

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Э.У.ЧАЛБАША»
г.АЛУШТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения протокол № от «<u>29</u>» августа 2019 г.</p> <p><i>М.В. Мустафина</i></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора <i>[Подпись]</i> /Т.Н.Липкан/ ФИО «<u>31</u>» августа 2019г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Изобильненская школа им. Э.У.Чалбаша» г. Алушты <i>[Подпись]</i> Е.П.Савельева/ ФИО Приказ № от «<u>31</u>» августа 2019г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык»

для 5 класса

на 2019 – 2020 уч .год

Составитель:
Кожухова Екатерина Юрьевна,
учитель английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Авторской программы В.Г.Апальков « Английский язык. Рабочие программы 5–9 классы .Для учителей общеобразовательных организаций *Переработанное и дополненное издание*» Москва, «Просвещение». 2012
- Учебник Spotlight 5 Английский в фокусе : учебник для 5 класса общеобразовательных организации с приложением на электронном носителе.(Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс) 4 –е издание М.: Express Publishing «Просвещение», 2014 г.
 - Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Изобильненская школа им. Э. У. Чалбаша» города Алушты 2018/2019 учебного года

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- *развитие национального самосознания*, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Место учебного предмета «Английский язык в учебном плане»

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ программа рассчитана на 525 ч в 5-9 классах, 3 учебных часа в неделю, при 34 учебных неделях общее количество часов в каждом классе составит 102 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

Кроме того, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.

Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным

стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- ❖ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- ❖ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ❖ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- ❖ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ❖ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ❖ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ❖ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ❖ развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- ❖ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ❖ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль

и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- ❖ умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ❖ умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ❖ умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ❖ умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ❖ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- ❖ умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ❖ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- ❖ умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- ❖ умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- ❖ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- ❖ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- ❖ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- ❖ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- ❖ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- ❖ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- ❖ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ❖ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- ❖ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ❖ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ❖ читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- ❖ заполнять анкеты и формуляры;
- ❖ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- ❖ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- ❖ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- ❖ признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ❖ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- ❖ применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- ❖ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- ❖ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- ❖ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ❖ умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- ❖ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (поговорки, пословицы, скороговорки, сказки, стихи);
- ❖ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- ❖ наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- ❖ наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- ❖ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- ❖ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- ❖ прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- ❖ использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- ❖ игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- ❖ задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- ❖ использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В **познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- ❖ определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- ❖ обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- ❖ составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- ❖ оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- ❖ критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- ❖ самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- ❖ выполнять универсальные логические действия:
- ❖ анализ (выделение признаков),
- ❖ синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- ❖ выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- ❖ устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- ❖ выстраивать логическую цепь рассуждений,
- ❖ относить объекты к известным понятиям;
- ❖ преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- ❖ обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- ❖ составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- ❖ четко и ясно выражать свои мысли;
- ❖ отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- ❖ учиться критично относиться к собственному мнению;
- ❖ слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- ❖ организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- ❖ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- ❖ владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ❖ ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- ❖ вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- ❖ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- ❖ использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- ❖ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- ❖ действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- ❖ пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- ❖ пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- ❖ овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- ❖ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- ❖ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- ❖ представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ❖ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- ❖ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ❖ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- ❖ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- ❖ формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- ❖ умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- ❖ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета 5 класс

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (*контроль письма* ; модульная работа модуля 2 «Это я « ; *контроль чтения*; модульная работа модуля 4 «Семейные узы» ; модульная работа материала модуля 8 «Особые дни»)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (модульная работа 9 «Современная жизнь»; *контроль говорения*; *контроль аудирования*; *контроль чтения*; модульная работа 10 «Каникулы»).
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (Модульная работа 6 «С утра до вечера»)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (Модульная работа 1 «Школьные дни»; *контроль чтения*)
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (*Контроль письма*.)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (Модульная работа 5 «Животные со всего света»; *контроль говорения*; модульная работа 7 «В любую погоду»)
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (*контроль аудирования*; *контроль говорения*; модульная работа 3 «Мой дом – моя крепость»)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).

I'm from... (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (5 ч)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).

My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).

Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Just a

<p>note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч), Online lessons (2 ч)</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (11 ч).</p> <p>School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It's fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч); Video lessons (1 ч)</p>
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</p> <p>We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (3 ч)</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).</p> <p>At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч);</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (22 ч)</p> <p>Schools in England (1 ч) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical English House (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) (Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holdays (1 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>

Тематический план
(для 5 класса, 102 часов)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	
		по авторской программе	по рабочей программе
0	Повторение	10	10
1	Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним	9	9
2	Это я. Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка	10	10
3	Мой дом – моя крепость. Среда проживания	9	9
4	Семейные узы. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе	10	10
5	Животные со всего света. В мире животных	9	9
6	С утра до вечера. Учимся, работаем, отдыхаем	10	10
7	В любую погоду. Времена года	9	9
8	Особые дни. Праздники	10	10
9	Современная жизнь. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе, магазина)	9	9
10	Каникулы	10	7
	ИТОГО	105	102

Календарно-тематическое планирование

Виды контрольных работ:

- Контроль аудирования– 2

- Контроль чтения-3

-Контроль говорения-3

-Контроль пьема-2

- Модульные работа – 10

№ ур ок а	Название раздела, темы уроков	Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение	Сроки выполнения	
						По плану	По факту
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24(10 часов)							
1.	ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10- 24 значение английского языка в современном мире					03.09	
2.	Знакомство. Английский алфавит Aa-Hh.	<u>аудирование:</u> Аудиосопрово ждение упр. и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9 .	<u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9	<u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5 диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета <u>грамматическая сторона речи:</u> It’s a cap. Неопределенный артикль a/an: упр. 6.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 6 <u>фонетическая сторона речи:</u> /b/,/k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6 a /ei/ date, /æ/ hand: упр. 8 <u>лексическая сторона речи:</u> apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What’s your name? My name’s ... ant, garlic, listen, reading rules упр. 1, 2, 9	04.09	
3.	Знакомство. Английский алфавит Ii-Rr.	Аудиосопрово ждение упр. и	<u>чтение:</u> Чтение вслух	<u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Ii – Rr,	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 8	05.09	

		текста: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	(имитативное) – слова, песня, диалог: упр.	слова: упр. 1, 2 <u>грамматическая сторона</u> <u>речи:</u> What's this?	<u>аудирование:</u> <u>фонетическая сторона речи:</u> /dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4 i /ai/ kite /i/ it: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. ink, kite, melon, nest, queen, robot упр.1, 2, 8		
4.	Приветствие/прощание. Английский алфавит Ss-Zz	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9	<u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9	<u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8	<u>Говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог приветствия/ прощания: упр. 9 <u>фонетическая сторона речи:</u> /s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j//z/: упр. 5 e /i:/ Pete/e/ egg: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. / Bye. See you later. uniform, vet, yacht упр. 1, 8, 9	10.09	
5.	Представление людей при знакомстве.	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7	<u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7	<u>письменная речь:</u> Алфавит – слова: упр. 1, 3	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 7 <u>фонетическая сторона речи:</u> o /ou/ no /v/ fox: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u> friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... know упр. 4, 8	11.09	
6.	Числительные от 1 до 10. Имена.	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение	<u>чтение:</u> Чтение вслух	<u>письменная речь:</u> Слова: упр. 2, 3, 6	<u>говорение:</u> монологическая речь - решение	12.09	

		дение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7	(имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7		примеров: упр. 4; диалогическая речь - диалог знакомства: упр. 7 <u>лексическая сторона речи:</u> one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus;equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7		
7.	Цвета	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6	<u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	<u>грамматическая сторона речи:</u> What color is ...? – It’s ... I can sing.	<u>говорение:</u> Ответы на вопросы: упр. 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> u /u:/ blue /Λ/ up: упр.5 <u>лексическая сторона речи:</u> black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow упр. 1, 2, 3, 4	17.09	
8.	Базовые глаголы	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1	<u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания : упр. 1, 1a	<u>грамматическая сторона речи:</u> Повелительные предложения: Read, please! Tom’s at the gym.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Команды: упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a <u>лексическая сторона речи:</u> climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1a	18.09	
9.	Школьные принадлежности. Подготовка к контрольной работе	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4	<u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения)	<u>письменная речь:</u> Слова (кроссворд): упр. 1b, 2 <u>грамматическая сторона речи:</u> Конструкция «У меня есть» – <i>I’ve got</i>	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1 (классно-урочные выражения) <u>лексическая сторона речи:</u> desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book,	19.09	

