

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Э.У.ЧАЛБАША»  
г.АЛУШТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения протокол № от «29» августа 2019 г.</p> <p><i>Мухоморова З.С.</i></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора <i>Липкан</i> /Г.Н.Липкан/ ФИО «31» августа 2019г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Изобильненская школа им.Э.У.Чалбаша» г.Алушты <i>Савельева</i> /Е.П.Савельева/ ФИО Приказ № от «31» августа 2019г.</p> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Английский язык»

для 6 класса

на 2019 – 2020 уч .год

Составитель:  
**Карпусь Мария Андриановна,**  
учитель английского языка  
**Кожухова Екатерина Юрьевна,**  
учитель английского языка

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам. (2008г.),
  2. Примерной программы основного общего образования Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2008г.  
Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев,
  3. Учебный план общеобразовательного учреждения МОУ «Изобильненская школа им. Э. У. Чалбаша» на 2018-2019 уч.год
  4. В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы
  5. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2009.
- рекомендованного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты:  
рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

Тематическое планирование рассчитано на 105 часа в год 3 часа в неделю.

### Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Основное содержание программы**

#### **Предметное содержание речи.**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино\театра\парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различные времена года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты:**

#### **А. В сфере коммуникативной компетенции:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеотректов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

### **Знание основных способов словообразования:**

а) аффиксации:

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- прилагательные с суффиксом -less
- существительные с суффиксами - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- условных придаточных предложений с союзом if;
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple
- специальных вопросов после Can you tell me...
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме;
- повелительного наклонения с глаголом let;
- модальных глаголов can, must (have to);
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- местоимений some, any (somebody, something...), much, many, few, little, too, either
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

## Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

### **говорение**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

### **чтение**

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

### **Информационные ресурсы:**

1. Примерные программы среднего (полного) общего образования Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2008г. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (2008г.),
3. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 6 класса– М.: Express Publish: Просвещение, 2010 г.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Языковой материал	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемый результат освоения материала	Д/З	Дата проведения		
									план	факт	
<b>I четверть (27 ч)      МОДУЛЬ 1. Межличностные взаимоотношения в семье, путешествие по своей стране и за рубежом</b>											
1	Вводный урок	1	Повторение пройденного материала. Введение нового материала.	ознакомительно, <i>to be, to have, question words</i> —	обзорное повторение	Текущий/выполнение грамматич. упр	умение вести диалог-расспрос о своей семье; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени прилаг.-ого, притяжательные местоимения	стр 12-13 РТ стр 5-6	02.09		
2	1a <i>Family Members</i> Повседневная жизнь семьи	1	Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений	<b>Активная:</b> age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middleaged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features	Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье			стр 14-15 РТ стр 7-8	04.09		
3	1b <i>Who are you?</i> Повседневная жизнь семьи	1	Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений	<b>Активная:</b> nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, card, join a club, membership card, register a library <b>Пассивная:</b> expiry date, identification number	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог. Предоставление/запрос информации личного характера. Представление человека по его удостоверению личности			стр 16-17 РТ стр 9-10	06.09		
4	1c <i>My country</i> Моя страна	1	Урок формирование новых знаний, комбинированный урок	<b>Активная:</b> compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish <b>Пассивная:</b> desert, include, location, valley	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Описание местонахождения. Высказывание на основе прочитанного.			стр 18-19 РТ стр 9	09.09		
5	1d <i>Culture Corner.</i> Великобритания	1	Урок обучение умениям и навыкам, урок развитие речевых умений	<b>Активная:</b> population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales <b>Пассивная:</b> currency, Belfast, Cardiff	Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.	Устный опрос	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст	РТ стр 8 упр 1,3,4	11.09		
6	Spotlight on	1	Урок обобщение		Исходящее чтение —	Текущ		стр 12	13.09		

