**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта и требованиями Примерной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных идей и положений Программы развития и формирования универсальных учебных действий Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих *нормативных документов:*

* 1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
	2. Авторской рабочей программы за редакцией Бурмистровой Т.А. : «Сборник рабочих программ. Алгебра7-9классов», М: Просвещение, 2014.-80 с.
	3. УМК за редакцией Алгебра 8 класс. Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк , К.И. Нешков, С.Б. Суворова, под ред. С.А. Теляковского. , М: Просвещение, - 2014.

Изучение алгебры в 8 классе направлено на реализацию целей и задач, сформулированных в Государственном образовательном стандарте общего образования по математике.

**Цели:**

* Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* Развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развития математического мышления и интуиции, творческих способностей учащихся;
* Воспитание средствами математики культуры личности, знакомство с историей развития математики.

**Задачи:**

* Приобретение математических знаний и умений;
* Овладеть обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
* Освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвитья, ценностно-ориентационной.

***Место предмета в учебном плане:***

Согласно Федеральному Базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры в 8 классе отводится 102 часа из расчёта 3 часа в неделю.

Согласно действующему учебному плану МОУ «Изобильненская школа им. Э.У.Чалбаша» города Алушты рабочая программа предусматривает обучение в объеме 102 часов (3 часа в неделю).

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Требования к результатам обучения и освоению содержания курса**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**Личностные** результаты изучения предмета:

* Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* Сформированность компонентов целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитья науки и общественной практики;
* Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* Представления о математической науке как сфере человеческой деятельности , об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* Критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
* Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**Метапредметным** результатом изучения предмета является формирование универсальных учебных действий (УУД)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); • работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно • в диалоге с учителем совершенст-вовать самостоятельно выбранные критерии оценки. | • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • давать определения понятиям.  | • самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); • в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контр- аргументы; • учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории). |

**Предметным** результатом изучения является сформированность следующих умений:

• Умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, используя различные языки математики (словестный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

• Владения базовым понятийным аппаратом: иметь представления о числе, владения символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимость, иметь представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

• Умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач возникающих в смежных учебных предметах;

• Умения пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

• Умение решать линейные и квадратные уравнения, неравенства первой и второй степени, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; использовать графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

• Овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функции, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

• Овладения основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

• Умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

**Планируемые результаты изучения курса алгебры**

 **Рациональные числа**

Ученик научится:
1) понимать особенности десятичной системы счисления;
2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
6) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Ученик получит возможность:
7) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
8) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
9) научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

**Действительные числа**

 Ученик научится:
1) использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
 Ученик получит возможность:
2) развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
3) развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

**Измерения, приближения, оценки**

Ученик научится:
1) использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин

Ученик получит возможность:
2) понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
3) понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

**Алгебраические выражения**

Ученик научится:
1) владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
2) выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями;
3) выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
4) выполнять разложение многочленов на множители.
 Ученик получит возможность:
5) научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
6) применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

**Уравнения**

Ученик научится:
1) решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
2) понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
3) применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.
 Ученик получит возможность:
4) овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

5) применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

**Неравенства**

Ученик научится:
1) понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
2) решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;
3) применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.
 Ученик получит возможность научиться:
4) разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
5) применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

**Основные понятия. Числовые функции**

Ученик научится:
1) понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
2) строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
3) понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.
 Ученик получит возможность научиться:
4) проводить исследования, связанные с изучением свойств
функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
5) использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

**Описательная статистика**

Ученик научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.
 Ученик получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Рациональные дроби.**

***Основная цель*** – выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений. главное место в данной теме занимают алгоритмы действий с дробями. При нахождении значений дробей дается задания на вычисления с помощью калькулятора.

Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Умножение дробей. Возведение дроби в степень. Деление дробей. Преобразование рациональных выражений. Функция $y=\frac{k}{x}$ и её график.

**Квадратные корни.**

***Основная цель*** – систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие о числе; выработать умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни. В данной теме учащиеся получают начальное представление о понятии действительного числа. Основное внимание уделяется понятию арифметического квадратного корня и его свойствам.

