





МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Э. У. ЧАЛБАША»  
г. АЛУШТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения протокол № 1 от «28» августа 2018 г.</p> 	<p>«Согласовано» Заместитель директора  Т.Н. Липкан/ ФИО «31» августа 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Изобильненская школа им Э. У. Чалбаша»  Е.Н. Савельева/ ФИО Приказ № 01 от «31» августа 2018г.</p> 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Английский язык»

для 5 класса

на 2018–2019 уч. год

Составитель:  
**Карпуть М. А.,**  
учитель английского языка

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Авторской программы В.Г.Апальков «Английский язык. Рабочие программы 5–9 классы. Для учителей общеобразовательных организаций *Переработанное и дополненное издание*» Москва, «Просвещение». 2012
- Учебник Spotlight 5 Английский в фокусе : учебник для 5 класса общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. (Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс) 4 –е издание М.: Express Publishing «Просвещение», 2014 г.
- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Изобильненская школа им. Э. У. Чалбаша» города Алушты 2018/2019 учебного года

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
  - *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - *социокультурная компетенция* – приобретение учащимся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
  - *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
  - *развитие национального самосознания*, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

#### *Место учебного предмета «Английский язык в учебном плане*

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ программа рассчитана на 525 ч в 5-9 классах, 3 учебных часа в неделю, при 34 учебных неделях общее количество часов в каждом классе составит 102 часов в год.

#### *Планируемые результаты освоения программы*

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

Кроме того, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.

Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным

стандартом и Примерной программой основного образования изучения иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- ❖ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- ❖ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ❖ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- ❖ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ❖ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ❖ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ❖ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ❖ развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- ❖ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ❖ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль

и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- ❖ умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ❖ умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ❖ умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ❖ умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ❖ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- ❖ умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ❖ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- ❖ умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- ❖ умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

#### **В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

##### **говорении**

- ❖ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- ❖ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- ❖ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- ❖ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- ❖ **аудирование**
- ❖ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, аудиокассет, видеокассет, одноязычных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- ❖ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудиотекстов и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- ❖ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/необходимую информацию;
- ❖ **чтении**
- ❖ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- ❖ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ❖ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ❖ читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- ❖ **письме**
- ❖ заполнять анкеты и формуляры;
- ❖ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
- ❖ В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:
  - ❖ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  - ❖ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
  - ❖ признаки изученных грамматических явлений (видоременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - ❖ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- ❖ применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- ❖ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- ❖ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.
- ❖ В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:
  - ❖ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
  - ❖ умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
  - ❖ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
  - ❖ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
  - ❖ наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
  - ❖ наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
  - ❖ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- ❖ В результате формирования **коммуникативной компетенции** выпускники должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:
  - ❖ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, выделение ключевых слов текста);
  - ❖ прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
  - ❖ использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, инфографика, комментарии, подстрочные ссылки);
  - ❖ маркировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
  - ❖ задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
  - ❖ использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.
- ❖ В **познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ):
  - ❖ **Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**
    - ❖ **регулятивные:**
      - ❖ определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- ❖ обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
  - ❖ составлять план выполнения задания, проекта в группе под руководством учителя;
  - ❖ оценивать ход и результаты выполнения задания, проекта;
  - ❖ критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.
- познавательные:**
- ❖ самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
  - ❖ выполнять универсальные логические действия:
  - ❖ анализ (выделение признаков);
  - ❖ синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием);
  - ❖ выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
  - ❖ устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
  - ❖ выстраивать логическую цепь рассуждений;
  - ❖ относить объекты к известным понятиям;
  - ❖ преобразовывать информацию из одной формы в другую;
  - ❖ обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта;
  - ❖ составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

- ❖ четко и ясно выражать свои мысли;
- ❖ отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- ❖ учиться критично относиться к собственному мнению;
- ❖ слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- ❖ организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

- ❖ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- ❖ владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ❖ ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;



- ❖ выделять в тексте реплики, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделить культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия национальному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- ❖ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- ❖ использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- ❖ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- ❖ действовать по образцу или аналогу при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- ❖ пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвистическими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- ❖ пользоваться поисковыми системами [www.yandex.com](http://www.yandex.com), [www.lit.com](http://www.lit.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- ❖ овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- ❖ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- ❖ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- ❖ представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ❖ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

- ❖ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ❖ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- ❖ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- ❖ **В трудовой и физической сфере:**
- ❖ формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- ❖ умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- ❖ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### Содержание учебных предметов 8 класса

#### Предметные содержания речи

1. Межкультурные взаимодействия в семье, во сверстниках, решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека ( *Appearance* ); модульная работа модуль 3 «Это я» ( *Control* ); модульная работа модуль 4 «Семейные узы» (модульная работа материалы модуля 4 «Общие линии»)
2. Друзья и увлечения (стение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (модульная работа 9 «Современная жизнь»; *control*); модульная работа 10 «Каникулы»)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (Модульная работа 6 «С утра до вечера»)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (Модульная работа 1 «Школьные дни»; *control* чтения)
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. ( *Control* письма.)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (Модульная работа 5 «Животные со всего света»; *control* *говорящая*; модульная работа 7 «В любую погоду»)
7. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ( *control* *говорящая*; *control* модульная работа 3 «Мой дом – моя крепость»)

Межкультурные взаимодействия в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).