	Russia 1 <i>Families</i> Семьи		и повторение		интервью. Сравнительное высказывание; Обсуждение текста; интервью	ий	аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;	РТ стр 9 упр 1,2		
7	English in Use 1 Знакомство, приветствия	1	Урок закрепление усвоенного материала, комбинированный урок		Поисковое чтение — диалоги	Фронтальная беседа		РТ стр 9 упр 3,4,5	16.09	
8	Extensive Reading 1 <i>Across the Curriculum: Geography. The Earth</i> Земля	1	Урок закрепление усвоенного материала, комбинированный урок	<b>Активная:</b> Earth, greet, percent, total, solar system <b>Пассивная:</b> diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area	Поисковое чтение — текст, включающий таблицу. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.	Индивидуальный опрос		стр 13, РТ стр 9 упр 6,7,8,9	18.09	
9	<b>Цр по теме</b> Межличностные взаимоотношения в семье	1	Контроль знаний	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2.).	Тематич., промежуточный		РТ стр 10 упр 10,11,12	20.09	
<b>МОДУЛЬ 2. Повседневная жизнь семьи</b>										
10	<i>Happy Times</i> Повседневная жизнь семьи	1	Урок изучение нового материала	<b>Активная:</b> at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween <b>Пассивная:</b> occasion, Trick or treat! Ordinal numbers	Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник. Составление микродиалога о дате, времени, о дне рождения	текущий	Умение правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>	стр 17 упр 8 РТ стр 11 упр 1,4	23.09	
11	<i>My place</i> У меня дома	1	Урок формирование новых знаний. Урок развитие речевых умений	<b>Активная:</b> basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand <b>Пассивная:</b> Watch out! Calm down!	Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом. Описание своей гостиной.	Фронтальная беседа		стр 19 упр 10 РТ стр 12 упр 4	25.09	
12	<i>My neighbour hood</i> По соседству. Мой микрорайон	1	Комбинированный урок	<b>Активная:</b> bank, safe, neighbourhood, coffee shop	Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне. Описание своего микрорайона.	текущий		стр 20 упр 4 РТ стр 13 упр 2	27.09	
13	<i>Culture Corner.</i>	1	Урок обучение	<b>Активная:</b>	Ознакомительное, поисковое	Фронт	Умение	РТ стр	30.09	

	<i>Famous Streets</i> Знаменитые улицы		умениям и навыкам	avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe	чтение — текст о знаменитых улицах	альная беседа	воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую	14 упр 1,2		
14	Spotlight on Russia 2 <i>Dachas</i> Дачи	1	Урок повторение и закрепление нового материала		Изучающее чтение — статья. Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	текущий	догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным	РТ стр 15 упр 1-3	02.10	
15	English in Use 2 <i>Requesting services</i> Урок-чтение	1	Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала	<b>Активная:</b> come over <b>Пассивная:</b> heating, plumber	Ознакомительное, изучающее чтение	текущий	типам речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;	РТ стр 15 упр 4,5	04.10	
16	Extensive Reading 2 Выполнение плана-чертежа в масштабе	1	Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала	<b>Пассивная:</b> a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking		текущий		РТ стр 16 упр 6.7	07.10	
17	<b>П/р по теме</b> Повседневная жизнь семьи	1	Контроль знаний		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2.).	Темат/промежуточ		РТ стр 16 упр 8,9	09.10	
<b>МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</b>										
18	<i>Road safety</i> Безопасность на дорогах	1	урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	<b>Активная:</b> clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing <b>Пассивная:</b> annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – буклет по безопасности на дорогах. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 Описание дороги в школу и обратно. Рассказ на основе прочитанного.	Текущий	Умение вести диалог, объяснять маршруты проезда; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивать нужную	стр 27 упр 9, РТ стр 17 упр 1,2	11.10	
19	<i>On the move</i> В движении	1	Урок изучение нового материала, комбинированный урок. Первичное	<b>Активная:</b> careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left <b>Homographs</b>	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	Индивидуальный опрос	информацию, умение употреблять в речи новые лексические единицы.	стр 29 упр 10, РТ стр 18 упр 4	14.10	

