МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Э.У.ЧАЛБАША»

г.АЛУШТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании  методического объединения  протокол № от « »августа 2020 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  /Т.Н.Липкан/  ФИО  « » августа 2020г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ «Изобильненская школа им.Э.У.Чалбаша»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.П.Савельева/  ФИО  Приказ № от **«** **»** августа 2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Английский язык»

для 8 класса

на **2020 – 2021** уч .год

Составитель:

**Карпусь М. А.,**

учитель английского языка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена на основе:

* Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.
* Авторской программы В.Г.Апальков « Английский язык. Рабочие программы 5–9 классы .Для учителей общеобразовательных организаций *Переработанное и дополненное издание»* Москва, «Просвещение». 2012
* Учебник Spotlight 8 Английский в фокусе : учебник для 8 класса общеобразовательных организации с приложением на электронном носителе.( Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс) 4 –е издание М.: Express Publishing «Просвещение», 2014 г.
* Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Изобильненская школа им. Э. У. Чалбаша» города Алушты 2020/2021 учебного года

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Цели и задачи предмета**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
* речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой̆ культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый̆ образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

место учебного предмета в учебном плане общеобразовательного учреждения

* В соответствии с Календарным графиком МОУ «Изобильненская школа им. Э. У. Чалбаша» в 8 классе – 34 учебные недели, На изучение иностранного языка (английского) на этапе ООО отводится 3 учебных часа
* в неделю, поэтому рабочая программа рассчитана на 102 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**« ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)**

***Планируемые личностные результаты:***

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

***Метапредметные результаты****:*

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) в 8 классе:***

**Модуль1:** **Общение**

**предметные** **результаты обучения:**

— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Поведение в обществе»;

— научиться слушать, читать тексты, вести разговор о способах начать разговор, о языке мимики и жестов, членах семьи и родственниках, конфликтах и способах их разрешения; описывать и

сравнивать внешность и характер людей;

— узнать о правилах английского этикета, научиться общаться согласно правилам этикета;

— научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России, стихотворение (по образцу);

— освоить (на основе расширения значений) распознавание и употребление в речи Present Simple/Present Continuous/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous, глаголов состояния *(stative verbs)*, способов выражения действий в будущем, степеней сравнения прилагательных и наречий;

— освоить образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов*-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous*; от глаголов с помощью суффиксов *-able, -ed, -ing, -ible, -ive*;

— освоить значение и употребление фразовых глаголов *(get)*, идиом по теме;

— освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний;

--- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;

— развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

— развивать умения применять лексико-грамматические навыки заданиях формата итоговой

аттестации (ГИА);

.

**Модуль2:** **Продукты питания и Покупки**

**предметные** **результаты обучения:**

– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам *«Еда, способы приготовления пищи»* и *«Покупки, магазины»*;

– научиться вести разговор о здоровой пище, кулинарных рецептах, разного рода магазинах, в том числе благотворительных, о покупках;

– научиться писать письма личного характера (в том числе. электронные), в частности, письмо другу о традиционных блюдах национальной кухни;

– научиться писать статью/заметку о благотворительных организациях;

– освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect;

– освоить использование определённого/неопределённого артикля с географическими названиями и в некоторых устойчивых выражениях;

– освоить использование во всех видах речевой деятельности собирательных имён существительных;

– освоить образование прилагательных, глаголов и существительных с отрицательным значением с помощью приставок *dis-, mis-*; глаголов со значением повторения действия с помощью приставки *re-*;

– освоить использование фразовых глаголов *(go)*;

– развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;

– развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

– развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации

(ГИА);

**Модуль 3:** **Великие умы человечества**

**предметные результаты обучения :**

– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам *«Великие люди прошлого»*, *«Выдающиеся деятели мировой науки»*;

– научиться вести разговор о разных областях науки, о профессиях, работе, изобретателях и изобретениях, периодах жизни (в биографии);

– научиться писать письмо личного характера с просьбой об услуге, электронное письмо о необычном происшествии, биографию известного человека, рассказ;

– освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматических времён Past Perfect/Past Perfect Continuous;

– освоить образование глаголов с помощью суффиксов *-ise/-ize*;

– освоить использование фразовых глаголов *(bring)*;

– развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;

– развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

– развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);

.

