

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена на основе:

- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.
- Авторской программы В.Г.Апальков « Английский язык. Рабочие программы 5–9 классы .Для учителей общеобразовательных организаций *Переработанное и дополненное издание*» Москва, «Просвещение». 2012
- Учебник Spotlight 8 Английский в фокусе : учебник для 8 класса общеобразовательных организации с приложением на электронном носителе.(Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс) 4 –е издание М.: Express Publishing «Просвещение», 2014 г.
- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Изобильненская школа» города Алушты 2017/2018 учебного года

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Цели и задачи предмета

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- В соответствии с Календарным графиком МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты в 8 классе – 34 учебные недели, На изучение иностранного языка (английского) на этапе ООО отводится 3 учебных часа
- в неделю, поэтому рабочая программа рассчитана на 102 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

Результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) в 8 классе:

Модуль1: Общение

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Поведение в обществе»;
- научиться слушать, читать тексты, вести разговор о способах начать разговор, о языке мимики и жестов, членах семьи и родственниках, конфликтах и способах их разрешения; описывать и сравнивать внешность и характер людей;
- узнать о правилах английского этикета, научиться общаться согласно правилам этикета;
- научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России, стихотворение (по образцу);
- освоить (на основе расширения значений) распознавание и употребление в речи Present Simple/Present Continuous/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous, глаголов состояния (*stative verbs*), способов выражения действий в будущем, степеней сравнения прилагательных и наречий;
- освоить образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов *-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous*; от глаголов с помощью суффиксов *-able, -ed, -ing, -ible, -ive*;

- освоить значение и употребление фразовых глаголов (*get*), идиом по теме;
- освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);

метапредметные результаты обучения:

- развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности в том числе через освоение правил межличностного общения и поведения в обществе в Великобритании и России;
- развивать умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать познавательные УУД в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, понимание идиом;
- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;

личностные результаты обучения:

- развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом;
- формировать гражданскую идентичность учащихся, в том числе через развитие умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения конструктивно решать конфликты;
- развивать самосознание, в том числе через освоение психологических основ самопознания;
- формировать нравственные чувства и нравственное поведение, воспитывать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета.

Модуль2: Продукты питания и Покупки

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «*Еда, способы приготовления пищи*» и «*Покупки, магазины*»;
- научиться вести разговор о здоровой пище, кулинарных рецептах, разного рода магазинах, в том числе благотворительных, о покупках;
- научиться писать письма личного характера (в том числе. электронные), в частности, письмо другу о традиционных блюдах национальной кухни;
- научиться писать статью/заметку о благотворительных организациях;
- освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect;

- освоить использование определённого/неопределённого артикля с географическими названиями и в некоторых устойчивых выражениях;
- освоить использование во всех видах речевой деятельности собирательных имён существительных;
- освоить образование прилагательных, глаголов и существительных с отрицательным значением с помощью приставок *dis-*, *mis-*; глаголов со значением повторения действия с помощью приставки *re-*;
- освоить использование фразовых глаголов (*go*);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);

метапредметные результаты обучения :

- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умения общения и взаимодействия, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ;
- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

личностные результаты обучения:

- мотивировать к изучению иностранного языка;
- воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни;
- воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне;
- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (умение расспросить о магазине или покупке; умение расспросить и объяснить дорогу);
- воспитывать нравственные ценности, обсуждая такие явления как благотворительность;
- воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру;
- формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем).

Модуль 3: Великие умы человечества

предметные результаты обучения :

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам *«Великие люди прошлого»*, *«Выдающиеся деятели мировой науки»*;
- научиться вести разговор о разных областях науки, о профессиях, работе, изобретателях и изобретениях, периодах жизни (в биографии);

- научиться писать письмо личного характера с просьбой об услуге, электронное письмо о необычном происшествии, биографию известного человека, рассказ;
- освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматических времён Past Perfect/Past Perfect Continuous;
- освоить образование глаголов с помощью суффиксов *-ise/-ize*;
- освоить использование фразовых глаголов (*bring*);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);

метапредметные результаты обучения :

- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умения работать в группе;
- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умения пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, понимание идиом;
- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;

личностные результаты обучения:

- формировать гражданскую идентичность учащихся через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации, социальном признании (выбор профессии);
- развивать мотивацию к учению, образованию как основе успешной профессиональной деятельности;
- формировать систему ценностей;
- воспитывать уважение к людям разных профессий.

