

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Э. У. ЧАЛБАША»
г. АЛУШТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения протокол № 1 от «28» августа 2018 г.</p> 	<p>«Согласовано» Заместитель директора  Г. Н. Липкан/ ФИО «31» августа 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Изобильненская школа им. Э. У. Чалбаша»  Е. П. Савельева/ ФИО Приказ № 102/17 от «31» августа 2018 г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык»

для 7 класса

на 2018–2019 уч. год

Составитель:
Карпусь М. А.,
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы для общеобразовательных учреждений (В.Г. Апаляков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подoliaко. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2011.). Эта программа, в свою очередь, отвечает требованиям государственного стандарта, базового учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, и соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в общеобразовательной школе.

Предлагаемая программа предназначена для 7 класса общеобразовательных учреждений и ориентирована на использование учебно-методического комплекса: Английский язык. Серия «Английский в фокусе» для 7 класса. Авторы: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подoliaко, В. Эванс. М.: Просвещение, 2008. Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Цели и задачи рабочей программы

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и гражданской личностной позиции в воспитании мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и подростковые;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
 - применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
 - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- Компетентная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
 - владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
 - умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
 - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 - умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
 - владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- #### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- Д. В трудовой сфере:**
- умение рационально планировать свой учебный труд;
 - умение работать в соответствии с месячным планом.
- Е. В физической сфере:**
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Названия и названия. Профессия, фамилия и имя. Проблемы экологии. Языки окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Интернет.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы). Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включая описание эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления

– заполнять формуляры,

– писать личное письмо благодарности, давать советы

– составлять план, тезисы

Языковые средства и нормы

Орфография

Знание правил чтения и

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и интонации в словах и фразах

Лексическая сторона речи

Овладение лексическим объёмом 1200 единиц (включая лексику, реплики-клише)

Основные способы слов

1) Аффиксация:

– глаголов *-dis-* (*discuss*)

– существительных (*kindness*), *-ship* (*friendship*)

– прилагательных и наречий (*scientific*), *-ian/-ianly*

– наречий *-ly* (*usually*)

– числительных *-teen*

- существительное + существительное (*well-sticker*);
 - прилагательное + прилагательное (*well-known*);
 - прилагательное + существительное (*blackboard*);
 - местоимение + существительное (*self-respect*);
 - 3) конверсия:
 - образование существительных от неопределённой формы глагола (*to r* - образование прилагательных от существительных (*gold - cold winter*)).
- Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многоз

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученн

- Нерапространённые и распространённые простые предложения, в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения *o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, rich, I would help the endangered animals, Conditional III - If she had asked me Present Perfect, Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкция *It takes me ... to do something, to look/feel/be happy*.
- Конструкция *be/get used to something, be/get used to doing something*.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple, Present, Past Perfect, Present, Past, Future Conditional, Present Conditional, Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive, Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a writing house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скоророговорками, поговорками, пословицами);

– представление о культуре и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, об особенностях их образа жизни, быта, культуры (включая национальные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общешкольные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, тестирование), краткосрочного проекта и его успешная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Ожидаемые результаты

Речевые умения:

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-

- распрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:
- начать, поддержать и закончить разговор;
 - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
 - вежливо переспросить, выразить согласие /отказа.
- Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
 - выбирать главные факты, опуская второстепенные;
 - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему? (с. 10-11)

реплик со стороны каждого учащегося

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
 - дать совет и принять/не принять его;
 - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.
- При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
 - выделять главные факты, опуская второстепенные;
 - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся. Воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
 - выделять основную мысль;
 - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речлики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful;
 - прилагательных с отриц. значением с приставками un-, in-, im-;
 - прилагательных с суффиксами -ful/-less
 - прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative
 - глаголы от прилагательных с суффиксом -en
 - глаголы с префиксами ge- (gethte);
 - наречия с суффиксом -ly (quickly);
- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельными предложениями, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Zero & Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our

school party); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something;

Stop talking. Конструкцией It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); ; количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (102 ЧАСА)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	Lead the way! (1 ч), Who's who? (1 ч), Against all odds (1 ч) (Module 3); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)	описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; перефразируют информацию в тексте с опорой на образцы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,

		<p>рассказ(ы) с разной глубиной понимания, оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; пишут эссе о любимом герое книги; пишут статью об идеальном герое; распознают на слух и адекватно произносят звуки /d:/, /ð/, /s/, /z/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; соблюдают правильный порядок прилагательных</p>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч).</p>	<p>Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 3 (1 ч) (Module 3); The fun starts here! (1 ч) (Module 6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7); Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<p>распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); описывают посещение парка аттракционов; рассказывают о событиях в прошлом; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов, по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,</p>