Рациональные числа Иррациональные числа. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень .Уравнение вида $x^{2}=a.$ Нахождение приближенных значений квадратного корня. Функция $y=\sqrt{x}$ и её график. Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени. Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

**Квадратные уравнения.**

***Основная цель*** – выработать умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач. Основное внимание следует уделить решению уравнения вида $ ax^{2}+bx+c=0$, с использование формул корней. Учащиеся овладевают способом решения дробных, рациональных уравнений.

Неполные квадратные уравнения. Формулы корней квадратного уравнения. Решение задач с помощью квадратных уравнений. Теорема Виета. Решение дробных рациональных уравнений. Решение задач с помощью рациональных уравнений.

**Неравенства.**

***Основная цель*** – ознакомить учащихся с применением неравенств для оценки значений выражений, выработать умения решать линейные неравенства с одной переменной и их системы. Свойства числовых неравенств составляют ту базу на которой основано решение линейных неравенств с одной переменной, вводятся понятия абсолютной и относительной погрешности. Рассматриваются также решение систем двух линейных неравенств с одной переменной, в частности таких, которые записаны в виде двойных неравенств.

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Пересечение и объединение множеств. Числовые промежутки. Решение неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной.

**Степень с натуральным показателем. Элементы статистики.**

***Основная цель*** – выработать умение применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях , сформулировать начальные представления о сборе и группировке статистических данных, их наглядной интерпретации. Дается понятие о записи числа в стандартном виде. Учащиеся получают начальные представления об организации статистических исследований.

Определение степени с целым отрицательным показателем. Свойства степени с целым показателем. Стандартный вид числа. Сбор и группировка статистических данных. Наглядное представление статистической информации.

**Повторение.**

***Основная цель*** – повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 8 класса.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Рабочая программа по алгебре для 8 класса рассчитана 4 часа в неделю, на 34 рабочие недели,136 часов (за счет регионального компонента).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | К-во часов | К-во к/р |
| Повторение  | 4 | Д/Т |
| Рациональные дроби | 24 | 2 |
| Квадратные корни | 23 | 2 |
| Квадратные уравнения | 31 | 2 |
| Неравенства | 24 | 2 |
| Степень с натуральным показателем. Элементы статистики | 13 | 1 |
| Повторение | 13 | 1 |
| Всего | 136 | 10 |