**Модуль 4: Будь самим собой!**

**предметные результаты обучения :**

– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме *«Внешность и характер»*, *«Психологические проблемы подростков»*;

– научиться вести разговор о внешности и стиле в одежде, национальных костюмах, современной одежде из экологических материалов;

– научиться оценивать самого себя, говоря о своей внешности и характере;

– научиться писать электронное письмо другу, давая совет (решение одной из психологических проблем подростков);

– освоить распознавание и употребление в речи форм страдательного залога и каузативных форм;

– освоить распознавание и употребление в речи фразовых глаголов *(put)*;

– освоить образование прилагательных-антонимов, образуемых с помощью префиксов *il-, im-, in-, ir-*;

– развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;

– развивать компенсаторную и социокультурную компетенции (знакомство с национальными британскими костюмами, с американскими театральными постановками);

– развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);

– воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру.

**Модуль 5: Глобальные проблемы человечества**

**предметные результаты обучения:**

– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме *«Глобальные проблемы человечества»*.

– научиться вести разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном мире, проблемах детского труда;

– научиться брать и давать интервью, писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью о животных родного края;

– научиться распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности инфинитива глагола и формы на *-ing (Gerund)*;

– научиться распознавать и освоить использование глаголов и структур *used to – be used to – get used to*;

– освоить образование существительных от глаголов с помощью суффиксов *-(t)ion, -ance/-ence*;

– освоить использование фразовых глаголов *(call)*;

– развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;

– развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

– развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);

**Модуль 6: Культурные обмены**

**предметные результаты обучения:**

– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам *«Страны и путешествия», «Виды транспорта»*;

– научиться вести разговор о занятиях в свободное/каникулярное время; путешествиях, сохранении мировых памятников культуры;

– научиться писать благодарственное письмо полуофициального характера; статью о реке своего региона;

– научиться делать презентацию о сохранении памятников культуры;

– освоить распознавание и употребление косвенной речи;

– освоить образование существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов *-ness, -ment;*

– освоить значение и употребление фразовых глаголов *(set)*;

– развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;

– развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

– развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);

**Модуль 7:** **Образование**

**предметные результаты обучения:**

– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме *«Образование»*;

– научиться вести разговор о школьном образовании и учебных предметах, использовании ИКТ в образовании и жизни, средствах массовой информации, компьютерных сетях;

– научиться проводить опрос *(survey)*, писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью об известном российском университете;

– научиться распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности модальные глаголы;

– освоить образование существительных способом словосложения;

– освоить использование фразовых глаголов *(give)*;

– научиться давать, запрашивать и реагировать на совет; строить предположения (освоить реплики-

клише);

– развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;

– развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

– развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);

– развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;

**Модуль 8:** **На досуге**

**предметных результатов обучения:**

– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам *«Увлечения»*, *«Спорт»*;

– научиться вести разговор о различных видах спорта, необычных увлечениях и интересах;

– научиться писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации;

– научиться описывать любимый вид спорта (абзац); писать заметку – листовку об экологическом субботнике ;

– освоить использование во всех видах речевой деятельности придаточные условия и сослагательное наклонение

(Conditionals 0, 1, 2, 3);

– освоить образование прилагательных путём словосложения;

– освоить использование фразовых глаголов *(take)*;

–развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;

– развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

– развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);

**Модуль 9: Обобщающее повторение**

**предметные результаты обучения:** на усмотрение учителя

**Содержание учебного предмета**

Обучение в 8 классе является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

