

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Изобильненская школа имени Э. У. Чалбаша» г. Алушты
Республики Крым

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей естественно-
математического цикла

Протокол № 01 от _____ от
«28» 08 20 18 г.
Алтыева А. Н. Алтыева

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

Липкан
Т. Н. Липкан

«31» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «Изобильненская школа
имени Э. У. Чалбаша» г. Алушты



Е. П. Савельева

«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету география
для 5-6 класса

на 2018 – 2019 учебный год

Составитель: учитель географии К. Э. Халилова

Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа по географии (5-6 классы) для основной школы составлена в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- с рабочей программой «география», авторы-составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя
- с программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

География – учебный предмет, формирующий у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Основная цель географии в системе общего образования – *познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину.*

Задачами изучения географии в основной школе :

- ✓ формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- ✓ познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального);
- ✓ познание характера и динамики главных природных процессов на Земле;

- ✓ понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды;
- ✓ формирование у школьников познавательного интереса к географии;
- ✓ формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

«Начальный курс географии» - первый систематизированный курс новой для школьников учебной дисциплины.

В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях.

При изучении этого курса:

1. Начинается формирование географической культуры и обучения географическому языку;
2. Учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации;
3. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов;
4. Исследование своей местности, используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем для овладения курсов географии России.

Основная цель курса – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка обучающихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Учебно-методические задачи курса:

- ✓ актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- ✓ развить познавательный интерес обучающихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- ✓ научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- ✓ научить устанавливать связи в системе географических знаний, а также между системой физико-географических и общественно - географических знаний.

Место курса в базисном учебном плане

Курс «Общая география» изучается с 5 по 6 класс. Общее число учебных часов за два года обучения – 70. Из них 35 часов (1 час в неделю) приходится на 5 класс и 35 часов (1 час в неделю) – на 6 класс.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

Требования к результатам обучения географии

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

а.) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;

б.) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;

в.) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

г.) готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

д.) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

а.) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

б.) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

в.) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

г.) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

д.) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

е.) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

ж.) смысловое чтение;

з.) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

и.) работать индивидуально и в группе;

к.) формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

л.) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

м.) планирование и регуляция своей деятельности;

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

а.) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем

б.) умение работать с разными источниками географической информации;

в.) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

г.) овладение основами картографической грамотности;

д.) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

е.) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

ж.) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Планируемые результаты обучения

Учащиеся научатся:

- ✓ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- ✓ определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- ✓ выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- ✓ составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- ✓ представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- ✓ читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- ✓ строить простые планы местности;
- ✓ создавать простейшие географические карты различного содержания;
- ✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- ✓ использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- ✓ проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- ✓ оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

Разделы учебных часов

Название раздела	Количество часов	Практические работы
5 класс		
<i>Введение. Географическое познание нашей планеты</i>	3	1
<i>Земля как планета Солнечной системы</i>	4	1
<i>Геосферы Земли:</i>	27	8
• <i>литосфера</i>	8	2
• <i>атмосфера</i>	4	2
• <i>гидросфера</i>	8	2
• <i>биосфера</i>	7	2
<i>Обобщение</i>	1	
6 класс		
<i>Введение</i>	1	
<i>Земля как планета Солнечной системы</i>	2	1
<i>Географическое изучение Земли</i>	3	1
<i>Изображение земной поверхности</i>	10	2
• <i>план местности</i>	4	1
• <i>глобус и географическая карта - модели земной поверхности</i>	6	1

Геосферы Земли:	19	4
• литосфера	5	2
• атмосфера	6	1
• гидросфера	4	1
• биосфера и почвенный покров	3	
Географическая оболочка Земли	1	

Содержание курса «Начальный курс географии»

Раздел №1. « Введение. Географическое познание нашей планеты»

Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

Раздел №2. «Земля как планета Солнечной системы»

Возникновение Земли и ее геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Географические следствия движения Земли. Дни равноденствий и солнцестояний.