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока, раздела | Количество часов | Дата проведения урока | Примечание |
| По плану | По факту |
| **Повторение ( 4 часа)** |
| 1. | Диагностическое тестирование. | 1 | 01.09 |  |  |
| 2. | Многочлены.  | 1 | 02.09 |  |  |
| 3. | Формулы сокращенного умножения. | 1 | 04.09 |  |  |
| 4. | Системы линейных уравнений. | 1 | 07.09 |  |  |
| **Рациональные дроби (28 часов)** |
| 5. | Рациональные выражения. | 1 | 08.09 |  |  |
| 6. | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. | 1 | 09.09 |  |  |
| 7. | Решение упражнений на сокращение дробей. | 1 | 11.09 |  |  |
| 8. | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | 14.09 |  |  |
| 9. | Решение упражнений на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | 15.09 |  |  |
| 10. | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 | 16.09 |  |  |
| 11. | Решение упражнений на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 | 18.09 |  |  |
| **12.** | Решение упражнений на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 | 21.09 |  |  |
| 13. | Решение упражнений на сложение и вычитание дробей. | 1 | 22.09 |  |  |
| 14. | Решение упражнений на сложение и вычитание дробей. | 1 | 23.09 |  |  |
| 15. | **Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание дробей»** | **1** | **25.09** |  |  |
| 16. | Анализ контрольной работы. Умножение дробей. | 1 | 28.09 |  |  |
| 17. | Возведение дроби в степень. | 1 | 29.09 |  |  |
| 18. | Решение упражнений на умножение дробей. | 1 | 30.09 |  |  |
| 19. | Деление дробей. | 1 | 02.10 |  |  |
| 20. | Решение упражнений на деление дробей. | 1 | 05.10 |  |  |
| 21. | Решение упражнений на деление дробей. | 1 | 06.10 |  |  |
| 22. | Преобразование рациональных выражений. | 1 | 07.10 |  |  |
| 23. | Решение упражнений на преобразование рациональных выражений. | 1 | 09.10 |  |  |
| 24. | Решение упражнений на преобразование рациональных выражений. | 1 | 12.10 |  |  |
| 25. | Решение упражнений на преобразование рациональных выражений. | 1 | 13.10 |  |  |
| **26.** | Решение упражнений на преобразование рациональных выражений. | 1 | 14.10 |  |  |
| 27. | Решение упражнений на преобразование рациональных выражений. | 1 | 16.10 |  |  |
| 28. | Функция $y=\frac{k}{x}$ | 1 | 19.10 |  |  |
| 29. | Построение графика функции $y=\frac{k}{x}$ | 1 | 20.10 |  |  |
| 30. | Построение графика функции $y=\frac{k}{x}$ | 1 | 21.10 |  |  |
| 31. | Решение упражнений |  | 23.10 |  |  |
| 32. | **Контрольная работа № 2 по теме « Произведение и частное дробей»** | **1** | **26.10** |  |  |
| **Квадратные корни (23часа)** |
| 33. | Анализ контрольной работы. Рациональные числа. Иррациональные числа. | 1 | 27.10 |  |  |
| 34. | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. | 1 | 28.10 |  |  |
| 35. | Решение упражнений на извлечение квадратного корня. | 1 | 30.10 |  |  |
| 36. | Уравнения вида $x^{2}=a$ | 1 | 09.11 |  |  |
| **37.** | Решение уравнений вида $x^{2}=a$ | 1 | 10.11 |  |  |
| 38. | Нахождение приближенных значений квадратного корня. | 1 | 11.11 |  |  |
| 39. | Нахождение приближенных значений квадратного корня. | 1 | 13.11 |  |  |
| 40. | Функция $y=\sqrt{x}$ и ее график. | 1 | 16.11 |  |  |
| 41. | Построение графика функции $y=\sqrt{x}$ и исследование ее свойств. | 1 | 17.11 |  |  |
| 42. | Квадратный корень из произведения и дроби. | 1 | 18.11 |  |  |
| 43. | Квадратный корень из произведения и дроби. | 1 | 20.11 |  |  |
| 44. | Квадратный корень из степени. | 1 | 23.11 |  |  |
| **45.** | Решение упражнений | 1 | 24.11 |  |  |
| 46. | **Контрольная работа №3 по теме «Свойства арифметического квадратного корня»** | **1** | **25.11** |  |  |
| 47. | Анализ контрольной работы. Вынесения множителя за знак корня. | 1 | 27.11 |  |  |
| 48. | Внесения множителя под знак корня. | 1 | 30.11 |  |  |
| 49. | Решение упражнений на внесение и вынесение множителя под знак корня. | 1 | 01.12 |  |  |
| 50. | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. | 1 | 02.12 |  |  |
| 51. | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. | 1 | 04.12 |  |  |
| 52. | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. | 1 | 07.12 |  |  |
| 53. | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. | 1 | 08.12 |  |  |
| 54. | Решение упражнений | 1 | 09.12 |  |  |
| **55.** | **Контрольная работа №4 по теме «Применение свойств арифметического квадратного корня»** | **1** | **11.12** |  |  |
| **Квадратные уравнения (31 час)** |
| **56.** | Анализ контрольной работы. Неполные квадратные уравнения. | 1 | 14.12 |  |  |
| 57. | Решение неполных квадратных уравнений. | 1 | 15.12 |  |  |
| 58. | Формула корней квадратного уравнения. | 1 | 16.12 |  |  |
| 59. | Решение квадратных уравнений. | 1 | 18.12 |  |  |
| 60. | Решение квадратных уравнений. | 1 | 21.12 |  |  |
| 61. | Решение квадратных уравнений. | 1 | 22.12 |  |  |
| 62. | Решение квадратных уравнений. | 1 | 23.12 |  |  |
| 63. | Решение квадратных уравнений. | 1 | 25.12 |  |  |
| 64. | Решение задач с помощью квадратных уравнений. | 1 | 28.12 |  |  |
| 65. | Решение задач с помощью квадратных уравнений. | 1 | 2912 |  |  |
| 66. | Решение задач с помощью квадратных уравнений. | 1 | 30.12 |  |  |
