





МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Э.У.ЧАЛБАША»
г. АЛУШТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения протокол № 1 от «23» августа 2018 г.</p> 	<p>«Согласовано» Заместитель директора  Г.Н.Липкан/ ФИО «31» августа 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Изобильненская школа им. Э.У.Чалбаша»  Е.П.Савельева/ ФИО Приказ № от «31» августа 2018г.</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык»

для 3 класса

на **2018–2019** уч. год

Составитель:
Кожухова Екатерина Юрьевна,
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа, сведения о программе по учебному предмету с указанием наименования, автора, года издания и издательства:

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена в соответствии с требованиями:

-Федерального государственного образовательного стандарта общего образования / Английский язык. Содержание образования. – «Просвещение», 2012. /

-Федерального базисного учебного плана («Федеральный базисный учебный план. Примерная программа основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») / Английский язык

- Федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) МОИ РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2018-2019 учебном году.

- Программа базируется на авторской программе Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова по английскому языку для 2-4кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г .

- Учебного плана Положением о рабочей программе учебных предметов (элективных курсов) муниципального общеобразовательного учреждения «Изобильненская школа им. Э. У. Чалбаша» города Алушты

- Учебник Spotlight 3 Английский в фокусе : учебник для 3 класса общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

Цели курса

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуальное-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

A.В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б.В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

И. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) осведомлены о начальных формах познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружеские отношения и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении учащийся научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании учащийся научится

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова, выказывания одноклассников;
 - понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;
 - понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
 - использовать контекстуальную или языковую догадку;
 - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- В чтении учащийся овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:**
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
 - с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
 - основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, побудительные, восклицательные);
 - небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
 - определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
 - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
 - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
 - читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
 - понимать внутреннюю организацию текста;
 - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.
- В письме учащийся научится:**
- правильно списывать;
 - выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Учащийся научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, различные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа из расчета 68 часов в учебный год, 2 раза в неделю.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
3 класс	2	34	68
			68 часа за курс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (*there is/ there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного) и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова

(например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -ion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – top lay)*.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное и общий и специальный вопросы. Вопросительные типы предложений: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные (*this/these, that/those*),

неопределённые (*some, any*) – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		по авторской программе	по рабочей программе
1	Welcome Back! (Starter Module),	2	2
1	Модуль 1 "School Days"	8	8
2	Модуль 2 "Family Moments!"	8	8
3	Модуль 3 "All the Things I Like!"	8	8
4	Модуль 4 "Come in and Play!"	9	9
5	Модуль 5 "Furry Friends!"	8	8
6	Модуль 6 "Home Sweet Home"	8	8
7	Модуль 7 "A Day off!"	8	8
8	Модуль 8 "Day by Day"	9	9
	ИТОГО	68	68

Календарно-тематическое планирование

Виды контрольных работ:

- Контроль чтения – 3
- Контроль аудирования – 3
- Контроль говорения – 3
- контроль письма – 3
- Модульные работы – 8

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Сроки выполнения	
									план	факт
1	С возвращением Welcome back! с. 4-5 (2 ч.)		Активная: <i>Welcome back!;</i> <i>again, everyone,</i> <i>today, think; Nice to see you!</i> названия цветов Пассивная: <i>rainbow, duck, pencil case</i>		с. 4, упр. 2	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3 с. 5, упр. 4	с. 5, упр. 3	с. 4, упр. 1	03.09.	
2	С возвращением Welcome back! с. 6-8		Активная: <i>day, phone number, begin,</i> числительные, раннее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» Пассивная: <i>change seats, correct, one point for team</i>		с. 6, упр. 2 с. 7, упр. 3, 4 с. 8, упр. 5	с. 6, упр. 1 Р.Т. с. 4, упр. 1, 2			05.09	
Модуль 1 "School Days" (Школьные дни) (8 ч.)										
3	1а Снова в школу School		Активная: <i>school, school bag,</i>	Глагол <i>to be</i> <i>my/your</i>	с. 10, упр. 2, 3	с. 10, упр. 1	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4	Р.Т. с. 5, упр. 3, 4	10.09	