I'm from... (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (5 ч)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).

My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).

Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Just a

Module 10) Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home reading lessons (3 ч)  
Школьные образования, школьная жизнь, школьные предметы и отношения в них. Переноска с зарубежными сверстниками. Канкулы в различные времена года (1 ч)  
School (1 ч), First day! (1 ч), Favorite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1), It's fun (1 ч) (Module 7), Summer fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч); Video lessons (1 ч)

**Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).**

We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (3 ч)

**Весенняя и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).**

At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч);

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (22 ч)**

Schools in England (1 ч) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical English House (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) (Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (5 ч)

**Тематический план**  
(для 8 класса, 102 часов)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	
		по авторской программе	по рабочей программе
0	Повторение	10	10
1	Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним	9	9
2	Это я, Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка	10	10
3	Мой дом – моя крепость. Среда проживания	9	9
4	Семейные узы. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе	10	10
5	Животные со всего света. В мире животных	9	9
6	С утра до вечера. Учимся, работаем, отдыхаем	10	10
7	В любую погоду. Времена года	9	9
8	Особые дни. Праздники	10	10
9	Современная жизнь. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе, магазина)	9	9
10	Каникулы	10	7
	<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>	<b>102</b>

Календарно-тематическое планирование

№ ур. ос а	Название раздела, темы уроков	Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение	Сроки выполнения	
						По плану	По факту
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24( 10 часов)</b>							
1.	<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24</b> начение английского языка в современном мире	аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9	чтение: Чтение вслух (имитативное) – слова, песни, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9	письменная речь: Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5	Диалог знакомства: упр. 6 Фонетическая сторона речи: /b/, /k/, /d/, /g/, /h/; упр. 6 a /e/, /d/, /æ/ hand: упр. 8 лексическая сторона речи: apple, ball, book, car, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... and, garlic, listen, reading rules упр. 1, 2, 9	04.08	
2.	Знакомство. Английский алфавит Aa-Hh.			письменная речь: Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5 диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета грамматическая сторона речи: It's a car. Неопределенный артикль a/an: упр. 6.	Диалог знакомства: упр. 6 Фонетическая сторона речи: /b/, /k/, /d/, /g/, /h/; упр. 6 a /e/, /d/, /æ/ hand: упр. 8 лексическая сторона речи: apple, ball, book, car, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... and, garlic, listen, reading rules упр. 1, 2, 9	05.08	
3.	Знакомство. Английский алфавит Ii-Rr.	Аудиосопровождение упр. и	чтение: Чтение вслух	письменная речь: Буквы алфавита Ii – Rr.	Диалог знакомства: упр. 8	07.08	

		<p>письменная речь: Буквы алфавита Ss - Zz, слова. упр. 1, 3, 4, 8</p>	<p>говорящие: Диалог приветствия/ прощания: упр. 9 фонетическая сторона речи: /s/, /t/, /k/, /w/, /ks/, /j/, /z/: упр. 5 e /i/: Pete/c/ egg: упр. 6 лексическая сторона речи: box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye / Bye. See you later. uniform, vet, yacht упр. 1, 8, 9</p>	<p>11.09.</p>
	<p>аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9</p>	<p>Чтение вслух (имитативное) - слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9</p>	<p>письменная речь: Алфавит - слова: упр. 1, 3</p>	<p>13.09.</p>
<p>4. Приветствие/прощание. Английский алфавит Ss-Zz</p>	<p>аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9</p>	<p>Чтение вслух (имитативное) - слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7</p>	<p>говорящие: Диалог знакомства: упр. 7 фонетическая сторона речи: o /ou/ no /b/ fox: упр. 5 лексическая сторона речи: friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... know упр. 4, 8</p>	<p>14.09.</p>
<p>5. Представление людей при знакомстве.</p>	<p>аудирование: Аудиосопровождение</p>	<p>Чтение вслух</p>	<p>письменная речь: Слова: упр. 2, 3, 6</p>	<p>14.09.</p>
<p>6. Числительные от 1 до 10. Имена.</p>	<p>аудирование: Аудиосопровождение</p>	<p>Чтение вслух</p>	<p>письменная речь: Слова: упр. 2, 3, 6</p>	<p>14.09.</p>

7.	Цвета	<p>аудиоупр. и текст упр. 1, 3, 6, 7</p> <p>аудиоупр. и текст упр. 1, 4, 5, 6</p>	<p>(имитативное) слова, песни, диалог упр. 1, 3, 6, 7</p> <p>чтение. Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песни; упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	<p>грамматическая сторона речи. What color is ...? – It's ... I can sing.</p>	<p>упр. 1, 2, 3, 4, 5, 7</p> <p>говорящие.</p> <p>Ответы на вопросы упр. 3</p> <p>фонетическая сторона речи. и /u / blue /Λ/ up; упр. 5</p> <p>лексическая сторона речи. black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow</p>	20.09.
8.	Базовые глаголы	<p>аудиоупр. и текст упр. 1</p>	<p>чтение. Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания; упр. 1, 1a</p>	<p>грамматическая сторона речи. Повелительные предложения: Read, please! Tom's at the gym.</p>	<p>упр. 1, 2, 3, 4</p> <p>говорящие: (монологическая речь)</p> <p>Команды: упр. 1b</p> <p>Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a</p> <p>лексическая сторона речи. climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write</p> <p>упр. 1, 1a</p>	21.09.
9.	Школьные принадлежности. Подготовка к контрольной работе	<p>аудиоупр. и текст упр. 1, 4</p>	<p>чтение. Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог; упр. 1, 4 (классно-урочные выражения)</p>	<p>письменная речь. Слова (кроссворд): упр. 1b, 2</p> <p>грамматическая сторона речи. Конструкция «У меня есть» – I've got</p>	<p>говорящие: (диалогическая речь)</p> <p>Микродиалоги «На уроке английского языка»:</p> <p>упр. 4, 1 (классно-урочные выражения)</p> <p>лексическая сторона речи. desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book,</p>	21.09.







