

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Э. У. ЧАЛБАША»
Г. АЛУШТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения протокол № 1 от «08» августа 2018 г.</p> 	<p>«Согласовано» Заместитель директора  Т.Н. Липкан/ ФИО «31» августа 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Изобильненская школа» И.М. У. Чалбаши/  Е.П. Савельева/ ФИО Приказ № от «31» августа 2018г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык»

для 6 класса

на 2018–2019 уч. год

Составитель:
Кожухова Екатерина Юрьевна,
учитель английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного образования по иностранному языкам. (2008г.);
 2. Примерной программы основного общего образования Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2008г. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев;
 3. Учебный план общеобразовательного учреждения МОУ «Изобильненская школа им. Э. У. Чалбаша» на 2018-2019 уч.год
 4. В. Г. Апаляков. Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы
 5. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2009.
- рекомендованного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты:
рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

Темагическое планирование рассчитано на 105 часа в год 3 часа в неделю.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
социокультурная компетенция – приобретение учащимися к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основное содержание программы

Предметное содержание речи.

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино\театра\парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различные времена года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) и соответствию с содержанием конкретного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребенка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образцы, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);
- социокультурная осведомленность (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном обучении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования

- а) аффиксы
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- прилагательные с суффиксом -less
- существительные с суффиксами -ing (swimming, reading)
- б) словообразование существительное + существительное (football)
- в) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола - to change - change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- условных придаточных предложений с союзом if;
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple
- специальных вопросов после Can you tell me...
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме;
- повелительного наклонения с глаголом let;
- модальных глаголов can, must (have to);
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better-the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- местоимений some, any (somebody, something...), much, many, few, little, too, either
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования (аффиксации, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

- **говорение**
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
 - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире,
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа,
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «В магазине», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка,
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами,
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка,
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Информационные ресурсы:

1. Примерные программы среднего (полного) общего образования Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2008г. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (2008г.).
3. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 6 класса – М.: Express Publish: Просвещение, 2010 г.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Исходный материал	Характеристика деятельности учащихся и их роли в учебной деятельности	Цели	Исходный материал	Дата проведения урока
Четверть (27 ч)							
МОДУЛЬ 1. Межкультурные взаимодействия в семье, путешествии по своей стране и в зарубежных странах							
1	Вводный урок	1	ознакомительно, <i>to be, to have, question words</i>	обзорное повторение		стр 13-15 РТ стр 3-6	04.09
2	1a <i>Family Members</i> Повседневная жизнь семьи	1	Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middleaged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features	Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье	Умение вести диалог (распрос о своей семье), расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени прилаг. -ого, притяжательные местоимения	стр 14-15 РТ стр 7-8	04.09
3	1b <i>Who are you?</i> Повседневная жизнь семьи	1	Активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry date, identification number	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог. Предоставление/запрос информации личного характера. Представление человека по его удостоверению личности	употреблять в речи притяжательный падеж имени прилаг. -ого, притяжательные местоимения	стр 16-17 РТ стр 9-10	04.09
4	1c <i>My country</i> Моя страна	1	Активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish Пассивная: desert, include, location, valley	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Описание местонахождения. Выказывание на основе прочитанного.		стр 18-19 РТ стр 9	10.09
5	1d <i>Culture Corner.</i> Великобритания	1	Активная: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Пассивная: currency, Belfast, Cardiff	Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты. Изучающее чтение —	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст	РТ стр 8 упр 1,3,4	11.09
6	Spotlight on	1		Текущий/выполнение граматич. упр	Текущий опрос	стр 12	14.09

