте с датами».Описать рисунок «Бой в Саламинском проливе» стр.168
41	В гаванях Афинского порта Пирей.	1			§36Рубрика«Объяснить значение слов» на стр.175-письменно
42	В городе богини Афины.	1			§37Рубрика«Объяснить значение слов» на стр.181-письменно
43	В афинских школах и гимназиях.	1			§38Рубрика«Объяснить значение слов» на стр.185-письменно.Описать

					урок гимнастики по рисунку «В палестре»-стр.183
44	В афинском театре.	1			§39Рубрика«Объяснить значение слов» на стр.190-письменно.Работа с документом стр.189
45	Афинская демократия при Перикле.	1			§40.Описать рисунок стр.191. Работа с документом-стр.193
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	1			§41Рубрика «Проверьте себя»-письменно
47	Поход Александра Македонского на Восток.	1			§42Описать рисунок “Переход через реку Граник»стр.201-письменно
48	В Александрии Египетской	1			§43Составить рассказ от имени мальчика или девочки,посетивших древнюю Александрию.
49	Повторение по теме «Древняя Греция»	1			§24-43.стр.139;170;195и 212«Подведем итоги и сделаем выводы»-письменно
Древний Рим. 17 часов.					
50	Древнейший Рим	1			§44Рубрика«Объяснить значение слов» на стр.218-письменно
51	Завоевание Римом Италии.	1			§45Рубрика«Объяснить значение слов» на стр.222-письменно
52	Устройство Римской республики.	1			§46Рубрика«Объяснить значение слов» на стр.227-письменно.Описать рисунок «Построение легиона»стр.225
53	Вторая война Рима с Карфагеном.	1			§47Подготовить сообщение о первой морской победе римлян-письменно
54	Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье.Крым под властью Рима.	1			§48Рубрика«Объяснить значение слов» на стр.238-письменно.Описать рисунок «Штурм крепости»стр.235

55	Рабство в Древнем Риме	1			§49Рубрика«Объяснить значение слов» на стр.241-письменно.Рубрика «Познакомьтесь с документом»-устно
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1			§50 Рубрика «Поработайте с датами»стр.246-письменно
57	Восстание Спартака.	1			§51Описать рисунок “Бой Спартака с римлянами»стр.248
58	Единовластие Цезаря в Риме.	1			§52Рубрика«Объяснить значение слов» на стр.255-письменно.Рубрика «Поработайте с датами»
59	Установление империи в Риме.	1			§5352Рубрика«Объяснить значение слов» на стр.260-письменно.Рубрика «Поработайте с датами»
60	Соседи Римской империи.	1			§54Описать рисунок «Захват деревни римлянами»стр.263
61	В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение.	1			§55,56Подготовить сообщение о Нероне и Сенеке. Рубрика«Объяснить значение слов» на стр.274-письменно.
62	Расцвет империи во 2-м веке н.э. «Вечный город» и его жители.	1			§57,58Рубрика«Объяснить значение слов» на стр.279 и 285-письменно.Рубрика «Поработайте с датами»стр.285
63	Повторительно-обобщающий урок по теме «Римская империя в первые века нашей эры»	1			§54-58 Рубрика «Подведем итоги и сделаем выводы»стр.285-письменно
64	Урок контроля знаний по теме «Римская империя в первые века нашей эры»	1			тестирование
65	Римская империя при Константине.	1			§59Рубрика«Объяснить значение слов» на стр.289-письменно.
66	Взятие Рима варварами	1			§60.Опищите рисунок «Разгром Рима варварами»стр.292
67-68	Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима.	2			Рубрика «Подведем итоги и сделаем выводы»стр.293-письменно Стр.294-298-читать

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Дата		Тема контрольных работ
	П	Ф	
1			(Входной контроль) Введение. Предмет истории. Знания о прошлом
2			Самостоятельная работа «Счёт лет в истории. (Измерение времени)
3			Тестирование по теме «Жизнь первобытных людей».
4			Урок контроля знаний по теме: «Древний Восток»
5			Самостоятельная работа. «В гаванях Афинского порта Пирей.»
6			Самостоятельная работа: ««Древняя Греция»
7			Урок контроля знаний по теме «Римская империя в первые века нашей эры»

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Даты по КТП	Даты провед ения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

Учитель: _____/Татьяна Александровна Шифманович

Согласовано: зам. директора _____/Татьяна Николаевна Липкан

