




МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Э.У.ЧАЛБАША» ГОРОДА АЛУШТЫ

| | | |
|--|--|--|
| ПРИНЯТО на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО  / Мустафаева Э.Я. <i>Подпись</i> Ф.И.О. Протокол от 29.08.2022 года № 01 | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР  / Липкан Т.Н. <i>Подпись</i> Ф.И.О. 31.08.2022 года | УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты  / Савельева Е.П. / <i>Подпись</i> Ф.И.О. Приказ от 31.08.2022 года № 70/1 |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»

для основного общего образования
6 класс

Срок освоения программы: 1 год
(2022 – 2023 учебный год)

Составила:
Тымкив Ольга Александровна,
учитель русского языка и литературы

Алушта

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе примерной программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын); учебника «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение».

Срок реализации программы – 2022 – 2023 учебный год. На изучение русского языка в 6 классе в учебном плане МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» г. Алушты отводится 170 часов в год из расчета 5 часов в неделю (на 34 учебные недели), из них на развитие речи – 20 часов. В тематическое планирование включены часы на проведение промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о формах, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России. Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- 1) осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- 2) овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- 3) овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- 4) совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- 5) совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
- 6) развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (5 ч.)

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и его признаки. Орфоэпические нормы.

Морфемика, словообразование, орфография (15 ч.)

Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Буквы о и а в корнях -гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -раст-/-рос-. Правописание приставок пре-/при-. Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».

Лексикология, орфография. Культура речи (25 ч.)

Повторение и обобщение изученного по теме в 5 классе.

Понятие об общеязыковых и художественных метафорах.

Лексические выразительные средства.

Чередование гласных в корнях -скак-/-скок-, равн-/ -ровн-, -твар-/ -твор-.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения.

Исконнорусские слова. Заимствованные слова

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления.

Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова. Диалектизмы.

Профессионализмы. Жаргонизмы.

Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.

Повторение темы «Лексикология».

Морфология (110 ч.)

Имя существительное (17 ч.)

Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного.

Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени

существительного. Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные. Правописание гласных о/е в суффиксах существительных после шипящих. Повторение темы «Имя существительное»

Имя прилагательное (25 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Степени сравнения имёнприлагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного.

Имя числительное (17 ч.)

Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. Разряды количественных числительных. Дробные и собирательные числительные. Синтаксическая функция числительных в предложении. Морфологический разбор имени числительного. Повторение темы «Имя числительное».

Местоимение (24 ч.)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений. Повторение темы «Местоимение».

Глагол (27ч.)

Глагол. Повторение изученного в 5 классе. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Рассказ о событии.

Синтаксис, пунктуация, культура речи (15 ч.)

Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5 классе. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости

содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,

самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Иметь представление о русском литературном языке.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня-кас- — -кос- с чередованием *а* // *о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания *и* и *ни* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении. Соблюдать нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «Русский язык»,

