

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Э.У.ЧАЛБАША»  
г. АЛУШТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«Рассмотрено»  
на заседании  
методического объединения  
протокол № 1 от «18» августа 2018 г.



«Согласовано»

Заместитель директора

 Т.Н.Липкан/  
ФИО

«31» августа 2018г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «Изобильненская школа

им. Э.У.Чалбаша»

 Е.П.Савельева/  
ФИО

Приказ № от «31» августа 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Английский язык»

для 8 класса

на 2018–2019 уч. год

Составитель:

**Карпусь М. А.,**

учитель английского языка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена на основе:

- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.
- Авторской программы В.Г. Апаляков « Английский язык. Рабочие программы 5–9 классы. Для учителей общеобразовательных организаций *Переработанное и дополненное издание*» Москва, «Просвещение». 2012
- Учебник Spotlight 8 Английский в фокусе : учебник для 8 класса общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. ( Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс) 4 –е издание М.: Exrgress Publishing «Просвещение», 2014 г.
- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Изобильненская школа им. Э. У. Чалбаша» города Алушты 2018/2019 учебного года

На основе сформулированных выше целей изучения английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### Цели и задачи предмета

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - социокультурная/межкультурная компетенция — приобретение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- В соответствии с Календарным графиком МОУ «Изобильненская школа им. Э. У. Чалбаша» в 8 классе – 34 учебные недели, На изучение иностранного языка (английского) на этапе ООО отводится 3 учебных часа
- в неделю, поэтому рабочая программа рассчитана на 102 часов.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

##### *Планируемые личностные результаты:*

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «иностранному языку»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетентности в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### *Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## Результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) в 8 классе:

### Модуль 1: Общение

#### предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Поведение в обществе»;
- научиться слушать, читать тексты, вести разговор о способах начать разговор, о языке мимики и жестов, членах семьи и родственниках, конфликтах и способах их разрешения; описывать и сравнивать внешность и характер людей;
- узнать о правилах английского этикета, научиться общаться согласно правилам этикета;
- научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России, стихотворение (по образцу);
- освоить (на основе расширения значений) распознавание и употребление в речи Present Simple/Present Continuous/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous, глаголов состояния (*stative verbs*), способов выражения действий в будущем, степеней сравнения прилагательных и наречий;
- освоить образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов *-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous*; от глаголов с помощью суффиксов *-able, -ed, -ing, -ible, -ive*;
- освоить значение и употребление фразовых глаголов (*get*), идиом по теме;
- освоить правильно интонацию при передаче эмоциональных состояний;
- Развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать коммуникативную и социокультурную компетенции;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки заданных формата итоговой аттестации (ГИА);

### Модуль 2: Продукты питания и Покупки

#### предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «*Eat, способы приготовления пищи*» и «*Покупки, магазины*»;
- научиться вести разговор о здоровой пище, кулинарных рецептах, разного рода магазинах, в том числе благотворительных, о покупках;
- научиться писать письма личного характера (в том числе электронные), в частности, письмо другу о традиционных блюдах национальной кухни;
- научиться писать статью/заметку о благотворительных организациях;
- освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect;

- переводить неопределённое/неопределённого артикля с географическими названиями и в некоторых устойчивых выражениях;
- переводить неопределённое во всех видах речевой деятельности собирательных имен существительных;
- переводить образованные прилагательных, глаголов и существительных с отрицательным значением с помощью приставок *dis-*, *mis-*; глаголов со значением повторения действия с помощью приставки *re-*;
- освоить использование фразовых глаголов (*go*);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);

### Модуль 3: Великие умы человечества

#### предметные результаты обучения :

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «*Великие люди прошлого*», «*Выдающиеся деятели мировой науки*»;
- научиться вести разговор о разных областях науки, о профессиях, работе, изобретениях и изобретателях, периодах жизни (в биографии);
- научиться писать письмо личного характера с просьбой об услуге, электронное письмо о необычном происшествии, биографно известного человека, рассказ;
- освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматических времён *Past Perfect/Past Perfect Continuous*;
- освоить образование глаголов с помощью суффиксов *-ise/-ize*;
- освоить использование фразовых глаголов (*bring*);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);