			закрепление							
20	<i>Hot wheels</i> С ветерком	1	Урок формирование новых знаний. Урок обобщение усвоенного материала	<b>Активная:</b> bring, fast, occupation, be born, famous <b>Пассивная:</b> deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver	Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере. Рассказ о знаменитости с опорой на резюме.	Текущий выполнение грамматич. упр		стр 30 упр 5, РТ стр 19 упр2	16.10	
21	<i>Culture Corner. Getting around in London</i> Виды транспорта в Лондоне	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	<b>Активная:</b> city centre, get around, luggage, underground,a nice view, double decker (bus) <b>Пассивная:</b> amber, forget	Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Составление диалога на основе прочитанного.	Текущий	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию,	стр 31 упр 4	18.10	
22	Spotlight on Russia 3 <i>Metro</i> Метро	1	Урок развитие речевых знаний и умений, комбинированный урок. Урок-закрепление		Изучающее чтение – статья. Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро	Текущий	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты,	РТ стр 21 упр 1,2,3	21.10	
23	English in Use 3 <i>Asking for/Giving directions</i> Как пройти...?	1	Комбинированный урок. Урок развитие речевых умений. Урок повторение и обобщение знаний.	<b>Пассивная:</b> townhall /_/ – /v/ a (park) o (pot) protection, respect, soldier, war, warn <b>Интернациональные слова</b>	Изучающее чтение – диалоги. Поисковое чтение текста Диалог — обмен мнениями. Сообщение на основе прочитанного.	Индивидуальный опрос	относящихся к разным коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.	РТ стр 22 упр 5,6	23.10	
24	<b>П/р по теме:</b> Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	1	Контроль знаний		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3.).	Тематич		РТ стр 22 упр 7	25.10	

25-26	<b>Курсы по теме Межличностные взаимоотношения в семье</b>	2	Контроль знаний		Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1-3.). Работа над ошибками	промышленный			28.10 30.10	
<b>II четверть – 21 ч. МОДУЛЬ 4. Молодежь в современном обществе.</b>										
27	<b>*Входная административная к/р.</b>								06.11	
28	<i>Day in, Day out</i> День ночь – сутки прочь	1	урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	<b>Активная:</b> catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week <b>Пассивная:</b> dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера. Диалог-интервью о распорядке дня.	Фронтальная беседа	Умение вести диалоги, выражать свои предпочтения, предлагать для просмотра те или иные телепередачи;	стр 37 упр 9 РТ стр 23 упр 2	08.11	
29	<i>How about...? Как насчет...?</i>	1	Урок изучение нового материала. первичное закрепление. Комбинированный урок	<b>Активная:</b> be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях. Аудирование с выборочным пониманием основной информации.	Фронтальная беседа	читать и полностью понимать диалог, правильно употреблять в речи <i>Present Simple</i> (краткие <i>ответы</i> );	стр 39 упр 11, РТ стр 24 упр 4	11.11	
30	<i>My favourite day</i> Мой любимый день	1	Урок формирование новых знаний.	<b>Активная:</b> climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie, knots	Ознакомительное и просмотровое чтение. Диалог о своем идеальном дне.	Индивидуальный опрос		стр 40 упр 5, РТ стр 25 упр 2	13.11	
31	<i>Culture Corner</i> Жизнь подростков в Великобритании	1	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	<b>Активная:</b> disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera	Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков. Сообщение на основе прочитанного	Индивидуальный опрос		РТ стр 26	15.11	
32	<i>Spotlight on Russia 4 Hi! Привет!</i>	1	Урок повторение и обобщения знаний и умений.		Изучающее чтение – статья. Сообщение на основе прочитанного.	Текущий	записывать на слух необходимую информацию, Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, воспринимать на	РТ стр 27 упр 1-3	18.11	
33	English in Use 4 Назначение/отмена встречи	1	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	<b>Активная:</b> appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along /_/_/ - /i/ ee (beef) ea (beat) i (kit)	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение.	Текущий		РТ стр 27 упр 6,7	20.11	
34	Extensive	1	Урок развитие	<b>Активная:</b>	Поисковое чтение.	Текущий	РТ стр	22.11		