<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</p>	<p>Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч) (Module 9); Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<p>язы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной рассказов;</p> <p>понимают прочитанную информацию и выражают своё мнение; оценивают статью о том, как проводят свободное время, о любимом авторе; пишут план, тезисы письменного сообщения; составляют результаты проектной деятельности; кратко рассказывают рассказ; сочиняют рекламу парка аттракционов; составляют на фильм, музыкальный диск; пишут личное электронное письмо другу; пишут на слух и адекватно произносят звуки /L/, /@/, /e/, /I/, /O:/, /@U/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; употребляют <i>Past Simple</i>, <i>used to</i>, <i>Present Perfect</i>, <i>Present Perfect Continuous</i>, изучают употребление прилагательных и практикуются в их правильном порядке в речи; употребляют способы словообразования прилагательных и практикуются в их изучении в речи; употребляют способы словообразования прилагательных и практикуются в их изучении в речи;</p> <p>правильно употребляют глаголы в речи;</p> <p>расширяют словарный запас и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; начинают вести/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о советах/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); описывают признаки стресса; понимают на слух и полностью понимают речь учителя, воспитателей; понимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию односложных слов; понимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; понимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную информацию аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p>
--	--	--

<p>Школьное образование, жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в разное время года (6 ч).</p>	<p>What's your opinion? (1 ч) (Module 5), A whale of a time! (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут статью о том, как справиться со стрессом; составляют план, тезисы устного сообщения; кратко излагают результаты проектной деятельности; сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания; составляют список необходимого для каникул; составляют буклет с правилами безопасного поведения; распознают на слух и адекватно произносят звуки /E:/, /O:/, /ɔ:/, /aʊ/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>should/shouldn't, if/less, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; читают и полностью понимают статью, открытку; пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; подписывают открытку; употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p> <p>распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё</p>
<p>Вселенная и человек.</p>	<p>A city mouse or a country mouse? (1</p>	

<p>Природа: фауна, экологии, окружающей средой. Климат, условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).</p>	<p>флора и Проблемы Защита среды. погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).</p>	<p>ч) (Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)</p> <p>мнение об образе жизни в городе и сельской местности; высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашались/не соглашались с мнением собеседника; предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов, читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; употребляют в речи <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Future Simple</i>, <i>Present Perfect Continuous</i>, <i>don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
<p>Средства информации массовой и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч).</p>	<p>News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Gadget madness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (3 ч);</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); выражают своё мнение, соглашались/не соглашались с мнением собеседника; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p>

	Project-classes (3 ч)	<p>воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста в опорой на зрительную наглядность;</p> <p>читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</p> <p>критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</p> <p>пишут рассказ;</p> <p>оформляют обложку журнала;</p> <p>пишут новости;</p> <p>пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;</p> <p>узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;</i></p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку мировую культуру (39)</p>	<p>Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading. 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1 ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Scotland's National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>читают сложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>

*) reading lessons (10 ч); Project-classes (8 ч); Online classes (2 ч)

Тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		по авторской программе	по рабочей программе
1	Модуль 1 <i>Стиль жизни</i>	9	9
2	Модуль 2 <i>Книголюбв..</i>	9	9
3	Модуль 3 <i>Известные люди</i>	9	9
4	Модуль 4 <i>Об этом говорят и пишут</i>	9	9
5	Модуль 5 <i>Что день грядущий нам готовит?</i>	12	12
6	Модуль 6 <i>Разлечение</i>	9	9
7	Модуль 7 <i>В центре внимания</i>	12	12
8	Модуль 8 <i>Экология</i>	12	12
9	Модуль 9 <i>Время покупок</i>	9	9
10	Модуль 10 <i>В здоровом теле – здоровый дух</i>	15	15
ИТОГО		105	102

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности			Лекс-грамм. материал	Планируемые результаты	Сведения о выполнении		Примечания	
		Чтение	Аудирование	Устная речь			план	факт		
МОДУЛЬ 1 LIFESTYLES Стиль жизни (9ч.)										
1	1а Жизнь в городе и селе	Просмотр овое и поисковое чтение	Аудиров. текста: упр. 2	Обсуждение стиля жизни, интервью	е-mail сообщение (упр. 7)	Present Simple Present Cont.	Диалог-побуждение к действию Аудиров. с выбор. поним. информации Чтение с выбор поним информации	03.09		
2	1б Осторожность не повредит	Поисковое чтение	Аудиров. с выбороч. пониманием информации	Диалог-побуждение к действию	Листовка-памятка о правилах безопасн	Фр. глаг-тип should/shouldn't: Словообразн. наречий от прилаг. (-ly)		04.09		

