

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Э.У.ЧАЛБАША»

ГОРОДА АЛУШТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения протокол №1 от « 31 » 08. 2020 года <i>Иустарова Э.А./М.С.Г.</i></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора <i>Липкан</i> /Т.Н. Липкан/ « 31 » 08.2020 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» <i>Савельева</i> /Е.П.Савельева/ Приказ № 31 от « 31 » августа 2020 года</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «История России. Всеобщая История»

для 9 класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель:

Шифманович Татьяна Александровна,  
учитель истории и обществознания

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО) на основе Примерной программы основного общего образования по Истории и авторских учебных программ:

- Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О.Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.
- «Новая история 1800-1900» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной. А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова. Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран. 5-9 класс.–М: «Просвещение»,-2014.
- Дюличев В.П. «История Крыма. 6 – 11 класс», утверждена Министерством образования и науки Автономной Республики Крым 22 августа 2004 г. (решение коллегии МО АРК от 25.02.2004 г. №2-1);
- Образовательной программы МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша».

В содержательную часть рабочей программы внесены изменения:

- урок №1 «Введение» истории России интегрирован с всеобщей историей(час учитывается во всеобщей истории);
- за счет высвобождения часов по всеобщей истории и истории России увеличено количество часов в темах и введены уроки-практикумы и уроки контроля знаний;
- объединение уроков: в теме «Начало индустриальной эпохи» урок «Экономическое развитие в XIX-начале XXв», урок «Меняющееся общество»; урок «Образование и наука» и урок «XIX век в зеркале художественных исканий.»;
- изменения, учитывающие региональный компонент Республики Крым согласно ФГОС ООО. Для изучения истории региона введены вопросы истории Крыма в следующие уроки: «Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.» - образование Таврической губернии, экономическое развитие в первой половине XIX в., «Крымская война 1853—1856 гг.» -причины и начало войны, Синопская битва, Альминская битва, героическая оборона Севастополя, героизм защитников города: В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин. Сёстры милосердия. Д. Александрова (Севастопольская)., « Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.-Крым во время реформ.»; «Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. -Изменения в национальном составе населения Крыма. Конфессиональная палитра полуострова.»; «Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.-Социально-политическое развитие Крыма »; «Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.» - Культура Крыма во второй половине XIX в.; «Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.-Крым в период революции 1905-1907гг.»; «Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.- Общественно-политическая ситуация в Крыму.»; «Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.-Общественно-политическая ситуация в Крыму».
- введены требования к содержанию, предусмотренные Историко-культурным стандартом (в раздел 2.«Содержание учебного предмета, курса»).
- изменения, учитывающие региональный компонент Республики Крым согласно ФГОС.
- введены требования к содержанию, предусмотренные Историко-культурным стандартом (в раздел 2.«Содержание учебного предмета, курса»);

### **Учебно-методический комплекс:**

- История России.9 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1./ [Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, А.А.Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2017.

- История России.9 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2./ [Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, А.А.Левандовский , А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2017

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800—1900. 9класс: учеб.для общеобразоват. организаций. /А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина,А.С.Медяков,Д.Ю.Бовыкин; под ред. А.А. Искендерова. –М: «Просвещение», 2019.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно учебного плана МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» на **2020/2021** учебный год, данная программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю: «Всемирная история» – 24 часа; «История России» – 44 часа. Данная программа реализует синхронно-параллельное изучение предмета.

## **1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

### ***Личностные результаты:***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
  - овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
    - привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
    - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
    - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
  - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
  - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
  - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
  - активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
    - критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**Межпредметные понятия**

Овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Формирование и развитию основ читательской компетенции.

Обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;  
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;  
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;  
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;  
находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;  
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;  
устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;  
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;  
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;  
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;  
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;  
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;  
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

#### Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.



Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;  
выделять общую точку зрения в дискуссии;  
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;  
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);  
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);  
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;  
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;  
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;  
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;  
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;  
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;  
выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;  
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### ***Предметные результаты:***

#### **Выпускник научится:**

- овладевать целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- уметь изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

— объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

— использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **2.Содержание учебного предмета, курса.**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24часа)**

#### **История Нового времени 1800-1900**

##### **Начало индустриальной эпохи**

*Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному.* Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

*Экономическое развитие в XIX-начале XXв.* Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма. Сельское хозяйство. Развитие торговли.

