

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Э.У. ЧАЛБАША»
г. АЛУШТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«Рассмотрено»
на заседании
методического объединения
протокол № 1 от «22» августа 2018 г.

И.И. Цуцмарова

«Согласовано»

Заместитель директора

Т.Н. Липкан

ФИО

«31» 08 . 2018г.

«Утверждено»

Директор МОУ «Изобильненская школа

г.м. Э.У. Чалбаша»

Е.П. Савельева

ФИО

Приказ № 7 от «31» августа 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «История»

для 6 класса

на 2018–2019 уч. год

Составитель:

Шифманович Татьяна Александровна,

учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Данные рабочие программы составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (далее ФГОС) (приказ МОРФ от 17.12.2010 г. № 1897) на основе Примерной программы основного общего образования по Истории и авторских учебных программ:

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.

- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников учебников А. А. Вигасина-О. С. Сороко-Пуцпы. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014.

- Дюличев В.П. «История Крыма. 6 – 11 класс», утверждена Министерством образования и науки Автономной Республики Крым 22 августа 2004 г. (решение коллегии МО АРК от 25.02.2004 г. №2-1);

-Образовательных программ МОУ « Изобильненская школа».

В содержательную часть рабочей программы внесены изменения:

- урок №1 «Введение» истории России интегрирован с всеобщей историей (час учитывается в истории России);

- объединены уроки:

- в теме «Культура Западной Европы в Средние века» уроки «Образование, философия. Средневековая литература» и «Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии»;

- в теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» «Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники»;

В теме «Формирование единого Русского государства» уроки «Распад Золотой Орды и его последствия» вместо 2-х часов 1 час.

- в теме «Формирование единого Русского государства в XV в.» уроки «Русская православная церковь в XV — начале XVI вв.», «Человек в Российском государстве второй половины XV в.» вместо 3-х часов 1 час;

- из темы «Русские земли в середине XIII- XIV вв.» обобщающий урок перемещен как урок «Повторение, обобщение и систематизация знаний» в тему «Формирование единого Русского государства».

- добавлены уроки

1) «Повторение, обобщение и систематизация знаний» в темах:

• в «Народы и государства на территории нашей страны в древности»- 1 час;

• в «Русь в IX-первой половине XII вв.»- 1 час;

• в «Русь в середине XIII-начале XIII вв.»- 1 час;

• в «Культура Западной Европы в Средние века»- 1 час;

2) в теме «Становление средневековой Европы (VI-XIV вв.)» уроки «Образование варварских королевств. Государство франков. Христианская церковь в раннее Средневековье» разбит на 2 урока - «Образование варварских королевств. Государство франков» и «Христианская церковь в

11. Ученые контролируют знания в сфере формирования единого Русского государства (1 час)
- в теме «Тангование средневековой Европы (VI-XIII в.)» урок «Образование влиятельных королевств: Государство франков, Христианская церковь в раннее Средневековье» расщеплен на 2 урока - «Образование влиятельных королевств: Государство франков» и «Христианская церковь в раннее Средневековье» вместо 1 часа 2 часа;
- изменения, учитывающие региональный компонент Республики Крым согласно ФГОС: используются формулировки содержания программы В.Л. Дюлгичева «История Крыма. 6 – 11 класс». Для изучения истории региона введены вопросы истории Крыма в следующие уроки: «Восточные славяне и их соседи. Крым в древности», «Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Таврика в VIII-XI вв.», «Золотая Орда: государственная строй, население, экономика и культура. Крымский улус Золотой Орды», «Распад Золотой Орды и его последствия. Крымское ханство».

Учебно-методический комплекс:

- История Росси. 6 кл. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016.
- История России. 6 кл. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/ под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016.
- Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе.- М.: Просвещение, 2014.

Цели:

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи:

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать последствия).

Место предмета в учебном плане

Согласно учебного плана МОУ «Изобильненская школа» на **2018/2019** учебный год, данная программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю. На изучение Всеобщей истории отводится 28 часов, История России – 40 часов, в т.ч., резерв- 2 часа. Данная программа реализуется синхронно-параллельное изучение истории.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, способность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетентий анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные регулятивы
Метапредметные регулятивы, включают основные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Формирование и развитие основ читательской компетенции.