### Модуль 4: Будь самим собой!

#### предметные результаты обучения :

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «*Внешность и характер*», «*Психологические проблемы подростков*»;
- научиться вести разговор о внешности и стиле в одежде, национальных костюмах, современной одежде из экологических материалов;
- научиться оценивать самого себя, говоря о своей внешности и характере;
- научиться писать электронное письмо другу, давая совет (решение одной из психологических проблем подростков);
- освоить распознавание и употребление в речи форм страдательного залога и каузативных форм;
- освоить распознавание и употребление в речи фразовых глаголов (*run*);

- освоить образование прилагательных-антонимов, образование в possessive prefixes *his, her, his, her*;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции (знакомство с национальными британскими костюмами, в американскими театральными постановками);
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);
- воспринимать бережное отношение к природе, экологическую культуру.

#### **Модуль 5: Глобальные проблемы человечества**

##### **предметные результаты обучения:**

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Глобальные проблемы человечества».
- научиться вести разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном мире, проблемах детского труда;
- научиться брать и давать интервью, писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью о животных родного края;
- научиться распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности инфинитива глагола и формы на *-ing* (*Gerund*);
- научиться образовывать существительных от глаголов с помощью суффиксов *-(i)ion, -ance/-ence*;
- освоить использование фразовых глаголов (*call*);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);

#### **Модуль 6: Культурные обмены**

##### **предметные результаты обучения:**

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Страны и путешествия», «Виды транспорта»;
- научиться вести разговор о занятиях в свободное/каникулярное время, путешествиях, сохранении мировых памятников культуры;
- научиться писать благодарственное письмо полуофициального характера; статью о реке своего региона;
- научиться делать презентацию о сохранении памятников культуры;
- освоить распознавание и употребление ковенной речи;
- освоить образование существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов *-ness, -ment*;
- освоить значение и употребление фразовых глаголов (*set*);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);



## Модуль 7: Образование

### Предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Образование»;
- научиться вести разговор о школьном образовании и учебных предметах, использовании ИКТ в образовании и жизни, средствах массовой информации, компьютерных сетях;
- научиться проводить опрос (*survey*), писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью об известном российском университете;
- научиться распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности модальные глаголы;
- освоить образование существительных способом словосложения;
- освоить использование фразовых глаголов (*give*);
- научиться давать, запрашивать и реагировать на совет; строить предположения (освоить реплики-клише);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданных форматах итоговой аттестации (ГИА);
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;

### Модуль 8: На досуге

#### Предметных результатов обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Увлечения», «Спорт»;
  - научиться вести разговор о различных видах спорта, необычных увлечениях и интересах;
  - научиться писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации;
  - научиться описывать любимый вид спорта (абзац); писать заметку – листовку об экологическом субботнике;
  - освоить использование во всех видах речевой деятельности прилагательные условия и сослагательное наклонение (Conditionals 0, 1, 2, 3);
  - освоить образование прилагательных путём словосложения;
  - освоить использование фразовых глаголов (*take*);
  - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;
  - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
  - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданных форматах итоговой аттестации (ГИА);
- Модуль 9: Обобщающее повторение**
- Предметные результаты обучения:** на усмотрение учителя

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение в 8 классе является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5-7 и 8-9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основанной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать инновационную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Содержание курса

Множественные взаимодействия в семье, ее характеристика; решение конфликтных ситуаций. Важность и черты характера человека.

(Module 1);  
(Module 4);  
(Module 8).

Урок дополнитель -

ного чтения, построенный на межпредметной осно-

ве (*Extensive Reading. Across the Curriculum*)

к Module 1

Характеристика видов деятельности обучающихся

- расширяют собеседника и отвечают на его вопросы;
- понимают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);
- анализируют чувства и эмоции;
- описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;
- используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
- пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;
- пишут поздравительные открытки;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают *Present tense*, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;
- изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи

Аудит и понимание (тексты, кино, театр, мюзикл). Модуль 1: Введение в английский язык. Модуль 2: Грамматика. Модуль 3: Лексика. Модуль 4: Понимание и понимание. Модуль 5: Понимание и понимание. Модуль 6: Понимание и понимание. Модуль 7: Понимание и понимание. Модуль 8: Понимание и понимание.

