

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Э.У.ЧАЛАША» ГОРОДА АЛУШТЫ

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей естественно- математического цикла Руководитель МО _____ /Алтыева А.Н. <i>Подпись</i> <i>Ф.И.О.</i>	Заместитель директора _____/Липкан Т.Н. / <i>Подпись</i> <i>Ф.И.О.</i>	Директор МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты _____/Е.П. Савельева / <i>Подпись</i> <i>Ф.И.О.</i>
Протокол от «29» августа 2022 года № 01	«30» августа 2022 года	Приказ от «31» августа 2022 года № 70/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «БИОЛОГИЯ»  
(название предмета)  
Для основного общего образования

Срок освоения программы: 1 год (9класс)

Составил(и): ДЕНЕГА Е.В.,  
(Ф.И.О. учителя, учителей)  
учитель (учителя) биологии и химии  
(предмет)

с.Изобильное  
2022 год

Рабочая программа по биологии для обучающихся 9 класса разработана на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»;

- Примерной программы основного общего образования по биологии: **Биология** рабочие программы Предметная линия учебников «Линия жизни» 5 – 9 классы под редакцией В.В. Пасечника Рабочие программы В.В. Пасечника, С.В. Суматохина, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецова, З.Г. Гапонюка. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2020.

- учебника: «Биология». 9 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др.;

- локального акта школы «Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов».

Данная программа рассчитана на 1 год – 9 класс. Общее число учебных часов в 9 классе - 68 часов (2ч в неделю). Резервное время- 8ч. использовано на организацию повторения содержания образования, освоенного обучающимися в 2021-2022 учебном году в условиях дистанционного обучения (2ч), проведение уроков по темам: «Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез» (1ч.), «Биосинтез белков» (1ч.), «Индивидуальное развитие организмов» (1ч), «Закономерности наследования» (3ч.)

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета Биология: Общие закономерности**

### **Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих личностных результатов:**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного на, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:**

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:**

- Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийным аппаратом биологии;
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе,

здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации охраны труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Выпускник научится:**

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

- *построению жизненных планов во временной перспективе;*

- *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*

• *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

## 2.Содержание учебного предмета «Биология». 9 класс Содержание программы

68 ч/год (2 ч/нед.)

### Общие биологические закономерности

#### Биология как наука

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.*

#### Клетка

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток — одна из причин заболеваний организма.* Деление клетки — основа размножения, роста и развития организмов.

#### Организм

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты

эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

### **Экосистемы**

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, её основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.* Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

*Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общие биологические закономерности» (на выбор учителя):*

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах.
2. Выявление изменчивости организмов.
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

*Примерный список экскурсий по разделу «Общие биологические закономерности»:*

1. Изучение и описание экосистемы своей местности.
2. *Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).*
3. *Естественный отбор — движущая сила эволюции.*

**3.Календарно-тематической планирование**  
**Биология. «Общие биологические закономерности»**  
**9 класс (68 часов)**

№ п.п	Кол ичес тво часо в	Тема	Дата		Примечание
			План	Факт	
<b>Введение. Биология в системе наук (3 ч)</b>					
1.	1	Повторение за курс 8 класса.			
2.	1	Биология как наука.			
3.	1	Методы биологических исследований. Значение биологии.			
<b>Основы цитологии – науки о клетке12ч</b>					
4.	1	Цитология – наука о клетке.			
5.	1	Клеточная теория.			
6.	1	Химический состав клетки			
7.	2	Строение клетки. Лабораторная работа «Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микро-			

		препаратах».			
8.	1	Особенности клеточного строения организмов. Вирусы.			
9.	2	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез.			
10.	2	Биосинтез белков.			
11.	1	Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.			
12.	1	Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Биосинтез белков».			
<b>Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (6ч.)</b>					
13.	1	Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз.			
14.	1	Половое размножение. Мейоз.			
15.	2	Индивидуальное развитие организма(онтогенез).			
16.	1	Влияние факторов внешней среды на онтогенез.			
17.	1	Обобщающий урок по теме «Размножение организмов».			

<b>Основы генетики. (12 ч)</b>					
18.	1	Генетика как отрасль биологической науки.			
19.	1	Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип.			
20.	4	Закономерности наследования.			
21.	2	Решение генетических задач.			
22.	1	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.			
23.	1	Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость.			
24.	1	Комбинативная изменчивость.			
25.	1	Фенотипическая изменчивость.			
<b>Генетика человека(2 ч.)</b>					
26.	1	Методы изучения наследственности человека.			
27.	1	Генотип и здоровье человека.			
<b>Основы селекции и биотехнологии (3ч.)</b>					
28.	1	Основы селекции.			

29.	1	Достижения мировой и отечественной селекции.			
30.	1	Биотехнология: достижения и перспективы развития.			
<b>Эволюционное учение (8ч)</b>					
31.	1	Учение об эволюции органического мира.			
32.	1	Вид. Критерии вида.			
33.	1	Популяционная структура вида.			
34.	1	Видообразование.			
35.	1	Борьба за существование и естественный отбор- движущие силы эволюции.			
36.	1	Адаптация как результат естественного отбора.			
37.	2	Урок семинар «Современные проблемы теории эволюции».			
<b>Возникновение и развитие жизни на Земле (5ч.)</b>					
38.	1	Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни.			
39.	1	Органический мир как результат эволюции.			
40.	1	Ненаследственная (фенотипическая) изменчивость			

41.	2	История развития органического мира.			
42.	1	Урок- семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле».			
<b>Взаимосвязи организмов и окружающей среды(16ч.)</b>					
43.	1	Экология как наука. Среды обитания организмов.			
44.	1	Экология как наука. Экологические факторы. Лабораторная работа» Изучение приспособлений организмов к определённой среде обитания».			
45.	1	Влияние экологических факторов на организм.			
46.	1	Лабораторная работа «Строение растений в связи с условиями жизни».			
47.	1	Экологическая ниша.			
48.	1	Структура популяции.			
49.	1	Типы взаимодействия популяций разных видов.			
50.	1	Экосистемная организация живой природы. Компоненты экосистем.			

51.	1	Структура экосистем.			
52.	1	Поток энергии и пищевые цепи.			
53.	1	Искусственные экосистемы.			
54.	1	Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе».			
55.	1	Экологические проблемы современности.			
56.	3	Итоговая конференция «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»			