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | Количество контрольных работ | Развитие речи | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» |
|---------------|---|--------------|--|---------------|--|
| 1 | Введение. | 5 | | 4 | День знаний |
| 2 | Морфемика, словообразование, орфография | 15 | 1 диктант | 1 | Международный день распространения грамотности |
| 3 | Лексикология, орфография. Культура речи | 25 | | 3 | День рождения великого русского писателя Ивана Сергеевича Тургенева |
| 4 | Морфология. Имя существительное. | 17 | 1 контрольная работа | | День матери (27 ноября) |
| 5 | Морфология. Имя прилагательное. | 25 | 1 сочинение 1 диктант | 1 | День героев Отечества (9 декабря) |
| 6 | Морфология. Имя числительное. | 17 | 1 изложение | | Международный день родного языка (21 февраля) |
| 7 | Морфология. Местоимение | 24 | 1 сочинение | 4 | День (25 марта) работников культуры России |
| 8 | Морфология. Глагол. | 27 | 1 изложение | 4 | Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ |
| 9 | Синтаксис, пунктуация, культура речи | 15 | 1 контрольная работа | 3 | День славянской письменности и культуры (24 мая) |
| Всего: | | 170 | 2 контрольные работы 2 диктанта 2 сочинения 2 изложения | 20 | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| № п/п | Тема урока | Дата проведения | |
|--|--|-----------------|----------|
| | | по плану | по факту |
| Введение (5 часов): 1 час + 4 часа развития речи | | | |
| 1 | 1.Русский язык — государственный язык РФ и язык межнационального общения (с.4-7) | | |
| 2 | <i>2.Р.р. №1.Понятие о функциональных разновидностях языка</i> (с.8-11) | | |
| 3 | <i>3.Р.р. №2. Текст как речевое произведение</i> (с.12-13) | | |
| 4 | <i>4.Р.р. №3.Основные признаки текста</i> (с.13-15) | | |
| 5 | <i>5.Р.р.№4. Орфоэпические нормы.</i> (с.16-19) | | |
| Морфемика, словообразование, орфография (15 часов) 14 часов + 1 час развития речи | | | |
| 6 | 1.Состав слова. Основные понятия морфемики и словообразования. (с.20-24) | | |
| 7 | <i>2.Р.р.№5.Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности</i> (упр.34) | | |
| 8 | 3.Основные способы образования слов в русском языке (с.26-31) | | |
| 9 | 4.Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо (26-31) | | |
| 10 | 5.Сложные слова (с.32-34) | | |
| 11 | 6.Сложносокращённые слова (34-35) | | |
| 12 | 7.Понятие об этимологии (с.36-37) | | |
| 13 | 8.Морфемный и словообразовательный разборы слова (с.38-41) | | |
| 14 | 9.Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-) (с.42-43) | | |
| 15 | 10.Буквы О//А в корнях с чередованием (-зор-//-зар-) (с.43-44) | | |
| 16 | 11.Буквы О//А в корнях с чередованием (-раст-//-рос-) (с.44-45) | | |
| 17 | 12.Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ- (с.46-47) | | |
| 18 | 13.Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография» (с.48-49) | | |
| 19 | 14.Контрольный диктант №1 по теме «Морфемика, словообразование, орфография» | | |
| 20 | 15.Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | |
| Лексикология, орфография. Культура речи (25 часов) 22 часа + 3 часа развития речи | | | |
| 21 | 1.Повторение изученного по теме «Лексикология, орфография» в 5 классе (с.50-53) | | |
| 22 | 2.Метафора как художественно-выразительное средство русского языка (с.54-57) | | |
| 23 | 3.Лексические выразительные средства. Представление об олицетворении (с.58-60) | | |
| 24 | 4.Лексические выразительные средства. Представление об эпитетах (с.61-63) | | |
| 25 | <i>5.Р.р. № 6. Подготовка к написанию сочинения на тему «Осень». Сбор материала к</i> | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | сочинению. | | |
| 26 | 6.Р.р. № 7. Написание сочинения на тему «Осень». | | |
| 27 | 7.Чередование гласных в корнях -скак-//-соч- (с.64-65) | | |
| 28 | 8.Чередование гласных в корнях -равн-//-ровн- (с.65-66) | | |
| 29 | 9.Чередование гласных в корнях -твар-//-твор- (с.67) | | |
| 30 | 10.Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова (с.68-73) | | |
| 31 | 11.Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Заимствованные слова (с.74-77) | | |
| 32 | 12.Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями (с.78-79) | | |
| 33 | 13.Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями (с.80-81) | | |
| 34 | 14.Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы и историзмы (с.82-84) | | |
| 35 | 15.Неологизмы. Словари неологизмов. (с.85) | | |
| 36 | 16.Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные и диалектные слова (с.86-89) | | |
| 37 | 17.Термины и профессионализмы (с.90-93) | | |
| 38 | 18.Жаргонная лексика (94-95) | | |
| 39 | 19.Стилистически нейтральная и книжная лексика (с.96-99) | | |
| 40 | 20.Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика (.100-103) | | |
| 41 | 21.Фразеологизмы. Источники фразеологизмов (с.103-107) | | |
| 42 | 22.Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные (с.108-109) | | |
| 43 | 23.Повторение темы «Лексикология» (с.110-111) | | |
| 44 | 24.Проверочная работа №1 по теме «Лексикология». | | |
| 45 | 25.Р.р. № 8. Краткий пересказ текста М. Кронгауза «Русский язык на грани нервного срыва» (упр.181) | | |
| Морфология. Имя существительное (17 часов) | | | |
| 46 | 1.Части речи как лексико-грамматические разряды слов (с.112-115) | | |
| 47 | 2.Имя существительное как часть речи (с.116-117) | | |
| 48 | 3. Имя существительное как часть речи (с.118-119) | | |
| 49 | 4. Разносклоняемые имена существительные (с.120-121) | | |
| 50 | 5. Несклоняемые имена существительные (с.122-123) | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 51 | 6.Имена существительные общего рода (с.124-125) | | |
| 52 | 7.Морфологический разбор имени существительного (с.126-127) | | |
| 53 | 8.Словообразование имён существительных (с.128-133) | | |
| 54 | 9.Словообразовательный разбор (с.128-133) | | |
| 55 | 10.Сложнокращённые имена существительные (с.134-137) | | |
