

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Э.У.ЧАЛБАША»
г. АЛУШТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«Рассмотрено»
на заседании
местолического объединения
протокол № 1 от «08» августа 2018 г.

М.И. Мухоморова 28/

«Согласовано»

Заместитель директора

Т.Н. Липкан

ФИО

«31» августа 2018г.

«Утверждено»
Директор МОУ «Изобильненская школа
им. Э.У.Чалбаша»
Е.Н. Савельев
ФИО
Приказ № _____ от «31» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык»

для 9 класса

на 2018–2019 уч. год

Составитель:

Кожухова Екатерина Юрьевна,
учитель английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена на основе:

- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.
- Авторской программы В.Г.Апальков « Английский язык. Рабочие программы 5–9 классы .Для учителей общеобразовательных организаций *Переработанное и дополненное издание*» Москва, «Просвещение». 2012
- Учебник Spotlight 9 Английский в фокусе : учебник для 9 класса общеобразовательных организации с приложением на электронном носителе.(Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс) 4 –е издание М.: Express Publishing «Просвещение», 2014 г.
- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Изобильненская школа им. Э. У. Чалбаша» города Алушты 2018/2019 учебного года

Цели обучения:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основные задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Результаты обучения

представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 9 класса, которые содержат следующие компоненты: рубрика «знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Формы контроля

- устный и письменный контроль
- фронтальный и индивидуальный контроль

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ программа рассчитана 3 учебных часа в неделю, при 34 учебных неделях общее количество часов в каждом классе составит 102 часов в год Положением о рабочей программе учебных предметов (элективных курсов) муниципального общеобразовательного учреждения «Изобильненская школа» города Алушты

Обучение осуществляется согласно УМК: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса (М.: Express Publishing: Просвещение, 2014)

Планируемые результаты освоения программы

К концу 9 класса учащиеся должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация,

словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

1. Межличностные взаимоотношения в семье (конфликтные ситуации).
2. Увлечения (музыка, фильмы, драма, опасные виды спорта) (24 часа)
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (необычные национальные праздники).
Совершенствование лексических навыков по теме «Города и села». Путешествие (необычные ситуации). Виды живописи. Необычные виды искусства. Кино (Болливуд). Знаменитые драматурги и их произведения. Жизнь в космосе. Роботы. Компьютерные проблемы. (63 часа)
4. Природа и проблемы экологии. Вымирающие виды. Здоровый образ жизни Страхи и фобии. (18 часов)

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Ко-гда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью

проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении

выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слух-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (cre-ative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложно-подчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом

unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Содержание учебного предмета 9 класс

1 Раздел «Праздники» 10 +2 часа=12 (резерв) часов

- ✓ Вводный урок по странице 9
- ✓ Праздники и празднования
- ✓ Предрассудки и суеверия
- ✓ Настоящие времена
- ✓ Праздники
- ✓ Праздники в нашей стране
- ✓ Английский в использовании
- ✓ Американские праздники
- ✓ Дополнительное чтение на межпредметной основе. День Памяти *Контроль чтения*
- ✓ Татьянин день .
- ✓ Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоение речевых умений, подготовка к тесту. Выполнение заданий из Progress Check 1
- ✓ Повторение, выполнение тестовых заданий модуля. (Модульная работа № 1)

Формы контроля: Тест-1; Контроль чтения-1

2 Раздел «Образ жизни и среда обитания» 9+3=12(резерв) часов

- ✓ Жилище, город, деревня, образ жизни, работа по дому
- ✓ Родственные связи, отношения в семье
- ✓ Бытовые насекомые, взаимоотношения в семье, Инфинитив
- ✓ Город и село, предлоги места
- ✓ Личное письмо (электронное), прямые и косвенные вопросы
- ✓ Словообразование: существительные от прилагательных
- ✓ Резиденция премьер-министра Великобритании
- ✓ Животные в опасности
- ✓ Старые северные русские деревни, самоконтроль
- ✓ Активизация лексики темы, подготовка к диктанту. закрепление лексического материала

✓ Повторение .Контрольный диктант по модулю 2 (Модульная работа №2)

✓ Проект на тему: «Образ жизни современных людей»

Формы контроля: Диктант-1

3 Раздел «Очевидное и невероятное» 9+2(резерв)=11 часов

✓ Загадочные существа, чудовища

✓ Сны и кошмары

✓ Видовременные формы глагола. Прошедшее время

✓ Иллюзии

✓ Правила написания рассказов

✓ Английский в использовании

✓ Замки с привидениями

✓ Дополнительное чтение на межпредметной основе. Стили в живописи

✓ Истории о призраках,

✓ Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоение речевых умений, подготовка к тесту. Выполнение заданий из Progress Check 3

✓ Выполнение тестовых заданий к модулю 3 (Модульная работа №3)

Формы контроля: Тест-1

4 Раздел «Современные технологии» 9+4(резерв)=13 часов

✓ Современные технологии.