К **основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:**

* аутентичность языковых материалов;
* адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
* соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
* современные, в том числе компьютерные, технологии;
* интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
* личностную ориентацию содержания учебных материалов;
* включённость родного языка и культуры;
* систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
* межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
* возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
* воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.**  (Module 1);  (Module 4);  (Module 8);  Урок дополнитель -  ного чтения, построенный на межпредметной осно-  ве (*Extensive Reading. Across the Curriculum*)  к Module 1 | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); * описывают чувства и эмоции; * описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; * используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); * пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; * составляют план, тезисы письменного сообщения; * пишут поздравительные открытки; * распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Present tenses,* глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.**  (Module 2);  (Module 4);  (Module 6);  (Module 8); | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); * описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; * рассказывают о своих интересах; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного сообщения; * пишут личное электронное письмо другу; * распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Present Perfect/Present Perfect Continuous*, *has gone/has been to/in;* единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; *too/enough;*  косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.**  (Module 2);  (Module 3);  (Module 8);  Урок дополнитель -  ного чтения, построенный на межпредметной осно-  ве (*Extensive Reading. Across the Curriculum*)  к Module 3 | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); * описывают ужин в ресторане; * рассказывают истории собственного сочинения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут официальное электронное письмо; * пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают и тренируют способы словообразования глаголов |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.**  (Module 3);  (Module 6);  (Module 7);  Урок дополнитель -  ного чтения, построенный на межпредметной осно-  ве (*Extensive Reading. Across the Curriculum*)  к Module 3, Module 7 | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); * анализируют, обобщают информацию; * рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут полуофициальное электронное письмо; * пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; * пишут биографию; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous*; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.**  (Module 3);  (Module 7);  Урок дополнитель -  ного чтения, построенный на межпредметной осно-  ве (*Extensive Reading. Across the Curriculum*)  к Module 3, Module 7 | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.**  (Module 2);  (Module 4);  (Module 5);  (Module 6);  (Module 8);  Урок дополнитель -  ного чтения, построенный на межпредметной осно-  ве (*Extensive Reading. Across the Curriculum*)  к Module 5 | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Infinitive/-ing forms*; *used to/be/get used to;* сложные союзы *both … and, either … or, neither … nor* и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).**  (Module 7);  Урок дополнитель -  ного чтения, построенный на межпредметной осно-  ве (*Extensive Reading. Across the Curriculum*)  к Module 7 | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * описывают результаты исследования/опроса; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**  (Module 1);  (Module 2);  (Module 3);  (Module 4);  (Module 5);  (Module 6);  (Module 7);  (Module 8);  Урок дополнитель -  ного чтения, построенный на межпредметной осно-  ве (*Extensive Reading. Across the Curriculum*)  к Module 1, Module 3,  Module 5, Module 7 | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; * читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; * узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; * формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * понимают роль владения иностранным языком в современном мире; * пишут электронные письма по предложенной тематике; * выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; * употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка |

**Тематический план**

(для 8 класса, 102 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название модуля | **Кол-во часов** | |
| **по авторской**  **программе** | **по рабочей**  **программе** |
| 1 | Общение | 13 | 10 |
| 2 | Продукты питания и покупки | 12 | 13 |
| 3 | Великие умы человечества | 12 | 10 |
| 4 | Будь самим собой! | 12 | 12 |
| 5 | Глобальные проблемы человечества | 12 | 14 |
| 6 | Культурные обмены | 12 | 16 |
| 7 | Образование | 12 | 13 |
| 8 | На досуге | 13 | 12 |
| 9 | Обобщающее повторение | 7 | 2 |
|  | Итого: | 105 | 102 |

**Календарно-тематическое планирование**

Виды контрольных работ:

*- Контроль аудирования– 2*

*- Контроль чтения-3*

*-Контроль говорения-3*

*-Контроль пиьма-2*

*- Модульные работа – 10*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела, темы уроков** |  |  | **Письмо** | **Говорение** | **Сроки**  **выполнения** | |
| **Аудирование** | **Чтение** | **По плану** | **По факту** |
| I четверть МОДУЛЬ 1 Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  **2** | 1a Чтение и лексика.  *Первый шаг.* | | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | | Л: знакомство; прилагател-е;  язык тела;  Гр:Present tenses. | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы т с | 03.09  04.09 |  | |
| **3** | 1b Аудирование и устная речь.  *Знакомство* | | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото. | | Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе. | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования | 07.09 |  | |
| **4**  **5** | 1c Грамма-  тика. *Наст, буд, прош. формы глаг.* | | Урок развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. | | Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to)  P. Simple /Cont. | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | 10.09 |  | |
| **6** | 1d Лексика и устная речь. *Кто есть кто?* | | Урок изучение и закрепления нового | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | | Гр.: Степени сравн-я прил-х, наречий.  Л.: описание внешности; идиомы; | Знать способы словообр-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я. | 11.09 |  | |
| **7** | 1e Письмо. *Поздравительные открытки* | | Урок развитие навыков письма. | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. | | Л:  поздравительн-ые открытки. | Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофиц. стиля. | 14.09 |  | |
| **8** | 1f Лексика и грамм-а *Прилагательные, фр.гл.* | | Урок развитие речевых умений | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | | Л.: фр. глагол get  Гр.: словообраз-ие прилагательных, предлоги. | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных. | 17.09 |  | |
| **9** | Культ/вед-1 Э*тикет в Великобритании.* | | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | | Л.: этикет общения. | Знать реалии страны В/британии и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру | 18.09 |  | |
| **10** | Меж/связи-1 *Психология.*  *Конфликты* | | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | | Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы. | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | 21.09 |  | |
| МОДУЛЬ 2 Food & Shopping. Еда и покупки. 13 часов. | | | | | | | |
| **11 /1**  **12/ 2** | 2a Чтение и лексика  *Еда.* | Урок изучение нового и первичное закрепление | | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ | | Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы)  упр. 1, 5, 6, 7 | Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, сос-ть рассказ на основе прочитанного. | 24.09  25.09 |  | |
| **13/3** | 2b Аудиро-вание и устн. речь.  *Покупки.* | Урок развитие речевых умений. | | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | | Л.: виды магазинов; покупки; | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информ, описывать картинки. | 28.09 |  | |
| **14/4**  **15/5** | 2с Грамма-  тика. | Урок развитие языковых навыков. | | Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени. | | Гр:*Pr.Per / PrP Con.*  *Pr. Perfect/Past Sim.*  *Has gone to/ been to/ been in; Артикли* | Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени | 01.10  02.10 |  | |
| **16/6** | 2d Лексика и устная речь.  *Любимые рецепты.* | Урок изучение и закрепления нового | | Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа.М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услыш. | | Л.: еда; приготовление еды; идиомы;  Гр.: сущ-ные единственного и мн.числа | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочит. | 05.10 |  | |
| **17/7** | 2e Письмо.  *Письмо другу.* | Урок развитие навыков письма. | | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | | Л: вступительные, завершающие фразы  Гр.: порядок прилагательных; | Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке. | 08.10 |  | |
| **18/8** | 2f Лексика и грамм-а. | Урок развитие речевых умений | | Анализ значений фразового глагола ‘go’, способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | | Гр. :образование отриц. прилаг-х,  сущ-х и глаголов;  Л.: фр. глагол go | Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением. | 09.10 |  | |
| **19/**  **9** | Экология- 2  Проблемы экологии. | Комбинированный | | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит. | | Л.: словообразование: глаголы с *re-* | Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побужд к | 12.10 |  | |
| **20\10** | Еда и покупки.  Контроль чтения | Контроль знаний | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13). | |  | Обобщение материала | 15.10 |  | |
| **21-22** | Модульный контроль. «Еда и покупки».  Повторение отработка грамматических навыков |  | | Выполнение письменных упражнений | |  | Совершенствование ЗУН | 16.10  19.10 |  | |
| **23** | Повторение изученного (отработка грамматических навыков) |  | | Самостоятельная работа Контроль по теме | |  | Обобщение материала  Совершенствование ЗУН | 22.10  23.10  26.10  29.10  30.10 |  | |
| II четверть (21 час) МОДУЛЬ 3 Great minds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру – 10 часов | | | | | | | |
| **24/1** | 3a Чтение и лексика  Изобретения | Урок изучение нового и первичное закрепление | | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | | Л.: изобретения; виды научной деятельности;  отрасли науки | )  Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчив.словосочет. | **09.11** |  | |