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения в том, как подросток может повлиять на развитие России;
- понимают, ведут диалог и понимают диалог в стандартных ситуациях общения (обсуждение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, маршрут штурма, выбор предмета одежды, выражение согласия, обмен мнениями);
- анализируют картину в употреблении новых лексических единиц и грамматических конструкций;
- рассказывают о своих интересах;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают *Present Perfect/Continuous, has gone/has been to/in*; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги, *too/enough*; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;
- изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и

Дорогой образ жизни: время гулять и отдыхать, спорт, самозанятость и т.д. (Module 3);  
 Питание, время от времени привлекать (Module 3);  
 (Module 3);  
 (Module 3);  
 (Module 3);  
 Урок дополнителен -  
 ного чтения, построенный на  
 межпредметной осно-  
 ве (Extensive Reading. Across the Curriculum)  
 к Module 3

**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.**  
 (Module 3);

- практикуются и на протяжении употребления в речи
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, выделяя свою точку зрения и обосновывая мнение;
- понимают, ведут/продолжают и заканчивают диалог в стандартных ситуациях общения (заявка обёма в ресторане, принятие приглашения по телефону и т.д.);
- описывают ужин в ресторане;
- рассказывают историю собственного сочинения;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по репликам прогнозируют содержание текста;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
- пишут официальное электронное письмо о семье, обедах в кафе;
- пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги, наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи;
- изучают и тренируют способы словообразования глаголов
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);
- анализируют, обобщают информацию;
- рассказывают историю собственного сочинения на основе зрительной наглядности;

<p>(Module 6) (Module 7)</p> <p>Урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе  <i>(Extensive Reading Across the Curriculum)</i>        в Module 3, Module 7</p>	<p><b>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</b>        (Module 3);        (Module 7);        Урок дополнительный -        ного чтения, построенный на межпредметной основе  <i>(Extensive Reading Across the Curriculum)</i>        к Module 3, Module 7</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• воспринимают на слух и выбирают понимают аудиотексты, выделяют нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репортажам представляют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут полуофициальное электронное письмо;</li> <li>• пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение;</li> <li>• пишут биографию;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические</li> </ul>

<p>Вселенная и человек. Процессы флоры и фауны. Проблемы экологии. Типичная окружающая среда. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p>Транспорт, (Module 2); (Module 4); (Module 5); (Module 6); (Module 8);</p> <p>Урок доп. материал - ного чтения, построенный на межпредметной основе - <i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i> к Module 5</p>	<p>конструкцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводятintonation иintonation воспринимаемая информация</li> <li>• расширяют собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя необходимую информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Infinitive/-ing forms, used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (Module 7);</p> <p>Урок доп. материал - ного чтения, построенный на межпредметной основе -</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяют собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя необходимую информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> </ul>

<p><i>Extensive Reading Across the Curriculum in Module 7</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• описывают результаты исследования/опроса;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</b> (Module 1); (Module 2); (Module 3); (Module 4); (Module 5); (Module 6); (Module 7); (Module 8); Урок дополнительный - ного чтения, построенный на междисциплинарной осно- ве (<i>Extensive Reading Across the Curriculum</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>• употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul>



**Тематический план**  
(для 8 класса, 102 часов)

№	Название модуля	Кол-во часов	
		по авторской программе	по рабочей программе
1	Общение	13	10
2	Продукты питания и покупки	12	13
3	Великие умы человечества	12	10
4	Будь самим собой!	12	12
5	Глобальные проблемы человечества	12	14
6	Культурные обмены	12	16
7	Образование	12	13
8	На досуге	13	12
9	Обобщающее повторение	7	2
	Итого:	105	102

Календарно-тематическое планирование

Новая контрольная работа  
 с Аудиофильм аудирование А  
 с Аудиофильм аудирование А  
 с Аудиофильм аудирование А  
 с Аудиофильм аудирование А  
 с Аудиофильм аудирование А  
 с Абдульские работы - 10

№ урока	Название раздела, темы уроков	Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение	Сроки выполнения	
						По плану	По факту
I четверть МОДУЛЬ 1 Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека							
1	1a Чтение и лексика. Первый шаг.	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Л: знакомство; прилагатель-е; язык тела; Гр:Present tenses.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы т с	03.08. 04.08.	
3	1b Аудирование и устная речь. Знакомство	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание	Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	08.08.	