| 56 | 11.Правописание сложнокращённых имён существительных (с.134-137) | | |
| 57 | 12.Правописание гласных в суффиксах имён существительных (с.138-139) | | |
| 58 | 13. Правописание гласных в суффиксах имён существительных (с.140-141) | | |
| 59 | 14.Повторение темы «Имя существительное» (с.142-143) | | |
| 60 | 15.Обобщение по теме «Имя существительное». | | |
| 61 | 16.Контрольная работа №1 по теме «Имя существительное». | | |
| 62 | 17.Анализ контрольной работы | | |
| Морфология. Имя прилагательное (25 часов) 24 часа+ 1 час развития речи | | | |
| 63 | 1.Имя прилагательное как часть речи (с.144-147) | | |
| 64 | 2.Р.р.№ 8. Сочинение-описание по картине Н. Рачкова «Девочка с ягодами» | | |
| 65 | 3.Р.р.№ 9. Сочинение-описание по картине Н. Рачкова «Девочка с ягодами» | | |
| 66 | 4.Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степень.с.148-149) | | |
| 67 | 5.Степени сравнения имён прилагательных. Простая сравнительная степень (с.150-151) | | |
| 68 | 6.Степени сравнения имён прилагательных. Составная сравнительная степень (с.152-153) | | |
| 69 | 7. Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень (с.154-157) | | |
| 70 | 8.Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные (с.4-7) | | |
| 71 | 9.Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные (с.4-7) | | |
| 72 | 10.Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные (с.8-11) | | |
| 73 | 11.Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные (с.8-11) | | |
| 74 | 12. Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные (с.12-15) | | |
| 75 | 13. Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные (с.12-15) | | |
| 76 | 14.Морфологический разбор имени прилагательного (с.16-17) | | |
| 77 | 15.Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных (с.18-19) | | |
| 78 | 16. Н//НН в суффиксах имён прилагательных (с. | | |
| 79 | 17.Правописание Н//НН в суффиксах имён прилагательных(с.20-23) | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 80 | 18.Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных (с.24-25) | | |
| 81 | 19.Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные (с.26-27) | | |
| 82 | 20.Дефисное и слитное написание сложных прилагательных (с.27-29) | | |
| 83 | 21.Р/р №9 Описание признаков предметов и явление окружающего мира (с.30-31) | | |
| 84 | 22.Повторение темы «Имя прилагательное» (с.32-33) | | |
| 85 | 23.Повторение темы «Имя прилагательное» | | |
| 86 | 24.Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» | | |
| 87 | 25.Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | |
| Морфология. Имя числительное (17 часов) | | | |
| 88 | 1.Имя числительное как часть речи (с.34-35) | | |
| 89 | 2.Простые, сложные и составные числительные (с.36-37) | | |
| 90 | 3. Количественные и порядковые числительные (с.38-39) | | |
| 91 | 4. Количественные и порядковые числительные (с.40-41) | | |
| 92 | 5. Склонение числительных (с.42-43) | | |
| 93 | 6. Склонение числительных (с.44-45) | | |
| 94 | 7.Склонение числительных | | |
| 95 | 8. Разряды количественных числительных. Целые числительные (с.46-47) | | |
| 96 | 9. Разряды количественных числительных. Дробные количественные числительные (с.47-48) | | |
| 97 | 10.Разряды количественных числительных. Собирательные числительные (с.49-51) | | |
| 98 | 11.Изложение текста с продолжением (упр.417) | | |
| 99 | 12.Изложение текста с продолжением | | |
| 100 | 13.Синтаксическая роль числительных в предложении (с.52-53) | | |
| 101 | 14.Морфологический разбор имени числительного (с.54-55) | | |
| 102 | 15.Обобщающий урок по теме «Имя числительное» (с.56-57) | | |
| 103 | 16.Обобщающий урок по теме «Имя числительное» | | |
| 104 | 17.Проверочная работа №4 по теме «Имя числительное». | | |
| Морфология. Местоимение (24 часов) 20 часов + 4 часа развития речи | | | |
| 105 | 1.Местоимение как часть речи. Разряды местоимений (с.58-59) | | |
| 106 | 2. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений (с.60-61) | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 107 | 3.Личные местоимения (с.62-63) | | |
| 108 | 4. Личные местоимения (с.64-65) | | |
| 109 | 5.Р.р.№ 10. Сжатое изложение рассказа К. Паустовского (упр.438) | | |
| 110 | 6.Р.р.№ 10. Сжатое изложение рассказа К. Паустовского (упр.438) | | |
| 111 | 7.Возвратное местоимение <i>себя</i> (с.66-67) | | |
| 112 | 8.Притяжательные местоимения (с.68-69) | | |
| 113 | 9.Притяжательные местоимения (с.70-71) | | |
| 114. | 10.Р.р.№ 11. Сочинение-описание по картине Н.Богданова-Бельского «Виртуоз» (упр.450) | | |
| 115 | 11.Р.р.№ 12. Сочинение-описание по картине Н.Богданова-Бельского «Виртуоз» | | |
| 116 | 12.Указательные местоимения (с.72-73) | | |
| 117 | 13.Определительные местоимения (с.74-75) | | |
| 118 | 14.Вопросительно-относительные местоимения (с.76-77) | | |
| 119 | 15.Вопросительно-относительные местоимения (с.78-79) | | |
| 120 | 16.Неопределённые местоимения (с.80-81) | | |
| 121 | 17.Неопределённые местоимения (с.82-83) | | |
| 122 | 18.Отрицательные местоимения (с.84-85) | | |
| 123 | 19. Отрицательные местоимения (с.86-87) | | |
| 124 | 20.Морфологический разбор местоимения (с.89-90) | | |
| 125 | 21.Р.р. №13. Сочинение-описание картины А.Пластова «Жатва». Составление плана (упр.488, 489, 490) | | |
| 126 | 22.Р.р. №14. Сочинение-описание картины А.Пластова «Жатва». | | |
| 127 | 23.Повторение по теме «Местоимение» (с.92-93) | | |
| 128 | 24.Проверочная работа №5 по теме «Местоимение». | | |
| Морфология. Глагол (27 часов) 23 часа + 4 часа развития речи | | | |
| 129 | 1.Глагол как часть речи (с.94-95) | | |
| 130 | 2. Глагол как часть речи (с.96-97) | | |
| 131 | 3.Совершенный и несовершенный вид глагола (с.98-99) | | |
| 132 | 4. Совершенный и несовершенный вид глагола (с.100-101) | | |
| 133 | 5.Разноспрягаемые глаголы (с.102-103) | | |
| 134 | 6.Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы (с.104-105) | | |
| 135 | 7.Возвратные глаголы (с.105-107) | | |