✓ Компьютерные проблемы

✓ Будущие времена

✓ Интернет

✓ Современные технологии

✓ Сочинение (Ваше мнение)

✓ Английский в использовании. Словообразование: существительные от глаголов

✓ Закрепление лексического материала , выполнение Grammar Check 4

✓ Культуроведение 4. ТВ-передача о новинках технологий *Контроль аудирования*

✓ Робототехника в России *Контроль чтения*

✓ Рефлексия по материалу и освоение речевых умений, подготовка написанию диктанта *Контроль письма*

- ✓ Повторение модульный диктант (Модульная работа №4)
- ✓ Проект на тему: «Мое отношение к современным технологиям» *Контроль говорения*

Формы контроля :контроль аудирования-1; контроль чтения-1; контроль письма-1; контроль говорения-1; Диктант-1

5 Раздел «Литература и искусство» 9+2(резерв)=11 часов

- ✓ Виды искусства, профессии в искусстве, материалы
- ✓ Стили в музыке. Вкусы и предпочтения
- ✓ Степени сравнения прилагательных
- ✓ Кино, фильмы
- ✓ Рецензия на книгу/фильм
- ✓ Словообразование: глаголы с приставками и фразеол.глагол to run
- ✓ Культуроведение 5. Шекспир
- ✓ Дополнительное чтение (Венецианский купец)
- ✓ Третьяковская галерея
- ✓ Рефлексия по материалу и освоение речевых умений, подготовка к тесту. Выполнение заданий из Progress Check 5
- ✓ Повторение, контрольный тест (Модульная работа №5)

Формы контроля: Тест-1

6 Раздел «Город и горожане» 9+2 (резерв)=11 часов

- ✓ Люди в городе. Животные и помощь животным
- ✓ Карта города. Дорожное движение
- ✓ Страдательный залог
- ✓ Общественные услуги населению. Возвратные местоимения
- ✓ Электронное письмо(описание места посещения)
- ✓ Английский в использовании. Словообразование: существительные с абстрактным значением
- ✓ Культуроведение 6. Сидней, Австралия
- ✓ Дополнительное чтение (Экология)
- ✓ Московский Кремль.
- ✓ Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоение речевых умений, подготовка к тесту. Выполнение заданий из Progress Check 6
- ✓ Повторение, выполнение тестовых заданий модуля (Модульная работа №6)

| |
|---|
| Формы контроля:Тест-1 |
| <p>7 Раздел «Вопросы личной безопасности» 9+2(резерв)=11 часов</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Эмоциональное состояние: страхи и фобии ✓ Служба экстренной помощи ✓ Придаточные предложение условия ✓ Питание и здоровье. Модальные глаголы ✓ Современные технологии. Правила написания сочинения-рассуждения ("за" и "против") ✓ Словообразование: глаголы от существительных. Фразеологич-й глагол to keep ✓ Культуроведение 7. Опасные животные США ✓ Решение проблем: телефон доверия ✓ Личная безопасность и самооборона ✓ Рефлексия по материалу и освоение речевых умений, подготовка написанию диктанта ✓ Повторение, контрольный диктант (Модульная работа №7) <p>Формы контроля:Диктант-1</p> |
| <p>8 Раздел «Трудности» 9+2(резерв)=11 часов</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Самопреодоление, сила духа ✓ Риски. Экстремальные виды спорта ✓ Косвенная речь ✓ Правила выживания. ✓ Письмо – заявление ✓ Словообразование. Фразеологический глагол to carry ✓ Культуроведение 8. Биография Хелен Келлер ✓ Дополнительное чтение. Антарктида <i>Контроль аудирования</i> ✓ Знаменитые люди России. Ирина Слуцкая <i>Контроль чтения</i> ✓ Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоение речевых умений, подготовка к тесту. Выполнение заданий из Progress Check 8 <i>Контроль письма</i> ✓ Повторение, выполнение тестовых заданий модуля (Модульная работа №8) <p>Формы контроля: контроль аудирования-1; контроль чтения- 1; контроль письма-1; тест-1</p> |
| Резервные уроки 10 часов |

- ✓ Повторение лексического материала .
- ✓ Повторение лексического материала по теме «Праздники».Выполнение Grammar Check 1
- ✓ Повторение лексического материала по теме «Образ жизни и среда обитания» Grammar Check 2
- ✓ Проект на тему: «Мои предпочтения в искусстве» *Контроль говорения*
- ✓ Повторение лексического материала по теме «Очевидное и невероятное» Grammar Check 3
- ✓ Повторение лексического материала по теме «Современные технологии»
- ✓ Повторение лексического материала по теме «Литература и искусство» Grammar Check 5
- ✓ Повторение лексического материала «Преодоление трудностей»
- ✓ Повторение лексического материала по теме «Город и общественная жизнь»
- ✓ Проект на тему: «Жизнь в городе или в поселке?»

Формы контроля: контроль говорения-1

Тематический план

| № п/п | Название раздела | Количество часов | |
|----------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| | | по авторской программе | по рабочей программе |
| 1 | Раздел «Праздники» | 10 +2 часа=12 (резерв)час ов | 12 часов |
| 2 | Раздел «Образ жизни и среда обитания» | 9+3=12(резе рв) часов | 12 часов |
| 3 | Раздел «Очевидное и невероятное» | 9+2(резерв) =11 часов | 11 часов |
| 4 | Раздел «Современные технологии» | 9+4(резерв) =13 часов | 13 часов |

| | | | |
|----------|---|--------------------------------------|-----------------|
| 5 | Раздел «Литература и искусство» | 9+2(резерв) =11 часов | 11 часов |
| 6 | Раздел «Город и горожане» | 9+2 (резерв)=11 часов | 11 часов |
| 7 | Раздел «Вопросы личной безопасности» | 9+2(резерв) =11 часов | 11 часов |
| 8 | Раздел «Трудности» | 9+2(резерв) =11 часов | 11 часов |
| 9 | Резервные уроки | 12 часов | 10 |
| | Итого | 105 | 102 часа |

Календарно-тематическое планирование

Виды контрольных работ:

- *Контроль аудирования* – 2

- *Контроль чтения* -3

- *Контроль говорения* -3

- *Контроль письма* -2

- *Модульные работа* – 8

| 24 | Тема урока | аудирование | чтение | письмо | говорение | Сроки выполнения | |
|---|--|--|---|---|--|------------------|----------|
| | | | | | | По плану | По факту |
| Модуль 1 "Selebretion" (Праздники) 10 +2 часа=12 (резерв) часов | | | | | | | |
| 1 | Модуль 1 "Selebretion" (Праздники) Вводный урок по странице 9 | Слушание аудиозаписи к учебнику | Чтение в слух | Выполнение письменных упражнений | Обзорное повторение. Овладение лексическим материалом по теме. Умение рассказать о проведенных каникулах, определение плана работы на год | 05.09 | |
| 2 | Праздники и празднования | восприятие диалога на слух, драматизация | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы .Обучение чтению текста с выборочным | составление собственного д-га с использованием новых фраз | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи. Введение новых слов по теме, чтение диалога Овладение лексическим материалом по теме устное высказывание на основе прочитанного, учить различать схожие лекс. единицы ме. | 06.09. | |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------|-------------------------------------|---|--|---|--------|--|
| | | | пониманием нужной информации | | | | |
| 3 | Предвзвещения и суеверия | восприятие речи и текста на слух | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы. Обучение чтению текста с выборочным пониманием нужной информации Обучение чтению текста с выборочным пониманием нужной информации | составление собственного д-га с использовани ем новых фраз | устное высказывание на основе прочитанного. Овладение лексическим материалом по теме. Уметь находить ключевые слова или фразы устное высказывание на основе прочитанного, уметь различать схожие лекс. единицы | 07.09. | |
| 4 | Настоящие времена | восприятие речи и текста на слух | Чтение диалога, составление собственного д-га с | Умение активно использовать грамматически е материал в | Речевые образцы по теме Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи. | 12.09. | |