17.	Тема: <u>Грамматика: Present Perfect</u> в контрольной работе (Project Check 1)	Аудирование: Аудиосопровождение текста (упр. 3, упр. 4)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	13.10.
18.	Модульная работа усвоения материала модуля 1 «Школьные дни»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	18.10.
19.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1 с. 8-9 <i>Контроль чтения</i>	Аудирование: Аудиосопровождение текста (упр. 1, 4)	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	18.10.
20.	<b>MODULE 2. That's me</b> (МОДУЛЬ 1. Это я) Страны и национальности.	<b>MODULE 2. That's me . Это я (10 часов)</b> письменная речь: Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9 орфография и пунктуация: С.У. упр. 1, с. 14 грамматическая сторона речи:	говорение: (монологическая речь) Рассказ на основе прочитанного: упр. 6 лексическая сторона речи: American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop	говорение: (монологическая речь) Рассказ на основе прочитанного: упр. 6 лексическая сторона речи: American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop	18.10.

21	Моя коллекция	<p>Аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выделением информации: упр. 9</p>	<p>Чтение: Поискословное чтение - анализ текста - анализ информации: упр. 3</p>	<p>Письменная речь: Связный текст о своей коллекции: упр. 8</p>	<p>Говорение: Беседа о коллекции: упр. 7 Лексическая сторона речи: but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3</p>	23.10.
22	Моя коллекция	<p>Аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2, 4</p>	<p>Чтение: Поискословное чтение - текст о коллекции марок: упр. 4, 5</p>	<p>Письменная речь: Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4 орфография и пунктуация: С.У. упр. 9, 10, с. 19</p>	<p>Говорение: (монологическая речь) Беседа о коллекциях: упр. 7 Лексическая сторона речи: but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3</p>	25.10.
23	Сувениры из Великобритании	<p>Аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1</p>	<p>Чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотрное, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2</p>	<p>Письменная речь: Резюме на основе текста.</p>	<p>Говорение: (монологическая речь)</p>	26.10.
24	Русские сувениры	<p>Аудирование: Аудирование с</p>	<p>Чтение: Изучающее</p>	<p>Письменная речь: Резюме на основе текста.</p>	<p>Говорение: (монологическая речь)</p>	26.10.

<p>25</p> <p>Пескулка сувениров</p>	<p>аудирование: Аудiosoпровоож денне текста: упр. 1, 2</p>	<p>чтение: Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2</p>	<p>Диалоги этикетного характера: упр. 3</p>	<p>говорение: (диалогическая речь) Диалоги этикетного характера: упр. 3 фонетическая сторона речи: и // tuler // up: упр. 4 лексическая сторона речи: How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea</p>	<p>ОВ. Н.</p>				
<p>26.</p> <p>Англоговорящие страны. Подготовка к контрольной работе. <i>контроль письма</i></p>	<p>Аудирование: Аудирование с выборочным пониманием заданной информации</p>	<p>чтение: Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1</p>	<p>письменная речь: Викторина о странах и столицах: упр. 3</p>	<p>говорение: (диалогическая речь) Диалоги упр. 2 лексическая сторона речи: awful, continent, English speaking countries</p>	<p>ОВ. Н.</p>				

27.	Модульная работа усвоения материала модуля 2 «Это я» (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
28.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2 с. 10-11 <i>Контроль чтения</i>	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	чтение: изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11	письменная речь: с. 27	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.  13. И.
<b>MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость) (9 часов)</b>					
29	MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость) Мой дом	аудирование: Аудiosoпровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6	чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотрное чтение – текст-описание дома: упр. 3-4	письменная речь: Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8 орфография и пунктуация: Р.Т. упр. 1, 2, 3, с. 29 грамматическая сторона речи: Порядковые числительные: упр. 2	говорящие: (монологическая речь) Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5 фонетическая сторона речи: Th /θ/ fifth /ð/ the лексическая сторона речи: dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр. 1  14. И.
30	С новосельем! Мебель в доме	аудирование: Аудiosoпровождение упр. и текста: упр. 1, 3	чтение: Прогнозирование содержания текста,	грамматическая сторона речи: There is/ there are: упр. 4 Притяжательные	говорящие: (диалогическая речь) Диалог о новой квартире: упр. 6  16. И.

			ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3	местоимения: упр. 5 лексическая сторона речи: bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? упр. 1, 2			
31	Моя комната	аудирование: Аудiosoпровождение упр. и текста: упр. 1, 2	чтение: Изучающее, чтение – описание комнаты: упр. 2, 3	письменная речь: Описание своей комнаты: упр. 5 грамматическая сторона речи: Предлоги места: упр. 1	говорящие: (диалогическая речь) Диалог о своей комнате: упр. 4 лексическая сторона речи: CD player I like ... very much	20.11.	
32	Типичный английский дом	аудирование: Аудiosoпровождение текста: упр. 2	чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4	письменная речь: Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5	говорящие: (монологическая речь) Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3 лексическая сторона речи: downstairs, inside, out - side, plan, upstairs; упр. 1	22.11.	
33	Дом в России. Контроль аудирования	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации аудирование:	чтение: Изучающее чтение – статья	письменная речь: Письмо английскому другу об устройстве русской избы	говорящие: (монологическая речь) - описание, сообщение на основе прочитанного	23.11.	
34	Осмотр дома контроль		чтение:	Диалоги этикетного	говорящие: (диалогическая речь)	24.11.	

<p>говоря</p>	<p>Аудiosoпровождение текста: упр. 1</p>	<p>Изучающее чтение – диалоги: упр. 2</p>	<p>характера: упр. 3</p>	<p>Диалоги этикетного характера: упр. 3 фонетическая сторона речи: Oo /o/ book / / spoon лексическая сторона речи: Here we are. It's great. Take a look</p>	
<p>5. Талж-Махал. Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>аудирование: Аудiosoпровождение текста: упр. 1</p>	<p>чтение: Поисковое чтение: упр. 1, 2</p>	<p>письменная речь: Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4</p>	<p>говоряние: (монологическая речь) Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3</p>	<p>29.11.</p>
<p>6. Модульная работа усвоения материала модуля 3 «Мой дом – моя крепость»</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности: Аудирование с выборочным пониманием заданной информации</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности: чтение: изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>30.11.</p>
<p>7. Книга для чтения, эпизод 3 (или Тест 3) Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3 с. 12-13</p>	<p>Аудирование: Аудiosoпровождение текста: упр. 2</p>	<p>чтение: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской</p>	<p>письменная речь: с. 28</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>01.12.</p>
<p>38. MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узлы)Моя семья!</p>	<p>аудирование: Аудiosoпровождение текста: упр. 2</p>	<p>чтение: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской</p>	<p>письменная речь: Страница дневника о своей семье: упр. 9 орфография и пунктуация: Р.Т. упр. 1, с. 35 грамматическая сторона речи: Can упр. 5, 6</p>	<p>говоряние: (диалогическая речь) Диалог расспрос о семье друга: упр. 4 лексическая сторона речи: baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр. 1, 3</p>	<p>06.12.</p>

Кто есть кто?	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3	<u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3	школьницы: упр. 1, 2  <u>письменная речь:</u> Текст описание внешности друга: упр. 8 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 9, 10, с.39 грамматическая сторона речи: Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр. 5, 6	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7 <u>лексическая сторона речи:</u> lovely, over there упр. 1	07.12.
Знаменитые люди	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с выбором пониманием заданной информации: упр. 5.	<u>чтение:</u> Ознакомительно е и просмотровое чтение: упр. 2	<u>письменная речь:</u> Краткое резюме о своем кумире: упр. 6	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог запрос об известной личности <u>лексическая сторона речи:</u> cooking, dancing, painting, person, singer	11.12.
Американские «телесериалы»	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	<u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма:	<u>письменная речь:</u> Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> cook	13.12.



Увлечения моей семьи <i>Настраев миссва</i>	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	упр. 1, 2 чтение: Изучающее чтение – русская сказка <u>письменная речь</u> :	Текст для журнала: любимая русская народная сказка	говорение: (монологическая речь) Монолог повествования (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщения об увлечениях своих друзей	14.12.
Описание людей <i>Настраев говорящий в</i>	аудирование: Аудисопровождающие текст: упр. 1, 2	чтение: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи</u> : w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat	Диалог расспрос: упр. 3	говорение: (диалогическая и монологическая речь) Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3	18.12.
Описание моей семьи, подготовка к контрольной работе <i>Настраев аудирование в</i>	аудирование: Аудисопровождающие текст: упр. 1, 2	чтение: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	<u>письменная речь</u> : Стихотворение о своей семье по заданной структуре: упр. 6	говорение: (монологическая речь) Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5 лексическая сторона речи: Literature Сравнительные обороты: упр. 1 Рифмы: упр. 4	20.12.
Модульная работа усвоения материала модуля 4 (с. 64) «Семейные узы» Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	21.12.