Раздел №3. «Изображение земной поверхности»

Тема №1. «План местности»

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, виды съемки. Условные знаки. Абсолютная и

относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Тема №2. «Глобус и географическая карта – модели земной поверхности»

Глобус – модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте. Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин.

Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Раздел №4. «Геосферы Земли»

Тема №3 «Литосфера»

Внутреннее строение Земли. Литосфера – твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различие гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах.

Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

Тема №4 «Гидросфера»

Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения. Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озера, происхождение озерных котловин. Хозяйственное значение рек и озер. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники – источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения. Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Тема №5 «Атмосфера»

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки.

Погода, причины ее изменений. Предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанических течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Тема №6 «Почвенный покров»

Почва и ее образование. Плодородие почвы.

Тема №7 «Биосфера»

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле.

Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше.

Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов.

Охрана органического мира. Красная книга.

Тема №8 «Географическая оболочка Земли»

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы. Географическая оболочка – самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки.

Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

Практические работы

1. Нанесение на к/к маршрутов путешествий.
2. Составление схемы следствия вращения Земли.
3. Построение профиля рельефа.
4. Решение задач на определение относительной высоты местности.
5. Оценка толщины атмосферы по отношению к размерам Земли.
6. Составление календаря погоды.
7. Нанесение на к/к основных водных объектов Мирового океана.
8. Описание вод суши своей местности.

9. Демонстрация характерных особенностей положения земной оси и освещенности Земли.
10. Проведение опыта доказательства существования атмосферного давления.
11. Составление прогноза погоды по народным приметам.
12. Исследование свойств воды.
13. Составление схемы экологической тропы
14. Способы ориентирования на местности
15. Определение географических координат объектов Земли

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Тема «Гидросфера»

Моря: Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское, Северо-Атлантическое.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер.

	географич.	ан	«Внесение на к/х маршрутов путешествий»
21.27	Материалы географической науки	комбинированный	

Земля как планета Солнечной системы (40ч)

21.28	Земля среди других планет Солнечной системы	материал нового материала	
21.29	Движение Земли. Шкала Дрейфа	комбинированный	П.р. №2 «Составление схемы следствия вращения Земли»
21.30	Следствие вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	урок-беседа	

Календарно-тематическое планирование

5 класс (35 часов)

№ ур	Дата		Тема урока	Тип урока	Практическ ие работы	Домашне е задание
	план	факт				

Введение. Географическое познание нашей планеты (3 часа)

1	07.09		География – наука о планете Земля	изучение нового материала		
2	14.09		Зарождение географии. Географические исследования	комбинированный	П/р №1 «Нанесение на к/к маршрутов путешествий»	
3	21.09		Наблюдение – метод географической науки	комбинированный		

Земля как планета Солнечной системы (4 часа)

4	28.09		Земля среди других планет Солнечной системы	изучение нового материала		
5	05.10		Движение Земли. Виды Движения	комбинированный	П/р №2 «Составление схемы следствия вращения Земли»	
6	12.10		Следствие движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	урок-беседа		

7	19.10		Суточное вращение Земли. Пояса освещённости. <i>Самостоятельная работа по теме.</i>	систематизация знаний		
Геосферы Земли (27часов). Литосфера (8часов)						
8	26.10		Внутренне строение Земли	изучение нового материала		
9	09.11		Строение земной коры. Типы земной коры	комбинированный		
10	16.11		Горные породы и минералы	урок-лекция		
11	23.11		Движения земной коры. Землетрясения. Вулканизм	урок-семинар		
12	30.11		Рельеф Земли. Формы рельефа	изучение нового материала	П/р №3 «Построение профиля рельефа»	
13	07.12		Определение относительных высот местности	урок-практикум	П/р №4 «Решение задач»	
14	21.12		Человек и литосфера	комбинированный		
15	14.12		<i>Контрольная работа</i>	систематизация знаний		
Геосферы Земли. Атмосфера (4часа)						

