**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта и требованиями Примерной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных идей и положений Программы развития и формирования универсальных учебных действий Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих *нормативных документов:*

* 1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
  2. «Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7 - 9 классы» составитель: Т.А.Бурмистрова – М.: «Просвещение» 2014г.
  3. УМК «Геометрия 7-9 класс» за редакцией Л.С. Атанасян, М: Просвещение, - 2014.

Изучение геометрии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

**Цели обучения:**

* **Овладение системой математических знаний и умений** планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения и конструирование новых алгоритмов; решение разнообразных задач; исследовательской деятельности, постановки и формулирования новых задач;
* **Интеллектуальное** развитие формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиции, логического мышления,пространственных представлений;
* **Формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники;
* **Воспитание** культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры.

**Задачи:**

* Приобретение геометрических знаний и умений;
* Овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
* Систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости;
* Формирование пространственных представлений;
* Освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной.

***Место предмета в учебном плане***

Согласно Федеральному Базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии в 8 классе отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Учебный план МОУ «Изобильненская школа им Э.У. Чалбаша» города Алушты предусматривает изучение геометрии в 2017/2018 учебном году в 8 классе в количестве **68 часов (2 часа в неделю ).**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Требования к результатам освоения содержания курса**.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**Личностные** результаты изучения предмета:

* Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* Сформированность компонентов целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитья науки и общественной практики;
* Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* Представления о математической науке как сфере человеческой деятельности , об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* Критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
* Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**Метапредметным** результатом изучения предмета является формирование универсальных учебных действий (УУД)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;  • выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;  • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  • работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно • в диалоге с учителем совершенст-вовать самостоятельно выбранные критерии оценки. | • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  • давать определения понятиям. | • самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);  • в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контр- аргументы;  • учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории). |

**Предметные:**

* Овладеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представления об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
* Умения работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
* Овладеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
* Овладеть геометрических языком. Умением использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
* Усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
* Умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
* Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использование при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Планируемые результаты изучения курса геометрии.

**Геометрические фигуры**

Ученик научится:

1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

3) находить значения длин линейных элементов фигур и ихотношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

4) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

5) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

6) решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Ученик получит возможность:

7) овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;

8) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

9) овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

10) научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;

11) приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с

помощью компьютерных программ;

Измерение геометрических величин

Ученик научится:

1) использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;

2) вычислять длины линейных элементов фигур и их углы;

3) вычислять площади треугольников, прямоугольников;

4) решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Ученик получит возможность:

5) вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, треугольников.

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Четырехугольники**

**Основная цель**: изучить наиболее важные виды четырехугольников – параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию.

Доказательства большинства теорем данной темы и решения многих задач проводятся с помощью признаков равенства треугольников, поэтому полезно их

повторить, в начале изучения темы.

Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразование плоскости, а как свойства геометрических фигур, в частности четырехугольников.

**Площади**

**Основная цель**: расширить и углубить полученные в 5 – 6 классах представления учащихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции.

**Подобные треугольники.**

**Основная цель**: ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применение.

Определение подобных треугольников дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорциональность сходственных сторон.

Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.

На основе признаков подобия доказывается теорема о средней линии треугольника, утверждение о точке пересечения медиан треугольника, а также два утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Дается представление о методе подобия в задачах на построение.

В заключение темы вводятся элементы тригонометрии — синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

**Окружность**

**Основная цель**: расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью. В данной теме вводится много новых понятий связанных с окружностью. Для их усвоения следует уделить большое внимание решению задач. Утверждения о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятся как следствия из теорем о свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

**Повторение**.

**Основная цель**: повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 8 класса.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, и количество контрольных работ по данной теме (геометрия 8 класс):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Количество часов | Количество к/р |
| 1 | Повторение | 4 | д/р |
| 2 | Четырехугольники | 10 | 1 |
| 3 | Площадь | 14 | 1 |
| 4 | Подобные треугольники | 19 | 2 |
| 5 | Окружность | 17 | 1 |
| 6 | Повторение | 4 | 1 |
|  | Всего | 68 | 6 |