Обучающиеся совершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с

текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

формализовать учебные задачи как цели деятельности поставленной цели деятельности
обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологичного решения практических задач определенного класса;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологичного решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности в рамках предложенных инструментов для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работать по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выделять отдельные признаки и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явления и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;
выделять явления, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие обстоятельства, которые являются причиной и следствия явления;
определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явления;
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять возможные последствия заданной причины и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

стронть доказательство; прямое, косвенное, от противного;
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотнести полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клипированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логичесон едени для выделення етн-иона и т.д.) и невербальные средства (средства логичесон едени для выделення етн-иона и т.д.) использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя, делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм; использовать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения истории:

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получает возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства средневековых (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

2. Содержание учебного предмета, курса. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ(28 часов)

Введение. Что изучает история Средних веков. По каким источникам ученые изучают историю Средних веков. (1 час)

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.) (5 часов) (5 часов) Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII вв. Франки захватывают Галлию. Как Хлодвиг управлял государством. Как росло владение знати. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартега. Кто должен быть королем франков? Христианская церковь в раннее Средневековье. Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. «Семь свободных искусств». Возникновение и распад империи Карла Великого. Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Покорение саксов. Империя Карла Великого. Каролингское возрождение. Как и почему распалась империя Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв. Нет войны без пожаров и крови. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи. Англия в раннее Средневековье. Легенда и быль в истории Англии. Кто такие норманны. «Боже, избави нас от ярости норманнов!». Борьба англосаксов с норманнами. Государства норманнов.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. (3 часа)

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Особенности развития Византии. Власть императора. Власть императора Юстиниана и его реформы. Войны Юстиниана. Вторжение славян и арабов. Культура Византии. Развитие образования. Научные знания. Архитектура и живопись. Культурные связи Византии. Образование славянских государств. Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности. Образование славянских государств.

Тема 3. Арабы в VI – XI вв. (1 час)

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Природа и занятия Аравии. Племена бедуинов. Мухаммед – основатель ислама. Мораль и право. Завоевания арабов. Правление Аббасидов. Халиф Харун ар-Рашид. Распад халифата. Культура стран халифата. Образование. Наука. Литература. Искусство. Значение культуры халифата.

Тема 4. Феодалы и крестьяне. (1 час)

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. (3 часа)

Образование и философия. Представления средневекового человека о мире. Переоды с греческого и арабского. Средневековые университеты. схоластика. Пьер Абеляр и Бернар Клервоский. Великий схоласт XIII века. «Удивительный доктор». Средневековая литература. Литература раннего Средневековья. Рыцарская литература. Данте. Средневековое искусство. Архитектура. Скульптура. Живопись. Культура раннего Возрождения в Италии. «Любители мудрости» и возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Воспитание нового человека. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения. Развитие практических знаний. Первые механизмы. Новое в металлургии и обработке металлов. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (2 часа)

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Правление династии Тан и Сун в Китае. Китай под властью монголов. Великие изобретения средневекового Китая. Образование и научные знания. Литература и искусство Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман в Индию. Страна сказочных богатств. Наука и искусство средневековой Индии. Средневековая Япония. Культура средневековой Японии. Народы и Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Занятия жителей Америки. Как жили майя. Ацтеки. Государство инков. Народы и государства Африки. Культура народов Африки.

ИСТОРИЯ РОССИИ

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVI В. (40 часов)

Введение. (1 час) Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (5 часов).

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аваны.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Великое переселение народов. Гуннская держава Агиллы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные ворования славян.

киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Крым в древности. Жизнь людей в древнейшие времена. Археологические культуры: Ямная, Кеми-Обинская, Катакомбная, Белозерская. Киммерийцы, тавры, скифы, сарматы. Античные поселения в Крыму. Греческая колонизация Северного Причерноморья. Боспорское царство. Херсонес Таврический.

Тема 2. Русь в IX-первой половине XII в. (10 часов)

Образование государства Русь. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полководец). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства Русь.

Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривнутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Таврика в VIII-XI вв. Начало хазарского проникновения в Крым. Крым в эпоху иконоборчества. Возникновение пещерных городов. Византийские владения в Крыму.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в. (9 часов)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Создание Крымского Юрта. Солхат — центр Улуса. Бей и мурзы. Распространение ислама. Мечеть хан Узбека в Солхате.