<p>Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4 с. 14-15 <i>Контроль чтения</i></p>	<p>деятельности. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации</p>	<p>деятельности. <u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15</p>	<p><u>письменная речь:</u> с. 28</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>15.12. 27.12 28.12</p>
<p><b>MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света) (9 часов)</b></p>					
<p>MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света) Удивительные создания</p>	<p>аудирование: Аудiosoпровождение текста: упр. 4</p>	<p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индия: упр. 3, 4</p>	<p><u>письменная речь:</u> Плакат о животных родной страны: упр. 10 орфография и пунктуация. С.У. упр. 11, с. 52 <u>фонетическая сторона речи:</u> /s/ /s/ writes /z/ plays /z/ misses грамматическая сторона речи: Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8</p>	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5 лексическая сторона речи: cat, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр. 1, 2</p>	<p><del>10.12.</del></p>
<p>В зоопарке</p>	<p>аудирование: Аудiosoпровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8</p>	<p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5</p>	<p><u>письменная речь:</u> Описание дикого животного: упр. 10 орфография и пунктуация. Р.Т. упр. 1, с. 42 грамматическая сторона речи: Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9 <u>лексическая сторона речи:</u> beak, bear, fur, bear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3</p>	<p>10.12.</p>

49.	III четверть Мой питомец	аудирование: Аудiosoпровождение текста: упр. 2	чтение: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах; упр. 2	письменная речь: Сообщение на форум о любимых питомцах; упр. 5 орфография и пунктуация: упр. 1, с.43 грамматическая сторона речи: Present Simple: упр. 3	говорение: (диалогическая речь) Диалог распрос о любимых питомцах; упр. 4 лексическая сторона речи: bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1	1101.
50.	Пушистые друзья	аудирование: Аудiosoпровождение текста: упр. 1	чтение: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах; упр. 1, 2	письменная речь: Описание резюме одного из животных родного края; упр. 4	говорение: (диалогическая речь) Диалог распрос (на основе прочитанного). лексическая сторона речи: leaf, sharp упр. 1	1501.
51.	Животные России. Камчатка	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	чтение: Изучающее чтение – статья	письменная речь: Текст/статья для журнала: о любимом животном	говорение: (монологическая речь) Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	1701.
52.	Посещение ветеринарной лечебницы	аудирование: Аудiosoпровождение текста: упр. 2, 3	чтение: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4	Диалог-распрос: упр. 5	говорение: (диалогическая речь) Диалог-распрос: упр. 5 фонетическая сторона речи: e /e/ egg ea /e/ head i, u+r /:/ bird, fur: упр. 6 лексическая сторона речи: broken, sarache, prob lem, toothache, be ill What's the matter?	1801.

53.	Из жизни насекомого, подготовка к контрольной работе.	аудирование: Аудiosoпровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5	чтение: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2	письменная речь: Мини проект о насекомых: упр. 4	What's wrong (with him)? Упр. 1 говорящие: (монологическая речь) Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 лексическая сторона речи: important, insect, life, million упр. 1	22.01.
54.	Модульная работа усвоения материала модуля 5 «Животные со всего света»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	24.01.
55.	Домашнее чтение Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5 с. 16-17	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	чтение: изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17	письменная речь: с. 29	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	25.01.
<b>MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера) (10 часов)</b>						
56.	MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера) Подъем!	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	чтение: прогнозирование содержания текста, просмотрное, изучающее - текст о расписании дня кинотеатра упр. 3,4	письменная речь: написать текст о расписании дня кинотеатра упр. 8 орфография и пунктуация: упр. 4, 8 грамматическая сторона речи: наречия always, usually, often, sometimes, never упр. 6, предлоги времени упр. 7	говорящие (диалогическая речь) диалог-интервью на основе прочитанного, упр. 2, 5 фонетическая сторона речи: упр. 1 лексическая сторона речи: do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр. 1,2	26.01. 29.01.

57.	На работе	аудирование: упр. 1, 8 Р.Т. упр.4, стр.48	чтение: прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.	письменная речь: связный текст-описание ситуации по фотографии упр. 11 орфография и пунктуация Р.Т. упр. 1, стр.48 грамматическая сторона речи: настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48	Говорение (диалогическая речь) диалог «Листая семейный альбом» упр.10 фонетическая сторона речи: упр 8.9 лексическая сторона речи painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2	В.О.
58.	Выходные.	аудирование: упр. 2, стр.80	чтение: ознакомительное , поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3	письменная речь: электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5 орфография и пунктуация Р.Т. упр.2, стр.49	Говорение (диалогическая речь) диалог о занятиях членов семьи упр.4 фонетическая сторона речи: упр 1, лексическая сторона речи hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1, Р.Т. упр. 1, стр.49	О.О.
59.	Главные достопримечательности Лондона	аудирование: упр.1	чтение: прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр. 1, 2, 3	письменная речь: связный текст об известной достопримечательности России упр.5 орфография и пунктуация Р.Т. упр. 1, 2, стр.50 грамматическая сторона речи: Настоящее продолженное и настоящее простое времени	фонетическая сторона речи: Р.Т. упр.1, стр.50 лексическая сторона речи wide, every year упр.1	В.О.
60	Слава, Знаменитости России.	Аудирование с	чтение:	письменная речь:	Говорение (монологическая)	В.О. О.О.

