Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Изобильненская школа» города Алушты Республики Крым

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» на заседании  методического объединения  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кочубей Г.Н./  протокол №\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2020 | «Согласовано»  Заместитель директора    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  «\_\_»\_\_\_\_\_\_2020 г | «Утверждаю»  Директор МОУ «Изобильненская школа им. Э. У. Чалбаша»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.П. Савельева/  Приказ №\_\_\_\_\_\_ от « » 2020 |

**Рабочая программа**

по предмету «Английский язык»

для 3 класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель:

Кочубей Галина Николаевна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования;

авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И.Быковой, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение); Учебник Н.И.Быкова, Дж. Дули

«Английский язык» 3 класс и двух частях Москва «Просвещение» 2020

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

• формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на англий- ском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

• формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

• расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

• развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладе- нию английским языком;

• развитие познавательных способностей, овладение уме- нием координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей те- традью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе;

• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школь- ников с миром зарубежных сверстников, с детским зару- бежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и ис- пользования английского языка как средства общения;

• воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

• развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

• развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

• приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

• духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

• формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе нацио- нального самосознания;

• развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

**Место предмета «Английский язык» в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение английского языка в 3 классе в объеме: 2 часов в неделю, 68 часов в год.

**Планируемые результаты анг яз 3 класс**

**Личностные результаты**

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям английским языком, к школе; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

– понимание причин успехов в учебе;

– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

– этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – представление о своей этнической принадлежности.

***Обучающийся получит возможность для формирования*:**

– *интереса к познанию английского языка;*

– *ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*

– *самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*

– *чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*

– *представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*

– *понимания чувств одноклассников, учителей;*

– *представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по английскому языку.*

**Метапредметными** **результатами** изучения курса «Иностранный язык» в **3** - м классе являются:

-   развитие умения взаимодействовать с окружающими;

-   расширение общего лингвистического кругозора;

-   развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

-      развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

– принимать роль в учебном сотрудничестве;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– *контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*

– *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;

– строить сообщение в устной форме;

– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – воспринимать смысл предъявляемого текста;

– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); – осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

– *строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*

– *выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;*

– *обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

– воспринимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

– *строить монологическое высказывании;*

– *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*

– *учитывать другое мнение и позицию;*

– *договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*

– *контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;*

– *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; – осуществлять действие взаимоконтроля.*

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

**Обучающийся 3-го класса научится:**

-   осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

-   порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

-   приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

-   прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

-   описывать человека, животное, предмет, картину;

-   рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

***получит возможность научиться:***

*-      представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*

*-   просить о помощи или предложить свою помощь;*

*-  запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*

*-      приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*

*-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

**Аудирование**

**Обучающийся 3-го класса научится:**

-   понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

-     понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

-   понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

-   полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

***получит возможность научиться:***

*-   догадываться о значении некоторых слов по контексту;*

*-     догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;*

*-   «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*

*-    переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.*

**Чтение**

**Обучающийся 3-го класса научится:**

-     выразительно читать вслух;

-   читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б)   поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

***получит возможность научиться:***

*-   читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных*

*и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*

*-   читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

**Письмо**

**Обучающийся 3-го класса научится:**

-   писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

-   составлять и записывать план прочитанного;

-   составлять и записывать рассказ на определенную тему;

-   списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-   самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

-   составлять подписи к картинкам.

***получит возможность научиться:***

-   *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*

-   *составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*

-     *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся 3-го класса научится:**

-      воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-   пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-   отличать буквы от знаков транскрипции.

-   применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

***получит возможность научиться:***

*-   группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*-  уточнять написание слова по словарю*

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся 3-го класса научится:**

-   произносить все звуки английского алфавита;

-   различать на слух звуки английского и русского алфавита;

***получит возможность научиться:***

*-   соблюдать интонацию перечисления;*

*-   читать изучаемые слова по транскрипции;*

*-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

*-   адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;*

*-    различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся 3-го класса научится:**

-    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

***получит возможность научиться:***

*-  узнавать простые словообразовательные элементы;*

*-   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

*-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*

*-  узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся 3-го класса научится:**

-      употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число;

***получит возможность научиться:***

*-     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Знакомство. Страна изучаемого языка. Я и мои друзья.**

Общие сведения о стране изучаемого языка, достопримечательности Лондона. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского этикета). Литературные персонажи популярных книг среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Имя, возраст, внешность, характер друзей. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Путешествие в страну DoDidDone. Страна изучаемого языка и моя родная страна.**

Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине. Множественное число существительных, формы глагола to be, настоящее простое время, модальный глагол can, местоимения множественного числа – these, those, конструкция there is / are.