3	1c На досуге	Изучающ ее чтение микротексты о Сиднее	Аудиосопр вождение текста: упр.3	Описание, высказывани е на основе прочитанног о	Короткий текст проведения досуга	activity, attraction, carousal, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing	Высказывание на основе прочитанного	100%		
4	1d Главные достопримечатель-и Британских островов	Поисково е чтение	Аудировани е с выбор. поним. заданной информации	Описание/ сообщение с опорой на географическую карту	Короткий текст упр.5	architecture, century, gave extinct, fortress, fall down, masterpiece, medieval, , spooku, unique, volcano, date back	Сообщение с опорой на географическую карту	100%		
5	Англ. в использовании и Покупка билета	Изучающ ее чтение — этикетный диалог	Аудиосопр вождение текста: упр.2	Этикетный диалог (с использованием нем. карты метро)		seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot	Этикетный диалог диалог-расспрос	100%		

6	Допол. чт 1 География Мехико	Ознакомительное чтение	Аудiosoпровождение текста	Сообщение на основе прочитанного	Проект «Рассказ о родном городе»	Block of flats, cheap, colourful, crowded, local cuisine, local food, metro network, nightlife,	Сообщение на основе прочитанного	1208		
7	'Английский в фокусе' - 1 Подростки	Изучающее чтение		Сравнительное высказывание; обоснование текста	Проект Подростки в нашей стране		Эмоциональные и оценочные суждения	1400		
8	Модульный контроль по теме Стиль жизни							1800		
9	Работа над ошибками							2000		
МОДУЛЬ 2 TALE TIME Книголюб. (9ч.)										
10	2а Книголюб	Аудiosoпровождение текста	Аудiosoпровождение текста	Сообщение на основе прочитанного текста	Заметка в школьную газету	Past Simple компьютер. практикум Past Simple	Сообщение на основе прочитанного текста	1400		
11	2б Читаем классику. Контроль	Ознакомительное чтение	Аудiosoпровождение текста	Диалог, рассказ на основе прочитанного	Краткое изложение сюжета книги	Past Simple: used to: Союзы в придаточных времени ПК	Передавать содержание, с опорой на текст	2200		

12	2c Он пропал!	Ознаком, поиск, изучающ. чтение	Аудиосопроект: текст: упр. 1	Повесть вани: игра на составление рассказа	Рассказ на конкурс		Полно и точно понимать содержание текста	29.08.		
13	2d Дар сказителя	Ознак, поиск чтение		Монолог-повествование	Краткое изложение сказки		Передавать содержание, основ. мысль прочит. с опорой на текст	25.08. 01.10		
14	Используй англи 2 Рассказ о событиях в прошлом	Ознакомительное, изучающее чтение	Аудиосопроект: текст: упр. 1, 2	Диалог-обмен мнениями о событиях в прошлом			Диалог-обмен мнениями	27.08. 02.10		
15	Дополнит. чтение-2 Литература	Прогноз-сод-я текста по неверб. опорам	Аудиосопроект: текст: упр. 2	Диалог на основе прочитанного	Продолжение рассказа	Ambassador, foolish, footer, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, tussy, sleepers, walt, wlist,	Определять тему, содержание текста по заголовку	07.10.		
16	'Англи-й в фокусе' в России-2 А.П.Чехов	Ознакомительное чтение		Оценочные суждения, обсуждение текста	Перевод стих. с англ. на рус. язык			08.10.		

17	Тематический контроль	Проверочная работа 2 стр.24 Грамматические Р.Т стр 15-16. Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 3 (стр.25)												
18	Работа с вводной страницей модуля 3													
19	3а Будь примером!	Просмотр овое, изучающе е чтение	Аудиоспро вождение текста: упр.3	Монолог о своих увлечениях на основе прочитанног о	e-mail об интересном сверстнике (по плану):	Многозначные слова: (Относительные местоимения и наречия)	Делать сообщение в связи с прочитанным текстом							
20	3б Кто есть кто?	Прогнози рование сод-я текста, ОЗН ак, поисковое чтение	Аудировани е с выбор. поним-м заданной информации упр.7	Диалог: описание внешности и характера: упр.6	Описание любимого литературного о героя (по плану):	-ed/-ing participles (Причастия наст, прош. времени) Порядок имен прил. ПК	Аудирование с выбор. поним-м заданной информации. Диалог: описание							
21	3с Вопреки всему (стр.30) Контроль ЧТЕНИЕ	Ознакоми тельное, изучающе е чтение	Аудиоспро вождение текста: упр.1	Рассказ об удивительно м человеке (по плану, подготовка к письму)	Статья об удивительном человеке упр.6	achieve, admit, best seller, brave, core (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe,	Передавать содержание, прочитанного опорой на текст;							