61.	Приглашение к действию	выборочным пониманием заданной информации	изучающее чтение – статья	письмо-реломе	речь) сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста				
		аудирование: упр. 1,2	чтение: изучающее упр.2	письменная речь: упр. 6,7, стр.60 фонетическая сторона речи: упр. 1,2	Говорение (диалогическая речь) диалог-побуждение к действию упр.3 лексическая сторона речи go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...		02.02.		
62.	Солнечные часы, подготовка к контрольной работе	Аудирование: Аудiosoпровождение текста: упр. 2	Чтение: Ознакомительное с и поисковое чтение: упр. 2 Изучающее чтение: упр. 3	письменная речь: Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3	лексическая сторона речи be ready, perfect, place, top, use, do the same.		18.02.		
63.	Модульная работа усвоения материала модуля 6 «С утра до вечера»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		45.02.		
64.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6 с. 18-19	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	чтение: изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19	письменная речь: с. 29	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.		18.02.		
<b>MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду) (9 часов)</b>									
65.	MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду)Времена года	аудирование: упр. 1, 4	чтение: ознакомительно-поисковое	письменная речь: интернет-чат о погоде упр.8	Говорение (монологическая речь) сообщение на основе		19.02.		

		<p>орфография и пунктуация Р.Т. упр.1, 2, стр.53 фонетическая сторона речи: упр грамматическая сторона речи: .. предложения с начальным It</p>	<p>чтение упр.4,5</p>		<p>прочитанного упр.6, разговор по телефону в магазине упр.7 диалогическая речь диалогическая речь в погоде в разных частях мира лексическая сторона речи season, snow, the flowers, How are you doing? упр.1,2,3</p>	
<p>6. Делайте правильно</p>	<p>аудирование: упр.4, 8</p>	<p>письменная речь: описание фотографии по плану упр.9 орфография и пунктуация Р.Т. упр.2, стр.54 грамматическая сторона речи: .. настоящее простое -- настоящее продолженное время упр.6</p>	<p>чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение -- диалог об одежде по погоде упр.4,5</p>	<p>говорящее (диалогическая речь) диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7 фонетическая сторона речи: упр.1 лексическая сторона речи blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loss, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, упр.1,2</p>	<p>22.02.</p>	
<p>7. Любимые занятия в разную погоду</p>	<p>аудирование: выборочное понимание заданной информации упр.3</p>	<p>письменная речь: открытка другу с места отдыха упр.5 орфография и пунктуация правила заполнения открытки make a snowman упр.1</p>	<p>чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение -- открытка с места отдыха упр.3,4</p>	<p>фонетическая сторона речи: правила чтения on упр.2 лексическая сторона речи enjoy, postcard, sunbathe, have a picnic,</p>	<p>22.02.</p>	
<p>8. Климат Аляски</p>	<p>аудирование: упр.1, 2</p>	<p>письменная речь: связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4</p>	<p>чтение: прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение -- статья</p>	<p>говорящее (диалогическая речь) ассоциативное связывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного</p>	<p>26.02.</p>	

69	Времена года в России	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2	чтение: изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года	письменная речь: описание своего рисунка о любимом времени года	лексическая сторона речи cool, rack упр.1	Говорение (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного текста	07.03
70	Покупка одежды. Контроль говорения	аудирование: упр.1, 2	чтение: изучающее упр.2,3	письменная речь: описание своего рисунка о любимой одежде	Говорение (диалогическая речь) диалоги этикетного характера упр.4 фонетическая сторона речи: правила чтения sh, упр.5 лексическая сторона речи Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	07.03		
71	Ну и куда! Подготовка к контрольной работе.	аудирование: упр.1, 3	чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3	письменная речь: рисунк-иллюстрация к стихотворению упр.4 (в группах)	Говорение (монологическая речь) ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 лексическая сторона речи sea, wind упр.2 фонетическая сторона речи: выразительное чтение стихотворения упр.3	07.03		
72	Модульная работа усвоения материала модуля 7 (с.94) «В	Применяют приобретенные	Применяют приобретенные	Применяют приобретенные знания,	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в	07.03		



любую погоду» Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)	знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	умения и навыки в конкретной деятельности.	конкретной деятельности.	
73. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зёрнышко» Эпизод 7 с. 20-21	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	чтение: изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21	письменная речь: с. 30	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	18.03.
<b>MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни) (10 часов)</b>					
74. MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни) Праздники	аудирование: упр. 7	чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое текст о празднике урожая в разных странах упр. 2, 3	письменная речь: связанный текст о праздниках в России упр. 9 грамматическая сторона речи: исчисляемые и неисчисляемые существительные упр. 6, Р.Т упр 3.4, стр.59	Говорение (монологическая речь). сообщение на основе прочитанного упр.5 лексическая сторона речи celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4	18.03.
75. Гостевая семья!	аудирование: упр. 1, 2, 3, 8	чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о любимом блюде: упр.3	письменная речь: план празднования дня рождения упр. 9 орфография и пунктуация упр. 2, 5, 8 фонетическая сторона речи: упр.1 грамматическая сторона речи: some/any, much/manу упр.4, 5, 6	Говорение (диалогическая речь) диалог-побуждение к совместному действию - подготовка к приговлению любимого блюда упр. 7, лексическая сторона речи bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1, 2	18.03.
76. У меня день рождения!	аудирование: упр. 2, Р.Т. упр. 3.	чтение: прогнозирование	письменная речь: короткая статья о	Говорение (монологическая речь)	18.03.