| | | | | | | | |
|---|-----------|---|--|--|--|--------|--|
| | | | использование м новых фраз. | речи. Повторение, отработка и закрепление настоящего времени. | | | |
| 5 | Праздники | Умение распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present Tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous. | чтение с извлечением основной информации видовременные формы глагола: Present Tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous. | Знать способы образования сложносочинен ного и сложноподчин енного предложений, употреблять их в речи. Анализ способов образования сложносочинен ных и сложноподчин енных предложений Умение распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present Tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous. | Формирование употребления в речи настоящих видовременных форм глагола. | 13.09. | |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|--|---|--------|--|
| 6 | Праздники в нашей стране | Восприятие на слух прочитаной информации | Чтение с извлечением нужной информации | Уметь составлять статью по образцу, знать лексику неофициального стиля Развитие умения писать короткую статью, описывать события по образцу, используя материалы изученной темы | Уметь выражать мысли с использованием пройденного материала | 14.09. | |
| 7 | Английский в использовании | Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления. | Знать интонацию различных коммуникативных типов предложения; | уметь владеть способами словообразования. Анализ способов словообразования. Глаголы с предлогами, выполнение тренировочных упражнений. Относительные предложения. | Знать и уметь распознавать в речи глаголы с предлогами. Идиомы. | 19.09. | |
| 8 | Американские праздники | Восприятие на слух прочитаной информации | Развитие умения поискового чтения. Чтение текста, отработка | алгоритм написания письма. Уметь написать статью по образцу, знать | монологической речи об американских праздниках. | 20.09. | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|---|--------|--|
| | | | навыка употребления в речи новой тематической лексики | лексику неофициального стиля. Развитие умения писать короткую статью, описывать события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники». | | | |
| 9 | Дополнительное чтение на межпредметной основе. День Памяти <i>Контроль чтения</i> | Уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов | Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным | Знать способы образования сложносочиненных, сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употребить их в речи Овладение способами словообразования, глаголами с предлогами | Умение высказывания на основе прочитанного | 21.09. | |
| 10 | Татьянин день . | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков | Выполнение упражнений | Умение работать с изученным материалом высказывание в связи с прочитанным | 26.09. | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--------|--|
| 11 | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоение речевых умений, подготовка к тесту. Выполнение заданий из Progress Check 1 | Повторение и систематизация 3, отработка УН | Повторение и систематизация 3, отработка УН | Повторение и систематизация 3, отработка УН | Повторение и систематизация 3, отработка УН | 27.09. | |
| 12 | Повторение, выполнение тестовых заданий модуля. (Модульная работа № 1) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 28.09. | |
| Модуль 2 "Life and Living"(Образ жизни и среда обитания) 9+3=12(резерв) часов | | | | | | | |
| 13 | Модуль 2 "Life and Living"(Образ жизни и среда обитания) Жилище, город, деревня, образ жизни, работа по дому | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации | Введение и отработка лексики, чтение текста с пониманием основного содержания Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы . Обучение чтению текста | Выполнение упражнений | Умение использования лексического материала в монологическом высказывании, уметь составлять рассказ на основе прочитанного Овладение лексическим материалом по теме устное высказывание на основе прочитанного, уметь различать схожие лекс. единицы | 03.10. | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|-----------------------|--|--------|--|
| | | | с выборочным пониманием нужной информации, | | | | |
| 14 | Родственные связи, отношения в семье | аудирование с выборочным пониманием необходимой информации | Чтение диалога. | Выполнение упражнений | Уметь вести диалог-обмен мнениями. Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Идиомы. Выражения злости и раздражения, критики и извинения. Уметь вести диалог–обмен мнениями, использовать выражения злости и раздражения, критики и извинения вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов | 04.10. | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--------|--|
| 15 | Бытовые насекомые, взаимоотношения в семье, Инфинитив | аудирование с выборочным пониманием необходимой информации | Уметь оценивать прочитанную информацию Чтение текста о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала. выразить свое мнение по прочитанному | Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) | Знать и уметь распознавать неличные формы глагола в речи Знать признаки неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий). Уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий). | 05.10. | |
| 16 | Город и село, предлоги места | аудирование с выборочным пониманием необходимой информации | Уметь оценивать прочитанную информацию Изучающее чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного | Знать признаки неличных форм глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий, уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/ , | уметь употреблять в речи существительные с предлогами места Анализ употребления существительных с предлогами места | 10.10. | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--------|--|
| | | | | to(инфинитив, герундий | | | |
| 17 | Личное письмо (электронное), прямые и косвенные вопросы | аудирование с выборочным пониманием необходимой информации | Изучающее чтение . Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации | Уметь писать письмо личного характера, уметь употреблять кос.вопр. в речи правила написания личного письма, тренировочные упражнения на употребление косвенных и прямых вопросов в речи. | Лексический материал. Речевые образцы Анализ употребления существ-ных с предлогами места, притяжательных сущ-х. | 11.10. | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--------|--|
| | | | Краткое высказывание о событиях на основе услышанного | | | | |
| 18 | Словообразование: существительные от прилагательных | аудирование с выборочным пониманием необходимой информации | Уметь находить ключевые слова в задании Чтение, ответы на вопросы по прочитанному | Освоение способов словообразования существительных от прилагательных Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец | Уметь распознавать и употреблять в речи существительные, образованные от прилагательных. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке | 11.10. | |
| 19 | Резиденция премьер-министра Великобритании | аудирование с выборочным пониманием необходимой информации | Уметь понимать содержание текста, извлекать главную информацию. Изучающее чтение по теме, высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт. Уметь | Написание короткой статьи в журнал | Лексический и грамматический материал. высказывание на основе прочитанного | 12.10. | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|--|-----------------------|--|--------|--|
| | | | выбирать главн. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом. Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, | | | | |
| 20 | Животные в опасности | аудирование с выборочным пониманием необходимой информации | Поисковое изучающее чтение - статья экологического содержания, Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным | Выполнение упражнений | Уметь извлекать нужную информацию, уметь кратко высказываться по тексту. краткий пересказ текста с использованием выписок по плану | 17.10. | |
| 21 | Старые северные русские деревни, | аудирование с выборочным пониманием необходимой информации | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с | Выполнение упражнений | Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог- побуждение к действию | 18.10. | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--------|--|
| | | | прочитанным | | | | |
| 22 | Активизация лексики темы, подготовка к диктанту. закрепление лексического материала | Повторение и систематизация 3, отработка УН | Повторение и систематизация 3, отработка УН | Повторение и систематизация 3, отработка УН | Повторение и систематизация 3, отработка УН | 19.10. | |
| 23 | Повторение .Контрольный диктант по модулю 2 (Модульная работа №2) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 24.10. | |
| 24 | Проект на тему: «Образ жизни современных людей» | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 25.10. | |
| II четверть | | | | | | | |
| Модуль 3 "See it to believe it" (Очевидное-невероятное) 9+2(резерв)=11 часов | | | | | | | |
| 25 | Модуль 3 "See it to believe it" (Очевидное-невероятное) Загадочные существа, чудовища | аудирование с выборочным пониманием необходимой информации | понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов | Введение и закрепление новой лексики в лексических упражнениях Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение | Умение пояснять значение лексических единиц, употреблять их в речи, микровысказывания (описание чудовищ) Уметь вести диалог– обмен мнениями, использовать речевые образцы вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы | 26.10. | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---------|--|
| | | | | | речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье | | |
| 26 | Сны и кошмары | аудирование с выборочным пониманием необходимой информации | Чтение диалога. | Конструкции used to, would. Уметь употреблять конструкции used to, would. Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола | Уметь вести диалог-обмен мнениями, развитие устной речи Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. | 07.11. | |
| 27 | Видовременные формы глагола. Прошедшее время | аудирование с выборочным пониманием необходимой информации | Чтение диалога | Сравнительный анализ прош. Видовр-х форм глагола. Выполнение грамматических упражнений | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прош.врем. | .08.11. | |
| 28 | Иллюзии | Аудирование с выборочным пониманием основного содержания | Полно и точно понимать содержание текста при чтении. Поисковое чтение - текст об удивительных совпадениях Полно и точно понимать | Выполнение упражнений | Уметь высказываться по заданной теме с использованием активного грамматического материала. Речевые образцы. Лексический материал | 09.11 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|--|--|---|--------|--|
| | | | содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. Прогноз-е содержания текста, поисков и изучающее чтение, выполнение задания множественны й выбор. | | | | |
| 29 | Правила написания рассказов | Аудирование с выборочным пониманием основного содержания | Полно и точно понимать содержание текста при чтении | Уметь написать историю по плану (120-180 слов) Употребление слов связок, алгоритм написания письма Уметь написать историю по плану (120- | Употребление прилагательных и наречий в описаниях | .14.11 | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|---|---|--|-------|--|
| | | | | 180-слов).Писать письмо | | | |
| 30 | Английский в использовании | Аудирование с выборочным пониманием основного содержания | Полно и точно понимать содержание текста при чтении | Глагол. Словообразование: сложные прилагательные. Фразеологический глагол come | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи сложные прилагательные и фр. Знать признаки глагольных форм в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ. | 15.11 | |
| 31 | Замки с привидениями | Аудирование с выборочным пониманием основного содержания | Полно и точно понимать содержание текста при чтении. Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. Чтение текста с извлеч-м | Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны. | Уметь высказываться по заданной теме с использованием активного грамматического материала. | 16.11 | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|-----------------------|--|--------|--|
| | | | нужной информ- | | | | |
| 32 | Дополнительное чтение на межпредметной основе. Стили в живописи | Аудирование с выборочным пониманием основного содержания | Умение извлекать заданную информацию и беседовать по прочитанному. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста. Лексический материал. Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с | Выполнение упражнений | Умение работать с изученным материалом | .21.11 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|-------|--|
| | | | прочитанным. Делать проекты. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста | | | | |
| 33 | Истории о призраках | Аудирование с выборочным пониманием основного содержания | Умение извлекать заданную информацию и беседовать по прочитанному | Выполнение упражнений | Умение работать с изученным материалом | 22.11 | |
| 34 | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоение речевых умений, подготовка к тесту. Выполнение заданий из Progress Check 3 | Умение работать с изученным материалом. Повторение и систематизация изученного материала. | Умение работать с изученным материалом. Повторение и систематизация изученного материала. | Умение работать с изученным материалом. Повторение и систематизация изученного материала. | Умение работать с изученным материалом. Повторение и систематизация изученного материала. | 23.11 | |
| 35 | Выполнение тестовых заданий к модулю 3 (Модульная работа №3) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 28.11 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|-------|--|
| | | | | | | | |
| Модуль 4 "Technology" (Технологии) 9+4(резерв)=13 часов | | | | | | | |
| 36 | Модуль 4 "Technology" (Технологии) Современные технологии. | Аудирование с выборочным пониманием основного содержания | Развитие умений ознакомительного чтения и высказываний на основе прочитанного. Введение и отработка новой лексики по данной теме, ознакомительное и изучающее чтение. Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. | Выполнение упражнений | Идиомы. Уметь вести диалог– обмен мнениями, использовать речевые образцы. Вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов | 29.11 | |
| 37 | Компьютерные проблемы | Распознавать и употреблять видовременные формы глагола в речи | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога | Знать признаки будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в | Уметь вести диалог об устранении неполадок с компьютером. Уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные | 30.11 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------|--|---|---|--|--------|--|
| | | | | будущем, условные придаточные предложения | предложения | | |
| 38 | Будущие времена | Аудирование с выборочным пониманием основного содержания | Чтение диалога, восприятие текста на слух | Сравнительны й анализ видовремен-х форм глагола для выражения событий в будущем, выполнение грамм.упр Знать признаки будущих видовременны х форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущем времени. Уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения. Распознавать и употреблять видовременные формы глагола в речи | 05.12. | |
| 39 | Интернет | Аудирование с выборочным пониманием основного содержания | Умение извлекать нужную информацию из текста и высказываться по прочитанному Введение лексики по теме, чтение текста с | Выполнение упражнений | Речевые образцы. Лексический материал Уметь делать сообщение в связи с прочитанным | 06.12 | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------|--|--|--|---|-------|--|
| | | | <p>извлечением основной информации Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Прогноз-е содержания текста, поисков. и изучающее чтение, выполнение задания множественны й выбор</p> | | | | |
| 40 | Современные технологии | Аудирование с выборочным пониманием основного содержания | <p>Прогнозировани е содержания текста, поисковое изучающее чтение Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициально</p> | <p>алгоритм написания письма Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы</p> | <p>Уметь составлять микродиалоги с тематической лексикой Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.</p> | 06.12 | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|-------|--|
| | | | го стилей. | | | | |
| 41 | Сочинение (Ваше мнение) | Аудирование с выборочным пониманием основного содержания | Прогнозирование содержания текста | Уметь писать сочинение формата "Ваше мнение". Правила написания сочинений "Ваше мнение". Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов | Знать фразовые глаголы, предлоги. уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. | 07.12 | |
| 42 | Английский в использовании. Словообразование: существительные от глаголов | Аудирование с выборочным пониманием основного содержания | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки | Фразеологический глагол break Написание короткой статьи в журнал (проект) | Знать и уметь употреблять фразеологические глаголы и приборы. Анализ способов Словообразования Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства Уметь представлять родную страну и ее культуру | 12.12 | |
| 43 | Закрепление лексического материала , выполнение Grammar Check 4 | Повторение и систематизация 3, отработка УН | Повторение и систематизация 3, отработка УН | Повторение и систематизация 3, отработка УН | Повторение и систематизация 3, отработка УН | 13.12 | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--------------------|----------------------------------|-------|--|
| 44 | Культуроведение 4. ТВ-передача о новинках технологий Контроль аудирования | Аудирование с выборочным пониманием основного содержания | Поисковое и изучающее чтение. Диалог-расспрос на основе прочитанного Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста | Делать проекты | Уметь вести диалог-расспрос. | 14.12 | |
| 45 | Робототехника в России Контроль чтения | Аудирование с выборочным пониманием основного содержания | Развитие умения поискового чтения и монологической речи Поисковое и изучающее чтение, | Выполнение заданий | сообщение на основе прочитанного | 19.12 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|-------|--|
| 46 | Рефлексия по материалу и освоение речевых умений, подготовка написанию диктанта <i>Контроль письма</i> | Аудирование с выборочным пониманием основного содержания | Развитие умения поискового чтения | Выполнение заданий | Уметь вести диалог-расспрос | 20.12 | |
| 47 | Повторение модульный диктант (Модульная работа №4) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 21.12 | |
| 48 | Проект на тему: «Мое отношение к современным технологиям» <i>Контроль говорения</i> | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 26.12 | |
| III четверть | | | | | | | |
| Модуль 5 "Art and Literature" (Искусство и литература) 9+2(резерв)=11 часов | | | | | | | |
| 49 | Модуль 5 "Art and Literature" (Искусство и литература) Виды искусства, профессии в искусстве, материалы | Аудирование с выборочным пониманием основного содержания | Поисковое и изучающее чтение - статья об искусств. Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. | Выполнение заданий | Умение использования новой лексики в монологических высказываниях Идиомы. Уметь вести диалог–обмен мнениями, использовать речевые образцы, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать | 09.01 | |

| | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------------|--|---|---|---|--------|--|
| | | | понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов | | о себе, своей семье, | | |
| 50 | Стили в музыке. Вкусы и предпочтения | Аудирование с выборочным пониманием основного содержания | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. | Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных, | Развитие навыков использования в речи тематической лексики, уметь вести диалог-расспрос | .10.01 | |
| 51 | Степени сравнения прилагательных | Аудирование с выборочным пониманием основного содержания | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. Прогноз-е содержания текста, поисков. и | Формирование грамматических навыков, тренировочные упражнения с использованием степеней сравнения прилагательных. | Знать, распознавать и употреблять в речи степ. срав. прил. | 11.01 | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|-------|--|
| | | | изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор | | | | |
| 52 | Кино, фильмы | Аудирование с пониманием основного содержания. | Поисковое и изучающее чтение - статья об индийском кино | Алгоритм написания письма. Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофиц. стиля. Анализ письма неофиц. стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм | Уметь высказываться на основе прочитанного и уметь рассказывать о любимых фильмах. | 16.01 | |
| 53 | Рецензия на книгу/фильм | Аудирование с пониманием основного содержания. | Поисковое и изучающее чтение | Уметь написать рецензию на книгу/фильм Правила написания отзыва на книгу/фильм. Электронное письмо - отзыв о прочитанной книге | Знать предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов, распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов | 17.01 | |
| 54 | Словообразование: глаголы с приставками и фразеол. глагол to run | Аудирование с пониманием основного содержания. | Поисковое и изучающее чтение | Освоение образования глаголов с приставками и | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы с приставками и фразеолог. глаголы Иметь представление о | 18.01 | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|---|---|-------|--|
| | | | | выполнение тренировочных упражнений Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. | социокультурном портрете Соединенного Королевства | | |
| 55 | Культуроведение 5. Шекспир | Аудирование с пониманием основного содержания. | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста Развитие умений поискового и изучающего чтения Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. | Выполнение упражнений | развитие умений монологической речи. | 23.01 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------|--|
| | | | событий текста, высказывание в связи с прочитанным. | | | | |
| 56 | Дополнительное чтение (Венецианский купец) | Аудирование с пониманием основного содержания. | Ознакомительное, изучающее чтение | Выполнение упражнений | монологическое высказывание по прочитанному Монологические высказывания по прочитанному тексту | 24.01 | |
| 57 | Третьяковская галерея | Аудирование с пониманием основного содержания. | Ознакомительное, изучающее чтение | Выполнение упражнений | монологическое высказывание по прочитанному | 25.01 | |
| 58 | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоение речевых умений, подготовка к тесту. Выполнение заданий из Progress Check 5 | Аудирование с пониманием основного содержания. | | Выполнение упражнений | монологическое высказывание по прочитанному | 30.01 | |
| 59 | Повторение, контрольный тест (Модульная работа №5) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 31.01 | |
| Модуль 6 "Town and Community" (Город и горожане) 9+2(резерв)=11 часов | | | | | | | |
| 60 | Модуль 6 "Town and Community" (Город и горожане). Люди в городе. Животные и помощь животным | Аудирование с пониманием основного содержания. | Ознакомительное, изучающее чтение | Знать признаки видовременных форм глаголов в пассивном залоге. Уметь распознавать, употреблять в речи видовременны | Развитие навыков монологического высказывания с использованием тематической лексики. Повторение и введение новых слов по теме "Животные и люди". | 01.02 | |

| | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------|--|---|--|--|-------|--|
| | | | | х форм глаголов в пассивном | | | |
| 61 | Карта города. Дорожное движение | Аудирование с пониманием основного содержания. | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. | Развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос). Уметь вести диалог– обмен мнениями, использовать речевые образцы, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов, | 06.02 | |
| 62 | Страдательный залог | Аудирование с пониманием основного содержания. | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным Прогноз-е содержания текста, поисков.и | Изучение правил использования страдательного залога. Выполнение грам.упр | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи страдательный залог. | 07.02 | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--------|--|
| | | | изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор | | | | |
| 63 | Общественные услуги населению. Возвратные местоимения | Аудирование с пониманием основного содержания. | Изучающее чтение. Микродиалог "В городе". | Тренировочные упражнения с возвратными местоимениями и, алгоритм написания письма. Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец | Уметь высказываться с освоением новой лексики на основе личного опыта | .08.02 | |
| 64 | Электронное письмо(описание места посещения) | Аудирование с пониманием основного содержания. | Поисковое и изучающее чтение - текст о структуре электронного письма другу фразовые глаголы, глаголы с предлогами | Уметь писать электронное письмо. | Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами. Употреблять лексический и грамматический материал | 13.02 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|-------|--|
| 65 | Английский в использовании. Словообразование: существительные с абстрактным значением | Аудирование с пониманием основного содержания | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. | Фразеологический глагол check. Анализ способов словообразования и выполнение тренировочных упражнений | Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы и глаголы с предлогами Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру. | 14.02 | |
| 66 | Культуроведение 6. Сидней, Австралия | Аудирование с пониманием основного содержания | Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с текстом. Чтение с извлечением нужной информации, написание короткой статьи в журнал. Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, | Делать проекты. | Лексический материал | 14.02 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|-----------------------|---|-------|--|
| | | | высказывание в связи с прочитанным. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста | | | | |
| 67 | Дополнительное чтение (Экология) | Аудирование с пониманием основного содержания | Уметь понимать несложные тексты, Чтение текста с извлечением нужной информации, высказывание по прочитанному | Выполнение упражнений | уметь вести диалог-побуждение к действию | 15.02 | |
| 68 | Московский Кремль. <i>Контроль говорения</i> | Аудирование с пониманием основного содержания | Развитие умений прогнозировать содержание текста, развитие умений поискового чтения. Поисковое изучающее чтение - текст о московском Кремле | Выполнение упражнений | ,изученный лексико-грамматический материал по теме во всех видах речевой деятельности | 20.02 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------|--|
| 69 | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоение речевых умений, подготовка к тесту. Выполнение заданий из Progress Check 6 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 21.02 | |
| 70 | Повторение, выполнение тестовых заданий модуля (Модульная работа №6) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 22.02 | |
| Модуль 7 "Staying safe" (Безопасность) 9+2(резерв)=11 часов | | | | | | | |
| 71 | Модуль 7 "Staying safe" (Безопасность). Эмоциональное состояние: страхи и фобии | Аудирование с пониманием основного содержания | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. Знать: -основные значения изученных лексических единиц, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного | Выполнение упражнений | Развитие навыков употребления тематической лексики в речи, развитие умений монологической речи. Освоение новых лексических единиц по теме, и развитие навыков их употребления в речи | 27.02 | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|-------|--|
| 72 | Служба экстренной помощи | Аудирование с пониманием основного содержания | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов | Поисковое и изучающее чтение - диалог об экстренной помощи | Уметь вести диалог - обмен мнениями по ситуации. Уметь вести диалог-обмен мнениями, использовать речевые образцы, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье. | 28.02 | |
| 73 | Придаточные предложение условия | Аудирование с пониманием основного содержания. | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, | Сравнительный анализ условных предложений, выполнение грам.упр. Знать условные придаточные предложения реального и нереального типа | Уметь распознавать и употреблять в речи придаточные предложения условия Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа. распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа. | 01.03 | |
| 74 | Питание и здоровье. Модальные глаголы | Аудирование с пониманием основного содержания. | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, | Тренировочные упражнения по грамматике | Уметь составить сообщение на основе прочитанного, активное использование грам.материала в речи. Употребление лексики по теме, изучающее чтение - статья о здоровых привычках. | 06.03 | |
| 75 | Современные технологии. Правила написания сочинения-рассуждения ("за" и "против") | Аудирование с пониманием основного содержания. | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с | Развитие умений продуктивного письма(освоение структуры | Речевые образцы. Лексический материал. | 07.03 | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|-------|--|
| | | | выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным .Прогноз-е содержания текста, поисков и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор | абзаца в сочинении-рассуждении). Освоение способа написания сочинения – рассуждения. | | | |
| 76 | Словообразование: глаголы от существительных. Фразеологич-й глагол to keep | Аудирование с пониманием основного содержания. | Развитие умений поискового чтения | Освоение образования глаголов от существительных, выполнение тренировочных упражнений, алгоритм написания письма. Писать сочинение. Употреблять алгоритм написания письма | Уметь использовать в речи глагольные формы, фразеологические глаголы и лексические единицы. | 13.03 | |
| 77 | Культуроведение 7. Опасные животные США | Аудирование с пониманием основного содержания. | Развитие умений поискового чтения, развитие умений | Употреблять лексический и грамматический материал | монологической речи (рассказ по прочитанному с опорой на текст). | 14.03 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|-----------------------|---|-------|--|
| | | | Поисковое изучающее чтение - статья об опасных животных, обитающих в США фразовые глаголы, глаголы с предложениями | | | | |
| 78 | Решение проблем: телефон доверия | Аудирование с пониманием основного содержания. | Развитие умений изучающего чтения беседа по прочитанному Изучающее чтение - статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. | Выполнение упражнений | Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру | 14.03 | |
| | IV четверть | | | | | | |
| 79 | Личная безопасность и самооборона | Аудирование с пониманием основного содержания. | Развитие умений прогнозировать содержание текста, | Выполнение упражнений | развитие умений монологической речи | 15.03 | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|-------|--|