7	Unit 1 Family Семья Family and the Ancestor's прародители	1	Урок активного говора и интерактив компьютеризация	Урок активного говора и интерактив компьютеризация	Интервью с родственниками Семейные традиции, история Последнее чтение - диалог	Фронтальная беседа	Умение определять различия коммуникативных типов речи.	РТ стр 9 упр 1,3 РТ стр 9 упр 3,4,5	17.09	
8	Exensive Reading 1 Across the Curriculum: Geography. The Earth Земля	1	Урок интерактив усвоения материала, комбинированный урок	Активная! Earth, deed, present, total, solar system Пассивная: diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area	Поисковое чтение - текст, включющий таблицу. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.	Индив дуаль ный опрос		стр 13, РТ стр 9 упр 6,7,8,9	18.09	
9	Ур по теме Межличностны е взаимоотношен ия в семье	1	Контроль знаний	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2.).	Темати ч., проме жуточн ый		РТ стр 10 упр 10,11,1 2	21.09	
МОДУЛЬ 2 . Повседневная жизнь семьи										
10	Harry Times Повседневная жизнь семьи	1	Урок изучения нового материала	Активная: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, pool, take place, Halloween Пассивная: occasion, Trick or treat! Ordinal numbers	Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник. Составление микродиалога о дате, времени, о дне рождения	текущ ий	Умение правильно употреблять в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple	стр 17 упр 8 РТ стр 11 упр 1,4	23.09	
11	My place У меня дома	1	Урок формирование новых знаний. Урок развитие речевых умений	Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Пассивная: Watch out! Calm down!	Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом. Описание своей гостиной.	Фронт альная беседа		стр 19 упр 10 РТ стр 12 упр 4	25.09	
12	My neighbour hood По соседству. Мой микрорайон	1	Комбинирован ный урок	Активная: bank, safe, neighbourhood, coffee shop	Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне. Описание своего микрорайона.	текущ ий		стр 20 упр 4 РТ стр 13 упр 2	28.09	
13	Culture Corner.	1	Урок обучения	Активная:	Ознакомительное, поисковое	Фронт	Умение	РТ стр	01.10	

20	Hot wheels С ветерком	1	запрелеление Урок формирование новых знаний. Урок обобщение усвоенного материала	Активные: bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging, pickname, racing car, driver	Понсковое чтение – текст о Михаиле Шумахере. Рассказ о знаменитости с опорой на резюме.	Текущ ий выпол нение грамма тич. упр	стр 30 упр 5, РТ стр 19 упр2	18.10
21	Culture Corner. Getting around in London Виды транспорта в Лондоне	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double decker (bus) Пассивная: amber, forget	Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Составление диалога на основе прочитанного.	Текущ ий	стр 31 упр 4	19.10
22	Spotlight on Russia 3 Metro Metro	1	Урок развитие речевых знаний и умений, комбинированн ый урок. Урок- закрепление		Изучающее чтение – статья. Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро	Текущ ий	РТ стр 21 упр 1,2,3	22.10
23	English in Use 3 Asking for/Giving directions Как пройти...?	1	Комбинирован ный урок. Урок развитие речевых умений. Урок повторение и обобщение знаний.	Пассивная: townhall / / - /b/ a (park) o (pot) protection, respect, soldier, war, war Интернациональные слова	Изучающее чтение – диалог. Поисковое чтение текста Диалог — обмен мнениями. Сообщение на основе прочитанного.	Индив идуаль ный опрос	РТ стр 22 упр 5,6	23.10
24	П/р по теме: Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	1	Контроль знаний		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3.).	Темати ч	РТ стр 22 упр 7	23.10