22	3d (стр. 31) На страже Тауэра	Прогноз-е сод-я текста, прос, поиск. чтение	Аудировани е с выборочным пониманием информации	Изложение содержания прочитанног о упр. 5	e-mail английскому другу о достоприм., упр. 6	armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	Писать личное письмо с опорой на образец	<i>11/10</i>	<i>11/10</i>		
23	Исползь-е англ. 3 Увлечения	Прогноз-е сод-я текста, изучающе е чтение	Аудиосопро вождение текста: упр. 2	Диалог- расспрос на основе прочитанног о			Диалог- расспрос	<i>11/10</i>			
24	Доп. чтение Дети во времена королевы Виктории	Понсково еизучающ ее чтение	Аудиосопро вождение текста: упр. 2	Высказы-я по тексту Составление тезисов сообщение	текст о детском труде в России 19 в. упр. 6	adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, parrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian,		<i>11/10</i> <i>11/10</i> <i>15/10</i>			
П четверть											
25	Известные люди.								<i>11/11</i>		

26	Английский в фокусе Модульный контроль по теме Книголюбь								18.11.		
27	Повторение по теме Книголюбь								18.11.		
МОДУЛЬ 4 IN THE NEWS Об этом говорят и пишут (9 ч.)											
28/ 1	4а Заметки в газету (стр.36-37)	Прогноз-е сод-я текста по заголовку	Ауддиосопр вожде-ние текста: упр.3	Составление тезисов новостных заметок	Заметка о новостях в родном крае упр.8	Past Continuous	Прогноз-е сод-я по заголовку	13.11.			
29/ 2	4б А вы слышали о...?	Прогноз-е сод-я текста, ознак, поис. чение	Ауддиосопр вожде-ние текста: упр.2	Интервью о событии Сообщение новости/реак ция на новость:	Первая страница школьной газеты – упр.7	Phrasal verbs (go) Past Simple – Past Continuous: упр.5 ПК	Диалог-а-обмена мнениями	15.11.			
30/ 3	4с Take action! Действуй!	Ознакоми тельное и изучающе е чтение:	Аудировани е с пониманием основного содержания,	Полилог о событии: упр.4	Новостная заметка: упр.5	сезону, пауз, nature, pollution, stray animals	Аудирование с пониманием основного содержания,	18.11.			

31/4	4ДЖурналы для подростков Великобритания и <i>K/mittel</i>	Просмотр изучающее чтение упр. 2, 3	Аудиосопроектирование текста: упр. 3	Полилог в связи с прочитанным м. упр. 4	Отчет о результатах опроса в классе:	<i>active, beauty, celebrity, glossy, offer</i>	Просмотр. изучающее чтение	20.11.		
32/5	Используй-е англ - 4 Обсуждение ТВ программ Контроль Говорения	Ознакомительное, поисковое чтение упр. 2, 3	Аудиосопроектирование текста: упр. 2, 3	Диалог-побуждение к действию		<i>music show, mime drama, role play, documentary, discussion: Стиль от диалогов с фиксами</i>	Диалог-побуждение к действию	29.11.		
33/6	Доп. чтение - Включите и настройте свои радиоприем	Ознакомительное, поисковое чтение	Аудирование с пониманием основного содержания:	Ролевая игра радиопрограмма ММА новостей: упр. 4		<i>trip, chat, hit, equipment, e form, experience, umpairist, review presenter, break down</i>	Аудирование с пониманием основного содержания:	29.11.		
34/7	'Англ. в фокусе 4 Школьный журнал Канарейка чтения	Изучающее чтение - статья		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	Стихотворный перевод		Изучающее чтение	29.11.		

35	Модульный контроль по теме Об этом говорят и пишут	Граммат practice Р.Т стр 21-22 Проверочная работа 4 Progress Check 4 Работа над ошибками.									
36/8-9	Работа над ошибками.										

МОДУЛЬ 5 WHAT THE FUTURE HOLDS Что день грядущий нам готовит? (12)

37/10	5a Предсказания/ Взгляд в будущее	Ознакомительное, просмотр овое, чтение	Аудирование с выборочным пониманием информации : упр. 6	Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе	Текст о прогнозах на буд (по образцу):	believe, sauce, exist, fuel, miniature, petrol, traffic jam упр. 1 phrasal verbs (look): Future Simple: ПК	Аудирование с выборочным пониманием информации	04.12.			
38/11	5b Помешанные на электронике	Прогноз-е содержание текста, изуч чтение	Аудирование с выборочным пониманием задан. информации	Выражение согласия/ несогласия упр. 6, 7	Рекламное объявление упр. 9	Future forms (Формы выражения буд. времени): Zero & 1 st Conditional:	Аудирование с выборочным пониманием задан. информации	06.12.			
39/12	5c Каково ваше мнение? Контроль письма	Поис, изуч. чтение упр. 2, 3, 4, 5	Аудисопровождение текста: упр. 2	Выражение мнения по проблеме (за и против):	Эссе «Компьютеры: за и против»:	have, inspiration, lecture, motivate, replace	Выражение мнения по проблеме (за и против)	10.12			