	стр. 61	<p>содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр. 2</p>	<p>празднования дня рождения в России упр. 4</p>	<p>ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр. 1, (диалогическая речь) диалог о подготовке праздничного стола упр. 3 лексическая сторона речи bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...? упр. 3</p>		
78. День благодарения	<p>аудирование: упр. 1, 2</p>	<p>чтение: прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне Благодарения упр. 1, 2</p>	<p>письменная речь: текст викторины об одном из праздников России упр. 4, Р.Т. упр. 5, стр. 62</p>	<p>говорящее (монологическая речь) связное высказывание на основе прочитанного упр. 3 лексическая сторона речи Thanksgiving Day</p>	<p>28.04. 20.03.</p>	
79. Праздники и гулянья в России.	<p>Аудирование с выборочным пониманием в аудиотексте информации</p>	<p>чтение: изучающее – статья с традиционным русским празднике Масленица</p>	<p>письменная речь: электронное письмо о любимом празднике</p>	<p>говорящее (монологическая речь) связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздниках</p>	<p>28.04. 20.03.</p>	
IV четверть Заказ блюд в ресторане	<p>аудирование: упр. 1б</p>	<p>чтение: изучающее – меню, диалог в ресторане упр. 1, 2, 3</p>	<p>письменная речь: SB упр. 17, стр. 88 фонетическая сторона речи: упр. 4 правила чтения g, g+e, i</p>	<p>говорящее (диалогическая речь) диалоги этикетного характера лексическая сторона речи mineral water, order, Enjoy your meal. Упр. 1</p>	<p>28.04. 02.04</p>	

<p>Когда я готовлю на кухне, подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</p>	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь) Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>А.Оч.</p>
<p>Модульная работа усвоения материала модуля 8 (с. 104) «Особые дни» Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p><u>Применяют</u> приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>О.С.Оч.</p>
<p>Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и Бобосек звернышко» Эпизод 8 с. 22-23</p>	<p>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23</p>	<p>письменная речь с. 30</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>В.В.Оч.</p>
<p><b>MODULE 9. Modern Living (МОДУЛЬ 9. Современная жизнь) (9 часов)</b></p>					
<p>МОДУЛЬ 9. Modern Living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем) За покупками.</p>	<p>аудирование упр. 2, 5</p>	<p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое; статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр. 2</p>	<p>письменная речь связный текст об известном магазине в России <u>грамматическая сторона речи:</u> артикли a/an – the упр. 1, простое прошедшее время (was/were) упр. 3. 4</p>	<p><u>Говорение</u> (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного упр. 3, 5; диалогическая речь диалог этикетного характера в магазине упр. 4 <u>лексическая сторона речи</u> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр. 1</p>	<p>А.А.Оч.</p>

84.	Куда можно пойти в свободное время?	аудирование: Р.Т. упр. 4, стр. 66. Упр. 2, 4, 6 (учебник)	чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое, упр. 2	письменная речь: электронное письмо по образцу упр. 8 орфография и пунктуация правила образования прошедшего времени фонетическая сторона речи, упр. 4, 3 грамматическая сторона речи. Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр. 3, 4, 5	12.04.  Говорение (диалогическая речь) диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр. 6 лексическая сторона речи art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр. 1, 2
85.	Не пропустите! Фильм «Гарри Поттер»	аудирование: упр. 1	чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр. 2, 3, Р.Т. упр. 1, стр. 68	письменная речь: электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр. 5 орфография и пунктуация особенности правописания неправильных глаголов) фонетическая сторона речи, упр. 4 (неправильные глаголы) грамматическая сторона речи: простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр. 4	15.04.  Говорение (монологическая речь) сообщение по плану на основе прочитанного текста упр. 2, 3 лексическая сторона речи action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр. 1
86.	Оживленные места Лондона	аудирование: упр. 2	чтение: прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее –	письменная речь: просект об известном месте в мире. орфография и пунктуация упр. 2	18.04.  Говорение (диалогическая речь) диалог – расспрос об известных местах в мире.

			статья о центре театральной жизни в Лондоне упр. 1.3		лекционная сторона речи сеат грамматическая сторона речи: must/mustn't, to be allowed to? Упр. 4, Р.Т. упр. 1, стр. 69			
87.	Музей: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	чтение: изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде.	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	письменная речь: текст-статья для журнала о любимом музее сфотграфия и пунктуация правила написания статьи в журнал	говорящая сторона речи обсуждение прочитанного текста	18.04.	
88.	Как пройти...?	аудирование: упр. 1.1	чтение: прогнозирование содержания текста, изучающее упр. 1.2	аудирование: упр. 1.1	сфотграфия и пунктуация упр. 4 фонетическая сторона речи: правила чтения sk упр. 4	говорящая (диалогическая) сторона речи диалоги этикетного характера упр. 1.2 лекционная сторона речи opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр. 1	23.04.	
89.	Британские деньги, подготовка к контрольной работе. <i>Контроль письма</i>	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	чтение: изучающее – о британских монетах упр. 2	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	письменная речь: плакат/постер о российских монетах упр. 6 фонетическая сторона речи: упр. 1.2	говорящая (диалогическая) сторона речи Диалог распрос о покупках и их стоимости упр. 2, 4, 5 лекционная сторона речи change, coin, pence, penny, round упр. 1	25.04.	
90.	Модульная работа, усвоения материала модуля 9 (с. 114) «Современная жизнь» Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	26.04.	

	деятельности.	деятельности.	деятельности.	деятельности.	деятельности.	
91. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9 с. 24-25		<p><u>деятельности.</u>  <u>чтение:</u>  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25</p>	<p><u>чтение:</u>  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25</p>	<p><u>письменная речь:</u>  с. 31</p>	<p><u>чтение:</u>  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</p>	30.04.
92. MODULE 10. Holiday (МОДУЛЬ 10. Каникулы) Путешествия и отдых. Контроль говорения	<p>аудирование, упр. 3; с пониманием заданной информации упр. 8</p>	<p><u>чтение:</u>  ознакомительное, поисковое, рекламные буклеты, туристический упр. 3</p>	<p><u>письменная речь:</u>  рекламные объявления об отдыхе и путешествиях в России упр. 9  орфография и пунктуация  правила написания рекламы  фонетическая сторона речи:  правила чтения sh, j упр. 7  грамматическая сторона речи:  can/can't упр. 5, 6 Р.Т. упр. 4, 5. Стр. 71</p>	<p>говоряние (диалогическая речь)  Диалог – распрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр. 4  лексическая сторона речи  book, coach, extreme sports, hotel, team (about), motorbike, price, ship, spend упр. 1, 2</p>	<p>говоряние (диалогическая речь)  Диалог – побуждение к совместному действию упр. 3b  лексическая сторона речи  airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry упр. 1,</p>	07.05.
93. Летние увозовальны	<p>аудирование, упр. 1, 2</p>	<p><u>чтение:</u>  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр. 2, Р.Т. упр. 4, стр. 72</p>	<p><u>письменная речь:</u>  описание фотографий об отдыхе (по плану) упр. 7  орфография и пунктуация  правила образования простого будущего времени  фонетическая сторона речи: упр. 1  грамматическая сторона речи:  Простое будущее</p>	<p>говоряние (диалогическая речь)  диалог – побуждение к совместному действию упр. 3b  лексическая сторона речи  airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry упр. 1,</p>	<p>говоряние (диалогическая речь)  диалог – побуждение к совместному действию упр. 3b  лексическая сторона речи  airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry упр. 1,</p>	14.05.

94.	Просто записка. <i>Контроль аудирования</i>	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	чтение: поисковое чтение – записки – сообщения о проблемах здоровья упр.2	письменная речь: записка другу (по плану) упр.5 орфография и пунктуация аббревиатура упр.3,4 грамматическая сторона речи. аббревиатура упр.3,4	Говорение (диалогическая речь) микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b фонетическая сторона речи: упр.1 лексическая сторона речи dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1	20.05
95.	Пожалуйста! <i>Контроль чтения</i>	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	чтение: поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1	письменная речь: настольная игра о достопримечательностях в России упр.2	Говорение (монологическая речь) высказывания на основе прочитанной информации. упр.1	17.05
96.	Увидимся в летнем лагере!	Умение слушать и вступать в беседу, диалог	чтение: изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок»	письменная речь: СБ упр.17, с. 112, рассказ о своём отдыхе в детском лагере	Говорение (диалогическая речь) обсуждение прочитанного текста	27.05. 21.05
97.	Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль), подготовка к контрольной работе	аудирование: упр.1, 2	чтение: прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3	письменная речь: СБ упр.4, стр.104 грамматическая сторона речи: Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75	Говорение (диалогическая речь) диалоги этикетного характера упр.4 фонетическая сторона речи: правила чтения о, а упр.5 лексическая сторона речи:	13.05. 21.05

98	Модульная работа усвоения материала модуля 10 «Канникуль».	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Умение слушать и вступать в беседу, диалог	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Грамматическая сторона речи, выполнение упражнений	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	14.05 23.05 17.05 23.05	ordinary, gent, sign, per day upr. 1
99	Повторение пройденного материала за год. <i>Контроль письма.</i>	умение слушать и вступать в беседу, диалог	Грамматическая сторона речи, выполнение упражнений	Умение выражать свои мысли, создавать устные и письменные высказывания	Умение выражать свои мысли, создавать устные и письменные высказывания	10.05 23.05	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
100	Знакомство с правилами безопасности в походе.	умение слушать и вступать в беседу, диалог	Грамматическая сторона речи, выполнение упражнений	Умение выражать свои мысли, создавая устные и письменные высказывания	Умение выражать свои мысли, создавая устные и письменные высказывания	27.05 24.05	чтение; изучающее чтение с полным пониманием прочитанного
101	Где можно провести каникулы?	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Грамматическая сторона речи, выполнение упражнений	Умение выражать свои мысли, создавая устные и письменные высказывания	Умение выражать свои мысли, создавая устные и письменные высказывания	24.05	Расширять собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
102	Путешествие по англоговорящим странам	Умение слушать и вступать в беседу, диалог	Грамматическая сторона речи, выполнение упражнений	Умение выражать свои мысли, создавая устные и письменные высказывания	Умение выражать свои мысли, создавая устные и письменные высказывания		





Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

41 (сорок один) листов

Директор МОУ «Изобильненская школа имени

Э.У. Чалбаша» города Алушты

Е.П. Савельева