	Reading 4 Вычерчиваем числа		речевых умений. Комбинирован ный урок.	chart, graph	Сообщение, диалог на основе прочитанного.	ий	слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.	28 упр 8,9		
35, 36	<b>П/р по теме:</b> Молодежь в современном обществе.	2	Контроль знаний		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4.). Работа над ошибками	Темати ч., проме жуточ		РТ стр 28 упр 10	25.11 27.11	
<b>МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники)</b>										
37	<i>Festive time</i> Время праздников	1	Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений	<b>Активная:</b> grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea <b>Пассивная:</b> wish, blow a horn, council workers, play the drums	Ознакомительное, просмотровое чтение – поздравительное сообщение по электронной почте. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	Фронт альная беседа	Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;	стр 47 упр 9, РТ стр 29 упр 1	29.11	
38	<i>Let's celebrate</i> Отпразднуем!	1	Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление	<b>Активная:</b> clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day <b>Пассивная:</b> gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers,	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере. Обмен мнениями. Описание праздника:	Фронт альная беседа		стр 49 упр 9, РТ стр 30 упр 1	02.12	
39	<i>Special days</i> Особые дни	1	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинирован ный урок.	<b>Активная:</b> colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations <b>Пассивная:</b> display, goddess, wealth	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике. Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного)	Индив идуаль ный опрос		стр 56 упр 6, РТ стр 31 упр 1	04.12	
40	<i>Culture Corner.</i> <i>The Highland</i> <i>Games</i> Шотландские игры	1	Урок обобщение повторения знаний и умений. Урок развитие речевых умений	<b>Активная:</b> annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place <b>Пассивная:</b> advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции. Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного).	Индив идуаль ный опрос	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию,	стр 51	06.12	
41	<i>Spotlight on</i> <i>Russia 5</i> <i>White Nights</i>	1	Урок развитие речевых умений.		Изучающее чтение – статья о. Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе	текущ ий	Умение воспринимать на слух и выборочно	РТ стр 31 упр 3	09.12	

	Белые ночи)		Комбинированный урок.		прочитанного, обсуждение текста.		понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;			
42	English in Use 5 <i>Ordering flowers</i> Как заказать цветы	1	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	<b>Активная:</b> carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip <b>Пассивная:</b> have in mind, include a card, including delivery, a two dozen (roses)	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	текущий\ Фронтальная беседа		РТ стр 33 упр 1-3	11.12	
43	Extensive Reading 5 (В Зазеркалье)	1	Урок закрепление пройденного материала.	<b>Активная:</b> strange, a fictional character <b>Пассивная:</b> adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon!	Ознакомительное и поисковое чтение	текущий\ Фронтальная беседа		РТ стр 33 упр 5,6	13.12	
44, 45	<b>П/р по теме:</b> Праздники	2	Контроль знаний АУДИРОВАНИЕ, ЧТЕНИЕ		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5.). Работа над ошибками	Темат./ промежуточный		РТ стр 33 упр 6	16.12 18.12	
46, 47	<b>К/р по теме</b> <b>Молодежь в современном обществе.</b>	2	Контроль знаний ПИСЬМО, ГОВОРЕНИЕ.		Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 4-5.). Работа над ошибками	промежуточный			20.12 23.12	
48, 49	Повторение изученного (закрепление грамматических навыков)								25.12 27.12	