*Меняющееся общество.* Демографическая революция. Общество в движении. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Рабочий вопрос.

*Век демократизации.* Между реформами и революцией. Формы правления. Парламенты и право голоса. Развитие политических партий. Государственное развитие.

*«Великие идеологии».* Появление идеологий. Либералы, консерваторы. Социалисты и анархисты. Марксизм. Национальная идеология.

*Образование и наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.*

*Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIXв. Питание. Одежда. Торговля и потребление. Техника в доме. Средства транспорта.*

### ***Основные понятия темы:***

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

### **Страны Европы и США в первой половине XIXв.**

*Консульство и Империя.* Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

*Франция в первой половине XIXв.: от Реставрации к Империи.* Экономическое развитие. Французское общество. От Реставрации к революции. Июльская монархия 1830-1848гг. Февральская революция 1848г. От Второй республики к Второй империи. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

*Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.* Экономическое развитие Англии в XIX в. Социальное развитие. Политическое развитие Великобритании. Политическая борьба. Реформы 1820-1840-х гг., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

*«От Альп до Сицилии» : объединение Италии.* Экономическое и политическое развитие Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Италии. Объединение Италии.

*Германия в первой половине XIXв.* Германия к началу XIXв. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие. Революция 1848г. в Германии. На пути к единству. Бисмарк и объединение Германии.

*Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIXв.* Роль национальной идеи. Австрийская империя: территория и национальный состав. Социально-экономическое развитие Австрии. Политическое развитие. Революция 1848г. От Австрийской империи к Австро-Венгрии. Кризис Османской империи. Попытки реформ.

*США до середины XIXв.: рабовладение, демократия и экономический рост.* США в начале XIXв. Экономическое развитие. Политическое развитие и проблема рабства. Гражданская война 1861-1865гг.

### ***Основные понятия темы***

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

### ***Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XXв.***

*Страны Азии в XIX-начале XXв.* Индия к началу XIXв. Британское владычество в Индии. Восстание сипаев. Начало борьбы за независимость. Персия в первой половине XIXв. От восстания бабидов до революции 1905-1911гг. Афганистан в XIXв. Китай в первой половине XIXв. Восстание тайпинов. Раздел Китая. Япония в первой половине XIXв. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии.

*Африка в XIX-начале XXв.* «Открытие Африки». Покорение Северной Африки. «Схватка за Африку». Цветок из европейских садов на африканской почве. Эфиопия-страна, оставшаяся самостоятельной. Колониальное господство в Африке. Колониальное соперничество. Англо-бурская война.

*Латинская Америка: нелегкий груз независимости.* Латинская Америка к началу XIXв. Война за независимость. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

### ***Основные понятия темы***

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеш», индийский Национальный Конгресс. Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация.

### **Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XXв.**

*Великобритания до Первой мировой войны.* Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Ирландский вопрос. Система двух партий и эпоха реформ. От империи к содружеству наций.

*Франция: Вторая империя и Третья республика.* Вторая империя во Франции 1852-1870гг. Франко-германская война 1870-1871гг. Парижская коммуна 1871гг. Борьба за республику. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие. Рабочий вопрос.

*Германия на пути к европейскому лидерству.* Внутреннее устройство. Германское общество. Экономическое развитие. Политика Бисмарка. «Личное правление» Вильгельма II. Рост национализма.

*Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.* Система дуализма. Экономическое развитие. Социальное развитие. Политическое развитие. Национальная проблема. Балканские страны.

*Италия: время реформ и колониальных захватов.* Конституционная монархия. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в. Между двумя блоками.

*США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».* Реконструкция Юга. Экономический рынок. Монополии, рабочее и фермерское движение. Двухпартийная система в конце XIX-начале XXв. Расовая проблема после Гражданской войны. Идеи экспансии.

### ***Основные понятия темы***

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике,

«эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия. Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

*Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)* Международные отношения: дипломатия или войны? Венская система. Международные отношения до Крымской войны 1853-1856 гг. Крымская война 1853-1856 гг. Кризис Венской системы. Система союзов Бисмарка. Рост колониальной активности. Особенности колониальной политики ведущих держав. Англо-германские противоречия и складывание Антанты. Предвоенные кризисы. Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. (44 ч)**

### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны.

Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения.

Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.