4	1e Грамматика. <i>Наст, буд, прош. формы глаг.</i>	Урок развития языковых навыков.	внешности людей по фото. Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Гр. Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to) / Cont. P. Simple / Cont.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	10.08 12.08
6	1d Лексика и устная речь. <i>Кто есть кто?</i>	Урок изучение и закрепления нового	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Гр.: Степени сравн-я прилаг-х, наречий. Л.: описание внешности; идиомы;	Знать способы словообраз-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я.	13.08
7	1e Письмо. <i>Поздравительные открытки</i>	Урок развитие навыков письма.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Л.: поздравительные открытки.	Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофиц. стиля.	17.08
8	1f Лексика и грамм-а <i>Прилагательные, фр.гл.</i>	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Л.: фр. глагол get Гр.: словообраз-ие прилагательных, предлоги.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги, степени сравнения прилагательных.	18.08
9	Культ/вед-1 <i>Этикет в Великобритании.</i>	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование	Л.: этикет общения.	Знать реалии страны В/британии и своей страны, уметь представлять родную	20.08

			языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).		языковую догадку. Написание короткой статьи в журнал (проект).		страну и ее культуру	
10	Меж/связи-1 Психология. Конфликты	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы.	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	А.С.ОБ.		
МОДУЛЬ 2 Food & Shopping. Еда и покупки. 13 часов.								
11/1	2а Чтение и лексика	Урок	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн. ЛЕ	Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7	Уметь понимать сложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного.	А.С.ОБ. А.А.ОБ.		
12/2	Еда.	изучение нового и первичное закрепление						
13/3	2б Аудирование и устн. речь. Покупки.	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Л.: виды магазинов; покупки;	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информ, описывать картинки.	А.А.ОБ.		
14/4	2с Грамматика.	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени.	Гр:Pr.Per / PrP Con. Pr. Perfect/Past Sim. Has gone to/ been in; Артикли	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени	А.А.ОБ. А.А.ОБ.		
15/5								

16/6	2d Лексика и устная речь. <i>Любимые рецепты.</i>	Урок изучение и закрепления нового	Анализ употребления существительных, имеющих только форму единственного или множ. числа. М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Краткое высказывание о событиях на основе услыш.	Л.: еда; приготовление еды; идиомы; Гр.: существительного и мн. числа	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочит.	08.10.
17/7	2e Письмо. <i>Письмо другу.</i>	Урок развитие навыков письма.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, использование лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стили по плану с опорой на образец.	Л.: вступительные, завершающие фразы Гр.: порядок прилагательных;	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	08.10.
18/8	2f Лексика и грамм-а.	Урок развитие речевых умений	Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и существ., зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Гр.: образование отриц. прилаг-х, существ-х и глаголов; Л.: фр. глагол go	Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением.	11.10.
19/9	Экология- 2 Проблемы экологии.	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит.	Л.: словообразованные глаголы с ge-	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побужд к	15.10.

	Прошедшие времена	языковых навыков.	глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	Perfect - Past Simple - Past Continuous	прошедших временах.	
27/4	3d Лексика и устная речь. Великие ученые	Урок изучения и закрепления нового	Прогнозирование содержания текста, поисков и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы;	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочит.	13/11
28/5	3e Письмо. Письмо другу.	Урок развитие навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Гр.: слова-связки;	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	15/11
29/6	3f Лексика и грамм-а.	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных	Гр.: фразовый глагол bring	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ.	18/11

30/7	Культ/вед 3 Английские деньги.	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, использование языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	Л.: словообразование е ЛЕ с помощью суффиксов, различение значений слов: name-call-make	Знать значение новых слов, способы словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	20.11.
31/8	Меж/связи-3 История.	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уча-ся)		Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.	22.11.
32/9 33/10	Модульный контроль Выдающиеся люди	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3. p 17).		Тематический контроль	26.11.
МОДУЛЬ 4 Ве yourself / Молодежная мода 12 часов						
34/1	4а Чтение и лексика <i>Твой имидж</i>	Урок изучения нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом,	Гр.: страдательный залог,	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	27.11.