№	Тема урока	Кол	Тип урока	Языковой материал	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды/формы	План-ый результатосвоения материала	ДЗ	Дата проведения	
									план	факт
<b>III четверть (30 ч)</b>										
<b>МОДУЛЬ 6. Досуг Молодежи Leisure activities</b>										
1	ба. <i>Free time</i> (Свободное время) с. 56–57	1	Урок комбинированного применения ЗУН	<b>Активная:</b> brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun	Ознакомительное, просмотровое чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/устный, фронтальный	Уметь спросить о досуге, обобщение результатов опроса: Связный текст о любимых видах досуга; составить буклет английской школы	у.8 с. 57	10.01	
2	6b <i>Game on!</i> (Игра!) с. 58–59	1	Комбинированный	<b>Активная:</b> agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры. Аудиосопровождение текста. Аудирование с общим пониманием инф-ции. Грам.: <i>Pr Simp vs. Pr Cont</i>	Текущий/Устный, фронтальный	Уметь вести Диалог о совместном принятии решения о выборе игры Диалог-побуждение к действию уметь составить плакат о любимых играх	у.9 с.59	13.01	
3	6с <i>Pastimes</i> (Скоротаем время!) с. 60	1	Урок комбинированного применения ЗУН	<b>Активная:</b> dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders <b>Пассивная:</b> cogn, explore, miss, pawn	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/устный индивидуальный	Уметь составлять инструкцию к настольной игре, уметь давать информацию личного характера, Представлять человека по его удостоверению личности Диалог этикетного характера	у.3 с.60	15.01	
4	6d <i>Culture Corner.</i> Настольные игры	1	Комбинированный	<b>Активная:</b> aim, as much as possible, be/become a success, come up with	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – Аудиосопровождение текста.	Текущий/Устный фронт	Уметь делать сообщение по плану на основе прочитанного, статью об английских/американских настольных играх	у.5 с.61	17.01	
5	Spotlight on Russia Свободное время	1	Урок комбинированного применения ЗУ		Изучающее чтение – статья. Аудиосопровождение текста.	Устный индивидуальный	Уметь делать сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста. Писать текст для журнала: о своем досуге	Sp on R с. 6с. 11	20.01	
6	English in Use 6 Покупка	1	Комбинированный	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> wrap, chess board,	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение:	Устный фронт	Уметь воспроизводить диалоги этикетного характера	у 4 с 63	22.01	

	подарка			hang gliding plane	Аудиос-ждение текста.	льный				
7	Extensive Reading 6 Кукольный театр	1	Урок комбинированного применения ЗУ	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> puppet, rubber, wooden	Ознакомительное и поисковое чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущ/ Устн. индив	Изготовление пальчиковой куклы по инструкции	с. 63	24.01	
8-9	<b>ЦР</b> По теме Досуг Молодежи	2	Контроль ЗУН		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6). Работа над ошибками. *Комп. тестирование .	Текущ ий/		Progress Check 6*	27.01 29.01	
<b>МОДУЛЬ 7. Молодежь в современном обществе Now and then</b>										
10	7a <i>In the past</i> В прошлом	1	Урок комбинированного применения ЗУН	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week	Ознакомительное поисковое чтение. Аудиосопровождение текста. Аудирование с общим пониманием информации.	Текущий/ устный, фронтальный	Уметь делать интервью о родном городе, описание места	у.10 с 67	31.01	
11	7b <i>Game on!</i> (Игра!) с. 58–59	1	Комбинированный	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры . Аудиос-е текста. Аудирование с общим пониманием информации. Грам.: <i>Pr Simp vs. Pr Cont.</i>	Текущий/ устный, фронтальный	Уметь вести диалог-расспрос, совместное принятие решения о выборе игры. Уметь сделать плакат о любимых играх.	у 8 с 69	03.02	
12	7c <i>Famous Firsts</i> Они были первыми	1	Урок комбинированного применения ЗУН	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film	Поисковое чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный индивид. (выбор.)	Уметь вести диалог-расспрос, ролевую игру (интервью), краткую биографию выдающегося деятеля прошлого	у 6 с 70	05.02	
13	7d <i>Culture Corner.</i> Стальной человек	1	Комбинированный	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, super hero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to	Просмотровое и поисковое чтение. Аудиосопровождение Текста.	Текущий/ Устный индивид. (выбор.)	Уметь воспроизвести текст - статью	у. 5 с. 71	07.02	
14	Spotlight on Russia 7 <i>Fame</i>	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный индивид	Уметь составить сообщение на основе прочитанного,	Sp on R с. 9	10.02	