40/ 13	5d Подростки поколения хай-тек	Ознакоми тельное и поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудiosoпро вожде-ние текста: упр. 1	Изложение содержания прочитанног о (с опорой на диаграмму)	Составление анкеты упр. 4	afford, digital music player, games console, hi-fi system, high- tech, increase, innovation, percentage, receive	Передавать содерж прочит с опорой на текст	11/12		
41/ 14	Англ.в исполь - 5 Как проводить инструктаж Контроль аудирования	Прогноз содерж текста, ознаком, поисков. чит	Аудiosoпро вожде-ние текста: упр. 2	Диалог- побуждение к действию (по образцу): упр. 3в, 4		connect to the Internet, click on "send", select an email address /a:/ - /A/ half - some: упр. 5	Диалог- побуждение	13/12		
42/ 15	Доп. чт - 5 Моделируя реальность	Ознакоми тельное и изучающе е чтение	Аудiosoпро вожде-ние текста: упр. 1	Соеб-е в связи с прочит (эмоц-ых и оценок суждений)	Проект «Города будущего»: упр. 5	Словообразован ие: прилаг. от сущ. с суффик. - ous, -y, -al, -ful:	Передавать содерж прочит с опорой на текст	17/12		
43/ 16	Модульный контроль по теме Что день грядущий нам готовит?	Изучающ ее чтение		Обсуждение текста, сообщение на основе прочит			Чтение с полным пониманием содержания	18/12		

44/17	Повторение по теме Что день грядущий нам готовит?	Проверочная работа 5 Progress Check 5 (стр.54) / Grammar practice P. T стр 33-34 <i>Хорошо и мило!</i>	20.12.		
45/46/18	Повторение по теме Что день грядущий нам готовит?	Контрольная работа. Работа над ошибками <i>Воскресие</i>	24.12. 25.12. 29.12.		
19	Ш четверть				

МОДУЛЬ 6. NAVING FUN		Различения (9ч.)								
47/1	6a Тематический парк.	Прогноз одерж текста; ознаком, просмотр овое, чтение	Аудисопро вождение текста: упр. 3	Высказыван ия, сообщение о тематич. парке на основе прочитан	Реклама тематическог о парка: упр. 10	real/true: phrasal verbs (come): Present Perfect <i>Linking sentences Game ПК</i>	Диалог-распрос приглашени епринятие/о тказ. м/диалог	10.01.		
48/2	6b Лагерь отдыха	Изучающ ее чтение – диалог о каникулах в лагере	Аудировани е с выбор. поним. информации : упр. 8	Диалог-распрос приглашени епринятие/о тказ. м/диалог	Список выполненных дел перед отъездом	Present Perfect (already/just/never/never/before): упр. 5, 7 ПК	Аудировани е с выбор. поним. информации	14.01.		
49/3	6c Замечательное время!	Изуч. чтение – открытка другу	Аудисопро вождение текста: упр. 2	Диалог на основе прочитанног о	Открытка другу с отдыха	hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; has gone/ has been.	Писать личное письмо с опорой на образец	15.01.		

50 /4	6d Культура поведение Парки развлечений: Леголенд	Ознакоми т поисковое чтение; составлен не плана	Аудiosoпро вождение текста: упр. 2	Диалог упр. 4; радиореклам а известного парка развлечений	Статья для журнала: о своем любимом лагере	Словообразование: прилаг-е с отриц значением с приставками in-, il-, im-, in-, iv- : упр. 5	Ознакомит поисковое чтение; составление плана	4701.			
51 /5	Англи в использ – 6 Брониров. места в лагере	Изучаюш ее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанног о, обсуждение текста			Диалог- распрос	2101.			
52 /6	Дом чт – 6 Правила поведения в бассейне	Изучаюш ее чтение: упр. 2, 3	Аудiosoпро вождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера		reserve a place, there aren't any places left, send a deposit	Чтение с полным пониманием содержания	2101.			
53 /7	Spotlight в России – 6 В компьютерн. лагере	Прогноз-е сод-я текста, ознаком. поисковое чтение	Аудиров. с пониманием информации (проверка ответов)	Ролевая игра – беседа инструктора безопасност и в бассейне		area, stamp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger		2401.			
54 55 /8- 9	Модульный контроль по теме Развлечения Работа над ошибками	Граммат practice P. T. стр 64 Проверочная работа 6 Progress Check 7 . Работа над ошибками .							2101. 2201.		

МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT В центре внимания (9)

80 /1 0	78 В дурном вкусе	Чтение и ответы на вопросы викторины и о знамен. Прогноз-е содерж-я текста; поиск, науч. чтение	Аудирование с выборочным	Диалог - описание человека (внешность, характер): ур. 7	Составление вопросов викторины: у.8	Степени сравнения прилагательных и наречий: упр. 3, 4, 5 ПК	Диалог- расспрос	31.01.	
87 /1 1	Кино DVD-материал	Прогноз-е содерж-я текста; поиск, науч. чтение	Аудисопрое вождение текста: упр. 3	Выражение предпочтени й: упр. 4	Отзыв о просмотренно м фильме (по плану): упр. 10	сееру, stumping, suggestion, according to упр. 1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9 Present Perfect vs. Past Simple: ПК	Высказывать ся о фактах и событиях, используя описание, повествован ие и сообщение, а также эмоциональ ные и оценочные суждения	04.01.	
88 /1 2	76 Музыка	Поиск. чтение - аннотации и на новый альбом рок- звезды	Беспереводн ая семантизаци я новой лексики упр. 1	Высказыван ия о любимом музыкально м стиле: упр. 1, 2b	Аннотация на любимый CD: упр. 5	cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2 Прил синон. и антон. упр. 4b; Словообор- ние: приг-х с суффт- ми -ful/-less	Составление тезисов	07.02.	
59 /1 3	74Культур Спорт, известные спортсмены, певцы	Просм. и поиск чт Заполнен ие пропуско в в тексте	Аудисопрое вождение текста: упр. 2	Составление тезисов, изложение содерж. Прочит. по тезисам	Короткая статья о популяр виде спорта в России:	WL 9 champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent	Составление тезисов	07.02.	

60	Англ. в испол- ни-7	Изучающ ее чтение - статьи ТВ программ их в России	Аудиосопро вождение текста: упр. 1b	Этикетные диалоги на основе прочитанног о	Разработка ТВ програ- ммы для подростковог о канала	Выбирать главные факты из текста, опуская второстепен ные	11.02		
61	Дом, чт-7 Эта музыка вам знаком?	Прогноз. сод-я, текста поиск. и изуч чтение	Аудиосопро вождение текста: упр. 1b	Высказыв. на ассоциативн ой основе упр. 1; Излож. сод- ия прочитанног о	Презентация описания упр. 5	ассоциатив, background, cliché, extract, background, mood, scene, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, ху/orphone	Передавать содержание, прочитанног о с опорой на текст	14.02.	
62	Spotlight в России -7ТВ в России	Прогноз. сод-я текста; ознакоми тельное и поиск. чте ние	Аудиосопро вождение текста: упр. 1b	Высказыв. на ассоциативн ой основе упр. 1; Излож. сод- ия прочитанног о	Презентация описания упр. 5	ассоциатив, background, cliché, extract, background, mood, scene, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, ху/orphone	Передавать содержание, прочитанног о с опорой на текст	18.02.	
63	Модульный контроль по теме В центре внимания	Граммат practice P.T Проверочная работа 7/ Progress Check 7/. Работа над ошибками.							
64	Повторение и закрепление модуля №7								

МОДУЛЬ 8

GREEN ISSUES

Экология (12)

65 /1 9	8a Спасем нашу планету! ¹ (стр. 76-77)	Ознакоми т, изучающе е чтение	Аудировани е с выборочным пониманием информации	Диалог: выяснение правил школы:	Короткая статья о проблем кислотного	phrasal verbs (make): Present Perfect Continuous: ПК	Диалог- побуждение к действию Аудировани е с	21.02.	
66 /2 0	8b Помощники природы (стр. 78-79)	Поисково е, изучающе е чтение упр. 3	Аудировани е с пониманием информации : упр. 6	Предложени е помощи/ принятие/ отказ от помощи	Список дел экологическо й группы на неделю	Can I give you a hand? No, I can't manage. Question tags: упр. 6, 7, 8 don't have to: упр. 8	Диалог- обмен мнениями	22.02.	
67 /2 1	8c Рожденные свободными	Ознакоми тель-ное и изучающе е чтение - эссе	Аудисоспро вождение текста: упр. 1	Полилог- обмен мнениями: упр. 2 Микромонолог	Эссе «Дикие животные дома: за и против»	alligator, black bear, camel, rattot		28.02.	
68 /2 2	8d Культур Мир природы в Шотландии	Прогнози рова- содержан ия текста,	Аудисоспро вождение текста: упр. 1	Составление тезисов, излож содержания прочитанног	Статья о природных заповедниках России	bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, gate, rapote	Выбирать главные факты из текста	28.02.	
69 /2 3	Англи в исполь - 8 Денежные жертв. на благое дело	Прогнози рова-ние содержан ия текста, изуч чтение	Аудисоспро вождение текста: упр. 1	Диалог, этикетного характера на основе прочитанног	Заполнение формы на основе прочитанного : упр. 2	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en: упр. 4	Диалогов этикетного характера	04.03.	

