

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Э.У. ЧАЛБАША»
ГОРОДА АЛУШТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ЛН, ВТ

| | | |
|---|---|---|
| «Рассмотрено» на заседании методического объединения протокол №1 от «28» августа 2019 года | «Согласовано» Заместитель директора <i>Липкан Г.Н.</i> Г.Н. Липкан/ «31» августа 2019 года | «Утверждено» Директор МОУ «Изобильненская школа» Тришаз <i>Савельева</i> Савельева/ «31» августа 2019 года |
|---|---|---|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «История»

для 9 класса

на **2019-2020** учебный год

Составитель:

Шифманович Татьяна Александровна
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО) на основе Примерной программы основного общего образования по Истории и авторских учебных программ:

- Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О.Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.
- «Новая история 1800-1900» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной. А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова. Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран. 5-9 класс.–М: «Просвещение»,-2014.
- Дюличев В.П. «История Крыма. 6 – 11 класс», утверждена Министерством образования и науки Автономной Республики Крым 22 августа 2004 г. (решение коллегии МО АРК от 25.02.2004 г. №2-1);
- Образовательной программы МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша».

В содержательную часть рабочей программы внесены изменения:

- урок №1 «Введение» истории России интегрирован с всеобщей историей(час учитывается во всеобщей истории);
- за счет высвобождения часов по всеобщей истории и истории России увеличено количество часов в темах и введены уроки-практикумы и уроки контроля знаний;
- объединение уроков: в теме «Начало индустриальной эпохи» урок «Экономическое развитие в XIX-начале XXв», урок «Меняющееся общество»; урок «Образование и наука» и урок «XIX век в зеркале художественных исканий.»;
- изменения, учитывающие региональный компонент Республики Крым согласно ФГОС ООО. Для изучения истории региона введены вопросы истории Крыма в следующие уроки: «Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.» - образование Таврической губернии, экономическое развитие в первой половине XIX в., «Крымская война 1853—1856 гг.» -причины и начало войны, Синопская битва, Альминская битва, героическая оборона Севастополя, героизм защитников города: В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин. Сёстры милосердия. Д. Александрова (Севастопольская)., « Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.-Крым во время реформ.»; «Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. -Изменения в национальном составе населения Крыма. Конфессиональная палитра полуострова.»; «Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.-Социально-политическое развитие Крыма »; «Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.» - Культура Крыма во второй половине XIX в.; «Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.-Крым в период революции 1905-1907гг.»; «Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.- Общественно-политическая ситуация в Крыму.»; «Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.-Общественно-политическая ситуация в Крыму».
- введены требования к содержанию, предусмотренные Историко-культурным стандартом (в раздел 2.«Содержание учебного предмета, курса»).
- изменения, учитывающие региональный компонент Республики Крым согласно ФГОС.
- введены требования к содержанию, предусмотренные Историко-культурным стандартом (в раздел 2.«Содержание учебного предмета, курса»);

Учебно-методический комплекс:

- История России.9 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1./ [Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, А.А.Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2017.

- История России.9 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2./ [Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, А.А.Левандовский , А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2017

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800—1900. 9класс: учеб.для общеобразоват. организаций. /А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина,А.С.Медяков,Д.Ю.Бовыкин; под ред. А.А. Искендерова. –М: «Просвещение», 2019.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебного плана МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» на **2019/2020** учебный год, данная программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю: «Всемирная история» – 24 часа; «История России» – 44 часа. Данная программа реализует синхронно-параллельное изучение предмета.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
 - овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
 - привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
 - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
 - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
 - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
 - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
 - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
 - активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
 - критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Межпредметные понятия

Овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Формирование и развитию основ читательской компетенции.

Обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- овладевать целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- уметь изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям

отечественной и мировой культуры;

— использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

2.Содержание учебного предмета, курса.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24часа)

История Нового времени 1800-1900

Начало индустриальной эпохи

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Экономическое развитие в XIX-начале XXв. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.Сельское хозяйство.Развитие торговли.

*Меняющееся общество.*Демографическая революция. Общество в движении. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией.Рабочий вопрос.

*Век демократизации.*Между реформами и революцией.Формы правления.Парламенты и право голоса.Развитие политических партий.Государственное развитие.