	(Слава		енения ЗУ				викторину о жизни и твор			
15	English in Use 7 В бюро нахо_ док	1	Урок комбинированного применения ЗУ	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> wrap, chess board, hang gliding plane	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение Аудиосопровождение текста.	Устный индивид (выбор.) фронтальный	Уметь вести диалог-расспрос	y. 4 с. 72	12.02	
16	Extensive Reading 6 Кукольный театр	1	Урок комбинированного применения ЗУ	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> report, lost property <b>Пассивная:</b> handle, item, leather	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный индивид	Уметь делать сообщение на основе прочитанного; плакат о популярных игрушках прошлого в России	y. 5 с. 73 Progress Check	14.02	
17-18	<b>ЦР</b> Молодежь в современном обществе	2	Контроль ЗУН		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7). Работа над ошибками. *Комп-ное тестирование	Текущий/ Письменный индивидуальный			17.02 19.02	
<b>МОДУЛЬ 8. Повседневная жизнь, быт Rules and regulations</b>										
19	8a <i>That's the rule</i> (Таковы правила) с. 76–77	1	Урок комбинированного применения ЗУН	<b>WL 6 Активная:</b> campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный- фронтал., письмен.-индивид. (выбор.)	Уметь воспроизвести буклет с правилами (летней школы английского языка), плакат о правилах в своей комнате; диалог-расспрос	y. 7 с. 77	21.02	
20	8b <i>Shall we?</i> А давай...? с. 78–79	1	Комбинированный	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры. Аудирование с общим пониманием информации.	Текущий/ Устный индивид (выбор.) фронтальный	Уметь воспроизводить Диалог-побуждение к действию, диалог-совместное принятие решения о выборе игры; создать плакат о любимых играх. Уметь использовать в речи <i>Pr Simp vs. Pr Cont</i>	y. 8 с. 79	26.02	
21	8c <i>Rules &amp; Regulations</i> (Правила и инструкции)	1	Урок комбинированного применения ЗУН	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> bedsheet, own	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, диалог. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный- фронтал. письмен. индивид (выбор.)	Уметь воспроизводить диалог этикетного характера, диалог о правилах лагере. Уметь использовать в речи модальные глаголы	y. 7 с. 80	28.02	
22	8d Вершины	1	Комбинированный	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b>	Прогнозирование содержания текста,	Текущий/ Устный	Уметь воспроизводить связное высказывание на	y. 5 с. 81	02.03	