					school bag классно-урочные выражения crayon, glue, paperclips упр. 1, 2, 4		
10.	Модульная работа по теме «Английский алфавит.»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	24.09	
Module 1 Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним (9 часов)							
11	Module 1 Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним Школа!	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4	<u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4	<u>письменная речь:</u> Расписание уроков: упр. 7 <u>орфография</u> и <u>пунктуация:</u> Р.Т. упр.1, с.17 <u>грамматическая сторона речи:</u> Неопределенный артикль a/an: упр. 5, 6	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Микродиалог о написании слов. <u>лексическая сторона речи:</u> class, notepad, text book, teacher, Information Technology упр. 1,2,3	25.09	
12	Снова в школу!	Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4	<u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4	<u>письменная речь:</u> Краткое резюме: упр. 11 <u>орфография</u> и <u>пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 18 <u>грамматическая сторона речи:</u> Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол to be:	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог: знакомство в школе: упр. 5	26.09	

13	Любимые школьные предметы	<u>Аудирование:</u> Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4	<u>чтение:</u> Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2	<u>письменная речь:</u> Заглавные буквы: упр. 3 Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 11,12, с. 10 <u>грамматическая сторона речи:</u> Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол to be: упр. 7, 8, 9,	<u>лексическая сторона речи:</u> capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?	01.10	
14	Школы в Англии	<u>Аудирование:</u> Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	<u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2	<u>письменная речь:</u> Заглавные буквы	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2 <u>лексическая сторона речи:</u> English education, primary school, secondary school, sixth form, university	02.10	
15	Школьная жизнь	<u>Аудирование:</u> Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе	<u>письменная речь:</u> заметка для журнала о своем любимом школьном предмете	<u>говорение:</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	03.10	
16.	Приветствия	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста:	<u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение –	<u>фонетическая сторона речи:</u> a/ei/ name/ th / maths /θ/ math:упр. 4	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера: упр. 3	08.10	

		упр. 1, 2	приветствия, диалоги: упр. 1, 2				
17.	Граждановедение. Подготовка к контрольной работе. (Progress Check 1)	<u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2, упр. 2b	<u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах: упр. 1, 2	<u>письменная речь:</u> Правописание глаголов: упр. 3 <u>орфография и пунктуация:</u> Правописание глаголов: упр. 3	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Изложение правил совместной работы (пересказ) <u>лексическая сторона речи:</u> share, thank упр. 1, 2	09.10	
18.	Модульная работа усвоения материала модуля 1 «Школьные дни»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	10.10	
19.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1 с. 8-9 Контроль чтения	работать с прослушанным (прочитанным) текстом	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9	<u>письменная речь:</u> с. 27	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	15.10	
MODULE 2. That's me . Это я (10 часов)							
20	MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 1. Это я) Страны и национальности.	<u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4	<u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5	<u>письменная речь:</u> Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр.1, с. 14 <u>грамматическая сторона речи:</u> have got: упр. 7, 8	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Рассказ на основе прочитанного: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: ish, ian, er, ese	16.10	