*«Великие идеологии».*Появление идеологий. Либералы, консерваторы . Социалисты и анархисты.Марксизм.Национальная идеология.

Образование и наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIXв. Питание. Одежда. Торговля и потребление. Техника в доме. Средства транспорта.

Основные понятия темы:

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

Страны Европы и США в первой половине XIXв.

Консульство и Империя. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Франция в первой половине XIXв.: от Реставрации к Империи. Экономическое развитие. Французское общество. От Реставрации к революции. Июльская монархия 1830-1848гг. Февральская революция 1848г. От Второй республики к Второй империи. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. Экономическое развитие Англии в XIX в. Социальное развитие. Политическое развитие Великобритании. Политическая борьба. Реформы 1820-1840-х гг., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

«От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Экономическое и политическое развитие Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Италии. Объединение Италии.

Германия в первой половине XIXв. Германия к началу XIXв. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие. Революция 1848г. в Германии. На пути к единству. Бисмарк и объединение Германии.

Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIXв. Роль национальной идеи. Австрийская империя: территория и национальный состав. Социально-экономическое развитие Австрии. Политическое развитие. Революция 1848г. От Австрийской империи к Австро-Венгрии. Кризис Османской империи. Попытки реформ.

США до середины XIXв.: рабовладение, демократия и экономический рост. США в начале XIXв. Экономическое развитие. Политическое развитие и проблема рабства. Гражданская война 1861-1865гг.

Основные понятия темы

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XXв.

Страны Азии в XIX-начале XXв. Индия к началу XIXв. Британское владычество в Индии. Восстание сипаев. Начало борьбы за независимость. Персия в первой половине XIXв. От восстания бабидов до революции 1905-1911гг. Афганистан в XIXв. Китай в первой половине XIXв. Восстание тайпинов. Раздел Китая. Япония в первой половине XIXв. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии.

Африка в XIX-начале XXв. «Открытие Африки». Покорение Северной Африки. «Схватка за Африку». Цветок из европейских садов на африканской почве. Эфиопия-страна, оставшаяся самостоятельной. Колониальное господство в Африке. Колониальное соперничество. Англо-бурская война.

Латинская Америка: нелегкий груз независимости. Латинская Америка к началу XIXв. Война за независимость. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Основные понятия темы

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеш», индийский Национальный Конгресс. Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация.

Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XXв.

Великобритания до Первой мировой войны. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Ирландский вопрос. Система двух партий и эпоха реформ. От империи к содружеству наций.

Франция: Вторая империя и Третья республика. Вторая империя во Франции 1852-1870гг. Франко-германская война 1870-1871гг. Парижская коммуна 1871гг. Борьба за республику. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие. Рабочий вопрос.

Германия на пути к европейскому лидерству. Внутреннее устройство. Германское общество. Экономическое развитие. Политика Бисмарка. «Личное правление» Вильгельма II. Рост национализма.

Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Система дуализма. Экономическое развитие. Социальное развитие. Политическое развитие. Национальная проблема. Балканские страны.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в.. Между двумя блоками.

США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Реконструкция Юга. Экономический рынок. Монополии, рабочее и фермерское движение. Двухпартийная система в конце XIX-начале XXв. Расовая проблема после Гражданской войны. Идеи экспансии.

Основные понятия темы

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия. Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час) Международные отношения: дипломатия или войны? Венская система. Международные отношения до Крымской войны 1853-1856гг. Крымская война 1853-1856гг. Кризис Венской системы. Система союзов Бисмарка. Рост колониальной активности. Особенности колониальной политики ведущих держав. Англо-германские противоречия и складывание Антанты. Предвоенные кризисы. Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

ИСТОРИЯ РОССИИ РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.(44 ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны.

Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения.

Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественно-особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX

3. Тематическое планирование

| № п/п | Содержание | Кол-во часов | Кол-во обязательных видов работ |
|--|--|--------------|---------------------------------|
| <i>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. История Нового времени 1800-1900.</i> | | 24 | 1 |
| | <i>Введение</i> | 1 | |
| 1 | <i>Начало индустриальной эпохи.</i> | 5 | |
| 2 | <i>Страны Европы и США в первой половине XIX в</i> | 8 | |
| 3 | <i>Азия Африка и Латинская Америка в XIX-начале XXв</i> | 3 | |
| 4 | <i>Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XXв</i> | 6 | |
| ИСТОРИЯ РОССИИ | | 44 | |
| 1 | Россия в первой четверти XIX в. | 9 | 1 |
| 2 | Россия во второй четверти XIX в. Россия в эпоху Великих реформ | 14 | 1 |
| 3 | Россия в 1880—1890-е гг. | 7 | 1 |
| 4 | Россия в начале XX в. | 10 | 1 |
| Итого | | 68 | 5 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ ИСТОРИЯ 9 КЛАСС

| п/п | Название темы, тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | | Примечание |
|---|--|--------------|-----------------|----------|------------|
| | | | По плану | По факту | |
| 1 | <i>Введение. Начало индустриальной эпохи. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.(интегрированный урок)</i> | 1 | 02.09 | | |
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.История Нового Времени.Начало индустриальной эпохи.(5час) | | | | | |
| 2 | <i>Экономическое развитие в XIX-начале XXв. Меняющееся общество</i> | 1 | 04.09 | | |
| 3 | <i>Век демократизации</i> | 1 | 09.09 | | |
| 4 | <i>«Великие идеологии»</i> | 1 | 11.09 | | |
| 5 | <i>Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий</i> | 1 | 16.09 | | |
| 6 | <i>Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIXв</i> | 1 | 18.09 | | |
| Страны Европы и США в первой половине XIX в.(8час) | | | | | |
| 7 | <i>Консульство и Империя</i> | 1 | 23.09 | | |
| Россия в первой четверти XIX в. (9 часов.) | | | | | |
| 8 | <i>Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского</i> | 1 | 25.09 | | |
| 9 | <i>Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.</i> | 1 | 30.09 | | |
| 10 | <i>Отечественная война 1812 г.</i> | 1 | 02.10 | | |
| 11 | <i>Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.</i> | 1 | 07.10 | | |
| 12 | <i>Франция в первой половине XIX века.:от Реставрации к Империи</i> | 1 | 09.10 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|-------|--|--|
| 13 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг | 1 | 14.10 | | |
| 14 | Национальная политика Александра I | 1 | 16.10 | | |
| 15 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. <i>Образование Таврической губернии.</i> | 1 | 21.10 | | |
| 16 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 1 | 23.10 | | |
| 17 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 1 | 28.10 | | |
| 18 | Урок контроля знаний «Россия в первой четверти XIX века» | 1 | 30.10 | | |
| Страны Европы и США в первой половине XIX в.(продолжение) | | | | | |
| 19 | <i>Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы</i> | 1 | 06.11 | | |
| 20 | <i>«От Альп до Сицилии»: объединение Италии</i> | 1 | 11.11 | | |
| 21 | <i>Германия в первой половине XIX в.</i> | 1 | 13.11 | | |
| 22 | <i>Монархия Габсбургов и Балканы в в первой половине XIX в.</i> | 1 | 18.11 | | |
| 23 | <i>США до середины XIX в.: рабовладение, демократия в экономический рост</i> | 1 | 20.11 | | |
| 24 | <i>Повторительно-обобщающий урок «Начало индустриальной эпохи. Страны Европы и США в первой половине XIX в»</i> | 1 | 25.11 | | |
| Россия во второй четверти XIX в. Россия в эпоху Великих реформ (14 часов). | | | | | |
| 25 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 | 26.11 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|
| 26 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 | 02.12 | | |
| 27 | Общественное движение при Николае I | 1 | 03.12 | | |
| 28 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | 1 | 09.12 | | |
| 29 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. | 1 | 10.12 | | |
| 30 | Крымская война 1853-1856гг. Руководители обороны: В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин. Сестры милосердия. Д. Александрова (Севастопольская) | 1 | 16.12 | | |
| 31 | Практикум «Крымская война 1853-1856гг» | 1 | 17.12 | | |
| 32 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 | 23.12 | | |
| 33 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | 24.12 | | |
| 34 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. <i>Крым во время реформ.</i> | 1 | 13.01 | | |
| 35 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | 1 | 14.01 | | |
| 36 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 | 20.01 | | |
| 37 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Изменения в национальном составе населения Крыма. Конфессиональная палитра полуострова. | 1 | 21.01 | | |
| 38 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | 27.01 | | |
| 39 | Урок контроля знаний «Россия во второй четверти XIX в. Россия в эпоху Великих реформ» | 1 | 28.01 | | |