Тема 5. Формирование единого Русского государства. (8 часов)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства. Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости русских земель. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрцерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Кривичское княжество, муромские муромские князья, а также и другие муромские князья, османов. Вассальная зависимость Крымского ханства от империи Османов.
Резерв (2 часа)

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ, ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ

ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Батлы. Финно-угры. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дать, полгодье, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы. Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина. Граффити. Базлика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные грамоты. Вылины. Орда. Курлугтай, баскак, ярлык. Десятник. Военные монашеские Ордена. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

ПЕРСОНАЛИИ

Государственные и военные деятели: Александр Невский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь. Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, София (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: митрополит Алексей, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублёв, Сергей Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

ИСТОЧНИКИ

Договоры Руси с Византией. Русская правда. Повесть временных лет. Поучение Владимира Мономаха. Новгородская первая летопись. Слово о полку Игореве. Галицко-Волынская летопись. Житие Александра Невского. Житие Михаила Ярославича Тверского. Задонщина. Летописные повести о Куликовской битве. Житие Сергия Радонежского. Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

№ п/п	Содержание	Код по классиф.	Количество обязательных видов работ
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	28	1
1	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	5	
2	Византийская империя и славяне в VI -IX вв.	2	
3	Арабы в VI -XI вв.	1	
4	Феодалы и крестьяне.	2	
5	Средневековый город в Западной и центральной Европе.	2	
6	Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.	2	
7	Образование централизованных государств в Западной Европе.	6	
8	Славянские государства в Византии в XIV-XV вв.	2	
9	Культура Западной Европы в Средние века.	4	1
10	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	2	
	ИСТОРИЯ РОССИИ	40	4
1	Введение.	1	
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	5	1
3	Русь в IX- первой половине XII в.	11	1
4	Русь в середине XII- начале XIII вв.	6	1
5	Русские земли в середине XIII- XIV вв.	8	
6	Формирование единого Русского государства.	7	1
7	Резерв.	2	
	ИТОГО	68	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ В 6 КЛАССЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	ДАТА		ПРИМЕЧАНИЕ
			ПО ПЛАНУ	ПО ФАКТУ	
1	Введение. Живое средневековье. Человек и история. Наша Родина — Россия. (Входной контроль)	1	04.09	04.09	
Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)* 5 часов					
2	Образование варварских королевств. Государство франков.	1	07.09	07.09	
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	11.09	11.09	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность.	1	14.09	14.09	
5	Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв.	1	18.09	18.09	
6	Англия в раннее Средневековье.	1	21.09	21.09	
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-IX вв. 2 часа					
7	Византия при Юстиниане. Культура Византии.	1	25.09	25.09	
8	Образование славянских государств.	1	28.09	28.09	
Тема 3. Арабы в VI-XI вв. 1 час					
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	02.10	02.10	

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. ** 5 часов.

10	Древнейшие люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	05.10	05.10	
11	Образование первых государств.	1	08.10	09.10	
12	Восточные славяне и их соседи. Крым в древности.	1	12.10	12.10	
13	Урок обобщения и систематизации знаний по темам: «Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)», «Византийская империя и славяне в VI -IX вв.», «Арабы в VI -XI вв.», «Народы и государства на территории нашей страны в древности».	1	16.10	16.10	

	«Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)», «Византийская империя и славяне в VI -IX вв.», «Арабы в VI -XIV вв.», «Народы и государства на территории нашей страны в древности».		19.10	19.10	
Тема 4. Феодалы и крепьяне. 2 часа.					
15	Средневековая деревня и ее обитатели.	1	23.10	23.10	
16	В рыцарском замке.	1	26.10	26.10	
Тема 5. Средневековый город в Западной и центральной Европе. 2 часа					
17	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1	06.11	06.11	
18	Торговля в Средние века.	1	09.11	09.11	
Тема 2. Русь в IX-первой половине XII вв. 11 часов.					
19	Первые известия о Руси.	1	13.11	13.11	
20-21	Становление Древнерусского государства.	2	16.11 19.11	16.11 19.11	
22		1	20.11	20.11	

	Крещение Руси					
23	Русское государство при Ярославе Мудром.	1	23.11	23.11		
24	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	24.11	27.11		
25	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	30.11	30.11		
26	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Таврика в VIII-XI вв.	1	04.12	04.12		
27	Повседневная жизнь населения.	1	07.12	07.12		
28	Урок обобщения и систематизации знаний по темам: " Феодалы и крестьяне", "Средневековый город", «Русь в IX— первой половине XIII вв.»	1	11.12	11.12		
29	Урок контроля знаний по темам: " Феодалы и крестьяне", "Средневековый город", «Русь в IX— первой половине XII вв.»	1	14.12	14.12		
Тема 6. Капиталистическая церковь в XI-XIII ввекх. Крестовые походы. 2 часа.						
30	Могущество татарской власти.	1	18.12	18.12		

Тема 3. Русь в середине XII-начале XIII вв., 6 часов.					
№	Курсовые проекты	1	2	3	4
32	Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	1	25.12	25.12	
33	Владими́ро-Суздальское княжество.	1	11.01	11.01	
34	Новгородская республика.	1	15.01	15.01	
35	Южные и юго-западные русские княжества.	1	18.01	18.01	
36	Урок обобщения и систематизации знаний по темам: «Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы», «Русь в середине XII—начале XIII вв.»	1	22.01		
37	Урок контроля знаний по темам: «Католическая церковь в XI-XIII вв.»	1	25.01		

середина XII — начало XIII вв.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе. 6 часов.

38	Как происходило объединение Франции.	1		29.01		
39	Что англичане считали началом своих свобод.	1		01.02		
40	Столетняя война.	1		05.02		
41	Упадение королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	1		08.02		
42	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1		12.02		
43	Государства остаются раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв.	1		15.02		
Тема 8. Славянские государства в Византии в XIV—XV вв. 2 часа.						
44	Гуситское движение в Чехии.	1		19.02		
45	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1		22.02		

46	Материализм, философия Средневековья литература Средневекового искусства, Культура раннего Возрождения в Италии.	1		26.02		
47	Научные открытия и изобретения.	1		01.03		
48	Урок обобщения и систематизации знаний по темам: «Образование централизованных государств в Западной Европе», «Славянские государства в Византии в XIV-XV вв.», «Культура Западной Европы в Средние века».	1		05.03		
49	Урок контроля знаний по темам: «Образование централизованных государств в Западной Европе», «Славянские государства в Византии в XIV-XV вв.», «Культура Западной Европы в Средние века».	1		12.03		
Тема 4. Русские земли в середине XIII- XIV вв. 8 часов.						
50	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1		15.03		
51	Батыево нашествие на Русь.	1		19.03		
52	Северо - Западная Русь между Востоком и	1		22.03		

63	Золотой Орда: государственная стройка, население, экономика и культура. Крымский улус Золотой Орды.	1	02.04		
54	Усиление Московского княжества в Северо - Восточной Руси.	1	05.04		
55	Литовское государство и Русь.	1	09.04		
56	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	12.04		
57	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV вв.	1	16.04		
Тема 5. Формирование единого Русского государства. 7 часов					
58	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	19.04		
59	Московское княжество в первой половине XV в.	1	23.04		
60	Распад Золотой Орды и его последствия. Крымское ханство.	1	26.04		
61	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	30.04		
62	Русская православная церковь в XV - начале XVI вв.	1	07.05		

	повторение и систематизация знаний по теме «Формирование культуры нового просвещения единого Российского государства».				
63	Повторение, обобщение и систематизация знаний по темам «Русские земли в середине XIII — XIV вв.», «Формирование единого Русского государства».	1	14.05		
64	Урок контроля знаний. Итоговая контрольная работа.	1	17.05		
Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. 2 часа.					
65	Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония.	1	21.05		
66	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	22.05		
67-68	Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие Средневековья. Защита проекта.	2	24.05		

* Названия разделов, тем и уроков по всеобщей истории - курсив.

** Названия разделов, тем и уроков по истории России - печатный шрифт.

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
Тема контрольных работ

№ п/п	Дата		
	П	Ф	
1	04.09	04.09	Входной контроль.
2	19.10	19.10	Урок контроля знаний по темам: «Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)», «Византийская империя и славяне в VI-IX вв.», «Арабы в VI-XIV вв.», «Народы и государства на территории нашей страны в древности».
3	14.12	14.12	Урок контроля знаний по темам: " Феодалы и крестьяне", "Средневековый город", «Русь в IX—первой половине XII вв.».
4	25.01	25.01	Урок контроля знаний по темам: «Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы», «Русь в середине XII—начале XIII вв.»
5	11.03		Урок контроля знаний по темам: «Образование централизованных государств в Западной Европе», «Славянские государства в Византии в XIV-XV вв.», «Культура Западной Европы в Средние века».
6	17.05		Урок контроля знаний. Итоговая контрольная работа.