Модуль 4: Будь самим собой!

предметные результаты обучения :

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме *«Внешность и характер», «Психологические проблемы подростков»*;
- научиться вести разговор о внешности и стиле в одежде, национальных костюмах, современной одежде из экологических материалов;
- научиться оценивать самого себя, говоря о своей внешности и характере;
- научиться писать электронное письмо другу, давая совет (решение одной из психологических проблем подростков);
- освоить распознавание и употребление в речи форм страдательного залога и каузативных форм;
- освоить распознавание и употребление в речи фразовых глаголов (*put*);

- освоить образование прилагательных-антонимов, образуемых с помощью префиксов *il-, im-, in-, ir-*;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции (знакомство с национальными британскими костюмами, с американскими театральными постановками);
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);

метапредметные результаты обучения :

- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умение взаимодействия при работе в группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение структурировать письмо для изложения совета;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ;
- развивать регулятивные УУД, а именно: умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;

личностные результаты обучения:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- воспитывать толерантность и уважение к людям всех возрастов;
- воспитывать активную жизненную позицию и эмпатию;
- формировать систему ценностей;
- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выразить свое одобрение/неодобрение;
- воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру.

Модуль 5: Глобальные проблемы человечества

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Глобальные проблемы человечества».
- научиться вести разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном мире, проблемах детского труда;
- научиться брать и давать интервью, писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью о животных родного края;
- научиться распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности инфинитива глагола и формы на *-ing (Gerund)*;
- научиться распознавать и освоить использование глаголов и структур *used to – be used to – get used to*;
- освоить образование существительных от глаголов с помощью суффиксов *-(t)ion, -ance/-ence*;
- освоить использование фразовых глаголов (*call*);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

– развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);

метапредметные результаты обучения :

– развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе умения общения и взаимодействия, умение работать в паре/группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;

– развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умения пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, понимание идиом, умения проектно-исследовательской деятельности;

– развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

– развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;

личностные результаты обучения:

– развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;

– формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе;

– формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своём городе/районе);

--- формировать систему ценностей.

Модуль 6: Культурные обмены

предметные результаты обучения:

– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Страны и путешествия», «Виды транспорта»;

– научиться вести разговор о занятиях в свободное/каникулярное время; путешествиях, сохранении мировых памятников культуры;

– научиться писать благодарственное письмо полуофициального характера; статью о реке своего региона;

– научиться делать презентацию о сохранении памятников культуры;

– освоить распознавание и употребление косвенной речи;

– освоить образование существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов *-ness, -ment*;

– освоить значение и употребление фразовых глаголов (*set*);

– развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;

– развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

– развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);

метапредметные результаты обучения:

– развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умение взаимодействия при работе в парах/ группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;

– развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД) в том числе умение структурировать письмо благодарности;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ для поиска, обработки и представления информации;
- развивать регулятивные УУД, а именно: умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;

личностные результаты обучения:

- мотивировать к изучению иностранного языка;
- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формировать общекультурную и этническую идентичность;
- формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур;
- воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам;
- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания);
- формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру.

Модуль 7: Образование

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Образование»;
- научиться вести разговор о школьном образовании и учебных предметах, использовании ИКТ в образовании и жизни, средствах массовой информации, компьютерных сетях;
- научиться проводить опрос (*survey*), писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью об известном российском университете;
- научиться распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности модальные глаголы;
- освоить образование существительных способом словосложения;
- освоить использование фразовых глаголов (*give*);
- научиться давать, запрашивать и реагировать на совет; строить предположения (освоить реплики-клише);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);

метапредметные результаты обучения:

- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности: умения общения и взаимодействия, умения работать в паре и группе (в том числе в ситуации коллективного проекта), умение планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умения пользоваться словарями и справочниками, понимание идиом, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, умения проектно-исследовательской деятельности;
- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;

личностные результаты обучения:

- развивать мотивацию к учению, непрерывному образованию;
- формировать гражданскую идентичность учащихся через организацию деятельности просоциального характера (составление школьных правил);
- формировать информационную культуру;
- формировать систему ценностей.

Модуль 8: На досуге

предметных результатов обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Увлечения», «Спорт»;
- научиться вести разговор о различных видах спорта, необычных увлечениях и интересах;
- научиться писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации;
- научиться описывать любимый вид спорта (абзац); писать заметку – листовку об экологическом субботнике ;
- освоить использование во всех видах речевой деятельности придаточные условия и сослагательное наклонение (Conditionals 0, 1, 2, 3);
- освоить образование прилагательных путём словосложения;
- освоить использование фразовых глаголов (*take*);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);

метапредметные результаты обучения:

- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умение взаимодействия при работе в парах и группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД) в том числе умение структурировать письмо благодарности;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ;
- развивать регулятивные УУД, а именно: умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

– развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;

– развивать познавательные интересы за рамками урока;

личностные результаты обучения:

– мотивировать к изучению иностранного языка;

– способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;

– формировать общекультурную и этническую идентичность;

– воспитывать культуру организации досуга;

– воспитывать культуру поведения через освоение норм этикет (делать приглашение, принимать или отказаться от приглашения);

– формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе;

– формировать систему ценностей.

Модуль 9: Обобщающее повторение

предметные результаты обучения: на усмотрение учителя

метапредметные результаты обучения: на усмотрение учителя

личностные результаты обучения: на усмотрение учителя

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение в 8 классе является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;

- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Содержание курса	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (Module 1); (Module 4); (Module 8); Урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); • описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы,

<p>к Module 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> открытки) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • пишут поздравительные открытки; • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (Module 2); (Module 4); (Module 6); (Module 8);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); • описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • рассказывают о своих интересах; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного сообщения; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (Module 2); (Module 3); (Module 8); Урок дополнительный - ного чтения, построенный на межпредметной осно- ве (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); • описывают ужин в ресторане; • рассказывают истории собственного сочинения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут официальное электронное письмо;

	<ul style="list-style-type: none"> • пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и тренируют способы словообразования глаголов
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (Module 3); (Module 6); (Module 7); Урок дополнительный - ного чтения, построенный на межпредметной осно- ве (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 3, Module 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); • анализируют, обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут полуофициальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; • пишут биографию; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи

<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (Module 3); (Module 7); Урок дополнительный - ного чтения, построенный на межпредметной основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 3, Module 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (Module 2); (Module 4); (Module 5); (Module 6); (Module 8); Урок дополнительный - ного чтения, построенный на межпредметной основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические

	<p>конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (Module 7); Урок дополнительный - ного чтения, построенный на межпредметной осно- ве (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают результаты исследования/опроса; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (Module 1);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран

(Module 2); (Module 3); (Module 4); (Module 5); (Module 6); (Module 7); (Module 8); Урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 1, Module 3, Module 5, Module 7	изучаемого языка; <ul style="list-style-type: none"> • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
---	---

Тематический план
(для 8 класса, 102 часов)

№	Название модуля	Кол-во часов	
		по авторской программе	по рабочей программе
1	Общение	13	10
2	Продукты питания и покупки	12	13
3	Великие умы человечества	12	10
4	Будь самим собой!	12	12
5	Глобальные проблемы человечества	12	14
6	Культурные обмены	12	16

7	Образование	12	13
8	На досуге	13	12
9	Обобщающее повторение	7	2
	Итого:	105	102

Календарно-тематическое планирование 8-А класса

Виды контрольных работ:

- Контроль аудирования – 2
- Контроль чтения – 3
- Контроль говорения – 3
- Контроль письма – 2
- Модульные работы – 10

№ урока	Название раздела, темы уроков	Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение	Сроки выполнения	
						По плану	По факту
I четверть МОДУЛЬ 1 Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека							
1 2	1а Чтение и лексика. <i>Первый шаг.</i>	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Л: знакомство; прилагатель-е; язык тела; Гр:Present tenses.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы т с	02.09. 05.09.	
3	1b Аудирование и устная речь. <i>Знакомство</i>	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.	Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	07.09.	
4 5	1с Грамматика. <i>Наст, буд, прош. формы глаг.</i>	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to) P. Simple /Cont.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	09.09. 12.09.	

6	1d Лексика и устная речь. <i>Кто есть кто?</i>	Урок изучение и закрепления нового	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	Гр.: Степени сравн-я прил-х, наречий. Л.: описание внешности; идиомы;	Знать способы словообр-я прилаг., наречий и употреб-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я.	14.09.	
7	1e Письмо. <i>Поздравительные открытки</i>	Урок развитие навыков письма.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офици./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Л.: поздравительные открытки.	Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофициального стиля.	16.09.	
8	1f Лексика и грамм-а <i>Прилагательные, фр.гл.</i>	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Л.: фр. глагол get Гр.: словообраз-ие прилагательных, предлоги.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных.	19.09.	
9	Культ/вед-1 <i>Этикет в Великобритании.</i>	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Л.: этикет общения.	Знать реалии страны В/британии и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	21.09.	
10	Меж/связи-1 <i>Психология. Конфликты</i>	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы.	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	23.09.	
МОДУЛЬ 2 Food & Shopping. Еда и покупки. 13 часов.							
11/1 12/2	2a Чтение и лексика <i>Еда.</i>	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ	Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного.	26.09. 28.09	
13/3	2b Аудирование и устн. речь. <i>Покупки.</i>	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Л.: виды магазинов; покупки;	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки.	30.09.	
14/4 15/5	2c Грамматика.	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени.	Гр: <i>Pr.Per / PrP Con. Pr. Perfect/Past Sim. Has gone to/ been to/ been in;</i>	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени	03.10. 05.10.	

				<i>Артикли</i>				
16/6	2d Лексика и устная речь. <i>Любимые рецепты.</i>	Урок изучение и закрепления нового	Анализ употребления существительных, имеющих только форму единственного или множ. числа. М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услыш.	Л.: еда; приготовление еды; идиомы; Гр.: сущ-ные единственного и мн. числа	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочит.	07.10.		
17/7	2e Письмо. <i>Письмо другу.</i>	Урок развитие навыков письма.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Л: вступительные, завершающие фразы Гр.: порядок прилагательных;	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	10.10.		
18/8	2f Лексика и грамм-а.	Урок развитие речевых умений	Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Гр. :образование отриц. прилаг-х, сущ-х и глаголов; Л.: фр. глагол go	Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением.	12.10.		
19/9	Экология- 2 Проблемы экологии.	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит.	Л.: словообразование: глаголы с re-	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побужд к	14.10.		
20\10	Еда и покупки. <u>Чтение</u>	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).		Обобщение материала	17.10.		
21-22	Модульный контроль. «Еда и покупки». Повторение отработка грамматических навыков		Выполнение письменных упражнений		Совершенствование ЗУН	19.10. 21.10.		
23	Повторение изученного (отработка грамматических навыков)		Самостоятельная работа Контроль по теме		Обобщение материала Совершенствование ЗУН	24.10.		
II четверть (21 час) МОДУЛЬ 3 Great minds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру – 10 часов								

24/1	3а Чтение и лексика Изобретения	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Л.: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки) Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчив.словосочет.	26.10.	
25/2	3б Аудирование и устн. речь. Работа.	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Л.: профессии; работа;	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	28.10.	
26/3	3с Грамматика. Прошедшие времена	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	Гр.: Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	09.11.	
27/4	3д Лексика и устная речь. Великие ученые	Урок изучение и закрепления нового	Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы;	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочит.	11.11.	
28/5	3е Письмо. Письмо другу.	Урок развитие навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Гр.: слова-связки;	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	14.11.	
29/6	3f Лексика и грамм-а.	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Гр.: фразовый глагол bring	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	16.11	
30/7	Культ/вед 3 Английские деньги.	Комбинированный	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о	Л.: словообразование ЛЕ с помощью суффиксов,различение значений слов: name-	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных,	18.11	

			денежных знаках нашей страны.	call- make	уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.			
31/8	Меж/связи-3 История.	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)		Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.	21.11.		
32/9 33/10	Модульный контроль Выдающиеся люди	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 3. p 17).		Тематический контроль	23.11. 25.11		
МОДУЛЬ 4 Be yourself / Молодежная мода 12 часов								
34/1	4а Чтение и лексика <i>Твой имидж</i>	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Гр.: страдательный залог;	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	28.11.		
35/2	4b Аудирование и устн. речь. <i>Одежда и мода</i> <u>Контроль аудирования</u>	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам	Л.: идиомы; Гр.: каузативная форма;	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	30.11.		
36/3	4с Грамматика. <i>Страдательный залог</i>	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.		Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	02.12.		
37/4	4d Лексика и устная речь. <i>Имидж</i>	Урок изучение и закрепления нового	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Л.: фразовый глагол put; Гр.: предлоги; образование отрицательных прилагательных;	Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных.	05.12.		
38/5	4е Письмо. <i>Письмо – совет.</i>	Урок развитие навыков письма.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офици./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение	ЛЕ: одежда, национальный костюм;	Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет.	07.12.		

			пожеланий.				
39/6	4f Лексика и грамм-а. Тематический контроль	Урок развитие речевых умений Тематический контроль	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	ЛЕ.: одежда; материалы;	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	09.12.	
40/7	Култ/вед 4 Национальн. костюмы Британии <u>Говорение</u>	Комбинированный Контроль говорения	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).		Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	12.12.	
41/8	Экология-4. <u>Эко-одежда</u> <u>Чтение</u> .	Контроль чтения	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 72, Wb с. 42-43)		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	14.12.	
42\9	<u>Письмо</u>	У Контроль письма	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 4. p 22).	Одежда , обувь, аксессуары	Итоговый контроль Уметь переносить изученный материал на свой опыт.	16.12.	
43.	<u>Аудирование</u> Модный показ	Контроль аудирования	Работа над ошибками.			19.12.	
44.						21.12	
45.						23.12.	
III четверть (28 час.) МОДУЛЬ 5 Global issues / Природа и проблемы экологии. 14 часов							
46,47/ 1,2	5a Чтение и лексика <u>Цунами</u>	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Ролевая игра,сообщение на основе прочит; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье	природные катаклизмы,стихийны е бедствия Пассивный залог у.4	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	26.12. 28.12	
48,49 /3,4	5b Аудиро-вание и устн. речь. <u>Глобальные проблемы</u>	Урок- формирование речевых умений.	Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации	глобальные пробле мы:упр.1;речевое взаим-вие у 4,6	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи.	30.12. 09.01.	
50,51/ 5,6	5с Грамматика.	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be</i>	Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную	11.01. 13.01.	

	<i>Инфинитив или герундий?</i>		упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	<i>used to – get used to:</i> упр.7	форму			
55/7	5d Лексика и устная речь. <i>Погода</i>	Урок –развитие речевых умений и языковых навыков.	Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода»	погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»: у 1,5,6,7	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	16.01.		
56/8 57/9	5e Письмо. <i>Эссе «Свое мнение».</i>	Урок –развитие речевых умений.	поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)	мнения, суждения, гипотезы Сложные союзы <i>both and, either or, neither ... nor</i>	Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение»	18.01. 20.01.		
58/10	5f Лексика и грамм-а.	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке	phrasal verbs (<i>call</i>): упр.2 существит. от глаг. (- <i>(t)ion, -ance, y1</i> Трудные ЛЕ	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.	23.01.		
59/11	Культ/вед 5 <i>Шотландские коровы</i>	Урок –развит речевых умений.	Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.		Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма.	25.01.		
60 \12	Меж/связи-5 <i>Наука.</i>	Урок –развит речевых умений	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,	Экология в одежде	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	27.01		
61,62 /13,14	<i>Природа и проблемы экологии.</i> Тематический контроль	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5. p 30). Работа над ошибками. ПК (грамматика).		Тематический контроль.	30.01. 01.02.		
МОДУЛЬ 6 Culture exchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка – 16 часов								
63,64/ 1,2	6a Чтение и лексика <i>Необычные путешествия</i>	Урок - изучение нового и первично е закрепление	Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит;	отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	03.02. 06.02.		

65/ 3	6b Аудиро-вание и устн. речь. <i>Проблемы в отпуске</i>	Урок-формирование речевых умений.	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.	ЛЕ: проблемы на отдыхе	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	08.02.	
66,67/ 4,5	6c Грамматика. <i>Косвенная речь</i>	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	<i>Косвенная речь/ Reported Speech</i>	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	10.02. 13.02.	
68/ 6	6d Лексика и устная речь. <i>Средства передвижения</i>	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы	Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте.	15.02.	
69/ 7	6e Письмо. <i>Личное письмо</i>	Урок – развитие речевых умений.	Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.	ЛЕ: обменные поездки	Уметь писать личное письмо полуофициал. стиля, выраж.е благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого яз	17.02.	
70/71 8,9	6f Лексика и грамм-а.	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Фр. гл. 'set', слов-е сущ-ных <i>-ness, -ment</i> , Трудные ЛЕ, предлоги	Развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	20.02. 22.02.	
72/10	Культ/вед 6 <i>Темза</i>	Урок – развитие речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.		Знакомство с реалиями страны изуч языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать глав факты из текста, составлять текст с опорой на образец.	24.02.	
73/11	Экология 6 <i>Памятники культуры в опасности.</i>	Урок – развитие речевых умений	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся)		Обучение различным видам чтения, устной речи.	27.02.	
74\12 75-	Достопримечательнос ти. Закрепление	Обобщен ие знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 6. p 34) Работа над ошибками		Повторение.	01.03. 03.03.	