	Again! с. 9-11		<i>pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go!; What's this? It's a school bag!</i>			с. 11, упр. 4, 5				
4	1b Снова в школу School Again! с.12-13	Чтение буквы <i>e</i> в открытом и закрытом слоге с. 13, упр. 3	Активная: числительные 11-20, числительные 1-10; <i>time to go, get, be late, come, plus</i> Пассивная: <i>once more, PE</i>	Числ. 11-20 Повел. накл. <i>Get your school bag!</i> <i>Don't be late!</i>	с. 12, упр. 2 Р.Т. с. 6, упр. 3	с. 12, упр. 1 1 с. 13, упр. 3 3 Р.Т. с. 6, упр. 1, 2	с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 3, 5 упр. 1, 2 Я.П. с. 17, 19	с. 13, упр. 4 Р.Т. с. 6, упр. 1, 2 Я.П. с. 17, 19	11.09,	
5	2a Школьные предметы School Subjects с.14-15		Активная: <i>school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject?; What about you?; числительные</i> Пассивная: <i>e-mail, guess</i>	Глагол <i>to be, have/don't have</i> с. 15, упр. 4 Р.Т. с. 8, упр. 3	с. 14, упр. 2, 3 с. 15, упр. 7	Р.Т. с. 7, упр. 4, 5 с. 14, упр. 1 1 с. 15, упр. 5	с. 14, упр. 1	Р.Т. с. 7, упр. 4, 5 с. 15, упр. 6	11.09.	
6	2b Школьные предметы School Subjects Fun at School с.16-17 Arthur and Rascal с. 24		Активная: <i>clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book</i> Пассивная: <i>come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door</i>	с. 17, упр. 3, 4	с. 16, упр. 1, 2 с. 24	с. 16, упр. 1, 2 с. 24	с. 16, упр. 2	Р.Т. с. 8, упр. 1, 2, 3	19.09.	

7	Игрушечный солдатик The Toy Soldier с. 18-20 РТ с. 12-13	Активная: <i>doll</i> , рансе изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» Пассивная: <i>on her toes, Here's a toy for ... very nice</i>	Р.Т. с. 12-13	с. 18-19 с. 20, упр. 1 Р.Т. с. 12-13	с. 18-19	с. 20, упр. 2 Р.Т. с. 9, упр. 4, 5	24.09.
8	Школы Британии и России Schools in the UK Primary Schools in Russia с.21, 142	Активная: <i>start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear</i> Пассивная: <i>nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work</i>	с. 142, упр. 2	с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 1 с. 142	с. 21, упр. 1	с. 21, упр. 1	26.09.
9	Теперь я знаю Now I know с 22-23 I Love English РТ с. 10-11	с. 22, упр. 1, 2	Р.Т. с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 4, 5 Р.Т. с. 10, упр. 1 Р.Т. с. 11, упр. 3	Р.Т. с.10, упр. 2	с. 23, упр. 4, 5	04.10
10	Модульная контрольная работа «Школьные дни» Modular Test 1						03.10

Модуль 2 "Family Moments!" (Семейные моменты) (8 ч.)							
11	3a Новый член семьи A New Member! с.25-27		Активная: <i>family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp. Look! This is my ...</i> Пассивная: <i>new, member, of course</i>	глагол <i>to be</i>	с. 26, упр. 2 с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3	08.10
12	3b Мой дом My Home! с.28-29	Чтение буквы <i>a</i> в открытом и закрытом слоге с. 29, упр. 3	Активная: <i>Who's this? This is my big/little sister.</i>	Приглагол. местоим. <i>my, your, his, her, its, our, their</i>	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 5 с. 28, упр. 1 с. 29, упр. 3 Р.Т. с. 14, упр. 1	с. 29, упр. 4 Р.Т. с. 14, упр. 1 Я.П. с. 21	10.10
13	4a Счастливая семья A Happy Family! с. 30-31		Активная: <i>grandmother, mother, grandfather, father, happy; Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a ... What are they? They're ballerinas.</i>	Мн. число сущ. с. 30, упр. 3 Р.Т. с. 15, упр. 2	с. 30, упр. 2 с. 31, упр. 6	с. 30, упр. 1 с. 30, упр. 5 Р.Т. с. 15, упр. 3	15.10
14	4b Счастливая семья A Happy Family! Fun at School с. 32-33 Arthur and Rascal с.40		Активная: <i>tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done!</i> Пассивная: <i>baby, paint, paintings, in the street, child</i>	глагол <i>to be</i> с. 32, упр. 1, 2 Р.Т. с. 16, упр. 2	с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4, 5 с. 40 Р.Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 40 Р.Т. с. 16, упр. 1, 2	14.10
15	Игрушечный солдатик The		Активная:	Р.Т. с. 17, упр. 3	Р.Т. с. 20-21	с. 34-35 с. 36, упр. 2	22.10