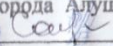
| | | | |
|--|---|--|--|
| 136 | 8.Наклонение глагола. Изъявительное наклонение (с.108-109) | | |
| 137 | 9. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение (с.110-111) | | |
| 138 | 10.Особенности изъявительного наклонения глагола (с.111-113) | | |
| 139 | 11.Условное наклонение (с.114-115) | | |
| 140 | 12.Повелительное наклонение (с.116-118) | | |
| 141 | 13. Повелительное наклонение. Различие форм повелительного и изъявительного наклонения (с.119-121) | | |
| 142 | 14. Повелительное наклонение. Употребление наклонений (с.122-123) | | |
| 143 | 15.Р.р. №13.Сочинение на тему «Как не опоздать в школу». | | |
| 144 | 16.Р.р. №14. Сочинение на тему «Как не опоздать в школу». | | |
| 145 | 17. Понятие о безличных глаголах (с.124-125) | | |
| 146 | 18. Особенности предложений с безличными глаголами (с.125-127) | | |
| 147 | 19. Морфологический разбор глагола (с.128-129) | | |
| 148 | 20.Правописание гласных в суффиксах глагола (с.130-131) | | |
| 149 | 21.Р.р. №15. Рассказ о событии. Овладение сведениями о структурных особенностях текста-повествования (с.132-135) | | |
| 150 | 22.Р.р. №16. Рассказ о событии. Написание рассказа. | | |
| 151 | 23.Р.р. №17. Изложение с элементами сочинения (упр.575) | | |
| 152 | 24.Р.р. №18. Изложение с элементами сочинения (упр.575) | | |
| 153 | 25.Повторение темы «Глагол» (с.136-137) | | |
| 154 | 26. Повторение темы «Глагол» (с.136-137) | | |
| 155 | 27. Проверочная работа по теме «Глагол». | | |
| Синтаксис, пунктуация, культура речи (15 часов) 12 часов + 3 часа развития речи | | | |
| 156 | 1.Основные единицы синтаксиса (с.138-139) | | |
| 157 | 2.Простое предложение (с.140-141) | | |
| 158 | 3.Простое предложение. Диалог (с.142-143) | | |
| 159 | 4.Порядок слов в предложении (с.144-145) | | |
| 160 | 5.Простое осложнённое предложение (с.146-147) | | |
| 161 | 6.Простое осложнённое предложение. Употребление вводных слов и словосочетаний (с.148-149) | | |
| 162 | 7.Р.р. №17. Рассуждение (с.150-151) | | |
| 163 | 8.Сложное предложение (с.152-153) | | |