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***урока*** | ***№***  ***пункта*** | ***К-во часов*** | ***Дата*** | | ***Разделы и темы уроков*** | ***Тип урока*** | ***Д/З*** | ***Характеристика основных видов деятельности ученика*** |
| ***План*** | ***Факт*** |
| ***Повторение*** | | | | | | | | |
| *1.* |  | *1.* | ***01.09*** |  | *Начальные сведения по геометрии. Диагностическое тестирование.* | *Комбинированный* | *№49, №81* |  |
| *2.* |  | *1.* | ***03.09*** |  | *Треугольники.* | *Комбинированный* | *№169, №184* |
| *3.* |  | *1.* | ***08.09*** |  | *Параллельные прямые.* | *Комбинированный* | *№214, №218* |
| *4.* |  | *1.* | ***10.09*** |  | *Соотношение между углами и сторонами треугольника.* | *Комбинированный* | *№300, №315* |
| ***Тема 1 «Четырехугольники»*** | | | | | | | | |
| *5.* | *§1 п.40-41* | *1.* | ***15.09*** |  | *Многоугольник. Выпуклый многоугольник.* | *Комбинированный* |  | ***Объяснить, что такое ломаная, многоугольник , его вершины, смежные стороны, диагонали, изображать и распознавать многоугольники на чертежах; показывать элементы многоугольника, его внутреннюю и внешнюю области; формировать определение выпуклого многоугольника; изображать и распознавать выпуклые и невыпуклые многоугольники; формулировать и доказывать утверждения о сумме углов выпуклого многоугольника и сумме его внешних углов; объяснить, какие стороны (вершины) четырехугольника называются противоположными ; формулировать определения параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеции, прямоугольника, ромба, квадрата; изображать и распознавать эти четырехугольники; формулировать и доказывать утверждения об их свойствах и признаках; решать задачи .на вычисление, доказательство и построение, связанные с этими видами четырехугольников; объяснить, какие две точки называются симметричными относительно прямой (точки), в каком случае фигура называется симметричной относительно прямой (точки) и что такое ось (центр) симметрии фигуры; приводить примеры фигур, обладающих осевой(центральной) симметрией, а также примеры осевой и центральной симметрий в окружающей нас обстановке.*** |
| *6.* | *§1 п.42* | *1.* | ***17.09*** |  | *Четырехугольник.* | *Комбинированный* |  |
| *7.* | *§1* | *1.* | ***22.09*** |  | *Решение задач.* | *Урок закрепления знаний* |  |
| *8.* | *§2 п.43-44* | *1.* | ***24.09*** |  | *Параллелограмм. Признаки параллелограмма.* | *Комбинированный* |  |
| *9.* | *§2 п.45* | *1.* | ***29.09*** |  | *Трапеция.* | *Комбинированный* |  |
| *10.* | *§5 п.45* | *1.* | ***01.10*** |  | *Решение задач.* | *Урок закрепления знаний* |  |
| *11.* | *§3 п.46* | *1.* | ***06.10*** |  | *Прямоугольник.* | *Комбинированный* |  |
| *12.* | *§3 п.47* | *1.* | ***08.10*** |  | *Ромб и квадрат.* | *Комбинированный* |  |
| *13.* | *§3* | *1.* | ***13.10*** |  | *Решение задач.* | *Урок ком-плексного применения знаний* |  |
| *14.* |  | *1.* | ***15.10*** |  | ***Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники»*** | *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | *Повторить* |
| ***Тема №2 «Площадь»*** | | | | | | | | |
| *15.* | *§1 п.49* | *1.* | ***20.10*** |  | *Анализ контрольной работы. Понятие площади многоугольника.* | *Комбинированный* |  | ***Объяснить, как производится измерение площадей многоугольников, какие многоугольники называются равновеликими и какие равносоставленными; формулиро-вать основные свойства площадей и выводить с их помощью формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; формулировать и доказывать теорему об отношении площадей треугольников , имеющих по равному углу; формулировать и доказывать теорему Пифагора и обратную ей; выводить формулу Герона для площади треугольника; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с формулами площадей и теоремой Пифагора.*** |
| *16.* | *§1 п.50-51* | *1.* | ***22.10*** |  | *Площадь квадрата. Площадь прямоугольника.* | *Комбинированный* |  |
| *17.* | *§1* | *1.* | ***27.10*** |  | *Решение задач.* | *Урок закрепления знаний* | *Упр. в тетр.* |
| *18.* | *§2 п.52* | *1.* | ***29.10*** |  | *Площадь параллелограмма.* | *Комбинированный* | *№461, №463* |
| *19.* | *§2 п.53* | *1.* | ***10.11*** |  | *Площадь треугольника.* | *Комбинированный* | *№471, №469* |
| *20.* | *§2 п52-53* | *1.* | ***12.11*** |  | *Решение задач.* | *Урок закрепления знаний* | *№501, №502* |
| *21.* | *§2 п.54* | *1.* | ***17.11*** |  | *Площадь трапеции.* | *Комбинированный* | *№480* |
| *22.* | *§2 п.54* | *1.* | ***19.11*** |  | *Решение задач.* | *Урок закрепления знаний* | *№479* |
| *23.* | *§3 п.55* | *1.* | ***24.11*** |  | *Теорема Пифагора.* | *Комбинированный* | *№484, №486* |
| *24.* | *§3 п.55* | *1.* | ***26.11*** |  | *Решение задач.* | *Урок закрепления знаний* | *№498* |
| *25.* | *§3 п.56* | *1.* | ***01.12*** |  | *Формула обратная теореме Пифагора.* | *Комбинированный* | *№499* |
| *26.* | *§3 п.57* | *1.* | ***03.12*** |  | *Формула Герона.* | *Комбинированный* | *№490* |
| *27.* | *§3* | *1.* | ***08.12*** |  | *Решение задач.* | *Урок ком-плексного применения знаний* | *№518, №525* |
| *28.* |  | *1.* | ***10.12*** |  | ***Контрольная работа №2 по теме «Площади»*** | *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | *Повторить* |
| ***Тема № 3 «Подобные треугольники»*** | | | | | | | | |  | |  | | ***15.12*** | |
| *29.* | *§1 п.58* | *1.* | ***15.12*** |  | *Анализ контрольной работы. Пропорциональные отрезки.* | *Комбинированный* | *№534, №536* | ***Объяснить понятие пропорциональ-ности отрезков; формулировать определение подобных треугольников и коэффициента подобия; формулировать и доказывать теоремы: об отношении площадей подобных треугольников, о признаках подобия треугольников, о средней линии треугольника, о пересечении медиан треугольника, о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; объяснить, что такое метод подобия в задачах на построение, и приводить примеры применения этого метода; объяснить, как можно использовать свойства подобных треугольников в измерительных работах на местности; объяснить как ввести понятия подобия для произвольных фигур; формулировать определения и иллюстрировать понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; выделить основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса и тангенса для углов 300, 450, 600 ; решать задачи связанные с подобием треугольников, для вычисления значений тригонометрических функций использовать компьютерные программы.*** |
| *30.* | *§1 п.59* | *1.* | ***17.12*** |  | *Определение подобных треугольников.* | *Комбинированный* | *№541, №543* |
| *31.* | *§1 п.60* | *1.* | ***22.12*** |  | *Отношение площадей подобных треугольников.* | *Комбинированный* | *№545, №548* |
| *32.* | *§1* | *1.* | ***24.12*** |  | *Решение задач.* | *Урок закрепления знаний* | *Упр. в тетр.* |
| *33.* | *§2 п.61* | *1.* | ***29.12*** |  | *Первый признак подобия треугольников.* | *Комбинированный* | *№551* |
| *34.* | *§2 п.62* | *1.* | ***12.01*** |  | *Второй признак подобия треугольников.* | *Комбинированный* | *№559* |
| *35.* | *§2 п.63* | *1.* | ***14.01*** |  | *Третий признак подобия треугольников.* | *Комбинированный* | *№560* |
| *36.* | *§2* | *1.* | ***19.01*** |  | *Решение задач.* | *Урок ком-плексного применения знаний* | *№613* |
| *37.* |  | *1.* | ***21.01*** |  | ***Контрольная работа №3 по теме «Подобные треугольники»*** | *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | *Повторить* |
| *38.* | *§3 п.64* | *1.* | ***26.01*** |  | *Анализ контрольной работа. Средняя линия треугольника.* | *Комбинированный* | *№566, №570* |
| *39.* | *§3 п.64* | *1.* | ***28.01*** |  | *Решение задач.* | *Урок закрепления знаний* | *Упр. в тетр.* |
| *40.* | *§3 п.65* | *1.* | ***02.02*** |  | *Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.* | *Комбинированный* | *№572* |
| *41.* | *§3 п.64-65* | *1.* | ***04.02*** |  | *Решение задач.* | *Урок закрепления знаний* | *№574* |
| *42.* | *§3 п.66* | *1.* | ***09.02*** |  | *Практические приложения подобных треугольников.* | *Комбинированный* | *Упр. в тетр.* |
| *43.* | *§3 п.67* | *1.* | ***11.02*** |  | *Подобие произвольных фигур.* | *Комбинированный* | *№582, №585* |
| *44.* | *§4 п.68* | *1.* | ***16.02*** |  | *Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.* | *Комбинированный* | *№592* |
| *45.* | *§4 п.69* | *1.* | ***18.02*** |  | *Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 300, 450, 600* | *Комбинированный* | *№594, №601* |
| *46.* | *§4* | *1.* | ***25.02*** |  | *Решение задач.* | *Урок ком-плексного применения знаний* | *№610, №603* |
| *47.* |  | *1.* | ***02.03*** |  | ***Контрольная работа №4 по теме «Применение подобия к решению задач»*** | *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | *Повторить* |
| ***Тема №4 «Окружность»*** | | | | | | | | |  | |  | | ***10.03*** | |