21	Мои вещи	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9	<u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2	<u>письменная речь:</u> Список подарков ко дню рождения: упр. 10 <u>фонетическая сторона речи:</u> (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> Множественное число существительных: упр. 5, 7. This/these – that/those: упр. 7, 8	<u>говорение:</u> (диалогическая и монологическая речь) Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микромонолог: мои вещи: упр. 3 <u>аудирование:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> scarf, skateboard, train, ers Интернациональные слова	17.10	
22	Моя коллекция	<u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4	<u>чтение:</u> Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5	<u>письменная речь:</u> Связный текст о своей коллекции: упр. 8	<u>говорение:</u> (монологическая речь) Беседа о коллекциях: упр. 7 <u>лексическая сторона речи:</u> but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3	22.10	
23	Сувениры из Великобритании	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1	<u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2	<u>письменная речь:</u> Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр.9, 10, с. 19	<u>говорение:</u> (монологическая речь) Рассказ на основе прочитанного: упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1	23.10	
24.	Русские сувениры	<u>Аудирование:</u> Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	<u>чтение</u> Изучающее чтение – статья:	<u>письменная речь:</u> Резюме на основе текста. Текст для журнала: о своем крае/ республике	<u>говорение:</u> (монологическая речь) Описание, сообщение на основе прочитанного	24.10	

25	Покупка сувениров	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	<u>чтение:</u> Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>фонетическая сторона речи:</u> u // ruler // up: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea	29.10	
26.	Англоговорящие страны. Подготовка к контрольной работе. <i>контроль письма</i>	<u>Аудирование:</u> Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	<u>чтение:</u> Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1	<u>письменная речь:</u> Викторина о странах и столицах: упр. 3	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалоги: упр. 2 <u>лексическая сторона речи:</u> awful, continent, English speaking countries	30.10	
II четверть							
27.	Модульная работа усвоения материала модуля 2 « Это я » (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	06.11	

28.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2 с. 10-11 <i>Контроль чтения</i>	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11	<u>письменная речь:</u> с. 27	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	07.11	
MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость) (9 часов)							
29	MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость) Мой дом	<u>аудирование:</u> Аудiosoпровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6	<u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4	<u>письменная речь:</u> Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8 <u>орфография и пунктуация:</u> P.T. упр. 1, 2,3, с. 29 <u>грамматическая сторона речи:</u> Порядковые числительные: упр. 2	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5 <u>фонетическая сторона речи:</u> Th /θ/ fifth /ð/ the <u>лексическая сторона речи:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр. 1	12.11	
30	С новосельем! Мебель в доме	<u>аудирование:</u> Аудiosoпровождение упр. и текста: упр. 1, 3	<u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3	<u>грамматическая сторона речи:</u> There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? упр. 1, 2	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог о новой квартире: упр. 6	13.11	

31	Моя комната	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2	<u>чтение:</u> Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3	<u>письменная речь:</u> Описание своей комнаты: упр. 5 <u>грамматическая сторона речи:</u> Предлоги места: упр. 1	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог о своей комнате: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> CD player I like ... very much	14.11	
32	Типичный английский дом	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2	<u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4	<u>письменная речь:</u> Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> downstairs, inside, outside, plan, upstairs, упр. 1	19.11	
33.	Дома в России. <i>Контроль аудирования</i>	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	<u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья	<u>письменная речь:</u> Письмо английскому другу об устройстве русской избы	<u>говорение: (монологическая речь)</u> - описание, сообщение на основе прочитанного	20.11	
34.	Осмотр дома <i>контроль говорения</i>	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1	<u>чтение:</u> Изучающее чтение – диалоги: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>фонетическая сторона речи:</u> Oo /v/ book // spoon <u>лексическая сторона речи:</u> Here we are. It's great. Take a look	21.11	
35.	Тадж-Махал. Подготовка к контрольной работе.	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение	<u>чтение:</u> Поисковое	<u>письменная речь:</u> Презентация	<u>говорение: (монологическая речь)</u>	26.11	

		дение текста: упр. 1	чтение: упр. 1, 2	изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4	Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> building, world, in the center		
36.	Модульная работа усвоения материала модуля 3 « Мой дом – моя крепость »	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	.27.11	
37.	Книга для чтения, эпизод 3 (или Тест 3) Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3 с. 12-13	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13	<u>письменная речь:</u> с. 28	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	28.11	
MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы) (10 часов)							
38.	MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы) Моя семья!	<u>аудирование:</u> Аудiosoпровождение текста: упр. 2	<u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2	<u>письменная речь:</u> Страница дневника о своей семье: упр. 9 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 35 <u>грамматическая сторона речи:</u> Can :упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о семье друга: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр. 1, 3	03.12	
39.	Кто есть кто?	<u>аудирование:</u> Аудiosoпровождение текста: упр. 3	<u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста,	<u>письменная речь:</u> Текст описание внешности друга: упр. 8 <u>орфография и</u>	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7	04.12	

			поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3	<u>пунктуация:</u> С.У. упр. 9,10, с.39 <u>грамматическая сторона речи:</u> Possessive (’s/s’): упр. 4 Imperative: упр. 5, 6	<u>лексическая сторона речи:</u> lovely, over there упр. 1		
40.	Знаменитые люди	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5.	<u>чтение:</u> Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2	<u>письменная речь:</u> Краткое резюме о своем кумире: упр. 6	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос об известной личности <u>лексическая сторона речи:</u> cooking, dancing, painting, person, singer	05.12	
41.	Американские «телесемьи»	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	<u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2	<u>письменная речь:</u> Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> cook	10.12	
42.	Увлечения моей семьи	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	<u>чтение:</u> Изучающее чтение – русская сказка <u>письменная речь:</u>	Текст для журнала: любимая русская народная сказка	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей	11.12	

43.	Описание людей	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	<u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat	Диалог расспрос: упр. 3	<u>говорение: (диалогическая и монологическая речь)</u> Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3	12.12	
44.	Описание моей семьи, подготовка к контрольной работе	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	<u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	<u>письменная речь:</u> Стихотворение о своей семье по за данной структуре: упр. 6	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u> Literature Сравнительные обороты: упр. 1 Рифмы: упр. 4	17.12	
45.	Модульная работа усвоения материала модуля 4 (с. 64) «Семейные узы» Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	18.12	
46.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4 с. 14-15	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15	<u>письменная речь:</u> с. 28	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	19.12	

MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света) (9 часов)

47.	MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света) Удивительные создания	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4	<u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотрное, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4	<u>письменная речь:</u> Плакат о животных родной страны: упр. 10 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 11, с. 52 <u>фонетическая сторона речи:</u> £s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses <u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр. 1, 2	24.12	
48.	В зоопарке	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	<u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5	<u>письменная речь:</u> Описание дикого животного: упр. 10 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 42 <u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9 <u>лексическая сторона речи:</u> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3	25.12	
49.	Мой питомец	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2	<u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых	<u>письменная речь:</u> Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5 <u>орфография и пунктуация:</u> упр. 1, с.43 <u>грамматическая сторона</u>	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1	26.12	

			питомцах: упр. 2	<u>речи:</u> Present Simple: упр. 3			
	III четверть						
50.	Пушистые друзья	<u>аудирование:</u> Аudiosопровождение текста: упр. 1	<u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2	<u>письменная речь:</u> Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос (на основе прочитанного). <u>лексическая сторона речи:</u> leaf, sharp упр. 1	09.01	
51.	Животные России. Камчатка.	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	<u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья	<u>письменная речь:</u> Текст/статья для журнала: о любимом животном	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	14.01	
52.	Посещение ветеринарной лечебницы	<u>аудирование:</u> Аudiosопровождение текста: упр. 2, 3	<u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4	Диалог-расспрос: упр. 5	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог-расспрос: упр. 5 <u>фонетическая сторона речи:</u> e /e/ egg ea /e/ head i, u+r /:/ bird, fur: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> broken, earache, prob lem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? Упр. 1	15.01	
53.	Из жизни насекомого, подготовка к контрольной работе.	<u>аудирование:</u> Аudiosопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5	<u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2	<u>письменная речь:</u> Мини проект о насекомых: упр. 4	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> important, insect, life, million упр. 1	16.01	

54.	Модульная работа усвоения материала модуля 5 «Животные со всего света»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	21.01	
55.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5 с. 16-17	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17	<u>письменная речь:</u> с. 29	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	22.01	
MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера) (10 часов)							
56.	MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера)Подъем!	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4	<u>письменная речь:</u> написать текст о распорядке дня киногероя упр.8 <u>орфография и пунктуация:</u> упр.4. 8 <u>грамматическая сторона речи:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7	<u>говорение (диалогическая речь)</u> диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр..1,2	23.01	
57.	На работе	<u>аудирование:</u> упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.	<u>письменная речь:</u> связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т.упр.1, стр.48 <u>грамматическая сторона речи:</u> настоящее продолженное	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог «Листая семейный альбом» упр.10 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 8,9 <u>лексическая сторона речи</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2	28.01	