35/2	4b Аудиро-вание и устн. речь. <i>Одежда и мода</i> <u>Контроль аудирования</u>	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам	Л.: идиомы; Гр.: каузативная форма;	Знать правила чтения и написания новых слов, их применения. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	29.11					
36/3	4с Грамматика. <i>Страдательный залог</i>	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.		Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	03.12					
37/4	4d Лексика и устная речь. <i>Имидж</i>	Урок изучение и закрепления нового	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Л.: фразовый глагол put; Гр.: предлоги; образование отрицательных прилагательных;	Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных.	04.12					
38/5	4е Письмо. <i>Письмо — совет.</i>	Урок развитие навыков письма.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офици./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение	ЛЕ: одежда, национальный костюм;	Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет.	06.12					



39/6	4f Лексика и грамм-а. Тематический контроль	Урок развитие речевых умений Тематический контроль	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	ЛЕ.: одежда, материалы;	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	10.12
40/7	Культ/вед 4 Национальн. костюмы Британии <u>Контроль</u> <u>говoreния</u>	Комбинированный Контроль говорения	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).		Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	11.12
41/8	Экология-4. <u>Эко-одежда</u> <u>Контроль</u> <u>чтения</u>	Контроль чтения	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 72, Wb с. 42-43)		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	13.12.
42/9	<u>Контроль</u> <u>письма</u>	У Контроль письма	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 4. p 22).	Одежда, обувь, аксессуары	Итоговый контроль Уметь переносить изученный материал на свой опыт.	17.12
43.	<u>Контроль</u> <u>аудирования</u>	<u>Контроль</u> <u>аудирования</u>				18.12.
44.	<u>Модный показ</u>					20.12.
45			Работа над ошибками.			24.12.
						25.12.
						11.01.13

лексика Цунами	изучение нового и первичное закрепление	на основе прочт., Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, знак, изуч, чтение, Рассказ о своей семье	катаклизмы, стихийные бедствия Пассивный залог у.4	различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	
49 4	Урок-формирование речевых умений.	Ознак чтение, поиск чтение, аудиоров-е с выборочным извлечением информации	глобальные пробле мы. упр. 1; речево е взаим-вие у 4,6	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи.	14.01. 15.01.
51/ 6	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	<i>Infinitive/- ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to - get be used to - get used to:</i> упр. 7	Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму	17.01. 21.01.
57	Урок - развитие речевых умений и языковых навыков.	Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода»	погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»: у 1, 5, 6, 7	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	22.01.
68 7/9	Урок - развитие речевых умений.	поиск, изуч. чтение - эссе о проблемах ул. движен. в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)	мнения, суждения, гипотезы Сложные союзы <i>both and, either or, neither ... nor</i>	Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение»	24.01. 28.01.
58/10	Урок развития речевых	Анализ способов словообразования, значений	<i>phrasal verbs (call):</i>	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	28.01.

				упр. 2 существит. от глаг. (-tion), -aise, у1 Трудные ЛЕ	Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.	
59/11	Куль/вед 5 Шотландские коровы	умений	фразового глагола 'call' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма.	34.01.	
60 \ 12	Меж/связи-5 Наука.	Урок - развит речевых умений	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,	Экология в одежде	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	04.02.
61,62 /13,14	Природа и проблемы экологии. Тематический контроль	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5. p 30). Работа над ошибками. ПК (грамматика).		Тематический контроль.	05.02. 07.02.
МОДУЛЬ 6 Culture exchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка - 16 часов						
63,64/ 1,2	6а Чтение и лексика Необычные путешествия	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит,	отпуск, каникулы, путешествия, виды отдыха, занятия	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	11.02. 18.02.
65/ 3	6б Аудиро-вание и устн. речь. Проблемы 6	Урок- формирование речевых умений.	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным	ЛЕ: проблемы на отдыхе	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков	14.02.