	Toy Soldier с.34-36 РТ с. 20-21		<i>end; How do you do?; day, friends, doll, jack- in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!</i> Пассивная: <i>I like it here, come out</i>			1 Р.Т. с. 20- 21			
16	Контроль чтения Семьи России Families near and far Families in Russia с. 37, 143		Активная: <i> aunt, uncle, cousin, live, the UK</i> Пассивная: <i>near, far, Australia, only, for short</i>		с. 143, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1 с. 143			24.10
17	Теперь я знаю Now I know с. 38-39 I Love English РТ с. 38-39		с. 38, упр. 1	с. 38, упр. 2, 3, 4	Р.Т. с. 18, упр. 1	с. 39, упр. 5, 6 Р.Т. с. 19, упр. 3	Р.Т. с.18, упр. 2	с. 39, упр. 6	07.11
18	Модульная контрольная работа «Моя семья» Modular Test 2								12.11
Модуль 3 "All the Things I Like!" (Все что я люблю) (8 ч.)									
19	5а Он любит желе He loves jelly с.41-43		Активная: <i>jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs; What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?; ранее изученная лексика по теме «Еда»</i>		с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3		14.11
20	5b Он любит	Чтение	Активная:	Present simple	с. 44, упр. 1,	с. 45, упр.	с. 45, упр. 4	с. 45, упр. 6,	19.11

21	желе He loves jelly с.44-45 ба Коробка для ланча In my lunch box с. 46-47	буквы <i>i</i> в открытом и закрытом слогe с. 45, упр. 4	Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like .../I don't like ... My favourite food is ... Активная: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need; Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда»	глагола like Р.Т. с. 22, упр. 2	2, 3	4	с. 46, упр. 1 с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4 Р.Т. с. 23, упр. 3	с. 46, упр. 5 Р.Т. с. 23, упр. 5, 6	7 Р.Т. с. 22, упр. 1, 2 Я.П. с. 23	
22	6b В моей коробке для ланча In my lunch box Fun at School с. 48-49 Arthur and Rascal с. 56		Активная: fruit, drink, munch, eat, catch, ball Пассивная: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6 Р.Т. с. 23, упр. 3, 4	с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3 с. 56 Р.Т. с. 24, упр. 2	с. 48, упр. 4 Р.Т. с. 24, упр. 1	с. 49, упр. 4 Р.Т. с. 24, упр. 1	26.11	
23	Контроль аудирования Игрушечный солдатик The Toy Soldier с.50-52 Настольная игра РТ с. 28-29		Активная: arm Пассивная: follow, march; Swing your arms!, It's time for us to come out.	Р.Т. с. 25, упр. 3	Р.Т. с. 28-29	с. 50-51 с. 52, упр. 1 Р.Т. с. 25, упр. 3, 4 Р.Т. с. 28-29	с. 50-51 с. 52, упр. 2	с. 50-51 с. 52, упр. 2	28.11	

24	Я требую мороженое Bite to Eat I scream for ice cream! с.53, 144		Активная: <i>teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy</i> Пассивная: <i>street, scream, outside, shop, flavour, vanilla</i>	с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 2, 3	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 1, 2 с. 144			03.12
25	Контроль чтения Теперь я знаю Now I know с. 54-55 I Love English РТ с. 28-29	с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2, 3		с. 55, упр. 4, 5 Р.Т. с. 26, упр. 1, с. 27, упр. 3	Р.Т. с. 26, упр. 2 с. 55, упр. 4, 5 Р.Т. с. 27, упр. 4		05.12
26	Модульная контрольная работа «Любимая еда» Modular Test 3							10.12
Модуль 4 "Come in and Play!" (Игровая комната) (9 ч.)								
27	7а Контроль аудирования Игрушки для Бэтен Toys for little Betsy с.57-59		Активная: <i>musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball.</i> <i>Whose is this musical box? It's mum's.</i> Пассивная: <i>What's wrong? Let me see. Try again.</i>	с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3		12.12
28	7б Контроль говорения Игрушки для	Чтение буквы o в открытом и	Употребление неопред. артикля <i>a/an</i>	с. 61, упр. 5	с. 61, упр. 3 Р.Т. с. 30,	с. 61, упр. 3 с. 61, упр. 4 Я.П. с. 25, 27		14.12