| 67. | Решение задач с помощью квадратных уравнений. | 1 | 11.01 |  |  |
| 68. | Решение задач с помощью квадратных уравнений. | 1 | 12.01 |  |  |
| 69. | Теорема Виета | 1 | 13.01 |  |  |
| 70. | Решение квадратных уравнений с помощью теоремы, обратной к теореме Виета. | 1 | 15.01 |  |  |
| 71. | Решение упражнений |  | 18.01 |  |  |
| **72.** | **Контрольная работа №5 по теме «Квадратные уравнения»** | **1** | **19.01** |  |  |
| 73. | Анализ контрольной работы. Решение дробных рациональных уравнений. | 1 | 20.01 |  |  |
| 74. | Решение дробных рациональных уравнений. | 1 | 22.01 |  |  |
| 75. | Решение дробных рациональных уравнений. | 1 | 25.01 |  |  |
| 76. | Решение дробных рациональных уравнений. | 1 | 26.01 |  |  |
| 77. | Решение дробных рациональных уравнений. | 1 | 27.01 |  |  |
| 78. | Решение дробных рациональных уравнений. | 1 | 29.01 |  |  |
| 79. | Решение задач с помощью рациональных уравнений. | 1 | 01.02 |  |  |
| 80. | Решение задач с помощью рациональных уравнений. | 1 | 02.02 |  |  |
| 81. | Решение задач с помощью рациональных уравнений. | 1 | 03.02 |  |  |
| 82. | Решение задач с помощью рациональных уравнений. | 1 | 05.02 |  |  |
| 83. | Решение задач с помощью рациональных уравнений. |  | 08.02 |  |  |
| 84. | Решение квадратных и дробных рациональных уравнений и задач, которые сводятся к ним.  | 1 | 09.02 |  |  |
| 85. | Решение упражнений |  | 10.02 |  |  |
| **86.** | **Контрольная работа №6 по теме «Дробные рациональные равнения»** | **1** | **12.02** |  |  |
| **Неравенства (4 часа)** |
| 87. | Анализ контрольной работы. Числовые неравенства. | 1 | 15.02 |  |  |
| 88. | Числовые неравенства. | 1 | 16.02 |  |  |
| 89. | Свойства числовых неравенств. | 1 | 17.02 |  |  |
| 90. | Применение свойств числовых неравенств для решения математических задач. | 1 | 19.02 |  |  |
| 91. | Сложение и умножение числовых неравенств. | 1 | 22.02 |  |  |
| 92. | Решение упражнений на сложение и умножение числовых неравенств. | 1 | 24.02 |  |  |
| 93. | Погрешность и точность приближения. | 1 | 26.02 |  |  |
| 94. | Погрешность и точность приближения. | 1 | 01.03 |  |  |
| 95 | Решение упражнений | 1 | 02.03 |  |  |
| **96.** | **Контрольная работа № 7 по теме «Числовые неравенства и их свойства»** | **1** | **03.03** |  |  |
| 97. | Анализ контрольной работы. Пересечение и объединение множеств. | 1 | 05.03 |  |  |
| 98. | Числовые промежутки. | 1 | 09.03 |  |  |
| 99. | Решение упражнений. | 1 | 10.03 |  |  |
| 100. | Решение неравенств с одной переменной. | 1 | 12.03 |  |  |
| 101. | Решение неравенств с одной переменной. | 1 | 15.03 |  |  |
| 102. | Решение неравенств с одной переменной. | 1 | 16.03 |  |  |
| 103. | Решение неравенств с одной переменной. | 1 | 17.03 |  |  |
| 104. | Решение неравенств с одной переменной. | 1 | 19.03 |  |  |
| 105. | Решение систем неравенств с одно переменной. | 1 | 29.03 |  |  |
| 106. | Решение систем неравенств с одно переменной. | 1 | 30.03 |  |  |
| 107. | Решение систем неравенств с одно переменной. | 1 | 31.03 |  |  |
| 108 | Решение систем неравенств с одно переменной. | 1 | 02.04 |  |  |
| 109. | Решение упражнений. | 1 | 05.04 |  |  |
| **110.** | **Контрольная работа № 8 по теме «Неравенства с одной переменной и их системы»** | **1** | **06.04** |  |  |
| **Степень с целым показателем. Элементы статистики (13 часов)** |
| 111. | Анализ контрольной работы. Определение степени с целым отрицательным показателем. | 1 | 07.04 |  |  |
| 112. | Свойства степени с целым показателем. | 1 | 09.04 |  |  |
| 113. | Решение упражнений на применение свойств степени с целым показателем. | 1 | 12.04 |  |  |
| 114. | Решение упражнений на применение свойств степени с целым показателем. | 1 | 13.04 |  |  |
| 115. | Решение упражнений на применение свойств степени с целым показателем. | 1 | 14.04 |  |  |
| 116. | Стандартный вид числа. | 1 | 16.04 |  |  |
| 117. | Стандартный вид числа. | 1 | 19.04 |  |  |
| 118. | Решение упражнений. | 1 | 20.04 |  |  |
| **119.** | **Контрольная работа № 9 «Степень с целым показателем»** | **1** | **21.04** |  |  |
| 120. | Анализ контрольной работы. Сбор и группировка статистических данных. | 1 | 23.04 |  |  |
| 121. | Наглядное представление статистической информации. | 1 | 26.04 |  |  |
| 122. | Наглядное представление статистической информации. | 1 | 27.04 |  |  |
| 123. | Решение упражнений | 1 | 28.04 |  |  |
| **Повторение (13 часов)** |
| 124. | Преобразование рациональных выражений. | 1 | 30.04 |  |  |
| 125. | Решение дробно-рациональных уравнений | 1 | 04.05 |  |  |
| 126. | Решение задач с помощью дробно-рациональных уравнений | 1 | 05.05 |  |  |
| 127. | Квадратные корни. | 1 | 07.05 |  |  |
| 128. | Решение квадратных уравнений | 1 | 11.05 |  |  |
| 129. | Решение квадратных уравнений с помощью теоремы обратной теореме Виета | 1 | 12.05 |  |  |
| 130. | Решение задач с помощью квадратных уравнений | 1 | 14.05 |  |  |
| 131. | Степень с рациональным показателем | 1 | 17.05 |  |  |
| 132. | Неравенства. | 1 | 18.05 |  |  |
| 133. | Системы неравенств | 1 | 19.05 |  |  |
| 134. | Решение упражнений | 1 | 21.05 |  |  |
| **135.** | **Итоговая контрольная работа** | **1** | **24.05** |  |  |
| 136. | Обобщение и систематизация учебного материала. | 1 | 25.05 |  |  |

