

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Э.У.ЧАЛБАША» ГОРОДА АЛУШТЫ**

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p align="center"><b>Рассмотрено</b><br/>на заседании МО учителей естественно –<br/>математического цикла<br/>Руководитель МО _____/А.Н.Алтыева<br/><br/>Протокол от «28» августа 2023года № 01</p> | <p align="center"><b>СОГЛАСОВАНО</b><br/>Заместитель директора по УВР<br/>_____/Т.Н.Липкан<br/><br/>« 31»августа 2023 года</p> | <p align="center"><b>УТВЕРЖДЕНО</b><br/>Директор МОУ «Изобильненская школа имени<br/>Э.У.Чалбаша» города Алушты<br/>_____/Е.П. Савельева<br/>Приказ от «31 » августа 2023 года № 65\1</p> |
|---|--|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
основного общего образования  
курса внеурочной деятельности**

**«Проектная деятельность»  
для 9 класса**

**Составила:**  
Тымкив Ольга Александровна,  
учитель русского языка и  
литературы

**Изобильное  
2023 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для учащихся 9 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания внеурочной деятельности, направленных письмом Минобрнауки и молодежи Республики Крым от 24.06.2022г. №2652/01-15.
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 №ТВ-1290/13 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 10.06.2022 №2452/01-14 по вопросам организации внеурочной деятельности.
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р;
- СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21;
- Планом внеурочной деятельности на 2023/2024 учебный год МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты
- Согласно рабочей программе воспитания на 2023/24 год МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания и применять их в любой ситуации. Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

Рабочая программа курса «Проектная деятельность» рассчитана на учащихся 9 класса, которые, с одной стороны, владеют программным материалом основной школы, а, с другой стороны, проявляют определённый интерес к исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС СОО.

Актуальность программы обусловлена её методологической значимостью, так, как знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

Рабочая программа курса «Проектная деятельность» рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю, однако этим работа учащихся не ограничивается - в связи со спецификой данного вида деятельности, ученики в большей степени получают знания самостоятельно.

## Цели и задачи программы

**Цель:** развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Основные задачи:**

- формировать научно-материалистическое мировоззрение обучающихся;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- воспитывать сознательное отношение к труду;
- развивать навыки самостоятельной научной работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

### **По окончании изучения курса учащиеся должны знать:**

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

### **Учащиеся должны владеть навыками:**

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- оформлять результаты исследования.

### **Цели и задачи исследования.**

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Понятия: анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

## **Результаты освоения курса (предметные, метапредметные, личностные)**

В соответствии с ФГОС ООО данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов, включающих в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

### **Личностные результаты:**

#### **1. в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

## **2. в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

## **3. в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

## **4. в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **5. в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **6. в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **7. в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **8. в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД**

*Выпускник научится:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **Познавательные УУД**

*Выпускник научится:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **Коммуникативные УУД**

*Выпускник научится:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;



- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты изучения «Проектной деятельности»**

*Выпускник научится:*

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

## Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

| Раздел  | Содержание   | Виды деятельности   | Формы организации   |
|---|--|---|---|
| <b>Раздел 1. Введение в образовательную программу</b> | Исследовательская работа: значение и роль. Основные направления проектов в современном мире. Структура исследовательской работы. Основные требования к оформлению проекта. | Формулируют значение понятия «проектная деятельность», определяют и сравнивают виды и типы проектов: ролевые проекты, прикладные проекты, социальные проекты. Инженерные проекты. Характеризуют структуру проектов и исследовательской работы. Формулируют цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотезу. Выполняют задания, предложенные учителем. | Лекция<br><br>Практическая работа.<br><br>Самооценка, взаимооценка. |
| <b>2 От проблемы - к цели</b>                         | Постановка проблемы и выбор актуальной темы исследовательского проекта. Целеполагание. Планирование деятельности. Практическое задание № 1. «Дневник исследователя».       | Формулируют проблему и актуальность исследовательской работы. Формулируют цели и задачи исследовательской работы.   | Практическая работа.<br><br>Самооценка, взаимооценка.               |
| <b>3. Работа с информационными источниками.</b>       | Поиск и работа с информацией. Виды информационных источников. Использование электронных энциклопедий и статистических данных.  | Знакомятся с видами информационных источников. Используют различные информационные источники в работе над исследованием.  | Выполняют практические задания.                                     |
| <b>4. Представление информации</b>                    | Оформление портфолио. Содержание информации. Оформление ссылок. Библиографические правила  | Работают в графических и текстовых редакторах (Power Point, Canva, Coral Draw). Выполняют задания,  | Практическая работа.<br><br>Самооценка,                             |

|                                     |  |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|
|                                     | цитирование источников. Дизайн информации.   | предложенные учителем.  | взаимооценка.   |
| <b>5. Реферат</b>                   | Реферат. Структура реферата. Оформление реферата. Критерии оценивания реферата. Тезисы. Виды публикаций. Оформление статьи по исследовательской работе   | Различают виды публикаций, работают с научными публикациями. Преобразовывают, полученную информацию в связные текст.  | Анализ текстов<br>Практическая работа.                                      |
| <b>6. Презентация продукта.</b>     | Формы презентации. Составление текста к публичному выступлению. ЧТО и КАК мы говорим. Допустимые речевые обороты. Методы привлечения внимания в аудитории. Работа с вопросами. Публичное выступление. Представление работ. | Решают практические задачи в рамках изученного материала, готовят собственное публичное выступление.  | Дискуссия<br>Тренинг<br>Публичное выступление.                              |
| <b>7. Анализ результатов работы</b> | Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка. Самооценка.  | Различают между собой понятия «отметка», «оценка», «контроль». Формулируют выводы и умозаключения о проделанной работке. Оценивают свою работу и работу одноклассников. | Разработка текста выступления.<br>Выступление.<br>Экспертиза.<br>Рефлексия. |