**Мир вокруг меня. Мир моих увлечений.**

Мои любимые занятия. Мои любимые сказки.Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы*.* Мой дом / Моя квартира /комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

**Я и моя семья.**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество, 8 марта и день матери. Подарки.

Содержание программы включает следующие **грамматические явления:**

- существительные с определенным / неопределенным /нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления);

- образование множественного числа существительных;

- притяжательный падеж существительных;

- глаголы в Present, Past, Future Simple;

- модальные глаголы *can, may, must*;

- личные, притяжательные и указательные местоимения;

- прилагательные в положительной, сравнительнойи превосходной степени, образованные поправилу и некоторым исключениям;

- количественные (до 100) и порядковые (до 20)числительные;

- наиболее употребительныепредлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Тематическое планирование 3 класс (68 ч )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ |
| 1. | **Знакомство.** | **3** | **-** |
| 2. | **Страна/страны изучаемого языка** | **27** | **2** |
| 3. | **Мир моих увлечений.** | **3** | **-** |
| 4. | **Я и мои друзья**. | **2** | **-** |
| 5. | **Мир вокруг меня.** | **12** | **1** |
| 6. | **Я и моя семья.** | **21** | **1** |

**Итого: 68**

**Календарно-тематическое планирование Английский язык 3 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | 01.09 |  | *Знакомство, приветствие, прощание*  Речевые ситуации: знакомство,  приветствие, прощание |  |  |
| 2 | 03.09 |  | Речевые ситуации: знакомство,  приветствие, прощание |  |  |
| 3 | 08.09 |  | Повторение лексики и букв английского алфавита. Знаменитые места Лондона. |  |  |
| 4 | 10.09 |  | Повторение лексики и букв английского алфавита. Знаменитые места Лондона. |  |  |
| 5 | 15.09 |  | Образование побудительных предложений в утвердительной  форме. |  |  |
| 6 | 17.09 |  | *Мир моих увлечений*  Образование мн.ч. имен существительных. |  |  |
| 7 | 22.09 |  | Местоимение 3 л. мн.ч they. Буквосочетание **еу** |  |  |
| 8 | 24.09 |  | Образование формы множественного  числа указательных местоимений: **this — these** и **that — those** |  |  |
| 9 | 29.09 |  | *Страна изучаемого языка* Буквосочетание **ау** .Тауэр и его достопримечательности.**Чтение** |  |  |
| 10 | 01.10 |  | Я и мои друзья (имя, возраст, откуда ты?) |  |  |
| 11 | 06.10 |  | *Мир вокруг меня Мой дом / квартира: предметы мебели*  Мой дом. Мебель. Чтение буквосочетаний **air, ew.** Чтение буквы **а** перед буквами **ll** |  |  |
| 12 | 08.10 |  | Образование побудительные предложения в отрицательной  форме. |  |  |
| 13 | 13.10 |  | История Британии; племена,  Вторгавшиеся на территорию  Британии. |  |  |
| 14 | 15.10 |  | Числительные. Счёт от 1 до 12. |  |  |
| 15 | 20.10 |  | *Письмо зарубежному другу*  Как правильно написать адрес на конверте. |  |  |
| 16 | 22.10 |  | *Страна изучаемого языка*  Правила чтения слов с буквосочетаниями **ai, o + ther**. Произведение детского фольклора «Rain» |  |  |
| 17 | 27.10 |  | Достопримечательности Лондона. Музей мадам Тюссо. |  |  |
| 18 | 29.10 |  | **Контрольная работа** |  |  |
| 19 | 10.11 |  | *Страна изучаемого языка*  Работа над ошибками. Правила чтения слов с буквосочетаниями **a + ss, a + st, a + sk**, Гайд-парк в Лондоне. Цвета. |  |  |
| 20 | 12.11 |  | Правило чтения слов с буквой **g** перед буквами **e, i, y.** Настоящее простое время глагола **The Present Simple Tense.** Глагол **to be.** |  |  |
| 21 | 17.11 |  | *Я и моя семья Члены моей семьи, их имена, черты характера*Я и моя семья. Члены моей семьи,  их имена, черты характера. |  |  |
| 22 | 19.11 |  | Члены моей семьи, их имена, черты характера. |  |  |
| 23 | 24.11 |  | Глагол **can** «мочь, уметь» в настоящем простом времени. Утвердительное и отрицательное предложение. |  |  |
| 24 | 26.11 |  | *Я и моя семья*  Правила чтения слов с буквосочетанием **wr**. Неопределенная форма глаголов.  Вопросы о том, что умеют / не умеют делать члены семьи.**Аудирование** |  |  |
| 25 | 01.12 |  | Настоящее простое время. Альтернативный вопрос. Правила чтения слов с буквой **a** перед буквой **n** + *согласная*. |  |  |
| 26 | 03.12 |  | *Мой друг, что он умеет / не умеет делать*  Мой друг, что умеет / не умеет  делать. Произведение детского фольклора **“Troy”** |  |  |