## **Николаевская эпоха: государственный консерватизм**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

## **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

## **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их

решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

### **Общество и власть после революции 1905—1907 гг.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

### **Серебряный век русской культуры**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Кол-во обязательных видов работ
	<i>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. История Нового времени 1800-1900.</i>	<b>24</b>	<b>1</b>
	<i>Введение</i>	1	
1	<i>Начало индустриальной эпохи.</i>	5	
2	<i>Страны Европы и США в первой половине XIX в</i>	8	
3	<i>Азия Африка и Латинская Америка в XIX-начале XXв</i>	3	
4	<i>Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XXв</i>	6	
	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>	<b>44</b>	
1	Россия в первой четверти XIX в.	9	<b>1</b>
2	Россия во второй четверти XIX в. Россия в эпоху Великих реформ	14	<b>1</b>
3	Россия в 1880—1890-е гг.	7	<b>1</b>
4	Россия в начале XX в.	10	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>5</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ 9 КЛАСС**

п/п	Название темы, тема урока	К-во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
1	<i>Введение. Начало индустриальной эпохи. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.</i> (интегрированный урок)	1	02.09		(ВИ)§1.Рубрика «Проверьте себя»№1-5(П).Доп.материал стр.15-16-читать (ИР) §1 «Вопросы и задания»№1-5(П),стр.14
<b>4 ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.История Нового Времени.Начало индустриальной эпохи.(5час)</b>					
2	<i>Экономическое развитие в XIX-начале XXв. Меняющееся общество</i>	1	07.09		§1-2.Рубрика «Проверьте себя»№1-5(П).Доп.материал стр.24-26-читать
3	<i>Век демократизации</i>	1	09.09		§3.Рубрика «Проверьте себя»№1-5(П). «Работа с документом»стр.32-33(устно)
4	<i>«Великие идеологии»</i>	1	14.09		§4«Проверьте себя»№1-6(П). «Работа с документом»стр.40-41(устно)
5	<i>Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий</i>	1	16.09		§5-6. «Проверьте себя»№1-6(П). Доп.материал стр.48-читать. §6 Рубрика «Подумайте»№2(п)
6	<i>Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIXв</i>	1	21.09		§7«Проверьте себя»№1-5(П). Рубрика «Подумайте»№3(п)
<b>Страны Европы и США в первой половине XIX в.(8час)</b>					
7	<i>Консульство и Империя</i>	1	23.09		§8. «Проверьте себя»№1-5(П). «Работа с документом»стр.79 (устно). Доп.материал стр.80-читать
<b>Россия в первой четверти XIX в. ( 9 часов.)</b>					
8	<i>Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского</i>	1	28.09		§2 «Вопросы и задания»№1-5(п) «Изучаем документ»стр.20-21(устно)
9	<i>Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.</i>	1	30.09		§3«Вопросы и задания»№1-5(п)

					«Думаем ,сравниваем, размышляем»№3(п)
10	Отечественная война 1812 г.	1	05.10		§4«Думаем ,сравниваем, размышляем»№1-6(п)
11	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	07.10		§5«Вопросы и задания»№1-4(п) «Изучаем документ»стр.39(устно)
12	<i>Франция в первой половине XIX века.:от Реставрации к Империи</i>	1	12.10		§9. «Проверьте себя»№1-6(П). «Работа с документом»стр.90 (устно). Доп.материал стр.91-читать
13	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг	1	14.10		§6«Вопросы и задания»№1-5(п)
14	Национальная политика Александра I	1	19.10		Стр.44-49 «Думаем ,сравниваем, размышляем»№1-2(п)
15	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. <b>Образование Таврической губернии.</b>	1	21.10		§7«Вопросы и задания»№1-6(п)
16	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	26.10		§8-9«Вопросы и задания»№1-8(п).«Запоминаем новые слова»-выписать и выучить наизусть,стр.63
17	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	28.10		Стр.97-103. «Вопросы и задания»№1-6(п)
18	<b>Урок контроля знаний «Россия в первой четверти XIXвека»</b>	1			<b>тестирование</b>
<b>Страны Европы и США в первой половине XIX в.(продолжение)</b>					
19	<i>Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы</i>	1			§10. Рубрика «Подумайте»№3(п)стр.99
20	<i>«От Альп до Сицилии»:объединение Италии</i>	1			§11 Рубрика «Подумайте»№2(п)стр.106.