Бэтси Toys for little Betsy с.60-61	закрытом слогe с. 61, упр. 3	Структура: <i>This/That is, a/an</i> с. 60, упр. 1, 2	упр. 1	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5 Р.Т. с. 30-31, упр. 2, 3	19.12	
29 8а Контроль письма В моей комнате In my room! с.62-63	Активная: <i>computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That – These/Those</i> <i>What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks.</i> Пассивная: <i>look like</i>	с. 62, упр. 2 с. 63, упр. 6	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4	с. 62, упр. 2 с. 63, упр. 6	с. 63, упр. 5 Р.Т. с. 30-31, упр. 2, 3	19.12	
30 8b В моей комнате In my room! Fun at School с. 64-65 Arthur and Rascal с. 72	Активная: <i>fairytale, be careful, silly</i> Пассивная: <i>ready, tell a story, naughty</i>	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 5 с. 72	с. 64, упр. 2 с. 65, упр. 3, 4	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 5 с. 72	с. 64, упр. 2 с. 72	19.12	
31 Игрушечный солдатик The Toy Soldier с.66-68 Настольная игра РТ с. 36-37	Активная: <i>shout, shelf, windy, today, It's time for tea.</i> Пассивная: <i>window, by himself, look out, poor, hear</i> Активная: <i>game, presents,</i>	Р.Т. с. 36-37	с. 66-67 с. 68, упр. 1 Р.Т. с. 36-37	с. 66-67 с. 68, упр. 1 Р.Т. с. 36-37	с. 68, упр. 2 Р.Т. с. 33, упр. 3, 4	24.12	
32 Тэско-супер магазин Tesco	Активная: <i>game, presents,</i>		с. 69, упр. 1, 2	с. 69, упр. 1, 2	с. 69, упр. 3 с. 145, упр. 1	24.12	

	Superstore Everybody likes presents с. 69, 145		<i>grandparent, granddaughter;</i> изученная ранее лек-сика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» Пассивная: <i>superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snow Maiden, chocolates</i>				с. 145					
33	Now I know с. 70-71 I Love English PT с. 34-35		с. 70, упр. 1	с. 70-71, упр. 2, 3	Р.Т. с. 34, упр. 1	с. 71, упр. 4, 5 Р.Т. с. 34, упр. 1 Р.Т. с. 35, упр. 3		Р.Т. с. 34, упр. 2	с. 71, упр. 5 Р.Т. с. 35, упр. 4	26.12		
34	Модульная контрольная работа «Игровая комната» Modular Test 4									09.01		
35	Резервный урок Special Days! с.138-139										14.01.	
Модуль 5 "Furry Friends!" (Пушистые друзья) (8 ч.)												
36	9а Смешные коровы Cows are funny! с.73- 75		Активная: <i>head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth,</i>	<i>have got</i> в 3-м лице ед. ч.	с. 74, упр. 2, 3, 4	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 5, 6		с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 5		16.01		

37	9б Смешные коровы Cows are funny! с.76-77	Чтение буквы у в открытом и закрытом слоге с. 77, упр. 4	nose, ears, eyes, big, small, train; It's got a big mouth! Пассивная: get on, track; What's the matter?, Come on! Активная: man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish	have got с. 76, упр. 2, 3	с. 76, упр. 1	с. 77, упр. 6 с. 77, упр. 4	с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 5 Р.Т. с. 38, упр. 1 Я.П. с. 29, 31	21.04
38	10а Смешные животные Clever animals! с.78-79		Активная: crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever	can/can't с. 78, упр. 2 Р.Т. с. 38-39, упр. 2, 3	с. 78, упр. 2	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3	с. 78, упр. 1	с. 79, упр. 4, 5 Р.Т. с. 38-39, упр. 2, 3	23.04
39	10б Смешные животные Clever animals! Fun at School с.80-81 Arthur and Rascal с.88		Активная: числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven! Пассивная: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal	с. 80, упр. 1	с. 80, упр. 2 с. 81, упр. 6	с. 80, упр. 3 с. 81, упр. 4 с. 88	с. 80, упр. 3 с. 88	с. 81, упр. 5 Р.Т. с. 40, упр. 2	28.04
40	The Toy Soldier с.82-84 Настольная игра РТ с. 44-45		Активная: help, flowers, trees, friend, happy	с. 84, упр. 1	с. 84, упр. 2 Р.Т. с. 44-45	с. 82-83 Р.Т. с. 41, упр. 3, 4 Р.Т. с. 44-45	с. 82-83	Р.Т. с. 40, упр. 1	30.04