### 3. Тематическое планирование (с указанием часов на теорию и практику)

| № | Раздел                               | Тема   | Кол-во часов |
|---|--------------------------------------|--|--------------|
| 1 | Введение в образовательную программу | <i>Тема 1.</i> Проект: значение и роль.  | 1-0          |
|   |                                      | <i>Тема 2.</i> Основные направления проектов в современном мире.                       | 1-0          |
|   |                                      | <i>Тема 3.</i> Структура исследовательской работы.                                     | 1-0          |
|   |                                      | <i>Тема 4.</i> Основные требования к оформлению проекта.                               | 1-0          |
| 2 | От проблемы - к цели                 | <i>Тема 1.</i> Постановка проблемы и выбор актуальной темы исследовательского проекта. | 0,5-0,5      |
|   |                                      | <i>Тема 2.</i> Целеполагание. Планирование деятельности.                               | 0,5-0,5      |
|   |                                      | <i>Тема 3.</i> <b>Практическое задание № 1.</b> «Дневник исследователя».               | 0-1          |
| 3 | Работа с информационными источниками | <i>Тема 1.</i> Поиск и работа с информацией  | 0-1          |
|   |                                      | <i>Тема 2.</i> Виды информационных источников  | 1-0          |
|   |                                      | <i>Тема 3.</i> Использование электронных энциклопедий и статистических данных          | 0-1          |

|          |                                 |  |         |
|----------|---------------------------------|--|---------|
| <b>4</b> | <b>Представление информации</b> | <u>Тема 1.</u> Оформление портфолио.                             | 0-1     |
|          |                                 | <u>Тема 2.</u> Содержание информации.                            | 1-0     |
|          |                                 | <u>Тема 3.</u> Оформление ссылок.                                | 0-1     |
|          |                                 | <u>Тема 4.</u> Библиографические правила цитирование источников. | 1-0     |
|          |                                 | <u>Тема 5.</u> Дизайн информации.                                | 0-1     |
| <b>5</b> | <b>Реферат</b>                  | <u>Тема 1.</u> Реферат. Структура реферата.                      | 1-0     |
|          |                                 | <u>Тема 2.</u> Оформлению реферата.                              | 1-0     |
|          |                                 | <u>Тема 3.</u> Критерии оценивания реферата.                     | 1-0     |
|          |                                 | <u>Тема 4.</u> Тезисы.   | 1-0     |
|          |                                 | <u>Тема 5.</u> Виды публикаций.                                  | 1-0     |
|          |                                 | <u>Тема 6.</u> Оформление статьи по исследовательской работе.    | 0-1     |
| <b>6</b> | <b>Презентация продукта</b>     | <u>Тема 1.</u> Формы презентации.                                | 1-0     |
|          |                                 | <u>Тема 2.</u> Составление текста к публичному выступлению.      | 0,5-0,5 |
|          |                                 | <u>Тема 3.</u> ЧТО и КАК мы говорим.                             | 0,5-0,5 |
|          |                                 | <u>Тема 4.</u> Допустимые речевые обороты.                       | 0,5-0,5 |
|          |                                 | <u>Тема 5.</u> Методы привлечения внимания в аудитории.          | 1-0     |
|          |                                 | <u>Тема 6.</u> Работа с вопросами.                               | 0-1     |

|          |  |   |           |
|----------|--|---|-----------|
|          |  | <i>Тема 7.</i> Публичное выступление. Представление работ.  | 0-1       |
| <b>7</b> | <b>Анализ результатов работы</b>             | <i>Тема 1.</i> Понятия «отметка», «оценка», «контроль» П.<br>Способы оценивания работ.            | 1-0       |
|          |  | <i>Тема 2.</i> Критерии и процедура оценивания.   | 1-0       |
|          |  | <i>Тема 3.</i> Оценка. Самооценка.  | 1-0       |
| <b>8</b> | <b>Коллективные исследовательские работы</b> | <i>Тема 1. Практическое задание № 2.</i> Коллективная исследовательская работа на свободную тему. | 0-1       |
|          |  | <i>Тема 2. Практическое задание № 3.</i> Коллективная исследовательская работа на свободную тему. | 0-1       |
|          |  | <i>Тема 3. Практическое задание № 4.</i> Коллективная исследовательская работа на свободную тему. | 0-1       |
|          | <b>Итого</b>                                 |   | <b>34</b> |

### Учебно-методический комплекс.

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 80 с.
4. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
7. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
8. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.

**Лист корректировки рабочей программы**

| №<br>урока | Даты<br>по<br>КТП | Даты<br>проведения | Тема | Количество часов |      | Причина<br>корректиров<br>ки | Способ<br>корректировки |
|------------|-------------------|--------------------|------|------------------|------|------------------------------|-------------------------|
|            |                   |                    |      | По плану         | Дано |                              |                         |
|            |                   |                    |      |                  |      |                              |                         |
|            |                   |                    |      |                  |      |                              |                         |
|            |                   |                    |      |                  |      |                              |                         |
|            |                   |                    |      |                  |      |                              |                         |
|            |                   |                    |      |                  |      |                              |                         |
|            |                   |                    |      |                  |      |                              |                         |
|            |                   |                    |      |                  |      |                              |                         |
|            |                   |                    |      |                  |      |                              |                         |

Учитель: \_\_\_\_\_/О.А.Тымкив

Согласовано: зам. директора \_\_\_\_\_/Т.Н.Липкан