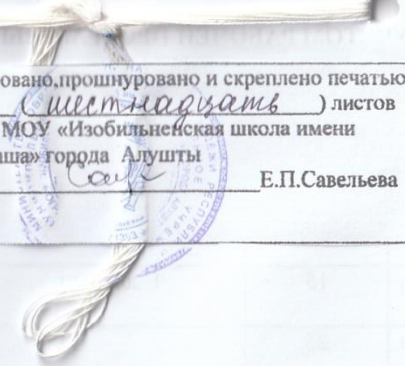
| | | | |
|-----|---|--|--|
| 164 | 9.Повторение темы «Синтаксис и пунктуация» | | |
| 165 | 10.Повторение материала, изученного в 6 классе | | |
| 166 | 11.Итоговая контрольная работа | | |
| 167 | 12. Анализ контрольной работы | | |
| 168 | 13.Р.р. №18. Изложение содержания сказки близко к тексту (стр.157 упр.7) | | |
| 169 | 14.Р.р. №19. Изложение содержания сказки близко к тексту. | | |
| 170 | 15.Подведение итогов года. | | |

Лист коррекции рабочей программы

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью
16 (шестнадцать) листов
Директор МОУ «Изобильненская школа имени
Э.У.Чалбаша» города Алушты

Е.П.Савельева



| | | | |
|--------|-----|----------------------|---------------------------------|
| Итого: | 170 | 2 контрольные работы | 2 декабрь 2 январь 2 июль |
| 2 | 12 | 1 контрольная работа | 1 январь (24 мая) |
| 3 | 12 | 1 контрольная работа | 1 январь (24 мая) |
| 4 | 20 | 1 контрольная работа | 1 январь (24 мая) |
| 5 | 24 | 1 контрольная работа | 1 январь (24 мая) |
| 6 | 12 | 1 контрольная работа | 1 январь (24 мая) |
| 7 | 24 | 1 контрольная работа | 1 январь (24 мая) |
| 8 | 20 | 1 контрольная работа | 1 январь (24 мая) |
| 9 | 4 | 1 контрольная работа | 1 январь (24 мая) |
| 10 | 4 | 1 контрольная работа | 1 январь (24 мая) |
| 11 | 4 | 1 контрольная работа | 1 январь (24 мая) |
| 12 | 4 | 1 контрольная работа | 1 январь (24 мая) |
| 13 | 4 | 1 контрольная работа | 1 январь (24 мая) |
| 14 | 4 | 1 контрольная работа | 1 январь (24 мая) |
| 15 | 4 | 1 контрольная работа | 1 январь (24 мая) |
| 16 | 4 | 1 контрольная работа | 1 январь (24 мая) |