	мира) с. 81 игры			historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space	просмотровое и изучающее чтение (статья). Аудиосопровождение текста.	индивид. (выбор.)	основе прочитанного, связный текст о популярной русской настольной игре			
23	Spotlight on Russia 8 Московский зоопарк	1	Урок комбиниру ванноприм енения ЗУН		Изучающее чтение, статья.	Текущий/ Устный, письмен. инд ивид	Уметь делать сообщение на основе прочитанного, описание любимого животного (питомца)**	Sp on R с. 10	04.03	
24	English in Use 8 Заказ театральных билетов	1	Урок комбиниру ванноприм енения ЗУН	<b>WL 6 Активная:</b> performance, row, show, book tickets, ticket counter	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиос-овождение текста.	Текущий/ Устный- фронтал.	Уметь воспроизводить диалоги этикетного характера; звуки: <i>ou</i> (house) <i>ow</i> (cow)	у. 3 с. 82	06.03	
25	<i>Across the Curriculum:</i> Чисто ли в твоем микро_ районе?	1	Комбиниру ванный	<b>WL 6 Активная:</b> broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track	Ознакомительное и изучающее чтение.	Текущий/ Устный, письмен.- индивид	Уметь делать анкету об экологии своего микрорайона; сообщение на основе прочитанного	у. 4 с. 83 Progr Check 8	11.03	
26	<b>П/р по теме Повседневна я жизнь, быт Контрольна я работа по темам: Досуг Молодежи</b>	2	Контроль ЗУН		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8). Р\О К\р на основе контр. заданий к УМК(Тест 6-8). р\о	Текущий/			13.03	
27	<b>Повторение изученного</b> (отработка грамматическ их навыков). Компьютерн ый практикум.	2	Контроль ЗУН			Итоговый/			16.03	

IV четверть (27ч.)		МОДУЛЬ 9. Здоровье и забота о нем Food and refreshments								
28	9a <i>Food and drink</i> (Еда и питье) с. 86–87	1	Урок комбинированного применения ЗУН	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> bitter, cereal, homemade, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, mainrse, roast beef, spaghetti bolognaise	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение, статья. Аудирование с пониманием заданной информации. Сообщение на основе прочитанного.	Текущий/ Устный, письмен.-индивид. (выбор.)	Уметь делать статью о питании; список покупок; сообщение на основе прочитанного	у. 9 с. 87	23.03	
29	9b <i>On the menu</i> (Что в меню?) с. 88–89	2	Комбинированный	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb.	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, диалог. Аудирование с пониманием заданной информации.	Текущий/ Устный-фронтал.	Уметь воспроизводить диалог этикетного характера (заказ блюд по меню) делать заказ еды и напитков; написание рекламного объявления ресторана.	у. 11 с. 89	25.03	
30	9c <i>Let's cook!</i> (Давай готовить!) с. 90	1	Урок комбинированного применения ЗУН	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon <b>Пассивная:</b> degree, baking powder, baking soda	Поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный, письмен.-индивид(выбор.)	Написание кулинарного рецепта, инструкция по приготовлению блюда. Уметь использовать грамматическую конструкцию <i>have to</i>	у. 5 с. 90	27.03	
31	9d <i>Culture Corner.</i> Кафе и закусовые в Великобритании	1	Комбинированный	<b>WL 7</b> <b>Пассивная:</b> anniversary, pastries, vinegar, herb sauce	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение, статья. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный фронтал письмен.индивид (выбор.)	Уметь вести диалог-обмен мнениями; обсуждение темы на основе прочитанного, статья о местах общественного питания в Великобритании, России.	у. 5 с. 91	30.03	
32	Spotlight on Russia 9 <i>Mushrooms</i> (Грибы)	1	Комбинированный		Изучающее чтение.	Текущий/ Устный, письмен.индивид	Уметь делать сообщение на основе прочитанного; кулинарный рецепт любимого блюда из грибов	Sp on R с. 11	01.04	
33	English in Use 9 Заказ столика	1	Урок комбинированного применения	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> reserve a table	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение.	Текущий/ Устный-фронтал.	Уметь вести диалог этикетного характера	у. 3 с. 92	03.04	