70 /2 4	Домашнее чтение - 8 Цель: питание/пищевая цепочка	Ознаком и изуч чт. - текст научно популяр характера	Аудiosoпро вождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанног о (с опорой на схему): упр. 4, 5	Схема цепи питания: упр. 5	extinction, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight	прочитанног о с опорой на текст	09.03	
71 /2 5	<u>Spotlight в России</u> - 8 В эколог лагере	Изучающ се чт - текст об эколог лагере	Проверочная работа 8. Граммат practice Р.Г стр 51-52 - подготовка к тесту	Сообщение на основе прочитанног о	Презент экологического лагеря		Сообщение в связи с прочитанным текстом	10.03	
72 /2 6	Проверь себя		Контрольная работа. Работа над ошибками.					11.03	
73 /2 7	Модульный по теме Экология							18.03	
74 /2 8	Контроль говорения по теме Экология								
75 /2 9	Повторение по модулю №8								

7/1
7/2
30
IV Четверть

МОДУЛЬ 9 SHOPPING TIME Время покупки(9)

7/1	9a Скажи мне, что ты ешь, и скажи, кто ты	Изучаюш ее чтение – тест о здоровом питании		Микродиало ги по образцу: упр. 4b	Текст о своем питании: упр. 6	упр. 1. 2 phasal verbs (take) упр. 5 Quantifiers упр. 4	Диалог-распрос
7/2	9b Чем могу помочь?	Поисково е чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3	А А Аудирование е с выбор. и п.п полн. поним. и информации : : : упр. 6, 7	Диалог-распрос, этикетные диалогги по теме: упр. 4, 7b		first aid kit, trunks, stationery shop, sunglasses, swimming, swimsuit, Present Perfect Continuous: упр. 5, Cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2 Have to	Аудирование с выбор. полн. поним. информации
80/3	9c Подарки всем!	Поисково е и изучающе е чтение: упр. 3	А Аудиосопр ождение текста: упр. 3	Диалог на основе прочитанног о: упр. 3b	Письмо другу с отдыха (по плану)		Личное письмо с опорой на образец

81/4	9d Кувальтур Данни поговорим о еде!	Изуч. чтение - словарный е статьи об иномах и поговорка		Высказыван ия на основе прочитанног о: упр. 4	Тест с использовани ем идиом поговорок о еде: упр. 5	couch potato, cool as a cucumber, don't stuy over spilt milk, too many cooks spoil the broth	Высказыван ия на основе прочитанног о	Р. 04.	
82/5	Англи в исполь - 9 Выраженные благодар восхищен	Ознакоми тельное и изучающе е чтение: упр. 1, 2	Аудиосопр вожде-ние текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		апогак, exchange, fit, match, waistcoat	Диалоги этикетного характера	08.04.	
83/6	Домашнее чтение - 9 Выбор за вами	Ознакоми тельное и изучающе е чтение	Аудиосопр вожде-ние текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанног о: упр. 3	Презентации результатов опроса	affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in,	Сообщение на основе прочитанног о	11.04.	
84/7	Spotlight в России -9 Прошальная вечерина	Изучающ ее чтение		Сообщение на основе прочитанног о	Кулинарные рецепты		Сообщение на основе прочитанног о	15.04.	

85
№/8
-9

Модульный
контроль по
теме
*Время
покупок*

Проверочная работа
Граммат practice Р.Т стр 57-58
Работа над ошибками

Повторение
и работа над
ошибкам

МОДУЛЬ 10.

HEALTHY BODY, HEALTHY MIND

В здоровом теле – здоровый дух (15ч.)