	<i>отпуске</i>		извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.			аудирования, устной речи.	
66,67/4,5	6с Грамматика. <i>Косвенная речь</i>	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	<i>Косвенная речь/ Reported Speech</i>	18.02. 18.02.	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	
68/6	6d Лексика и устная речь. <i>Средства передвижения</i>	Урок - развитие речевых умений и языковых навыков.	Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта, идиомы	21.02.	Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте.	
69/7	6е Письмо. <i>Личное письмо</i>	Урок - развитие речевых умений.	Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.	ЛЕ: обменные поездки	25.02.	Уметь писать личное письмо полуофициал. стиля, выраж.е благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого яз	
70/71	6f Лексика и грамм-а.	Урок развития речевых	Анализ способов словообразования,	Фр. гл. 'set', слов-е сущ-ных -ness,	26.02. 28.02.	Развитие лексических и грамматических навыков.	

		УМК (Test 6, p 34).				14.03.
3		Заочное путешествие Повторение Контроль говорения		Комментирование, описание		
МОДУЛЬ 7 Education / Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним - 13 часов						
9	7a Чтение и лексика Поколение М	Урок - изучение нового ипервичное закрепление	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного	ЛЕ: средства массовой информации	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	18.03.
80/3	7b Аудирование и устная речь. Школа	Урок - формирование речевых умений.	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания	ЛЕ: образование, школа, экзамены	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	18.03. 21.03.
IV четверть 24 часа						
81,82/4,5	7c Грамматика. Модальные глаголы	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.	Модальные глаголы	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	01.04. 02.04.
83/	7d Лексика и устная речь.	Урок - развитие речевых	Поисковое и изучающее чтение.	СМИ, идиомы по теме профессии в	Закрепление новой лексики. Развитие навыков	04.04.

6	Профессии в СМИ	умений и языковых навыков.	Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	«Новости»	говорения.
84/7	7e Письмо. Эссе «За и против»	Урок – развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	современные технологии Linkers (средства логической связи в тексте)	Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок 08.04.
85/8	7f Лексика и грамм-а.	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	phrasal verbs (give): словообразование предлоги	Формирование грамматических навыков. Закрепление новой лексики. 09.04.
86/9	Культ/вед 7 Колледж Святой Троицы в Дублине	Урок – развитие речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,		Знакомство с реалиями стран изучаемого языка. 11.04.
87/10	Межсвязи 7 Компьютерные сети	Урок – развитие речевых умений	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)		Обучение различным видам чтения, устной речи. 15.04.
88/11	Англ в фокусе в России-7	Урок развит речевых умений	Ознакомительное чтение. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb)		Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Самокоррекция, подготовка к п/р 16.04.

190	Модульный контроль Школьное образование		стр. 120, Wb с. 72-73). Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 7. p 38). Работа над ошибками. *Компьютерное тестирование (грамматика).		Тематический контроль.	18.04. 22.04.
МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг, увлечения, спорт. 12 часов						
1, 2	8a Чтение и лексика Экстремальные увлечения	Урок - изучение нового и повторение	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	ЛЕ: интересы и увлечения	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	23.04. 25.04.
3	8b Аудирование и устн. речь. Спорт	Урок - формирование речевых умений.	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец	ЛЕ: виды спорта.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	28.04.
94, 4	8с Грамматика. Условные придаточные	Урок - формирование языковых	Сравнительный анализ употребления условных придаточных	Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless: упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные	30.04.

99	Экология 8 <i>Экологический проект А.И.А.Р.Е</i> <u>Контроль чтения</u>	Урок – развитие речевых умений чтения	Поисковое и изучающее чтение. Выказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал.		16.05.
100/1 1	<u>Контроль письма</u> Англ в фокусе в России-8	Урок развития умений письма	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73)		20.05.
101 /12	Повторение	Обобщ, систематизация,			21.05.
102/1 3	<u>Повторение</u>				23.05.