| **25/2** | 3b Аудиро-вание и устн. речь.  Работа. | Урок развитие речевых умений. | | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | | Л.: профессии; работа; | Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования | **12.11** |  | |
| **26/3** | 3с Грамма-  тика.  Прошедшие времена | Урок развитие языковых навыков. | | Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах | | Гр.: Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. | **13.11** |  | |
| **27/4** | 3d Лексика и устная речь.  Великие ученые | Урок изучение и закрепления нового | | Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. | | Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы; | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочит. | **16.11** |  | |
| **28/5** | 3e Письмо.  Письмо другу. | Урок развитие навыков письма. | | Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях (when, while, as soon as, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях. | | Гр.: слова-связки; | Уметь написать историю по плану (120-180-слов). | **.19.11** |  | |
| **29/6** | 3f Лексика и грамм-а. | Урок развитие речевых умений | | Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘bring ’, трудноразличи- мых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений. | | Гр.: фразовый глагол bring | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ. | **20.11** |  | |
| **30/7** | Культ/вед 3  Английские деньги. | Комбинированный | | Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словооб- разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны. | | Л.: словообразование ЛЕ с помощью суффиксов,различение значений слов: name-call- make | Знать значение новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных,  уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | **23.11** |  | |
| **31/8** | Меж/связи-3  История. | Комбинированный | | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последователь -ности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) | |  | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логичес- кую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. | **26.11** |  | |
| **32/9**  **33/10** | Модульный контроль Выдающиеся люди | Контроль знаний | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 3. p 17). | |  | Тематический контроль | **27.11** |  | |
| МОДУЛЬ 4 Be yourself / Молодежная мода 12 часов | | | | | | | |
| **34/1** | 4a Чтение и лексика  *Твой имидж* | Урок изучение нового и первичное закрепление | | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомитель-ное и изучающее чтение.Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | | Гр.: страдательный залог; | Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | **30.11** |  | |
| **35/2** | 4b Аудиро-вание и устн. речь. *Одежда и мода Контроль аудирования* | Урок развитие речевых умений. | | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам | | Л.: идиомы;  Гр.: каузативная форма; | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. | **03.12** |  | |
| **36/3** | 4с Грамма-  тика.  *Страдательный залог* | Урок развитие языковых навыков. | | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. | |  | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. | **04.12** |  | |
| **37/4** | 4d Лексика и устная речь.  *Имидж* | Урок изучение и закрепления нового | | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | | Л.: фразовый глагол put; Гр.: предлоги; образование отрицательных прилагательных; | Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных. | **07.12** |  | |
| **38/5** | 4e Письмо.  *Письмо – совет.* | Урок развитие навыков письма. | | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. | | ЛЕ: одежда, национальный костюм; | Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет. | **10.12** |  | |
| **39/6** | 4f Лексика и грамм-а.  Тематический контроль | Урок развитие речевых умений Тематический контроль | | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | | ЛЕ.: одежда; материалы; | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. | **11.12** |  | |
| **40/7** | Культ/вед 4 Национальн. костюмы Британии  Контроль говорения | Комбинированный Контроль говорения | | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | |  | Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру. | **14.12** |  | |
| **41/8** | Экология-4*. Эко-одежда*  Контроль чтения *.* | Контроль чтения | | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.  \*Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 72, Wb с. 42-43) | |  | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. | **17.12** |  | |
| **42\9** | Контроль письма | У Контроль письма | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 4. p 22). | | Одежда , обувь, аксессуары | Итоговый контроль  Уметь переносить изученный материал на свой опыт. | **18.12** |  | |
| **43.**  **44.**  **45.** | **Контроль аудирования Модный показ** | **Контроль аудирования** | | **Работа над ошибками.** | |  | **21.12**  **24.12**  **25.12**  **28.12** |  | |
| III четверть (28 час.) МОДУЛЬ 5 Global issues / Природа и проблемы экологии. 14 часов | | | | | | | |
| 46,47/  1,2 | 5a Чтение и лексика  *Цунами* | Урок -изучение нового и первичное закрепление | | Ролевая игра,сообщение на основе прочит; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье | | природные катаклизмы,стихийные бедствия  Пассивный залог у.4 | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | **11.01**  **14.01** |  | |