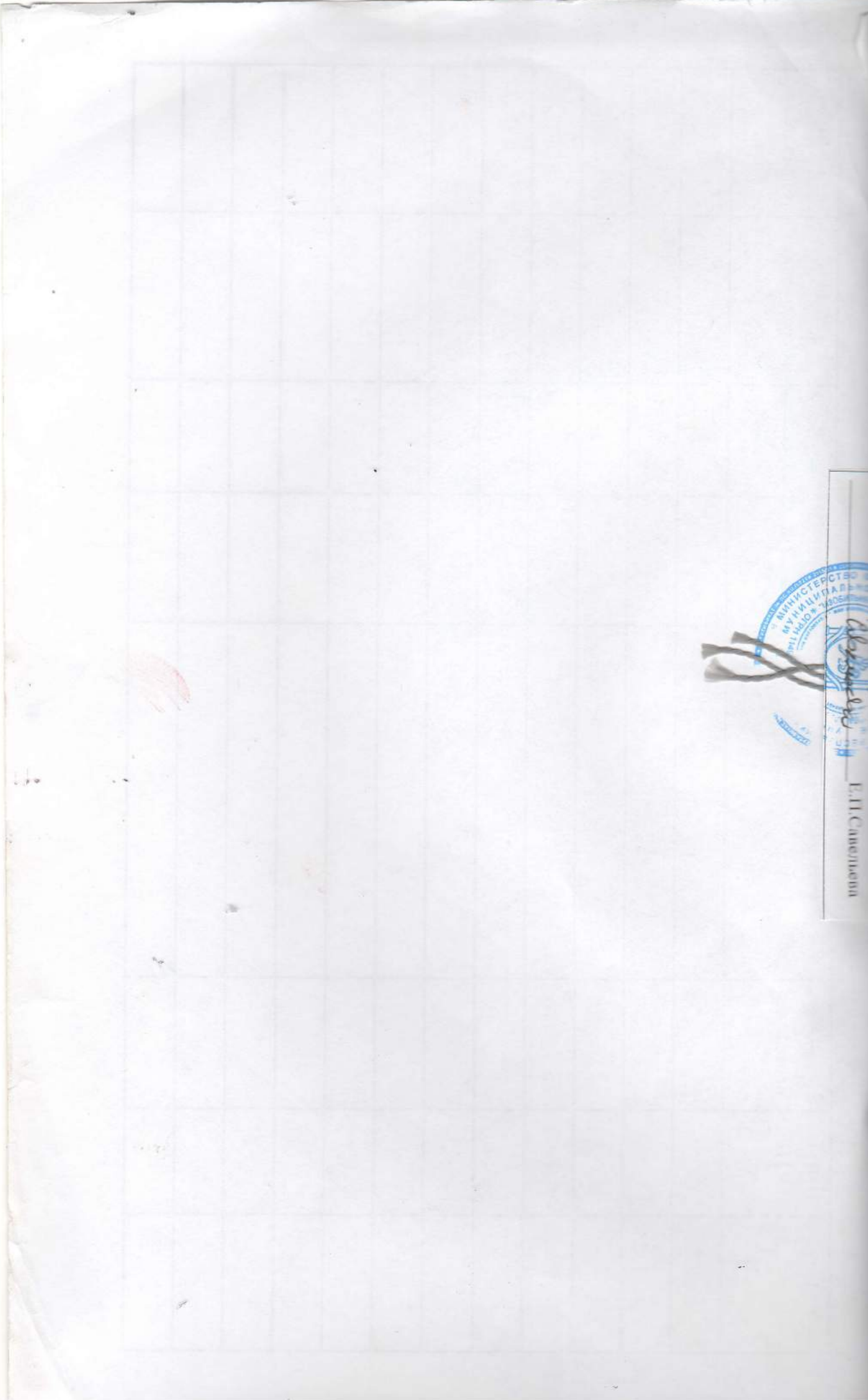
87/1 0	10a Жизнь без стрессов	Ознакоми гельное чтение: упр. 3	Аудисоспро вождение текста: упр. 3	Микромонолог оги; обсуди ние в парах: упр. 2	Листовка «Как справиться со стрессом»	phrasal verbs (fall): ache – sore: упр. 7 <i>Should/ shouldn't</i> ; <i>inless</i> : упр. 4, 5, 6; <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5	Диалог- расспрос Аудировани е с выбор. пониман заданной информ	230ч
88/1 1	10b Невезучий	Изучающ ее чтение – комикс – несчастн ый случай	Аудировани е с выбор. пониман заданной информ	Диалог- расспрос о здоровье, этикетные диалоги	Рассказ о несчастном случае: упр. 8			

89/1	10с У врача.	Ознакомительное поисковое чтение:	Аудiosoпроект: упр. 1	Высказывание на основе прочитанного упр. 4	Письмо-совет по вопросам здоровья	а stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller;	Высказывание на основе прочитанного	28.04		
90/1	10d Культуроведение Королева медслужба	Ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2		Монологическое высказывание на основе прочитанного упр. 3, 4	Короткая статья о благотворительности в России (по плану)	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative: упр. 5	Делать сообщение в связи с прочитанным текстом	30.04		
91/1	Англи в исполь-10 У школ. врача	Изучающее чтение		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного			Чтение с полным пониманием содержания	28.05		
92/1	Доп. чт.-10 Робинзон Крузо	Ознакомительное и изуч. чт	Аудiosoпроект: упр. 2	Диалог-расспрос (по образцу)		dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.	Диалог-расспрос	04.05		
93/1	Spotlight в России -10 Вопросы здоровья	Ознакомительное и изучающее чтение:	Аудiosoпроект: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного о: упр. 4	Рассказ о приключении на острове	lively, miserable, roast, shirwtecked, sickness, smooth, sugar, tablet, weak	Сообщение на основе прочитанного	13.05		
94/1	Проверь себя Повторение по модулю № 10 Контроль письма	Грамматические Р.Т подготовка к тесту Проверочная работа 10. стр 104								

95/1 8	Модульный контроль по теме В <u>здоровом теле здоровый дух</u>	Контрольная работа. Работа над ошибками			14.05.		
96/1	Контроль говорения				20.05.		
97/2 0	Повторение модуля №10 Контроль чтения	Повторение по теме			21.05.		
98/2 1	Закрепление материала, контроль <u>Аудирования</u>	Повторение по теме			23.05.		
99/1 3	Повторение	Повторение по теме			23.05.		
100/ 14	Повторение				23.05.		
101/ 15	Повторение				23.05.		
102	Повторение						

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Даты по КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировок и
				По плану	Дано		



E.L. Cameron