| | | | <p>Ознакомительное поисковое и изучающее чтение - статья о пользовании компьютерной сетью, описание картинок по теме, освоение тематической лексики Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста</p> | | | | |
| 80 | Рефлексия по материалу и освоение речевых умений, подготовка написанию диктанта | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 20.03 | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--------|--|
| 81 | Повторение, контрольный диктант (Модульная работа №7) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 21.03 | |
| Модуль 8 "Challenge" (Преодоление трудностей) 9+2(резерв)=11 часов | | | | | | | |
| 82 | Модуль 8 "Challenge" (Преодоление трудностей) Самопреодоление, сила духа | Аудирование с пониманием основного содержания. | Поисковое и изучающее чтение - диалог о занятиях спортом | Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи | Развитие навыков использования тематической лексики. Развитие умений монологической речи Повторение и введение новых слов по теме | 03.04 | |
| 83 | Риски. Экстремальные виды спорта | Аудирование с пониманием основного содержания. | Поисковое и изучающее чтение - диалог о занятиях спортом | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов | Развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос) Освоение тематической лексики Уметь вести диалог— обмен мнениями, использовать речевые образцы вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, | 04.04 | |
| 84 | Косвенная речь | Аудирование с пониманием основного содержания. | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при | Освоение видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи Тренировочны | Знать и уметь употреблять косвенную речь в высказываниях | .05.04 | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------|--|---|---|---|-------|--|
| | | | восприятии текста на слух. | е упражнения | | | |
| 85 | Правила выживания. | Аудирование с пониманием основного содержания. | Уметь делать сообщение на основе прочитанного. Поисковое и изучающее чтение - статья о правилах выживания в дикой природе | Алгоритм написания письма. Писать заявление. Употреблять алгоритм написания письма | Знать и уметь употреблять косвенную речь в высказываниях. | 10.04 | |
| 86 | Письмо - заявление | Аудирование с пониманием основного содержания. | Поисковое и изучающее чтение | Уметь заполнять анкету о приеме на работу. Правила написания письма-заявления (о приеме на работу в клуб). Инструкция по написанию письма-заявления, алгоритм написания письма. Писать заявление. Употреблять алгоритм написания письма | | 11.04 | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--------|--|
| 87 | Словообразование. Фразеологический глагол to carry | Аудирование с пониманием основного содержания. | Поисковое и изучающее чтение, высказывание на основе прочитанного, заметка в международный журнал | Уметь употреблять фразеологические глаголы, предлоги, уметь написать сообщение в журнал. Фразовые глаголы, глаголы с предлогами. | Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. Употреблять лексический и грамматический материал | .12.04 | |
| 88 | Культуроведение 8. Биография Хелен Келлер | Аудирование с пониманием основного содержания. | Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст Чтение текста с извлечением нужной информации. Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. | Короткое сообщение об известных людях нашей страны. Лексический материал. Делать проекты | | .12.04 | |
| 89 | Дополнительное чтение. Антарктида <i>Контроль аудирования</i> | Аудирование с пониманием основного содержания. | Умение развития навыков чтения и обсуждение прочитанного | Выполнение упражнений | Короткое сообщение об известных людях нашей страны | 17.04 | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--------|--|
| | | | Изучающее чтение - статья об Антарктиде, обсуждение текста, сообщение об | | | | |
| 90 | Знаменитые люди России. Ирина Слуцкая <i>Контроль чтения</i> | Аудирование с пониманием основного содержания. | Поисковое изучающее чтение - статья об Ирине Слуцкой | Выполнение упражнений | Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта) | .18.04 | |
| 91 | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоение речевых умений, подготовка к тесту. Выполнение заданий из Progress Check 8 <i>Контроль письма</i> | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 18.04 | |
| 92 | Повторение, выполнение тестовых заданий модуля (Модульная работа №8) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 19.04 | |
| 93 | Повторение лексического материала . | Повторение и систематизация 3, отработка УН | Повторение и систематизация 3, отработка УН | Повторение и систематизация 3, отработка УН | Повторение и систематизация 3, отработка УН | 24.04 | |
| 94 | Повторение лексического материала по теме «Праздники».Выполнение Grammar Check 1 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 25.04 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--------|--|
| 95 | Повторение лексического материала по теме «Образ жизни и среда обитания» Grammar Check 2 | Повторение и систематизация 3, отработка УН | Повторение и систематизация 3, отработка УН | Повторение и систематизация 3, отработка УН | Повторение и систематизация 3, отработка УН | .26.04 | |
| 96 | Проект на тему: «Мои предпочтения в искусстве» <i>Контроль говорения</i> | Повторение и систематизация 3, отработка УН | Повторение и систематизация 3, отработка УН | Повторение и систематизация 3, отработка УН | Повторение и систематизация 3, отработка УН | .08.05 | |
| 97 | Повторение лексического материала по теме «Очевидное и невероятное» Grammar Check 3 | Повторение и систематизация 3, отработка УН | Повторение и систематизация 3, отработка УН | Повторение и систематизация 3, отработка УН | Повторение и систематизация 3, отработка УН | 15.05 | |
| 98 | Повторение лексического материала по теме «Современные технологии» | Повторение и систематизация 3, отработка УН | Повторение и систематизация 3, отработка УН | Повторение и систематизация 3, отработка УН | Повторение и систематизация 3, отработка УН | 16.05 | |
| 99 | Повторение лексического материала по теме «Литература и искусство» Grammar Check 5 | Повторение и систематизация 3, отработка УН | Повторение и систематизация 3, отработка УН | Повторение и систематизация 3, отработка УН | Повторение и систематизация 3, отработка УН | 17.05 | |
| 100 | Повторение лексического материала «Преодоление трудностей» | Повторение и систематизация 3, отработка УН | Повторение и систематизация 3, отработка УН | Повторение и систематизация 3, отработка УН | Повторение и систематизация 3, отработка УН | 22.05 | |
| 101 | Повторение по теме «Город и общественная жизнь», , | Повторение и систематизация 3, отработка УН | Повторение и систематизация 3, отработка УН | Повторение и систематизация 3, отработка УН | Повторение и систематизация 3, отработка УН | 23.05 | |
| 102 | Проект на тему: «Жизнь в городе или в поселке?» | Повторение и систематизация 3, отработка УН | Повторение и систематизация 3, отработка УН | Повторение и систематизация 3, отработка УН | Повторение и систематизация 3, отработка УН | 24.05 | |

Лист корректировки рабочей программы

| № урока | Даты по КТП | Даты проведения | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|---------|----------------|--------------------|------|------------------|------|--------------------------|-------------------------|
| | | | | По плану | Дано | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

5 (Методический кабинет) листов

Директор МОУ «Ильинская школа имени
Э.У. Чаловина» города Алушты

Е.П. Савельева