					Доп.материал стр.106-107-читать
21	<i>Германия в первой половине XIX в.</i>	1			§12«Проверьте себя»№1-5(П). «Работа с документом»стр.115 (устно). Доп.материал стр.115-116-читать
22	<i>Монархия Габсбургов и Балканы в в первой половине XIX в.</i>	1			§13. «Проверьте себя»№1-5(П).
23	<i>США до середины XIX в.:рабовладение,демократия в экономичекий рост</i>	1			§14«Проверьте себя»№1-4(П). «Работа с документом»стр.130-131
24	<i>Повторительно-обобщающий урок «Начало индустриальной эпохи. Страны Европы и США в первой половине XIXв»</i>	1			Стр.69 №1,2,4,5.(п) Стр.132 №1-3(п)
<b>Россия во второй четверти XIXв.Россия в эпоху Великих реформ (14часов).</b>					
25	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1			§10. «Вопросы и задания»№1-6(п)
26	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1			§11. «Думаем ,сравниваем, размышляем»№4-5(п)
27	Общественное движение при Николае I	1			§12. . «Вопросы и задания»№1-5(п). «Изучаем документ»стр.79(устно)
28	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1			Стр.80-86. «Думаем ,сравниваем, размышляем»№1-4,6(п)
29	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1			§13-14. «Вопросы и задания»№1-6(п).
30	<b>Крымская война 1853-1856гг.</b> Руководителиобороны:В.А.Корнилов,П.С.Нахимов,В.И.Истомин.Сестры милосердия.Д.Александрова(Севастопольская)	1			Стр.91-97«Вопросы и задания»№7-10(п).
31	<b>Практикум «Крымская война 1853-1856гг»</b>	1			<b>Стр.97.</b> «Думаем ,сравниваем,

					размышляем»№4-5(п)
32	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1			§15«Вопросы и задания»№1-5(п).
33	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1			§16. «Вопросы и задания»№1-8(п).
34	Реформы 1860—1870-х гг.:социальная и правовая модернизация. <b>Крым во время реформ.</b>	1			§17. «Вопросы и задания»№1-6(п).
35	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1			§18. «Вопросы и задания»№1-8(п).
36	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1			§19-20. «Вопросы и задания»№1-7(п).
37	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. <b>Изменения в национальном составе населения Крыма.Конфессиональная палитра полуострова.</b>	1			Стр.146-151. . «Вопросы и задания»№1-4(п).
38	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1			§21. «Вопросы и задания»№1-7(п). .«Запоминаем новые слова»-выписать и выучить наизусть,стр.160
39	<b>Урок контроля знаний «Россия во второй четверти XIXв.Россия в эпоху Великих реформ»</b>	1			<b>тестирование</b>
<b>Азия Африка и Латинская Америка в XIX-начале XXв(3час)</b>					
40	<i>Страны Азии в XIX-начале XX в.</i>	1			§15«Проверьте себя»№1-5(П). Доп.материал стр.145-146-читать
41	<i>Африка в XIX-начале XXв.</i>	1			§16. «Проверьте себя»№1-5(П). «Работа с документом»стр.155 устно
42	<i>Латинская Америка:нелегкий груз независимости</i>	1			§17. 11 Рубрика «Подумайте»№2(п) стр.162 Доп.материал стр.162-163- читать
<b>Россия в 1880-1890гг.(7часов).</b>					

43	Александр III: особенности внутренней политики	1			§22. «Вопросы и задания»№1-7(п). «Изучаем документ»стр.10(устно)
44	Перемены в экономике и социальном строе	1			§23. «Вопросы и задания»№1-6(п).
45	Общественное движение при Александре III	1			§24. «Вопросы и задания»№1-7(п).
46	Национальная и религиозная политика Александра III	1			Ст р.25-30. «Вопросы и задания»№1-5(п). . «Думаем ,сравниваем, размышляем»№5(п)
47	Внешняя политика Александра III	1			§25. «Думаем ,сравниваем, размышляем»№1-6(п)
48	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1			Стр.36-41. «Вопросы и задания»№1-4(п). Стр.42-54(конспект)
49	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Культура Крыма в XIXв.	1			Стр.54-61. «Вопросы и задания»№1-5(п). «Запоминаем новые слова»-выписать и выучить наизусть,стр.160
50	Урок контроля знаний по теме«Россия в 1880-1890гг»	1			<b>тестирование</b>
<b>Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XXв. (6час)</b>					
51	<i>Великобритания до Первой мировой войны</i>	1			§18. «Проверьте себя»№1-6(П). Рубрика «Подумайте»№1(п) Доп.материал стр.173-174-читать
52	<i>Франция:Вторая империя и Третья республика</i>				§19. «Проверьте себя»№1-6(П).
53	<i>Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны</i>	1			§20. «Проверьте себя»№1-6(П). «Работа с документом»стр.190 Устно §21. . «Проверьте себя»№1-6(П).
54	<i>Италия: время реформ и колониальных захватов.</i>	1			§22«Проверьте себя»№1-4(П).
55	<i>США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».</i>	1			§23«Проверьте себя»№1-6(П). «Работа с документом»стр.214-215(устно)
56	Международные отношения в XIX-начале XXв.	1			§24«Проверьте себя»№1-9(П).
57	<b>Урок итогового контроля по курсу «История Нового времени 1800-1900.»</b>	1			<b>тестирование</b>