| 27 | 08.12 |  | Конструкция **There is / There are**Образование утвердительных предложений. Произведение детского фольклора **“The key of the kingdom” Контроль чтения.** |  |  |
| 28 | 10.12 |  | Конструкция **There is / There are**Отрицательные предложения. Рождество в Англии и России. Чтение буквосочетания **ow** в конце слова.**Контроль аудирования.** |  |  |
| 29 | 15.12 |  | *Страна изучаемого языка и родная страна*  Конструкция **There is / There are**Общие вопросы Произведение детского фольклора **“A Christmas tree”. Контроль говорения.** |  |  |
| 30 | 17.12 |  | *Страна изучаемого языка Празднование Рождества в Англии Подарки* История Санта Клауса. Подарки. **Контроль письма** |  |  |
| 31 | 22.12 |  | **Контрольная работа** |  |  |
| 32 | 24.12 |  | Анализ контрольной работы |  |  |
| 33 | 29.12 |  | *Мир вокруг меня*  Правила чтения слов с буквосочетаниями **ph, ea.** Лексика по теме «Животные планеты» |  |  |
| 34 | 12.01 |  | *Страна изучаемого языка*  Лондонский Зоопарк. |  |  |
| 35 | 14.01 |  | **The Present Simple Tense** (Настоящее простое время) Утвердительные предложения. Правила чтения слов с буквосочетаниями **w + or** |  |  |
| 36 | 19.01 |  | *Мир вокруг меня*  Правила чтения слов с буквосочетанием **alk.** Лексика по теме «Природа: дикие животные» |  |  |
| 37 | 21.01 |  | Лексика по теме «Природа: дикие животные» |  |  |
| 38 | 26.01 |  | *Мир вокруг меня*  Чтение слов с буквосочетанием **ear.** Правила чтения окончания глаголов в настоящем простом времени. |  |  |
| 39 | 28.01 |  | Окончания глаголов в настоящем простом времени. Произведение детского фольклора “In London” |  |  |
| 40 | 02.02 |  | *Я и моя семья Мой день (распорядок дня*Лексика по теме «Распорядок дня» |  |  |
| 41 | 04.02 |  | Лексика по теме «Распорядок дня» |  |  |
| 42 | 09.02 |  | Лексика по теме «Распорядок дня» **Говорение** |  |  |
| 43 | 11.02 |  | **The Present Simple Tense** (Настоящее простое время) Отрицательные предложения. Правила чтения слов с буквосочетанием **ur** |  |  |
| 44 | 16.02 |  | *Я и моя семья Выбор блюда в меню: некоторые продукты питания, фрукты и овощи*  Правила чтения слов с буквосочетанием **kn.** Лексика по теме «Продукты питания» |  |  |
| 45 | 18.02 |  | Я и моя семья. Некоторые продукты питания, фрукты и овощи. |  |  |
| 46 | 25.02 |  | *Страна изучаемого языка*  **The Present Simple Tense** Общие вопросы. История возникновения в Англии традиции пить чай в 5 часов.. |  |  |
| 47 | 02.03 |  | *Я и моя семья Семейные праздники: 8 Марта*  Праздники в Англии.Стихотворение “My Mum” |  |  |
| 48 | 04.03 |  | Повторение изученного. |  |  |
| 49 | 09.03 |  | **Контрольная работа** |  |  |
| 50 | 11.03 |  | Работа над ошибками. Комплексное обобщение изученного материала |  |  |
| 51 | 16.03 |  | Комплексное обобщение изученного материала |  |  |
| 52 | 30.03 |  | Комплексное обобщение изученного материала |  |  |
| 53 | 01.04 |  | Комплексное обобщение изученного материала |  |  |
| 54 | 06.04 |  | *Страна изучаемого языка Достопримечательности Лондона* Достопримечательности Лондона. Букингемский дворец. Песенка **“On the bus”** |  |  |
| 55 | 08.04 |  | Образование количественных  числительных от 13 до 20 и десятков. |  |  |
| 56 | 13.04 |  | Счёт внутри десятка. Решение примеров. Чтение дат. |  |  |
| 57 | 15.04 |  | Мой дом . Комнаты в доме. **Письмо** |  |  |
| 58 | 20.04 |  | *Страна изучаемого языка* Букингемский дворец. Вопросительное слово **How many?** |  |  |
| 59 | 22.04 |  | *Я и моя семья Мой день (распорядок дня)***The Present Simple Tense** Специальный вопрос. Я и моя семья. Мой день (распорядок дня) |  |  |
| 60 | 27.04 |  | **The Present Simple Tense** Специальный вопрос. Мой день. Составление письма. |  |  |
| 61 | 29.04 |  | Описание персонажа (имя, возраст, внешность, одежда) **Контроль чтения.** |  |  |
| 62 | 04.05 |  | **The Present Simple Tense** Вопрос к подлежащему.**Контроль аудирования** |  |  |
| 63 | 06.05 |  | *Мир вокруг меня Мой город*  Мир вокруг меня. Мой город **Контроль говорения.** |  |  |
| 64 | 11.05 |  | *Мир вокруг меня Ориентировка в незнакомом городе по карте*  Мир вокруг меня. Мой город. Как найти дорогу.**Контроль письма** |  |  |
| 65 | **13.05** |  | *Мир вокруг меня.*  *Современные изобретения*  Современные изобретения |  |  |
| 66 | 18.05 |  | Контрольная работа |  |  |
| 67 | 20.05 |  | Работа над ошибками. |  |  |
| 68 | 25.05 |  | Итоговый урок |  |  |