| *48.* | *§1 п.70* | *1.* | ***04.03*** |  | *Анализ контрольной работы. Взаимное расположение прямой и окружности.* | *Комбинированный* | *№632* | ***Исследовать взаимное располо-жение прямой и окружности; формулировать определение касательной к окружности ; формулировать и доказывать теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, проведенных из одной точки; формулировать понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности; формулировать и доказывать теоремы: о вписанном угле, о произведении отрезков пересекающихся хорд; формулировать и доказывать теоремы, связанные с замечательными точками треугольника: о биссектрисе угла и, как следствие, о пересечении биссектрис треугольника; о серединном перпендикуляре к отрезку и, как следствие, о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника; о пересечении высот треугольника; формулировать определения окружностей вписанных в многоугольник и описанной около многоугольника; формулировать и доказывать теоремы: об окружности вписанной в треугольник; об окружности, описанной около треугольника; о свойстве сторон описанного четырехугольника; о свойстве углов вписанного четырехугольника; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырехугольниками; исследовать свойства конфигураций, связанных с окружностью, с помощью компьютерных программ.*** |
| *49.* | *§1 п.71* | *1.* | ***09.03*** |  | *Касательная к окружности.* | *Комбинированный* | *№637, №641* |
| *50.* | *§1* | *1.* | ***11.03*** |  | *Решение задач.* | *Урок закрепления знаний* | *№645, №647* |
| *51.* | *§2 п.72* | *1.* | ***16.03*** |  | *Градусная мера дуги окружности.* | *Комбинированный* | *№651, №652* |
| *52.* | *§2 п.72* | *1.* | ***18.03*** |  | *Решение задач.* | *Урок закрепления знаний* | *№658* |
| *53.* | *§2 п.73* | *1.* | ***30.03*** |  | *Теорема о вписанном угле.* | *Комбинированный* | *№66* |
| *54.* | *§2* | *1.* | ***01.04*** |  | *Решение задачи.* | *Урок закрепления знаний* | *№671, №672* |
| *55.* | *§3 п.74* | *1.* | ***06.04*** |  | *Свойства биссектрисы угла.* | *Комбинированный* | *№677, №678* |
| *56.* | *§3 п.75* | *1.* | ***08.04*** |  | *Свойства серединного перпендикуляра к отрезку.* | *Комбинированный* | *№680, №684* |
| *57.* | *§3 п.76* | *1.* | ***13.04*** |  | *Теорема о пересечении высот треугольника.* | *Комбинированный* | *№685* |
| *58.* | *§3* | *1.* | ***15.04*** |  | *Решение задач.* | *Урок закрепления знаний* | *Упр. в тетр.* |
| *59.* | *§4 п.77* | *1.* | ***20.04*** |  | *Вписанная окружность.* | *Комбинированный* | *№692, №695* |
| *60.* | *§4 п.77* | *1.* | ***22.04*** |  | *Решение задач.* | *Урок закрепления знаний* | *№704* |
| *61.* | *§4 п.78* | *1.* | ***27.04*** |  | *Описанная окружность.* | *Комбинированный* | *№706, №711* |
| *62.* | *§4 п.78* | *1.* | ***29.04*** |  | *Решение задач.* | *Урок ком-плексного применения знаний* | *№702, №704* |
| *63.* | *§4* | *1.* | ***04.05*** |  | *Решение задач.* | *Урок ком-плексного применения знаний* | *№722, №730* |
| *64.* |  | *1.* | ***06.05*** |  | ***Контрольная работа №5 по теме «Окружность»*** | *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | *Повторить* |
| ***Повторение*** | | | | | | | | |  |  | | ***19.05*** | |
| *65.* |  | *1.* | ***11.05*** |  | *Четырехугольники и их площадь.* | *Комбинированный* | *Упр. в тетр.* |  |
| *66.* |  | *1.* | ***12.05*** |  | *Подобные треугольники и окружность.* | *Комбинированный* | *Упр. в тетр.* |
| *67.* |  | *1.* | ***13.05*** |  | *Зачетная контрольная работа.* | *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* |  |
| *68.* |  | *1.* | ***18.05*** |  | *Подведение итогов.* |  |  |

Приложение 2

График поведения контрольных работ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата | |
| По плану | По факту |
| 1. | Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники» | 17.10 |  |
| 2. | Контрольная работа №2 по теме «Площади» | 12.12 |  |
| 3. | Контрольная работа №3 по теме «Подобные треугольники» | 23.01 |  |
| 4. | Контрольная работа №4 по теме «Применение подобия к решению задач» | 27.02 |  |
| 5. | Контрольная работа №5 по теме «Окружность» | 05.05 |  |
| 10. | Зачетная контрольная работа | 14.05 |  |

Приложение 3

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Даты по КТП | Даты проведения | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| По плану | Дано |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Анна Николаевна Алтыева

Согласовано: зам. директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Татьяна Николаевна Липкан