

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА имени Э.У.Чалбаша»

ГОРОДА АЛУШТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«Рассмотрено»

на заседании

методического объединения

протокол № 01

от «28» 08 2018 года

Алтыева / А.Н.Алтыева

«Согласовано»

Заместитель директора

Липкан / Т.Н.

«31» 08 2018
года

«Утверждаю»

Директор МОУ «Изобиль-
ная школа имени Э.У.Чалбаша»
города Алушты



Программа курса внеурочной деятельности

«Физика для всех»

Класс: 5

Составитель: Зомпатаков О.А.

Учитель физики

2018 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Федеральный перечень учебников
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта

а также на основе *Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения.*

Назначение программы:

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения. Любознательность школьника, пылливость его ума, быстрое увлечение новым заставляет расширять границы информационного пространства. *Предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.*

Появляется возможность организовать работу с различного рода познавательной литературой, литературой энциклопедического характера. При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Актуальность:

Социальный заказ на выпускника II образовательной ступени диктует формирование ребенка как субъекта учебного процесса, в связи с чем, его самостоятельность регулируется выбором варианта получения дополнительных знаний на уровне его инициативы (через проблематизацию, через получение индивидуальных заданий).

Перспективность:

Курс внеурочной деятельности «Физика для всех» содержит материал, который является подготовительным при изучении основного курса физики. Он знакомит учащихся 5 класса

с многочисленными явлениями физики, наиболее часто встречающимися в повседневной жизни, тем самым создавая прочную базу для усвоения предмета в 7-9 классах.

Весь материал доступен для учащихся и соответствует их уровню развития.

Данный курс создает благоприятные возможности для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся, так как их деятельность может воспроизводить основные элементы творчества:

- самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию;
- использование этих знаний для поиска решения;
- видение новой проблемы в знакомой ситуации;
- самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новый;
- нахождение различных решений данной проблемы.

Предложенный для изучения материал предполагает тесную связь с математикой, биологией, валеологией, технологией, способствуя тем самым реализации межпредметных связей. Это позволяет соединить и обобщить знания, которые учащиеся получали при изучении разных предметов, создать у учащихся целостное представление о природе и природных явлениях.

Программа реализуется в 5 классах в объёме 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Цель:

сознательное овладение учащимися системой первоначальных физических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Задачи:

1. Знакомство учащихся с эмпирическим этапом научного метода познания.
2. Обеспечение возможности формирования целостного представления о природе посредством знакомства с объектами и явлениями природы, подходами к их классификации и основными закономерностями, доступными для восприятия младшими подростками.
3. Освоение учениками базовых знаний, необходимых при изучении систематического курса физики.
4. Формирование у школьников приемов самостоятельной познавательной деятельности, связанных с методами и приемами научного познания (наблюдения, опыты, сравнение, описание, классификация и т.д.).

5. Освоение учащимися приемов работы с информацией, характерной для естественно-научных курсов.

Формы и методы работы:

Изложение материала ведётся нетрадиционно, основным средством подачи материала является демонстрационный опыт, слайдовые презентации, эвристические беседы, а так же много внимания уделено фронтальному эксперименту.

Структура курса

№ п/п	Тема раздела	Кол. часов (всего)	Кол. часов (теория)	Кол. часов (практика)
1	Введение в физику.	4	4	
2	Пространство и время	3	2	1
3	Тело и вещество.	10	5	5
4	Физические явления.	12	6	6
5	Человек и планета Земля	5	3	2
	Итого	34	19	14

Планируемые результаты освоения курса

1. Личностные УУД

у учащихся будут сформированы

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию;
- формирование способности к эмоциональному восприятию физических объектов, задач, решений, рассуждений;
- адекватное реагирование на трудности.

- уважительное отношение к истории физики и к людям, причастным к созданию физической науки;
- способность продолжать изучение физики, осуществляя сознательный выбор своей индивидуальной траектории учения;
- формирование экологической культуры: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

у учащихся могут быть сформированы:

- первоначальные представления о физической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления.

2. Метапредметные УУД

регулятивные:

учащиеся научатся

- формулировать учебную цель;
- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- составлять план и последовательность действий;
- организовывать рабочее место;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- формирование способности к проектированию.

учащиеся получат возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

коммуникативные:

учащиеся научатся

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

учащиеся получают возможность научиться:

- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- использовать речевые средства, в том числе с опорой на ИКТ.

познавательные:

учащиеся научатся

- работать с информацией: поиск, запись, восприятие в том числе средствами ИКТ;
- выделять и формулировать познавательную цель;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- использовать физические модели, знаки, символы, схемы;
- формулировать проблемы: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

учащиеся получают возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;*
- *формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);*
- *видеть физику в других дисциплинах, в окружающей жизни;*
- *выдвигать гипотезы при решении физических задач и понимать необходимость их проверки;*
- *планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;*
- *выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;*
- *интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ)*

3. Предметные

учащиеся научатся

- *уметь пользоваться простейшими приборами (линейка, мензурка, термометр, весы, штангенциркуль) и объяснять их устройство;*
- *уметь определять размер физического тела;*
- *описывать свойства тел по размеру, форме, веществу;*
- *измерять температуру воздуха и воды;*
- *наблюдать за плавлением тела и испарением жидкости;*

учащиеся получают возможность научиться:

- *описывать физические явления и их признаки;*
- *выделять положительное и отрицательное воздействие человека на природу;*
- *понимать сходство и различие разных состояний веществ;*
- *использовать знания о строении вещества для объяснения таких явлений как диффузия, испарение, сжатие и т.д.*

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ ур. по разд.	Тема раздела, занятия	Кол-во часов	Дата	Фактич
1. Введение в физику -4 ч.					
1	1	Что изучает физика. История развития Вселенной	1	03.09.	
2	2	Образование планет, галактик, частиц, вещества	1	17.09.	
3	3	Эксперимент и теория в процессе познания природы	1	01.10	
4	4	Механическая картина мира	1	08.10	
2. Пространство и время - 3 ч.					
5	1	Понятие пространства и времени	1	15.10	
6	2	Принцип относительности. Геоцентризм и гелиоцентризм	1	22.10	
7	3	Л/р «Измерение времени реакции человека с помощью линейки»	1	12.11	
3. Тело и вещество – 10 ч.					
8	1	Форма, объём, масса, цвет, запах.	1	19.11	
9	2	Практическая работа «Сравнение характеристик тел»	1	26.11	
10	3	Состояние вещества. Строение вещества.	1	03.12	
11	4	Практическая работа «Наблюдение делимости вещества»	1	10.12	
12	5	Движение частиц вещества. Электромагнитные частицы вещества.	1	17.12	

13	6	Практическая работа «Наблюдение диффузии»	1	24.12
14	7	Практическая работа «Наблюдение горения»	1	
15	8	Взаимодействие тел.	1	
16	9	Сила. Разнообразие сил.	1	
17	10	Практическая работа «Наблюдение возникновения сил»	1	
4. Физические явления – 12 ч.				
18	1	Механические явления. Наблюдение относительности движения.	1	
19	2	Практикум по решению задач.	1	
20	3	Практическая работа «Измерение пути и времени движения физического тела. Средняя скорость движения»	1	
21	4	Звук, звуки живой природы, голоса людей, птиц, звучание музыкальных инструментов и голосов певцов.	1	
22	5	Тепловые явления. (Часть 1.)	1	
23	6	Практическая работа «Наблюдение за изменением объема тел при нагревании и охлаждении»	1	
24	7	Практическая работа «Отливка игрушечного солдатика»	1	
25	8	Тепловые явления. (Часть 2.)	1	
26	9	Практическая работа «От чего зависит скорость испарения»	1	
27	10	Практическая работа «Наблюдение охлаждения жидкости при	1	

		испарение»			
28	11	Световые явления.		1	
29	12	Практическая работа «Получение радуги», «Наблюдение явлений отражения и преломления света»		1	
5. Человек и планета Земля – 5 ч.					
30	1	Строение земного шара. Гидросфера. Исследования морских глубин.		1	
31	2	Атмосфера. Атмосферные явления. Воздухоплавание.		1	
32	3	Практическая работа «Измерение атмосферного давления и давления в жидкости на разной глубине»		1	
33	4	Человек дополняет природу.		1	
34	5	Загрязнение окружающей среды. Экономия ресурсов. Практическая работа «Распознавание химических и природных волокон»		1	

Проту меровано, прошину провано и средлено печатно

11 (список 1/2 от 4)

) листов

Директор МОУ «МБОУ «Средняя школа имени
Э.У. Чалбаша» города Агрызты

Е.И. Савельева