				время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48			
58.	Выходные.	<u>аудирование:</u> упр.2. стр.80	<u>чтение:</u> ознакомительное , поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3	<u>письменная речь:</u> электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т упр.2, стр.49	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог о занятиях членов семьи упр.4 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 1, <u>лексическая сторона речи</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1,Р.Т.упр.1, стр.49	29.01	
59.	Главные достопримечательности Лондона	<u>аудирование:</u> <u>упр1</u>	<u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3	<u>письменная речь:</u> связный текст об известной достопримечательности России упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр. 1, 2, стр.50 <u>грамматическая сторона речи:</u> Настоящее продолженное и настоящее простое времена	<u>фонетическая сторона речи:</u> Р.Т. упр.1, стр 50 <u>лексическая сторона речи</u> wide, every year упр.1	30.01	
60	Слава. Знаменитости России.	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья	<u>письменная речь:</u> письмо-резюме	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	04.02	
61.	Приглашение к действию	<u>аудирование:</u> упр.1,2	<u>чтение:</u> изучающее упр.2	<u>письменная речь:</u> упр. 6,7, стр.60 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию упр.3 <u>лексическая сторона речи</u>	05.02	

				упр.1,2	go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...		
62.	Солнечные часы ,подготовка к контрольной работе	<u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2	<u>Чтение:</u> Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 Изучающее чтение: упр. 3	<u>письменная речь:</u> Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3	<u>лексическая сторона речи</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same	06.02	
63.	Модульная работа усвоения материала модуля 6 « С утра до вечера »	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	11.02	
64.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6 с. 18-19	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19	<u>письменная речь:</u> с. 29	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	12.02	
MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду) (9 часов)							
65.	MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду) Времена года	<u>аудирование:</u> упр 1, 4	<u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5	<u>письменная речь:</u> интернет-чат о погоде упр.8 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр1, 2, стр.53 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр <u>грамматическая сторона речи:</u> : предложения с начальным It	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 <u>диалогическая речь</u> диалог расспрос о погоде в разных частях мира <u>лексическая сторона речи</u> season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3	13.02	

66.	Одевайся правильно	<u>аудирование:</u> упр.4, 8	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5	<u>письменная речь:</u> описание фотографии по плану упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр.2, стр. 54 <u>грамматическая сторона речи:</u> настоящее простое – настоящее продолженное время упр.6	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 1 <u>лексическая сторона речи</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2	18.02	
67.	Любимые занятия в разную погоду	<u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.3	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4	<u>письменная речь:</u> открытка другу с места отдыха упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> правила заполнения открытки make a snowman упр.1	<u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ow, ou упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic,	19.02	
68.	Климат Аляски	<u>аудирование:</u> упр.1, 2	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2	<u>письменная речь:</u> связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 <u>лексическая сторона речи</u> cool, pack упр.1	20.02	
69.	Времена года в России	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	<u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских	<u>письменная речь:</u> описание своего рисунка о любимом времени года	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного текста	25.02	

			рисунков о временах года				
70.	Покупка одежды <i>Контроль говорения</i>	<u>аудирование:</u> упр.1, 2	<u>чтение:</u> изучающее упр.2,3	<u>письменная речь:</u> описание своего рисунка о любимой одежде	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения sh, упр.5 <u>лексическая сторона речи</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	26.02	
71.	Ну и погода! Подготовка к контрольной работе.	<u>аудирование:</u> упр.1, 3	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3	<u>письменная речь:</u> рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 (в группах)	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 <u>лексическая сторона речи</u> sea, wind упр.2 <u>фонетическая сторона речи:</u> выразительное чтение стихотворения упр.3	27.02	
72.	Модульная работа усвоения материала модуля 7 (с.94) « В любую погоду » Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	03.03	
73.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7 с. 20-21	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21	<u>письменная речь:</u> с. 30	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	04.03	

MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни) (10 часов)							
74.	MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни) Праздники	<u>аудирование:</u> упр.7	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3	<u>письменная речь:</u> связный текст о праздниках в России упр.9 <u>грамматическая сторона речи:</u> исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.5 <u>лексическая сторона речи</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4	05.03	
75.	Готовим сами!	<u>аудирование:</u> упр.1, 2, 3, 8	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3	<u>письменная речь:</u> план празднования дня рождения упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> упр.2, 5, 8 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр1 <u>грамматическая сторона речи:</u> some/any, much/many упр.4, 5, 6	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7, <u>лексическая сторона речи</u> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1, 2	10.03	
76.	У меня день рождения!	<u>аудирование:</u> упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2	<u>письменная речь:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, <u>(диалогическая речь)</u> диалог о подготовке праздничного стола упр.3 <u>лексическая сторона речи</u> bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...? упр.3	11.03	

77.	День благодарения	<u>аудирование:</u> упр.1,2	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне Благодарения упр.1,2	<u>письменная речь:</u> текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62	<u>Говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе прочитанного упр.3 <u>лексическая сторона речи</u> Thanksgiving Day	12.03	
78.	Праздники и гулянья в России.	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	<u>чтение:</u> изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица	<u>письменная речь:</u> электронное письмо о любимом празднике <u>орфография и пунктуация</u> правила написания электронного письма	<u>Говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздниках	17.03	
IV четверть							
79.	Заказ блюд в ресторане	<u>аудирование:</u> упр.1b	<u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3	<u>письменная речь:</u> СБ упр.17, стр.88 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 правила чтения g, g+e,i	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>лексическая сторона речи</u> mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1	24.03	
80	Когда я готовлю на кухне, подготовка к контрольной работе.	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	25.03	
81.	Модульная работа усвоения материала модуля 8 (с.104) « Особые дни »	Применяют приобретенные знания, умения и	Применяют приобретенные знания, умения и	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	26.03	

	Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)	навыки в конкретной деятельности.	навыки в конкретной деятельности.	конкретной деятельности.			
82.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8 с. 22-23	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23	<u>письменная речь:</u> с. 30	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	31.03	
MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Современная жизнь) (9 часов)							
83	MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем) За покупками.	<u>аудирование:</u> упр.2, 5	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2	<u>письменная речь:</u> связный текст об известном магазине в России <u>грамматическая сторона речи:</u> артикли a/an – the упр. 1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.3,5; <u>диалогическая речь</u> диалоги этикетного характера в магазине упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1	01.04	
84.	Куда можно пойти в свободное время?	<u>аудирование:</u> Р.Т.упр.4. стр.66. Упр..2, 4, 6 (учебник)	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2	<u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу упр.8 <u>орфография и пунктуация</u> правила образования прошедшего времени <u>фонетическая сторона речи:</u> упр, 4, 3 <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое прошедшее	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6 <u>лексическая сторона речи</u> art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2	02.04	

				время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5			
85.	Не пропустите! Фильм «Гарри Поттер»	<u>аудирование;</u> <u>упр. 1</u>	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр.1, стр.68	<u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> особенности правописания неправильных глаголов) <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 (неправильные глаголы) <u>грамматическа сторона речи:</u> простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3 <u>лексическая сторона речи</u> action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1	07.04	
86.	Оживленные места Лондона	<u>аудирование;</u> упр. 2	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3	<u>письменная речь:</u> проект об известном месте в мире. <u>орфография и пунктуация</u> <u>упр.2</u> <u>лексическая сторона речи</u> seat <u>грамматическая сторона речи:</u> : must/mustn't , to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр.1, стр.69	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог – расспрос об известных местах в мире.	08.04	
87.	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	Аудирование с выборочным пониманием заданной	<u>чтение:</u> изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом	<u>письменная речь:</u> текст-статья для журнала о любимом музее <u>орфография и пунктуация</u>	<u>Говорение (монологическая речь)</u> обсуждение прочитанного текста	09.04	