	в ресторане		енения ЗУН		Аудиосопровождение текста.		воспроизводить звуки по правилам чтения			
34	Extensive Reading 9 <i>Across the Curriculum:</i> Кулинария.	1	Урок комбинированного применения ЗУН	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> be based on <b>Пассивная:</b> fibre, grains, iron, protein, wisely	Ознакомительное и изучающее чтение, статья. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный, письменный вид (выбор.)	Уметь делать сообщение на основе прочитанного; составить меню дня	y. 4 с. 93	06.04	
35, 36	<b>Пр по теме</b> <b>Здоровье и забота о нем</b> <b>Food and refreshments</b>	2	Контроль ЗУН		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 9). Р\О	Текущий/ Письменный индивидуальный	Уметь	Progress Check 9	08.04 10.04	
<b>МОДУЛЬ 10. Путешествия по своей стране и за рубежом Holiday time</b>										
37	10a. <i>Holiday plans</i> (Планы на каникулы) с. 96–97	1	Урок комбинированного применения ЗУН	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе. Аудирование с пониманием заданной информации.	Текущий/ Устный, письмен.-индивидуальный (выбор.)	Уметь делать высказывания о планах и намерениях, письмо о каникулах в любимом городе; воспроизводить звуки // u (but) o+n/m/ v/th (come) ou (cousin)	y. 10 с. 97	13.04	
38, 39	10b <i>What's the weather like?</i> (Какая погода?) с. 98–99	2	Комбинированный	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, диалог. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный-фронтальный.	Уметь вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос (о погоде, одежде, ближайших планах; как спросить разрешения – дать/отказать в разрешен.	y. 10 с. 99	15.04 17.04	
40	10c <i>Weekend fun</i> (Выходные с удовольствием!) с. 100	1	Урок комбинированного применения ЗУН	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> fabulous <b>Пассивная:</b> head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands	Поисковое чтение. Аудиосопровождение текста.	Устный, письменный индивидуальный (выбор.)	Уметь делать высказывания о план-и входных; email сообщение о планах на выходные	y. 5 с. 100	20.04	
41	10d <i>Culture Corner.</i> (В Эдинбург на каникулы!)	1	Комбинированный	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth	Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный, письменный-индивидуальный (выбор.)	Уметь делать высказывания на основе прочитанного (статья о достопримечательности Эдинбурга, Туристический буклет о Москве)	y. 5 с. 101	22.04	

42	Spotlight on Russia 10 <i>Sochi</i> (Сочи) Sp on R с. 12	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Изучающее чтение, текст.	Текущий/ Устный-фронтал	Уметь вести диалог-обмен мнениями; обсуждение прочитанного; рассказ о своих лучших каникулах		24.04	
43	English in Use 10 <i>Booking a hotel room</i> (Бронирование номера в гостинице)	1	Урок комбинированного применения ЗУН	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> single/double room <b>Пассивная:</b> check in/out, reservation, pernight	Прогнозирование содержания, изучающее чтение Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный-фронтал.	Уметь вести диалоги этикетного характера.	у. 4 с. 102	27.04	
44	Extensive Reading 10 <i>Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast</i> (Пляжи) с. 103	1	Урок комбинированного применения ЗУН	<b>WL 8</b> <b>Пассивная:</b> crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano	Поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный, письмен.-индивид. (выбор.)	Уметь делать сообщение на основе прочитанного; плакат о пляжах в России.	у. 5 с. 103	29.04	
45, 46	<b>ПР по теме Путешествия по своей стране и за рубежом</b>	2	Контроль ЗУН АУДИРОВАНИЕ	К\п на основе контр. заданий к УМК(Test 10) Р\о		Текущий/ Письмен. индивидуальный		Progress Check 10	06.05 08.05	
47, 48	<b>Административная итоговая контрольная работа ГОВОРЕНИЕ ПИСЬМО</b> <b>Работа над ошибками</b>								13.05 15.05	
49, 50	Итоговая контрольная работа по темам: ЧТЕНИЕ Здоровье и забота о нем Путешествия по своей стране и за рубежом Работа над ошибками								18.05	
51, 52	<b>Повторение изученного</b> (отработка грамматических навыков). Компьютерный практикум.								20.05	



Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

25 (двадцать пять) листов

Директор МОУ «Изобильненская школа имени  
Э.У.Чалбаша» города Алушты

Савельева Е.П. Савельева