6	25.12		Воздушная оболочка Земли. Размеры и состав атмосферы	изучение нового материала	П/р №5 «Оценка толщины атмосферы по отношению к размерам Земли»	
17	16.01		Климат. Климатические показатели	комбинированный		
18	23.01		Погода. Наблюдение за погодой	урок-беседа	П/р №6 «Составление календаря погоды»	
19	30.01		Человек и атмосфера	обобщающий		

Геосферы Земли. Гидросфера (8часов)

20	06.02		Гидросфера. Составные части гидросферы. Вещественный состав гидросферы	изучение нового материала		
21	13.02		Круговорот воды на Земле	урок-беседа		
22	20.02		Мировой океан – основная часть гидросферы	комбинированный	П/р №7 «Нанесение на к/к основных водных объектов»	
23	27.02		Воды суши. Реки	комбинированный		
24	06.03		Воды суши. Озёра	комбинированный		

5	13.03		Воды суши. Ледники, болота, подземные воды	комбинированный	П/р №8 «Описание вод суши своей местности»	
6	20.03		Человек и гидросфера	урок-беседа		
7	03.04		Контрольная работа	систематизация знаний		

Геосферы Земли. Биосфера (7часов)

28	10.04		Биосфера. Границы и состав. Современные представления о возникновении жизни на Земле	изучение нового материала		
29	17.04		Жизнь в тропиках. ВЭЛ, саванны, тропические пустыни	урок-лекция		
30	24.04		Растительный и животный мир умеренного пояса. Степи и лесостепи	урок-беседа		
31	08.05		Растительный и животный мир умеренного пояса. Тайга и лиственные леса	комбинированный		
32	15.05		Жизнь в полярных поясах. Тундра. Арктические пустыни и антарктические пустыни	комбинированный		
33	22.05		Жизнь в океане. Охрана природы.	урок- конференция		

4		Контрольная работа	систематизация знаний		
5		Обобщение	обобщающий урок		

План урока (1 час)

Цели урока:
 1. Проверить знания учащихся по теме «Солнечная система».
 2. Закрепить навыки работы с картой звездного неба.

Задачи урока:

Этапы урока: планирование Солнечной системы (2 часа)

Цели урока:
 1. Изучить строение Солнечной системы.
 2. Понять роль Солнца в системе.

Задачи урока:
 1. Изучить строение Солнечной системы.
 2. Понять роль Солнца в системе.

Цели урока:
 1. Изучить строение Солнечной системы.
 2. Понять роль Солнца в системе.
 3. Изучить строение планет Солнечной системы.

Задачи урока:
 1. Изучить строение Солнечной системы.
 2. Понять роль Солнца в системе.
 3. Изучить строение планет Солнечной системы.

Учебник №1
 «Система Солнца и планеты»
 «Солнечная система»
 «Планеты»

Географическое изучение Земли (3-4 часа)

Цели урока:
 1. Изучить географическое положение России.
 2. Понять роль географии в жизни человека.

Задачи урока:
 1. Изучить географическое положение России.
 2. Понять роль географии в жизни человека.

Учебник №2
 «География России»
 «Географическое положение России»
 «Географическое положение России»

Цели урока:
 1. Изучить географическое положение России.
 2. Понять роль географии в жизни человека.
 3. Изучить географическое положение России.

Задачи урока:
 1. Изучить географическое положение России.
 2. Понять роль географии в жизни человека.
 3. Изучить географическое положение России.

Учебник №2
 «География России»
 «Географическое положение России»
 «Географическое положение России»

Цели урока:
 1. Изучить географическое положение России.
 2. Понять роль географии в жизни человека.

Задачи урока:
 1. Изучить географическое положение России.
 2. Понять роль географии в жизни человека.