		информации	Посаде.	правила написания статьи в журнал			
88.	Как пройти...?	<u>аудирование:</u> <u>упр.1. 4</u>	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2	<u>орфография и пунктуация</u> <u>упр.4</u> <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ск упр.4	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.1.2 <u>лексическая сторона речи</u> opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр.1	14.04	
89.	Британские деньги, подготовка к контрольной работе. <i>Контроль письма</i>	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	<u>чтение:</u> изучающее – о британских монетах упр.2	<u>письменная речь:</u> плакат/постер о российских монетах упр.6 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр1.2	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4. 5 <u>лексическая сторона речи</u> change, coin, pence, penny, pound упр.1	15.04	
90.	Модульная работа усвоения материала модуля 9 (с.114) «Современная жизнь» Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	16.04	
91.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9 с. 24-25		<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25	<u>письменная речь:</u> с. 31	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	21.04	
MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы (7 часов)							
92.	Путешествия и отдых. <u>Контроль говорения</u>	<u>аудирование:</u> упр.3; с	<u>чтение:</u> ознакомительное	<u>письменная речь:</u> рекламные объявления об	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Диалоги – расспрос о выборе	22.04	

		пониманием заданной информации упр.8	, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3	отдыхе и путешествия в России упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> правила написания рекламы <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ch, j упр.7 <u>грамматическая сторона речи:</u> can/can't упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71	путешествия на основе прочитанного упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2		
93.	Летние удовольствия	<u>аудирование:</u> упр.1, 2	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72	<u>письменная речь:</u> описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7 <u>орфография и пунктуация</u> правила образования простого будущего времени <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое будущее время,упр.4, 5.6	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог –побуждение к совместному действию упр.3b <u>лексическая сторона речи</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry упр.1,	23.04	
94.	Просто записка . Контроль аудирования	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	<u>чтение:</u> поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2	<u>письменная речь:</u> записка другу (по плану) упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> аббревиатура упр.3,4 <u>грамматическая сторона речи:</u> аббревиатура упр.3,4	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи</u> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1	28.04	

95.	Поехали! Контроль чтения	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	<u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1	<u>письменная речь:</u> настольная игра о достопримечательностях в России упр.2	<u>Говорение (монологическая речь)</u> высказывания на основе прочитанной информации. упр.1	29.04	
96.	Увидимся в летнем лагере!	умение слушать и вступать в беседу, диалог	<u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок»	<u>письменная речь:</u> СБ упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе в детском лагере	<u>Говорение (монологическая речь)</u> обсуждение прочитанного текста	30.04	
97.	Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) , подготовка к контрольной работе	<u>аудирование:</u> упр.1, 2	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3	<u>письменная речь:</u> СБ упр.4. стр.104 <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения о, а упр.5 <u>лексическая сторона речи:</u> ordinary, rent, sign, per day упр.1	05.05	
98	Модульная работа усвоения материала модуля 10 «Каникулы».	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	06.05	
99	Повторение пройденного материала за год. Контроль письма.	умение слушать и вступать в беседу, диалог	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок.	<u>грамматическая сторона речи:</u> выполнение упражнений	Умение выражать свои мысли, создавать устные и письменные высказывания	07.05	

100	Знакомство с правилами безопасности в походе.	умение слушать и вступать в беседу, диалог	умение составлять план действий	<u>грамматическая сторона речи:</u> выполнение упражнений	Умение выразить свои мысли, создавать устные и письменные высказывания воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;	12.05 13.05	
101	Где можно провести каникулы?	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Умение выразить свои мысли, создавая устные и письменные высказывания	<u>грамматическая сторона речи:</u> выполнение упражнений	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	14.05 19.05	
102	Путешествие по англоговорящим странам	умение слушать и вступать в беседу, диалог	Умение выразить свои мысли, создавая устные и письменные высказывания	<u>грамматическая сторона речи:</u> выполнение упражнений	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;	20.05 21.05	