Учебно-методический комплекс по английскому языку для обучающихся 10 класса

1	Day in, Day out День ночь – сутки прочь	1	урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	Активные: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера. Диалог-интервью о распорядке дня.	Фронтальная беседа	Умение вести диалоги, выражать свои предпочтения, предлагать для просмотра те или иные телепередачи;	стр 37 упр 9 РТ стр 23 упр 2	18.11
2	How about...? Как насчет...?	1	Урок изучение нового материала. первичное закрепление. Комбинированный урок	Активная: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях. Аудирование с выборочным пониманием основной информации.	Фронтальная беседа	читать и полностью понимать диалог, правильно употреблять в речи Present Simple (краткие ответы);	стр 39 упр 11, РТ стр 24 упр 4	19.11
3	My favourite day Мой любимый день	1	Урок формирования новых знаний.	Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie, knots	Ознакомительное и просмотровое чтение. Диалог о своем идеальном дне.	Индивидуальный опрос		стр 40 упр 5, РТ стр 25 упр 2	19.11
4	Culture Corner Жизнь подростков в Великобритании	1	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	Активная: disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera	Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков. Сообщение на основе прочитанного	Индивидуальный опрос	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты,	РТ стр 26	19.11
5	Spotlight on Russia 4 Hi! Привет!	1	Урок повторение и обобщения знаний и умений.		Изучающее чтение – статья. Сообщение на основе прочитанного.	Текущий	записывать на слух необходимую информацию, Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты.	РТ стр 27 упр 1-3	19.11
6	English in Use 4 Назначение/отмена встречи	1	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	Активная: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along / / - /i/ ee (beef) ea (beat) i (kit)	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение.	Текущий	слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты.	РТ стр 27 упр 6,7	19.11
7	Extensive Reading 4	1	Урок развитие речевых	Активная: chart, graph	Поисковое чтение. Сообщение, диалог на основе	Текущий	воспринимать на слух и правильно	РТ стр 28 упр	20.11

Вычерпываем числа	Умения. Комбинированный урок.	Проверяемые умения	Темы ч., промежутки	История развития диалог.	РГ стр	Дата	
8, 9	Пр/р по теме: Молодежь в современном обществе.	2	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 4.). Работа над ошибками	Темы ч., промежутки	РГ стр 28 упр 10 23.11 26.11	
МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники)							
10	<i>Festive time</i> Время праздников	1	Урок изучения нового материала. урок развития речевых умений	Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums	Фронтальная беседа	Умение спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;	стр 47 упр 9, РГ стр 29 упр 1 27.11
11	<i>Let's celebrate</i> Отпразднуем!	1	Урок формирования новых знаний. Первичное закрепление	Активная: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day Пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers,	Фронтальная беседа	Умение прогнозировать содержание текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере. Обмен мнениями. Описание праздника.	стр 49 упр 9, РГ стр 30 упр 1 30.11
12	<i>Special days</i> Особые дни	1	Урок обучения умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Активная: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations Пассивная: display, goddess, wealth	Индивидуальный опрос	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию.	стр 56 упр 6, РГ стр 31 упр 1 03.12
13	<i>Culture Corner. The Highland Games</i> Шотландские игры	1	Урок общения повторения знаний и умений. Урок развития речевых умений	Активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная: advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing	Индивидуальный опрос	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию.	стр 51 04.12
14	<i>Spotlight on Russia 5 White Nights</i> Белые ночи)	1	Урок развития речевых умений. Комбинирован	Изучающее чтение – статья о. Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение	текущий	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой	РГ стр 31 упр 3 04.12

№ п/п	Тема	Активные:	пассивные:	текущие	на изучение	РГ стр	Дата
15	English in Use 5 Ordering flowers Как заказать цветы	Активные: saturation, daisy, quantity, sunflower, tulip Пассивная: have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses)	Активные: strange, a fictional character Пассивная: adventure, belt, stave, create, extract, beoffended, I beg your pardon!	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. упр. 3	на изучение аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи,	РГ стр 33 упр 1-3	10.12
16	Extensive Reading 5 (В Зеркалье	Активные: strange, a fictional character Пассивная: adventure, belt, stave, create, extract, beoffended, I beg your pardon!	Активные: strange, a fictional character Пассивная: adventure, belt, stave, create, extract, beoffended, I beg your pardon!	Ознакомительное и поисковое чтение	текущие Фронт альная беседа	РГ стр 33 упр 5,6	11.12
17, 18	П/р по теме: Праздники	Контроль знаний АУДИРОВАНИЕ, ЧТЕНИЕ	Контроль знаний АУДИРОВАНИЕ, ЧТЕНИЕ	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 5). Работа над ошибками	Текущая промежуточная	РГ стр 33 упр 6	14.12 17.12
19- 20	К/р по теме Молодежь в современном обществе.	Контроль знаний ПИСЬМО, ГОВ ОРЕНИЕ.	Контроль знаний ПИСЬМО, ГОВ ОРЕНИЕ.	Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 4-5). Работа над ошибками	промежуточный		18.12 21.12
21	Повторение изученного (закрепление грамматических навыков)						

