

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Э.У. ЧАЛБАША»  
ГОРОДА АЛУШТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения протокол № 01 от «28» августа 2019 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора <i>Мельник Т.Н.</i> /Т.Н. Липкан/ «31» августа 2019 года</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «Изобильненская школа им. Э.У. Чалбаша» <i>Е.Н. Савинова</i> Приказ № 144 от «31» августа 2019 года</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Обществознание(включая экономику и право)»

для 9 класса

на 2019-2020 учебный год

Составитель:

**Шифманович Татьяна Александровна,**  
учитель истории и обществознания

Ср.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОРФ от 17.12.2010 г. № 1897); авторской программы основного общего образования по обществознанию (под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, А. И. Матвеева;

Образовательных программ МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша».

**Цели** данной программы состоят в следующем:

- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**Задачи** данной программы состоят в следующем:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Учебно-методический комплекс:**-учебник «Обществознание.9 класс:учеб.для общеобразоват.организаций (Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая Л.Ф.Иванова и др.);под ред.Л.Н.Боголюбова(и др.).-М.:Просвещение,2019

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно учебного плана МОУ«Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» на **2019/2020** учебный год, данная программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Освоение содержания курса осуществляется с опорой на межпредметные связи: «История», «Экономика», «Искусство».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения программного материала оцениваются как личностные, метапредметные, предметные.

### Личностными результатами являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современным российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
  - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
  - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- трудовой*
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической*
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной*
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
  - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Выпускник научится:**

Распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

**Выпускник получит возможность научиться:**

Учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества).

Решать моральные дилеммы, в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.

Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место.

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

Наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания.

Оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Тема 1. Политика (7 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

### Тема 2.Гражданин и государство (11час)

Что такое конституционный строй РФ.Основы государственного устройства.Основы отношений человека и гражданина с государством.Основы устройства общества и его отношений с государством.Что такое права человека.От идеи к юридическим нормам.Международные правовые документы.Идеал современного права или юридический документ?Права и свободы человека и гражданина РФ.Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права

ребенка и их защита. Президент РФ-глава государства. Федеральное собрание. Правительство России-высший орган исполнительной власти. Правовой статус субъектов РФ. Принципы федеративного устройства России. Равноправие субъектов РФ. Разграничение полномочий. Судебная власть. Принципы осуществления судебной власти. Суды РФ. Участие граждан в отправлении правосудия. Правоохранительные органы. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.

### **Тема 3. Основы российского законодательства (12 ч)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Мера свободы справедливости и ответственности. Нормы права. Закон. Система законодательства. Право и закон.

Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения.

Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Сущность и особенности семейных правоотношений. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Право на образование. Итоговая аттестация. Права и обязанности, ответственность обучающихся.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Значение международного гуманитарного права.

### **Итоговое повторение (4 часа)**

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Количество часов		Из них контроля
		всего	9 кл.	
1	Глава I. ПОЛИТИКА		7	
2	Глава II. Гражданин и Государство		11	
3	Глава III. Основы российского законодательства		12	
4	<b>Итоговое повторение</b>		4	1
		34		4

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС**

№ п/п	ТЕМА	Количество часов	ДАТА		ПРИМЕЧАНИЕ
			ПО ПЛАНУ	ПО ФАКТУ	
<b>Глава I.ПОЛИТИКА(7час)</b>					
<b>1</b>	Политика и власть	<b>1</b>	<b>04.09</b>		
<b>2</b>	Государство	<b>1</b>	<b>11.09</b>		
<b>3</b>	Государство	<b>1</b>	<b>18.09</b>		
<b>4</b>	Политические режимы	<b>1</b>	<b>25.09</b>		
<b>5</b>	Правовое государство	<b>1</b>	<b>02.10</b>		
<b>6</b>	Гражданское общество и государство	<b>1</b>	<b>09.10</b>		
<b>7</b>	<b>Практикум по теме «Политика»</b>	<b>1</b>	<b>16.10</b>		
<b>ГлаваII.Гражданин и государство(11час)</b>					
<b>8-9</b>	Основы конституционного строя	<b>2</b>	<b>23.10</b> <b>06.11</b>		
<b>10</b>	Права и свободы человека и гражданина	<b>1</b>	<b>13.11</b>		

<b>11-12</b>	Высшие органы государственной власти в РФ	<b>2</b>	<b>20.11</b> <b>27.11</b>		
<b>13-14</b>	Россия-федеративное государство	<b>2</b>	<b>04.12</b> <b>11.12</b>		
<b>15</b>	Судебная система РФ	<b>1</b>	<b>18.12</b>		
<b>16</b>	Судебная система РФ	<b>1</b>	<b>25.12</b>		
<b>17</b>	Правоохранительные органы РФ	<b>1</b>	<b>15.01</b>		
<b>18</b>	<b>Практикум по теме «Гражданин и государство»</b>	<b>1</b>	<b>22.01</b>		
<b>Глава III. Основы российского законодательства (12 час)</b>					
<b>19</b>	Роль права в жизни человека, общества и государства	<b>1</b>	<b>29.01</b>		
<b>20</b>	Правоотношения и субъекты права	<b>1</b>	<b>05.02</b>		
<b>21</b>	Правонарушения и юридическая ответственность	<b>1</b>	<b>12.02</b>		
<b>22</b>	Гражданские правоотношения	<b>1</b>	<b>19.02</b>		
<b>23</b>	Гражданские правоотношения	<b>1</b>	<b>26.02</b>		
<b>24</b>	Право на труд. Трудовые правоотношения	<b>1</b>	<b>04.03</b>		

25	Семья под защитой закона	1	11.03		
26	Административные правоотношения	1	25.03		
27	Уголовно-правовые отношения	1	01.04		
28	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	08.04		
29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	15.04		
30	<b>Практикум по теме «Основы российского законодательства»</b>	1	22.04		
<b>Итоговое повторение (4 часа)</b>					
31	Политика	1	29.04		
32	Основы российского законодательства	1	06.05		
33	Политика и право	1	13.05		
34	<b>Итоговая контрольная работа по курсу за 9класс</b>	1	20.05		

### ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Наименование разделов	Количество часов		Дата		Форма контроля
		Всего	Из них контроля			
1	Практикум по теме «Политика»		1	16.10		Тестирование
2	Практикум по теме «Гражданин и государство»		1	22.01		Тестирование
3	Практикум по теме «Основы российского законодательства »		1	22.04		Тестирование
4	Итоговая контрольная работа		1	20.05		Тестирование

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Даты по КТП	Даты провед ения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

Учитель: \_\_\_\_\_/Татьяна Александровна Шифманович  
 Согласовано: зам. директора \_\_\_\_\_/Татьяна Николаевна Липкан

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью 17 (семнадцать) листов

Директор МОУ «Изобильненская школа  
имени Э.У. Чалбаша» города Алушты

Подпись

*С.П. Савельева* /