41	Animals Down Under Grandpa Durov's Wonderland с. 85, 146		Активная: <i>farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick</i> Пассивная: <i>insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual</i>		с. 146, упр. 1, 2	с. 85, упр. 1, 2 с. 146			04.02
42	Now I know с. 86-87 I Love English РТ с. 42-43	с. 86, упр. 4 с. 87, упр. 5	с. 86, упр. 1, 2, 3	Р.Т. с. 42, упр. 1	с. 87, упр. 6, 7 Р.Т. с. 42, упр. 1 Р.Т. с. 43, упр. 3	Р.Т. с. 42, упр. 2	с. 87, упр. 7	06.02	
43	Модульная контрольная работа «Пушистые друзья» Modular Test 5							11.02	
Модуль 6 "Home Sweet Home" (Дом, милый дом) (8 ч.)									
44	11а Бабушка, дедушка Grandma! Grandpa! с. 89- 91	Активная: <i>house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under; Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.</i> Пассивная: <i>bloom</i>		с. 90, упр. 2	с. 90, упр. 1 с. 91, упр. 3, 4	с. 90, упр. 1 с. 91, упр. 3		13.02	
45	11б Бабушка, дедушка Grandma! Grandpa! с. 92- 93	Чтение буквы и в открытом и закрытом слоге	Активная: <i>car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in</i>	Предлоги места с. 92, упр. 1	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5 Р.Т. с. 46, упр. 2	с. 92, упр. 1 с. 93, упр. 3 Р.Т. с. 46,	с. 93, упр. 3 с. 93, упр. 4 Р.Т. с. 46, упр. 1 Я.П. с. 33, 35	18.02	

46	12a Мой дом My House! с.94-95	с. 93, упр. 3	<i>the car.</i> Активная: <i>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</i>	Мн. число с. 94, упр. 3 Р.Т. с. 47, упр. 3. Структура <i>There is/are</i> с. 95, упр. 4	с. 94, упр. 2 с. 95, упр. 7	упр. 2 с. 94, упр. 1, 3 с. 95, упр. 5 Р.Т. с. 47, упр. 3, 4	с. 94, упр. 1	с. 95, упр. 6	20.02
47	12b Мой дом My House! Fun at School с.96- 97 Arthur and Rascal с.104		Активная: <i>how many, surname, prize, winner, drop; How many sofas are there? There are two/There's only one.</i> Пассивная: <i>everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready</i>	с. 96, упр. 1 Р.Т. с. 49, упр., 1, 3	с. 96, упр. 1, 2 с. 97, упр. 5, 6	с. 96, упр. 3 с. 97, упр. 4 с. 104 Р.Т. с. 49, упр. 2	с. 96, упр. 3 с. 104	Р.Т. с. 48, упр. 1, 3	25.02
48	The Toy Soldier с.98-100 Настольная игра РТ с. 52- 53		Активная: <i>put, sky, room, sunny, mouth</i> Пассивная <i>over there, here</i>	Р.Т. с. 49, упр. 4	с. 100, упр. 2 Р.Т. с. 52- 53	с. 98-99 с. 100, упр. 1 Р.Т. с. 52- 53	с. 98-99	Р.Т. с. 49, упр. 4	24.02
49	Контроль говoreния British Homes House Museums in Russia с.101, 147		Активная: <i>castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer</i> Пассивная: <i>cottage, full of, past, such as</i>		с. 147, упр. 1, 2	с. 101, упр. 1 с. 147			04.03
50	Now I know с. 102-103 I Love		с. 102, упр. 1	с. 102-103, упр. 2, 3		с. 103, упр. 4, 5	Р.Т. с. 50, упр. 2	с. 103, упр. 5 Р.Т. с. 51,	06.03

English P.T. c. 50-51									упр. 4		
51	Модульная контрольная работа «Дом, милый дом» Modular Test 6									11.03.	
Модуль 7 "A Day off" (Выходной день) (8 ч.)											
52	13a Мы хорошо проводим время We're having a great time! с.105-107		Активная: <i>have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game; What are you doing? I'm making a sandcastle.</i>	Present continuous с. 106, упр. 2 с. 106, упр. 3					с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 4		13.03
53	13b Мы хорошо проводим время We're having a great time! с.108-109	Звуки /n/ и /ŋ/ с. 109, упр. 3	Пассивная: <i>upside down, over there, look funny</i> Активная: <i>play the piano; What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.</i>	Present continuous с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 1, 2 с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 3					с. 109, упр. 4 Р.Т. с. 54, упр. 1 Я.П. с. 37, 39		18.03.
54	14a В парке In the park! с.110-111		Активная: <i>play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a</i>	Present continuous с. 110, упр. 2 с. 111, упр. 5					с. 110, упр. 1 с. 111, упр. 4 Р.Т. с. 55, упр. 3, 5		20.03