| 48,49  /3,4 | 5b Аудиро-вание и устн. речь. *Глобальные проблемы* | Урок- формирование речевых умений. | | Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации | | глобальные пробле мы:упр.1;речевое  взаим-вие у 4,6 | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи. | **15.01**  **18.01** |  | |
| 50,51/  5,6 | 5с Грамма-  тика.  *Инфинитив или герундий?* | Урок -формирование языковых навыков. | | Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола | | *Infinitive/-ing forms:* упр. 1-5  *Used to – be used to – get used to:* упр.7 | Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму | **21.01**  **22.01** |  | |
| 55/7 | 5d Лексика и устная речь.  *Погода* | Урок –развитие речевых умений и языковых навыков. | | Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода» | | погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»: у 1,5,6,7 | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи | **25.01** |  | |
| 56/8  57/9 | 5e Письмо.  *Эссе «Свое мнение».* | Урок –развитие речевых умений. | | поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану) | | мнения, суждения, гипотезы Сложные союзы *both and, either or, neither … nor* | Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение» | **28.01**  **29.01** |  | |
| 58/10 | 5f Лексика и грамм-а. | Урок развития речевых умений | | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘call’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке | | phrasal verbs *(call)*: упр.2 существит. от глаг. *(-(t)ion, -ance,* у1  Трудные ЛЕ | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий. | **01.02** |  | |
| 59/11 | Культ/вед 5 *Шотландские коровы* | Урок –развит речевых умений. | | Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал. | |  | Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма. | **04.02** |  | |
| 60 \12 | Меж/связи-5  *Наука.* | Урок –развит речевых умений | | Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации, | | Экология в одежде | Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. | **05.02** |  | |
| 61,62  /13,14 | *Природа и проблемы экологии.* Тематический  контроль | Контроль знаний | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5. p 30).  Работа над ошибками. ПК (грамматика). | |  | Тематический контроль. | **08.02**  **11.02** |  | |
| МОДУЛЬ 6 Culture exchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка – 16 часов | | | | | | | |
| **63,64/1,2** | 6a Чтение и лексика  *Необычные путешествия* | Урок -изучение нового и  первичное закрепление | | Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит; | отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия | | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы | **12.02**  **15.02** |  |
| **65/**  **3** | 6b Аудиро-вание и устн. речь.*Проблемы в отпуске* | Урок- формирование речевых умений. | | Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации  Диалог о неудачном путешествии. | ЛЕ: проблемы на отдыхе | | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи. | **18.02** |  |
| **66,67/4,5** | 6с Грамма-  тика.  *Косвенная речь* | Урок -формирование языковых навыков. | | Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений | *Косвенная речь/ Reported Speech* | | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. | **19.02**  **22.02** |  |
| **68/**  **6** | 6d Лексика и устная речь. *Средства передвижения* | Урок –развитие речевых умений и языковых навыков. | | Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации. | Предлоги *at-on* в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы | | Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте. | **25.02** |  |
| **69/**  **7** | 6e Письмо.  *Личное письмо* | Урок –развитие речевых умений. | | Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля. | ЛЕ: обменные поездки | | Уметь писать личное письмо полуофициал. стиля, выраж.е благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого яз | **26.02** |  |
| **70/71**  **8,9** | 6f Лексика и грамм-а. | Урок развития речевых умений | | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘set’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Фр. гл. ‘set’, слов-е сущ-ных *-ness, -ment*, Трудные ЛЕ, предлоги | | Развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. | **01.03**  **04.03** |  |
| **72/10** | Культ/вед 6 *Темза* | Урок –развитие речевых умений. | | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал. |  | | Знакомство с реалиями страны изуч языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать глав факты из текста, составлять текст с опорой на образец. | **05.03** |  |
| **73/11** | Экология 6  *Памятники культуры в опасности.* | Урок –развитие речевых умений | | Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся) |  | | Обучение различным видам чтения, устной речи. | **11.03** |  |
| **74\12 75-** | Достопримечательности.  Закрепление лексического материала | Обобщение знаний | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 6. p 34) Работа над ошибками |  | | Повторение. | **12.03** |  |
| **76\77** | Модульный контроль Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка Повторение | Контроль ЗУН | | К\ р по теме  *«Природа и проблемы экологии. Достопримечательности»,* на основе контрольных заданий к УМК (Test 6. p 34).). |  | | .Контроль знаний | **15.03** |  |
| **78** | Заочное путешествие  Повторение  Контроль говорения | Комментирование, описание | | |  | | | 19.03 |  |
| **IV четверть** МОДУЛЬ 7 Education / Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним -13 часов | | | | | | | |