	лексического материала						
76\77	Модульный контроль Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка Повторение	Контроль ЗУН	К\р по теме «Природа и проблемы экологии. Достопримечательности», на основе контрольных заданий к УМК (Test 6. p 34).).		.Контроль знаний	06.03. 10.03.	
78	Заочное путешествие Повторение <u>Говорение</u>	Комментирование, описание				13.03.	
МОДУЛЬ 7 Education / Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним -13 часов							
79	7a Чтение и лексика Поколение М	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного	ЛЕ: средства массовой информации	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	15.03.	
80/ 3	7b Аудирование и устная речь. Школа	Урок-формирование речевых умений.	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания	ЛЕ: образование, школа, экзамены	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	17.03.	
IV четверть 24 часа							
81,82/ 4,5	7c Грамматика. <i>Модальные глаголы</i>	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.	Модальные глаголы	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	27.03. 29.03.	
83/ 6	7d Лексика и устная речь. <i>Профессии в СМИ</i>	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»	Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения.	31.03.	

84/7	7e Письмо. Эссе «За и против»	Урок – развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	современ-ные технологии Linkers (средства логической связи в тексте)	Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок	03.04.	
85/8	7f Лексика и грамм-а.	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	phrasal verbs (give): словообразование предлоги	Формирование грамматических навыков. Закрепление новой лексики.	05.04.	
86/9	Култ/вед 7 Колледж Святой Троицы в Дублине	Урок – развитие речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,		Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	07.04.	
87/10	Меж/связи 7 Компьютерные сети	Урок – развитие речевых умений	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал. Проектная работа (по выбору уча-ся)		Обучение различным видам чтения, устной речи.	10.04.	
88\11	<u>Англ в фокусе в России-7</u>	Урок развиг речевых умений	Ознакомительное чтение. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73).		Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Самокоррекция, подготовка к п\р	12.04.	
89/90 12,13	Модульный контроль Школьное образование		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 7. p 38). Работа над ошибками. *Компьютерное тестирование (грамматика).		Тематический контроль.	14.04. 19.04.	
МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг, влечения, спорт. 12 часов							
91,92/ 1,2	8a Чтение и лексика Экстремальные увлечения	Урок - изучение нового ипервичное закрепление	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	ЛЕ: интересы и увлечения	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	21.04. 24.04.	
93/3	8b Аудирование и устн. речь. Спорт	Урок- формирование речевых умений.	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-распрос с опорой на образец	ЛЕ: виды спорта:	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	26.04.	
94,/4,	8c Грамматика.	Урок - формирование	Сравнительный анализ употребления условных придаточных	Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless: упр. 1-4, 6, 7, 9,	Знать средства и способы выражения условия,	28.04	

	<i>Условные придаточные предложения</i>	языковых навыков.	предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.	10	уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения		
95/5	8d Лексика и устная речь. <i>Спорт</i> <u>Аудирование.</u>	Урок – развитие речевых умений и язык. навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 8. p 42).	«Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 7, 8	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	03.05.	
96/6	8e Письмо. <i>Заявление о вступ. в клуб</i>	Урок – развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Уметь заполнять анкеты и формуляры	05.05.	
97/7	8f Лексика и грамм- а.Модульный контроль	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	phrasal verbs (<i>take</i>): упр.1;слов-е прил.у.4трудные ЛЕ у.2 предлоги у.3,5	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.	10.05.	
98/8	Культ/вед 8 <i>Талисманы</i> <u>Говорение</u>	Урок – развитие речевых умений.	, сообщение на основе прочитанного, составленного рассказа			12.05.	
99	Экология 8 <i>Экологичес-кий проект A.W.A.R.E</i> <u>Чтение</u>	Урок – развитие речевых умений чтения	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал.			15.05.	
100\1 1	<u>Письмо</u> Англ в фокусе в России-8	Урок развит ия умений письма	. Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73)		Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Самокоррекция, подготовка к п\р	17.05.	
101 /12	Повторение	Обобщ, систематизация,	.			19.05.	
102/1 3	Повторение					22.05.	