55	14b В парке In the park! Fun at School с. 112-113 Arthur and Rascal с. 120							упр. 3, 4, 5 с. 112, упр. 1, 2 с. 113, упр. 3, 4 с. 120.	с. 112, упр. 2 с. 120 Р.Т. с. 56, упр. 2	Р.Т. с. 56, упр. 1	01.04.
56	The Toy Soldier с.114-116 Настольная игра РТ с. 60-61	Активная: <i>play, dance, shout</i> Пассивная: <i>cheer</i>	Р.Т. с. 60-61	с. 114-115 с. 116, упр. 1 Р.Т. с. 57, упр. 3, 4 Р.Т. с. 60-61	с. 114-115 с. 116, упр. 2	Р.Т. с. 57, упр. 3, 4	03.04				
57	Get ready, get set, go! Fun after School! с.117, 148	Активная: <i>finish, runner</i> Пассивная: <i>easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play</i>	с. 117, упр. 3 с. 148, упр. 2	с. 117, упр. 1, 2 с. 148, упр. 1 с. 148			06.04.				
58	Контроль письма Now I know с. 118-119 I Love English РТ с. 58-59	с. 118, упр. 1	с. 118, упр. 2	с. 119, упр. 3, 4 Р.Т. с. 58, упр. 1 Р.Т. с. 59, упр. 3	Р.Т. с. 58, упр. 2	с. 119, упр. 4 Р.Т. с. 59, упр. 3	10.04.				
59	Модульная контрольная работа «Выходной день» Modular						15.04				

I est 7		Модуль 8 "Day by Day" (День за днем) (9 ч.)						
60	15a Праздничный день A fun day! с.121-123		Активная: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games.</i> Пассивная: <i>hand, pick a card</i>	Present simple с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3, 4	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3	14.04	
61	15b Праздничный день A fun day! с.124-125	Чтение буквы с и сочетаний <i>ck, ch</i> с. 125, упр. 3	Активная: <i>join</i>	с. 124, упр. 2 с. 125, упр. 5	с. 124, упр. 1 с. 125, упр. 3, 4 Р.Т. с. 62, упр. 2	с. 125, упр. 3	22.04	
62	Контроль говорения 16a On Sundays с.126-127		Активная: <i>in the morning/ afternoon/ evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home; What time do you get up? At seven o'clock.</i>	с. 126, упр. 2, 4 с. 127, упр. 7	с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 5 Р.Т. с. 63, упр. 3	с. 126, упр. 1, 3 Р.Т. с. 63, упр. 4	24.04	
63	16b По воскресеньям On Sundays Fun		Активная: <i>midnight, noon, catch, holiday, right</i>	с. 129, упр. 3, 4	с. 128, упр. 2 с. 136	с. 128, упр. 1, 2 с. 136	29.04	

64	at School с. 128-129 Arthur and Rascal с. 136 Контроль чтения The Toy Soldier с. 130-132 Настольная игра РТ с. 68-69	Пассивная: <i>set your clock, map, relative</i>			с. 132, упр. 1, 2 Р.Т. с. 65, упр. 3 Р.Т. с. 68-69	Р.Т. с. 64, упр. 1 с. 130-131 Р.Т. с. 68-69	с. 130-131	Р.Т. с. 65, упр. 2, 3	06.05	
65	Контроль письма Cartoon Favourites! Cartoon time! с. 133, 149	Активная: <i>playroom, round</i> Пассивная: <i>owner, spinach, bright, hare, snack</i>			с. 133, упр. 2 с. 149, упр. 2	с. 133, упр. 1 с. 149, упр. 1			08.05	
66	Контроль аудирования Now I know с. 134-135 I Love English РТ с. 66-67	с. 134, упр. 1		с. 134, упр. 2	Р.Т. с. 66, упр. 1	с. 135, упр. 3, 4 Р.Т. с. 66, упр. 1 Р.Т. с. 67, упр. 3	Р.Т. с. 66, упр. 2	с. 135, упр. 4	13.05 15.05	
67	Модульная контрольная работа «День за днем» Modular Test 8								20.05	
68	Резервный урок Special Days! Mother's Day с. 140-141							Я.П. с. 45, 47	22.05	

Лист коррективы рабочей программы

№ урока	Даты по КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина коррективы	Способ коррективы
				По плану	Дано		