<b>Россия в начале XX века.(9 часов).</b>					
<b>58</b>	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1			§26. «Вопросы и задания»№1-7(п).
<b>59</b>	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. <b>Социально-политическое развитие Крыма .</b>	1			§27. «Вопросы и задания»№1-6(п).
<b>60</b>	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг	1			§28. «Вопросы и задания»№1-5(п). «Изучаем документ»стр.81(устно) «Думаем ,сравниваем, размышляем»№4(п)
<b>61</b>	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1			§29. «Вопросы и задания»№1-6(п). «Думаем ,сравниваем, размышляем»№1(п)
<b>62</b>	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. <b>Крым в период революции 1905-1907гг.</b>	1			§30. «Вопросы и задания»№1-7(п). «Думаем ,сравниваем, размышляем»№3(п)
<b>63</b>	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. <b>Экономическая ситуация в Крыму после первой российской революции.</b>	1			§31. «Вопросы и задания»№1-6(п).
<b>64</b>	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. <b>Общественно-политическая ситуация в Крыму.</b>	1			§32. «Вопросы и задания»№1-5(п).
<b>65</b>	Серебряный век русской культуры	1			<b>Стр.111-117.</b> «Вопросы и задания»№1-7(п). «Запоминаем новые слова»-выписать и выучить наизусть,стр.117-118
<b>66</b>	Повторительно –обобщающий урок <b>«Россия в начале XX века»</b>	1			Стр.118 «Повторяем и делаем выводы»№1-5
<b>67</b>	<b>Урок итогового контроля «Россия в начале XX века»</b>	1			<b>тестирование</b>
<b>68</b>	<b>Итоговое повторение.</b>	1			<b>Повторение основных понятий и терминов</b>

\* Названия разделов, тем и уроков по Всеобщей истории – курсив.

\*\*Названия разделов, тем и уроков по Истории России - печатный шрифт.

### ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Дата		Тема контрольных работ
	П	Ф	
1			Урок контроля знаний «Россия в первой четверти XIX века»
2			Урок контроля знаний «Россия во второй четверти XIX в. Россия в эпоху Великих реформ»
3			Урок контроля знаний по теме «Россия в 1880-1890 гг.»
4			<i>Урок итогового контроля по курсу «История Нового времени 1800-1900.»</i>
5			Урок итогового контроля «Россия в начале XX века»

**Лист корректировки рабочей программы**

№ урока	Даты по КТП	Даты провед ения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

Учитель: \_\_\_\_\_/Татьяна Александровна Шифманович

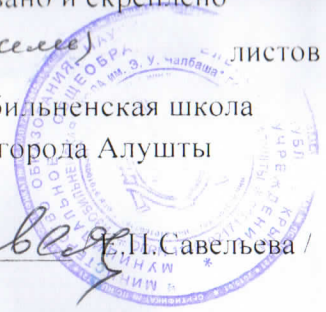
Согласовано: зам. директора \_\_\_\_\_/Татьяна Николаевна Липкан



Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью 27 (двадцать семь) листов

Директор МОУ «Изобильненская школа  
имени Э.У.Чалбаша» города Алушты

Подпись Савельева Е.П. Савельева /

A large grid table with approximately 10 columns and 10 rows. A large, handwritten signature in blue ink is written across the middle of the table, starting from the top center and extending downwards and outwards to the left and right sides.