Календарно-тематическое планирование

6 класс (35 часов)

	Дата		Тема урока	Тип урока	Практические работы	Домашнее задание
	план	факт				
Введение (1 час)						
	05.09		География-наука о планете Земля. Методы географических исследований	вводный урок		
Земля как планета Солнечной системы (2 часа)						
2	12.09		Земля среди других планет Солнечной системы	изучение нового материала		
3	19.09		Движение Земли. Виды Движения. Следствия движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	комбинированный	П/р №1 «Составление схемы следствия вращения Земли»	
Географическое изучение Земли (3 часа)						
4	26.09		География Античности и в Средние века	изучение нового материала	П/р №2 «Нанесение на к/к маршрутов путешествий» (начало)	
5	03.10		Эпоха Великих географических открытий. География современности	комбинированный	П/р №2 «Нанесение на к/к маршрутов путешествий» (окончание)	
6	10.10		<i>Контрольная работа</i>	систематизация знаний		

Изображение земной поверхности (10 часов). План местности (4 часа)

17.10		Изображение земной поверхности. Ориентирование на местности	изучение нового материала	П/р №3 (на местности) «Способы ориентирования на местности»	
24.10		Топографический план и топокарты. Изображение рельефа на топографических картах и планах	урок-лекция		
07.11		Составление топографических планов и карт	урок-практикум		
		Виды планов и их использование	комбинированный		

Изображение земной поверхности. Географическая карта и глобус – модели земной поверхности (6 часов)

10	14.11	Глобус- модель Земли	изучение нового материала		
11	21.11	Географические координаты	комбинированный	П/р №4 «Определение географических координат объектов Земли»	
12	28.11	Определение расстояний и высот по глобусу	урок-практикум		
13	05.12	Географическая карта. Классификация карт	комбинированный		

19.12		Географическая карта и навигация в жизни человека	урок-беседа		
22.12		Контрольная работа	систематизация знаний		

Геосферы Земли (20 часов). Литосфера (6 часов)

26.12		Внутреннее строение Земли. Строение земной коры	изучение нового материала		
01		Горные породы и минералы	урок-лекция		
		Движение земной коры. Выветривание	урок семинар		
01		Рельеф Земли. Формы рельефа.	изучение нового материала	П/р №5 «Построение профиля рельефа»	
01.02		Определение относительных высот местности	урок-практикум	П/р №6 «Решение задач»	
08.02		Рельеф дна Мирового океана	комбинированный		

Геосферы Земли. Атмосфера (6 часов)

15.02		Воздушная оболочка Земли. Размеры и состав атмосферы	изучение нового материала		
22.02		Температура воздуха. Атмосферное давление	урок-лекция		
01.03		Движение воздуха. Вода в	комбинированный		

		атмосфере			
03		Климат. Климатические показатели. Типы климата	комбинированный		
04		Погода. Наблюдение за погодой	урок-беседа	П/р №6 «Составление календаря погоды»	
03		<i>Контрольная работа</i>	систематизация знаний		

Геосферы Земли. Гидросфера (4 часов)

04		Гидросфера. Составные части гидросферы.	изучение нового материала		
04		Мировой океан. Его части	комбинированный	П/р №7 «Нанесение на к/к основных водных объектов Мирового океана»	
04		Вода в океане	комбинированный		
05		Воды суши	комбинированный		

Геосферы Земли. Биосфера (3 часа)

05		Биосфера. Границы и состав. Современные представления о возникновении жизни на Земле	изучение нового материала		
----	--	--	------------------------------	--	--

5		Растительный и животный мир суши и Мирового океана	урок-конференция		
5		Биологический круговорот. Почва	урок-беседа		
		<i>Контрольная работа</i>	систематизация знаний		

Географическая оболочка Земли (1 час)

		Человек и географические оболочки. Обобщение	обобщающий		
--	--	--	------------	--	--

Лист внесения изменений и дополнений

Класс	Дата	Количество непроведённых уроков	Причина	Коррекция	Согласование с завучем

Класс	Группа	Наименование специальности	Пол	Имя	Фамилия

Итого: _____

26 (двадцать шесть) листов

Директор МОУ «Мэджистерненская школа» Гора Алушта

_____ Гавельева