Приложение 2

График поведения контрольных работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата |
| По плану | По факту |
| 1. | **Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание дробей»** | 25.09 |  |
| 2. | **Контрольная работа № 2 по теме « Произведение и частное дробей»** | 26.10 |  |
| 3. | **Контрольная работа №3 по теме «Свойства арифметического квадратного корня»** | 25.11 |  |
| 4. | **Контрольная работа №4 по теме «Применение свойств арифметического квадратного корня»** | 11.12 |  |
| 5. | **Контрольная работа №5 по теме «Квадратные уравнения»** | 19.01 |  |
| 6. | **Контрольная работа №6 по теме «Дробные рациональные равнения»** | 12.02 |  |
| 7. | **Контрольная работа № 7 по теме «Числовые неравенства и их свойства»** | 03.03 |  |
| 8. | **Контрольная работа № 8 по теме «Неравенства с одной переменной и их системы»** | 06.04 |  |
| 9. | **Контрольная работа № 9 «Степень с целым показателем»** | 21.04 |  |
| 10. | Итоговое контрольное тестирование | 24.05 |  |

Приложение 3

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Даты по КТП | Даты проведения | Тема | Количество часов | Причина корректировки | Способ корректировки |
| По плану | Дано  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Анна Николаевна Алтыева

Согласовано: зам. директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Татьяна Николаевна Липкан