| Азия Африка и Латинская Америка в XIX-начале XXв(3час) | | | | | |
|--|---|---|-------|--|--|
| 40 | Страны Азии в XIX-начале XX в. | 1 | 03.02 | | |
| 41 | Африка в XIX-начале XXв. | 1 | 04.02 | | |
| 42 | Латинская Америка: нелегкий груз независимости | 1 | 10.02 | | |
| Россия в 1880-1890гг.(7часов). | | | | | |
| 43 | Александр III: особенности внутренней политики | 1 | 11.02 | | |
| 44 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 | 17.02 | | |
| 45 | Общественное движение при Александре III | 1 | 18.02 | | |
| 46 | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 | 25.02 | | |
| 47 | Внешняя политика Александра III | 1 | 02.03 | | |
| 48 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 1 | 03.03 | | |
| 49 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Культура Крыма в XIXв. | 1 | 10.03 | | |
| 50 | Урок контроля знаний по теме»Россия в 1880-1890гг» | 1 | 16.03 | | |
| Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XXв. (6час) | | | | | |
| 51 | Англия до Первой мировой войны | 1 | 17.03 | | |
| 52 | Франция: Вторая империя и Третья республика | | 30.03 | | |
| 53 | Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 1 | 31.03 | | |
| 54 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 | 06.04 | | |
| 55 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Международные отношения в XIX-начале XXвека | 1 | 07.04 | | |
| 56 | Международные отношения в XIX-начале XXв. | 1 | 13.04 | | |
| 57 | Урок итогового контроля по курсу «История Нового времени 1800-1900.» | 1 | 14.04 | | |
| Россия в начале XXвека.(9часов). | | | | | |
| 58 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития | 1 | 20.04 | | |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--------------|--|--|
| | | | | | |
| 59 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Социально-политическое развитие Крыма . | 1 | 21.04 | | |
| 60 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг | 1 | 27.04 | | |
| 61 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1 | 28.04 | | |
| 62 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. <i>Крым в период революции 1905-1907гг.</i> | 1 | 04.05 | | |
| 63 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Экономическая ситуация в Крыму после первой российской революции. | 1 | 05.05 | | |
| 64 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Общественно-политическая ситуация в Крыму. | 1 | 11.05 | | |
| 65 | Серебряный век русской культуры | 1 | 12.05 | | |
| 66 | Повторительно –обобщающий урок « Россия в начале XXвека » | 1 | 18.05 | | |
| 67 | Урок итогового контроля «Россия в начале XXвека» | 1 | 19.05 | | |
| 68 | Итоговое повторение. | 1 | 21.05 | | |

* Названия разделов, тем и уроков по Всеобщей истории – курсив.

**Названия разделов, тем и уроков по Истории России - печатный шрифт.

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

| № п/п | Дата | | Тема контрольных работ |
|-------|-------|-------|---|
| | П | Ф | |
| 1 | 30.10 | 30.10 | Урок контроля знаний «Россия в первой четверти XIXвека» |
| 2 | 28.01 | 28.01 | Урок контроля знаний «Россия во второй четверти XIXв.Россия в эпоху Великих реформ» |
| 3 | 16.03 | 16.03 | Урок контроля знаний по теме«Россия в 1880-1890гг» |
| 4 | 14.04 | 14.04 | <i>Урок итогового контроля по курсу «История Нового времени 1800-1900.»</i> |
| 5 | 19.05 | 19.05 | Урок итогового контроля «Россия в начале XXвека» |

Лист корректировки рабочей программы

| № урока | Даты по КТП | Даты провед ения | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|------------|-------------------|------------------------|------|---------------------|------|-----------------------|----------------------|
| | | | | По плану | Дано | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Учитель: _____/Татьяна Александровна Шифманович

Согласовано: зам. директора _____/Татьяна Николаевна Липкан

4Н.Р.57.

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 26 (двадцать шесть) листов
Директор МОУ «Изобрянская школа
имени Э.У. Чалбаша» города Алушты
Подпись *Е.И. Савельева*