№	Тема урока	Кол	Тип урока	Языковой материал	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды/Формы	План-ый результат/освоения материала	ДЗ	Дата проведения	
									план	факт
III четверть (30 ч)										
МОДУЛЬ 6. Досуг. Молодежи Leisure activities										
1	ба. Free time (Свободное время) с. 56-57	1	Урок комбинированного применения ЗУН	Активная: brilliant, brochure, leap, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun	ознакомительное, просмотровое чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущая/устная/форнтальная	Уметь спросить о досуге, обобщение результатов опроса. Связный текст о любимых видах досуга; составить буклет английской школы	у.8 с. 57	11.01	
2	6b Game on! (Игра!) с. 58-59	1	Комбинированный	Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры. Аудиосопровождение текста. Аудирование с общим поним. инф-ции. Грамм.: Pr Simr vs. Pr Cont	Текущая/устная/форнтальная	Уметь вести Диалог о совместном принятии решения о выборе игры Диалог-побуждение к действию уметь составить плакат о любимых играх	у.9 с.59	14.01	
3	6с Pastimes (Скорогасим время!) с. 60	1	Урок комбинированного применения ЗУН	Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders Пассивная: comp, explore, miss, раун	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущая/устная/индивидуальный	Уметь составлять инс-цию к настольной игре, уметь давать инф-цию личного хар-ра. Представить человека по его удостоверению личности Диалог этикетного хар-ра	у.3 с.60	15.01	
4	6d Culture Corner. Настольные игры	1	Комбинированный	Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – Аудиосопровождение текста.	Текущая/устная/форнтальная	Уметь делать сообщение по плану на основе прочитанного, статью об английских/американских настольных играх	у.5 с.61	18.01	
5	Spotlight on Russia Свободное время	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Изучающее чтение – статья. Аудиосопровождение текста.	Устная индивидуальная.	Уметь делать сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста. Писать текст для журнала: о своем досуге	Sp on R с. 6с. II	11.01	

6	English in Use 6 Покупка подарка	1	Комбинированный	WL 5 Активная: wgar, chess board, hang gliding plane	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: Аудиосопровождение текста.	Устные фронтальный	Уметь воспроизводить диалоги этикетного характера	у 4 с 63	22.01
7	Extensive Reading 6 Кукольный театр	1	Урок комбинированного чтения ЗУ	WL 5 Активная: puppet, gibbet, wooden	Ознакомительное и поисковое чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный индив	Изготовление пальчиковой куклы по инструкции	с. 63	25.01
8-9	ПР По теме Досуг Молодежи	2	Контроль ЗУН		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6). Работа над ошибками. *Комп. тестирование.	Текущий/		Progress Check 6*	28.01 29.01

МОДУЛЬ 7. Молодежь в современном обществе Now and then

10	7a <i>In the past</i> В прошлом	1	Урок комбинированного применения ЗУН	WL 5 Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week	Ознакомительное поисковое чтение: Аудиосопровождение текста. Аудирование с общим пониманием информации.	Текущий/ Устный/ фронтальный	Уметь делать интервью о родном городе, описание места	у.10 с 67	01.02
11	7b <i>Game on!</i> (Игра!) с. 58-59	1	Комбинированный	WL 5 Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры. Аудиос-с текста. Аудирование с общим пониманием информации. Грам.: <i>Pr Simp vs. Pr Cont.</i>	Текущий/ устный, фронтальный	Уметь вести диалог-расспрос, совместное принятие решения о выборе игры. Уметь сделать плакат о любимых играх.	у 8 с 69	04.02
12	7c <i>Famous Firsts</i> Они были первыми	1	Урок комбинированного чтения ЗУН	WL 6 Активная: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film	Поисковое чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный индивид. (выбор.)	Уметь вести диалог-расспрос, ролевою игру (интервью), краткую биографию выдающегося деятеля прошлого	у 6 с 70	05.02
13	7d <i>Culture Corner.</i> Стальной человек	1	Комбинированный	WL 5 Активная: adult, bullet, care, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, super hero, trunks, fight, criminals, gainstrength, in order to	Просмотровое и поисковое чтение. Аудиосопровождение Текста.	Текущий/ Устный индивид (выбор.)	Уметь воспроизвести текст - статью	у. 5 с. 71	08.02

14	Spotlight on Russia 7 Fame (Слава)	1	Урок комбинированного применения ЗУ	Изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный индивид	Уметь составить сообщение на основе прочитанного, викторину о жизни и творчестве писателя	Sp on R с. 9	11.02
15	English in Use 7 В бюро находок	1	Урок комбинированного применения ЗУ	WL 5 Активная: warg, chess board, hang gliding plane	Устный индивид (выбор.) фронтальный	Уметь вести диалог-расспрос	У. 4 с. 72	12.02
16	Extensive Reading 6 Кукольный театр	1	Урок комбинированного применения ЗУ	WL 6 Активная: gerout, lost property Пассивная: handle, item, leather	Текущий/ Устный индивид	Уметь делать сообщение на основе прочитанного; плакат о популярных игрушках прошлого в России	У. 5 с. 73 Progres s, Check	15.02
17-18	ПР Молодежь в современном обществе	2	Контроль ЗУН	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7). Работа над ошибками. *Комп-ное тестирование	Текущий/ Письмен индивидуальный			18.02 19.02

МОДУЛЬ 8. Повседневная жизнь, быт Rules and regulations

19	8a That's the rule (Таковы правила) с. 76-77	1	Урок комбинированного применения ЗУН	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный индивид (выбор.) фронтальный	Уметь воспроизвести буклет с правилами (летней школы английского языка), плакат о правилах в своей комнате; диалог-расспрос	У. 7 с. 77	22.02
20	8b Shall we? А давай...? с. 78-79	1	Комбинированный	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры. Аудирование с общим пониманием информации.	Текущий/ Устный индивид (выбор.) фронтальный	Уметь воспроизводить Диалог-побуждение к действию, диалог-совместное принятие решения о выборе игры; создать плакат о любимых играх. Уметь использовать в речи <i>Pr Simp vs. Pr Cont</i>	У. 8 с. 79	25.02
21	8c Rules & Regulations (Правила и инструкции)	1	Урок комбинированного применения ЗУН	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, диалог. Аудиосопровождение	Текущий/ Устный фронтальный письменный индивид	Уметь воспроизводить диалог этикетного характера, диалог о правилах лагеря. Уметь использовать в	У. 7 с. 80	26.02

22	8d Вершины мира) с. 81 игры	1	Комбини- рованный	WL 5 Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение (статья). Аудiosoпровождение текста.	(выбор.) Текущий/ Устный индивиду. (выбор.)	Уметь воспроизводить связное высказывание на основе прочитанного, связный текст о популярной русской настольной игре	У. 5 с. 81	01.03
23	Spotlight on Russia 8 Московский зоопарк	1	Урок комбини- рованный ванногрим- нения ЗУН		Изучающее чтение, статья.	Текущий/ Устный, письмен. инд ивид	Уметь делать сообщение на основе прочитанного, описание любимого животного (питомца)**	Sp on R с. 10	04.03
24	English in Use 8 Заказ театральных билетов	1	Урок комбини- рованный ванногрим- нения ЗУН	WL 6 Активная: performance, row, show, book tickets, ticket counter	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудiosoпровождение текста.	Текущий/ Устный- фронтал.	Уметь воспроизводить диалоги этикетного характера; звуки: <i>oi</i> (house) <i>ow</i> (cow)	У. 3 с. 82	05.03
25	<i>Across the Curriculum:</i> Чисто ли в твоем микро- районе?	1	Комбини- рованный ванный	WL 6 Активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track	Ознакомительное и изучающее чтение.	Текущий/ Устный, письмен.- индивид	Уметь делать анкету об экологии своего микрорайона; сообщение на основе прочитанного	У. 4 с. 83 Progr Check 8	11.03
26- 27	Ш/р по теме Повседневна я жизнь, быт	2	Контроль ЗУН		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8). Р/О	Текущий/			12.03 15.03
28- 29	Контрольна я работа по темам: Досуг Молодежи	2	Контроль ЗУН		К/р на основе контр. заданий к УМК(Тест 6-8). р/о	Итоговый/			18.03
30	Повторение изученного (отработка грамматических навыков). Компьютерный практикум.								19.03
МОДУЛЬ 9. Здоровье и забота о нем Food and refreshments									
1	9a <i>Food and drink</i> (Еда и питье) с. 86-87	1	Урок комбини- ванного применени я ЗУН	WL 7 Активная: bitter, cereal, homemade, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, maimse, roast beef, spaghetti bolognais	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение, статья. Аудирование с пониманием заданной информации. Сообщение на основе прочитанного.	Текущий/ Устный, письмен.-индивид (выбор.)	Уметь делать статью о питании; список покупок; сообщение на основе прочитан-го	У. 9 с. 87	01.04

2-3	9b <i>On the menu</i> (Что в меню?) с. 88-89	2	Комбинированный	WL 7 Активная: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb.	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, диалог. Аудирование с пониманием заданной информации.	Текущий/ Устный- фронтал.	Уметь воспроизводить диалог этикетного характера (заказ блюд по меню) делать заказ еды и напитков, написание рекламного объявления ресторана.	У. 11 с. 89	02.04 05.04
4	9c <i>Let's cook!</i> (Давай готовить!) с. 90	1	Урок комбинированного обучения ЗУН	WL 7 Активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная: degree, baking powder, baking soda	Поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный, письменный- индивид(выбор.)	Написание кулинарных рецептов, инструкция по приготовлению блюда. Уметь использовать грамматич. конструкцию <i>have to</i>	У. 5 с. 90	08.04
5	9d <i>Culture Corner.</i> Кафе и закусовые в Великобритании	1	Комбинированный	WL 7 Пассивная: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение, статья. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный фронтал письменный индивид (выбор.)	Уметь вести диалог- обмен мнениями, обсужден. темы на основе прочитанного, статья о местах общественного питания в Великобритании, России.	У. 5 с. 91	09.04
6	Spotlight on Russia 9 <i>Mushrooms</i> (Грибы)	1	Комбинированный		Изучающее чтение.	Текущий/ Устный, письменный индивид	Уметь делать сообщение на основе прочитанного, кулинарный рецепт любимого блюда из грибов	Sp on R с. 11	12.04
7	English in Use 9 Заказ столика в ресторане	1	Урок комбинированного обучения ЗУН	WL 7 Активная: reserve a table	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный- фронтал.	Уметь вести диалог этикетного характера воспроизводить звуки по правилам чтения	У. 3 с. 92	15.04
8	Extensive Reading 9 <i>Across the Curriculum:</i> Кулинария.	1	Урок комбинированного обучения ЗУН	WL 7 Активная: be based on Пассивная: fibre, grains, iron, protein, wisely	Ознакомительное и изучающее чтение, статья. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный, письменный индивид (выбор.)	Уметь делать сообщение на основе прочитанного, составить меню дня	У. 4 с. 93	16.04

9-10	ЦР по теме Здоровье и забота о нем Food and refreshments	2	Контроль ЗУН	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 9). Р/О	Текущий/ Письмен индивидуальный	Уметь	Progress Check 9	19.04 22.04
МОДУЛЬ 10. Путешествия по своей стране и за рубежом Holiday time								
11	10a Holiday plans (Планы на каникулы) с. 96-97	1	Урок комбинированного применения ЗУН	<p>WL 7 Активная: savag, terrify, attend a performance, do on a boat, go/for sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе. Аудирование с пониманием заданной информации.</p>	<p>Уметь делать высказывания о планах и намерениях, письмо о каникулах в любимом городе; воспроизводить звуки // и, (but) o+n/m/ v/th (co)pe) oi (cousin)</p>	У. 10 с. 97	19.04
12-13	10b What's the weather like? (Какая погода?) с. 98-99	2	Комбинированный	<p>WL 8 Активная: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, диалог. Аудиосопровождение текста.</p>	<p>Уметь вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос (о погоде, одежде, ближайших планах, как спросить разрешения – дать/отказать в разрешен.</p>	У. 10 с. 99	16.04
14	10c Weekend fun (Выходные с удовольствием!) с. 100	1	Урок комбинированного применения ЗУН	<p>WL 8 Активная: fabulous Пассивная: head back, home, look forward to sth/doing sth, run errands</p>	<p>Поисковое чтение. Аудиосопровождение текста.</p>	<p>Уметь делать высказывания о план-и входных; email сообщение о планах на выходные</p>	У. 5 с. 100	19.04
15	10d Culture Corner. (В Эдинбург на каникулы!)	1	Комбинированный	<p>WL 8 Активная: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, pipe, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth</p>	<p>Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.</p>	<p>Уметь делить высказыв. на основе прочитанного (статья о достопримечательност. Эдинбурга, Туристический буклет о Москве)</p>	У. 5 с. 101	30.04
16	Spotlight on Russia 10 Sochi (Сочи) Sp on R с. 12	1	Урок комбинированного применения ЗУН	<p>Исходящее чтение, текст.</p>	<p>Текущий/ Устный фронтал</p>	<p>Уметь вести диалог-обмен мнениями; обсуждение прочитанного, рассказ о своих лучших каникулах</p>		06.05
17	English in Use 10	1	Урок комбинированный	<p>Прогнозирование содержания, изучающее</p>	<p>Текущий/ Устный фронтал</p>	<p>Уметь вести диалог этикетного</p>	У. 4 с. 102	07.05

	Booking a hotel room (Бронирование номера в гостинице)	ванноприемления ЗУН	single/double room Пассивная: check in/out, reservation, pernight	чтение Аудiosoпровождение текста.	фронтал.	характера.		
18	Extensive Reading 10 Across the Curriculum; Geography, Coast to Coast (Пляжи) с. 103	1 Урок комбинированно ванноприемления ЗУН	WL 8 Пассивная: crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano	Поискосовое и изучающее чтение. Аудiosoпровождение текста.	Текущий/ Устный, письмен. - индивидуальный (выбор.)	Уметь делать сообщение на основе прочитанного; плакат о пляжах в России.	у. 5 с. 103	12.05
19-20	ПР по теме Путешествия по своей стране и за рубежом	2 Контроль ЗУН АУДИРОВАННИЕ	Клп на основе контр. заданий к УМК (Test 10) Рю		Текущий/ Письмен. индивидуальный		Progress Check 10	14.05
21-22	Административная итоговая контрольная работа Работа над ошибками							15.05 18.05
23-24	Итоговая контрольная работа по темам: ЧТЕНИЕ Здоровье и забота о нем Путешествия по своей стране и за рубежом Работа над ошибками							20.05
25-26	Повторение изученного (отработка грамматических навыков). Компьютерный практикум.							21.05
27	ВФ Window on Britain. Повторение изученного (отработка грамматических навыков).							24.05

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Даты по КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печать
№ 5 (орден № 126 №126) листов
Директор МОУ «Изобильненская школа имени
Э.У. Чалбаши» города Алушты

Е.П. Савельева