| **79** | 7a Чтение и лексика  Поколение М | Урок -изучение нового ипервичное закрепление | | Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного | ЛЕ: средства массовой информации | | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы | **29.03** |  |
| **80/**  **3** | 7b Аудирование и устная речь. Школа | Урок- формирование речевых умений. | | Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания | ЛЕ: образование, школа, экзамены | | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи. | **01.04** |  |
| **81,82/4,5** | 7с Грамма-  тика.  *Модальные глаголы* | Урок -формирование языковых навыков. | | Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений. | Модальные  глаголы | | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. | **02.04** |  |
| **83/**  **6** | 7d Лексика и устная речь. *Профессии в СМИ* | Урок –развитие речевых умений и языковых навыков. | | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания | профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости» | | Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения. | **05.04** |  |
| **84/7** | 7e Письмо.  *Эссе «За и против»* | Урок –развитие речевых умений. | | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения | современ-ные технологии  Linkers (средства логической связи в тексте) | | Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок | **08.04** |  |
| **85/8** | 7f Лексика и грамм-а. | Урок развития речевых умений | | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал | phrasal verbs *(give)*: словообразование  предлоги | | Формирование грамматических навыков. Закрепление новой лексики. | **09.04** |  |
| **86/9** | Культ/вед 7  *Колледж Святой Троицы в Дублине* | Урок –развитие речевых умений. | | Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного, |  | | Знакомство с реалиями стран изучаемого языка. | **12.04** |  |
| **87/10** | Меж/связи 7  *Компьютерные сети* | Урок –развитие речевых умений | | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал.  Проектная работа (по выбору уч-ся) |  | | Обучение различным видам чтения, устной речи. | **15.04** |  |
| **88\11** | Англ в фокусе в России-7 | Урок развит речевых умений | | Ознакомительное чтение.  \*Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73). |  | | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Cамокоррекция, подготовка к п\р | **16.04** |  |
| **89/90**  **12,13** | Модульный контроль *Школьное образование* |  | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 7. p 38). Работа над ошибками. \*Компьютерное тестирование (грамматика). |  | | Тематический контроль. | **19.04**  **22.04** |  |
| МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг, влечения*,* спорт. 12 часов | | | | | | | |  | |
| **91,92/1,2** | 8a Чтение и лексика  *Экстремальные увлечения* | Урок -изучение нового ипервичное закрепление | | Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. | ЛЕ: интересы и увлечения | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | **23.04**  **26.04** |  |
| **93/3** | 8b Аудирование и устн. речь. *Спорт* | Урок- формирование речевых умений. | | Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос  с опорой на образец | ЛЕ: виды спорта: | | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. | **26.04** |  |
| **94,/4,** | 8с Грамматика.  *Условные придаточные предложения* | Урок -формирование языковых навыков. | | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений. | *Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:* упр. 1-4, 6, 7, 9, 10 | | Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения | **30.04** |  |
| **95/5** | 8d Лексика и устная речь.  *Спорт*  Контроль аудирования | Урок –развитие речевых умений и язык. навыков. | | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания  Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 8. p 42). | «Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 7, 8 | | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи | **06.05** |  |
| **96/6** | 8e Письмо.  *Заявление о вступ. в клуб* | Урок –развитие речевых умений. | | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения | запрос, заявления (о приеме в клуб)  упр.1 | | Уметь заполнять анкеты и формуляры | **07.05** |  |
| **97/7** | 8f Лексика и грамм-а.Модульный контроль | Урок развития речевых умений | | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал | phrasal verbs *(take)*: упр.1;слов-е прил.у.4трудные ЛЕ у.2 предлоги у.3,5 | | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий. | **13.05** |  |
| **98/8** | Культ/вед 8 *Талисманы*  Контроль говорения | Урок –развитие речевых умений. | | , сообщение на основе прочитанного, составленного рассказа |  | |  | **14.05** |  |
| **99** | Экология 8  *Экологичес-кий проект A.W.A.R.E*  Контроль чтения | Урок –развитие речевых умений чтения | | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал. |  | |  | **17.05** |  |
| **100\11** | Контроль письмаАнгл в фокусе в России-8 | Урок развит ия умений письма | | .  Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73) |  | | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Cамокоррекция, подготовка к п\р | **20.05** |  |
| **101**  **/12** | Повторение | Обобщ, систематизация, | | . |  | |  | **21.05** |  |
| **102/13** | **Повторение** |  |  | |  | **24.05** |  |

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Даты по КТП | Даты проведения | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| По плану | Дано |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |