




МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Э.У.ЧАЛБАША»

ГОРОДА АЛУШТЫ

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО  /Мустафаева Э.Я./ Подпись Ф.И.О.	Заместитель директора по УР  /Липкан Т.Н./ Подпись Ф.И.О.	Директор МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты  /Савельева Е.П./ Подпись Ф.И.О.
Протокол от «29»08.2022года № 01	«31»08.2022года	Приказ от «31»08.2022года № 70/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «История России.Всеобщая история»

для основного образования  
7 класс

Срок освоения программы: 1 год  
(2022-2023учебный год)

Составила:

Шифманович Татьяна Александровна,  
учитель истории и обществознания

Алушта

2022

## Пояснительная записка

В соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15, редакция от 04.02.2020) на обязательное изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования отводится 340 часов из расчета 2 часа в неделю. В основе рабочей программы 7 класса два курса: «История России» и «Всеобщая история». Рабочая программа рассчитана на 68 часов, из них на изучение Всеобщей истории отводится 23 часа, Истории России – 45 часов, в т.ч., резерв – 3 часа. Данная программа реализует синхронно-параллельное изучение истории.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 07 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями), Концепцией преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. №ПК-1вн), Историко-культурным стандартом на основе ПООП ООО по Истории и авторских учебных программ:

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2020.
- Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. – М. : Просвещение, 2020.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

– **учебники**

- История России. 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2017г.
- История России. 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2017г.
- Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019 г.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» сформирована с учетом рабочей программы воспитания МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» утвержденной локальным актом № \_\_\_\_\_, призвана обеспечить достижение личностных результатов:

**-в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**-в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

**-в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

**-в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**-в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

**-в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного

физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**- в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**- в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**Предметные результаты изучения истории:**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## 2. Содержание учебного предмета, курса.

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 23 часа

#### Введение. От Средневековья к Новому времени (1 час)

Понятие о Новом времени. Что изучает Новая история. Хронологические границы и этапы Нового времени.

#### Тема 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (14 часов)

##### Европа в конце XV–начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI–начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI–начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

#### Тема 2. Первые революции нового времени. Международные отношения (6 часов)

##### Страны Европы в XVII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI–XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели.

Высокое Возрождение: художники и их произведения.

Мир человека в литературе раннего Нового времени.

Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения.

#### Тема 3. Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации (2 часа)

##### Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: от могущества к упадку.

Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.

Империя Цин в Китае.

Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

## ИСТОРИЯ РОССИИ

### РОССИЯ в XVI в.–XVII в. ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ 45 часов

#### Тема 1. Россия в XVI в. (21 час)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.

Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва – Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Культурное пространство.** Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Крымское ханство в XVI в.** Границы. Социально-экономическое положение. Хозяйство. Социально-политическая структура. Сословия. Хан. Бей. Мурзы. Ханский Диван. Взаимоотношения России с Крымским ханством. Русские в Крыму. Готские князья – эмигранты в Москве. Готский княжеский род Головиных. Набеги крымских татар на русские земли (вторая половина XVI в. – 48). Выезды на Поле путивльских и рязанских станичников. Сохранение сторожевой линии крепостей. Поход на Крым воеводы Д. Адашева. «Крымский полон». Невольничьи рынки в Кафе, Карасубазаре, Бахчисарае, Гезлеве. Обмен грамотами между Иваном IV и Девлет Гиреем в 1564 г. Православная церковь в Крыму.

## **Тема 2. Россия в XVII в. (21 час)**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI–XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство.**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**Внешняя политика Крымского ханства.** Внешняя политика Хаджи-Гиреев. Влияние Османской Порты на Крым. Курс на «параллельную поддержку». Организация войска. Военные походы. Бахчисарайский мирный договор 1681 г.

**Культура Крымского ханства.** Быт и обычаи. Одежда. Обучение. Пища. Жилища. Устное народное творчество. Религия. Развитие городов. Ремёсла. Архитектура. Культовые сооружения. Дюрбе.

**Резерв учебного времени (3 часа)**

## **ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ, ПЕРСОНАЛИИ, СОБЫТИЯ/ДАТЫ**

**ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ**

Избранная рада. Гетман. Гетманщина. Государев двор. Заповедные лета. Засечная черта. Земские соборы. Казачество. Крепостное право. Мануфактура. Местничество. Опричнина. Парсуна. Патриарх. Полки нового (иноземного) строя. Посад. Приказы. Раскол. Реформы. Самодержавие. Самозванство. Слобода. Соборное уложение. Сословно-представительная монархия. Старообрядчество. Стрельцы. Урочные лета. Челобитная. Ярмарка. Ясак.

#### ПЕРСОНАЛИИ

*Государственные и военные деятели:* Алексей Адашев, царь Алексей Михайлович, Иван Болотников, Василий III, Елена Глинская, царь Борис Годунов, Ермак, царь Иван IV Грозный, Андрей Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А.С. Матвеев, Кузьма Минин, царь Михаил Фёдорович, Б.И. Морозов, А.Л. Ордин-Нащокин, Д.М. Пожарский, М.В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, царь Фёдор Алексеевич, царь Фёдор Иванович, Богдан Хмельницкий, царь Василий Шуйский.

*Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:* протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С.И. Дежнёв, патриарх Никон, Нил Сорский, Симеон Полоцкий, В.Д. Поярков, С.Т. Разин, протопоп Сильвестр, С.Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е.П. Хабаров, Андрей Чохов.

#### СОБЫТИЯ/ДАТЫ

- 1505–1533 – княжение Василия III
- 1510 – присоединение Псковской земли
- 1514 – включение в состав Русского государства Смоленской земли
- 1521 – присоединение Рязанского княжества
- 1533–1584 – княжение (царствование) Ивана IV Васильевича Грозного
- 1533–1538 – регентство Елены Глинской
- 1538–1547 – период боярского правления
- 1547 – принятие Иваном Грозным царского титула
- 1549 – первый Земский собор
- 1550 – принятие Судебника Ивана IV
- 1552 – взятие русскими войсками Казани
- 1556 – присоединение к России Астраханского ханства
- 1556 – отмена кормлений
- 1558–1583 – Ливонская война
- 1564 – издание первой датированной российской печатной книги
- 1565–1572 – опричнина
- 1581–1585 – покорение Сибирского ханства Ермаком
- 1584–1598 – царствование Фёдора Ивановича
- 1589 – учреждение в России патриаршества
- 1598–1605 – царствование Бориса Годунова
- 1604–1618 – Смута в России
- 1605–1606 – правление Лжедмитрия I
- 1606–1610 – царствование Василия Шуйского
- 1606–1607 – восстание Ивана Болотникова
- 1607–1610 – движение Лжедмитрия II
- 1611–1612 – I и II Ополчения. Освобождение Москвы
- 1613–1645 – царствование Михаила Фёдоровича
- 1617 – Столбовский мир со Швецией
- 1618 – Деулинское перемирие с Речью Посполитой
- 1632–1634 – Смоленская война
- 1645–1676 – царствование Алексея Михайловича
- 1648 – Соляной бунт в Москве
- 1648 – поход Семёна Дежнёва
- 1649 – принятие Соборного Уложения. Оформление крепостного права в центральных регионах страны
- 1649–1653 – походы Ерофея Хабарова
- 1653 – реформы патриарха Никона, начало старообрядческого раскола в Русской Церкви
- 1654 – Переяславская Рада. Переход под власть России земель Войска Запорожского
- 1654–1667 – война с Речью Посполитой
- 1656–1658 – война со Швецией
- 1662 – Медный бунт
- 1667 – Андрусовское перемирие
- 1670–1671 – восстание Степана Разина
- 1676–1682 – царствование Фёдора Алексеевича

### 3. Тематическое планирование с учетом программы воспитания

№ п/п	Содержание	Количество часов	Модуль программы воспитания «Школьный урок»	Информация об электронных материалах
	<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>	<b>23</b>		
1	Введение	1	День Знаний	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Мир в начале Нового времени. Великие Географические открытия. Возрождение. Реформация	14	День самоуправления. День народного единства	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Первые революции Нового времени. Международные отношения	6		
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2		
	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>	<b>45</b>		
1	Россия в XVI в.	21		
2	Россия в XVII в.	21	День Героев Отечества День освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Итоговое повторение	2	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Рефлексия	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>		

## Приложение «Календарно-тематическое планирование 7 класс»

(по программам А.А. Данилова – Т.В. Коваль;  
к учебникам Итория России. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др.; под ред. Торкунова А.В. – Всеобщая история; под ред. Искендерова А.А., под ред. Сванидзе А.А. (линия УМК А. А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы)

№ п/п	Название темы, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
1	<i>Введение.* От Средневековья к Новому времени</i>	1			
	<b>Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие Географические открытия. Возрождение. Реформация</b>	<b>14</b>			
2	<i>Технические открытия и выход к Мировому океану</i>	1			
3	<i>Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия</i>	1			
4	<i>Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Картографический практикум</i>	1			
5	<i>Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе</i>	1			
6	<i>Дух предпринимательства преобразует экономику</i>	1			
7	<i>Европейское общество в раннее Новое время</i>	1			
8-9	<i>Мир художественной культуры Возрождения</i>	2			
10	<i>Рождение новой европейской науки в XVI–XVII вв.</i>	1			
11	<i>Начало Реформации в Европе. Обновление христианства</i>	1			
12	<i>Распространение Реформации в Европе. Контрреформация</i>	1			
13	<i>Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях</i>	1			
14	<i>Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции</i>	1			
15	<i>Урок обобщения и систематизации по теме «Мир в Начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»</i>	1			
	<b>Тема 1. Россия в XVI в.**</b>	<b>21</b>			
16	<i>Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Отношения с Крымским ханством. Русские в Крыму</i>	1			
17	<i>Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.</i>	1			
18	<i>Формирование единых государств в Европе и России</i>	1			
19	<i>Российское государство в первой трети XVI в.</i>	1			



20	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1			
21-22	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2			
23-24	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. <b>Проектная деятельность</b>	2			
25	Крымское ханство в XVI в.	1			
26	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1			
27	Внешняя политика России во второй половине XVI в. <b>Картографический практикум</b>	1			
28	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1			
29-30	Опричнина	2			
31	«Россия во времена Ивана IV Грозного». <b>Практикум</b>	1			
32	Россия в конце XVI в.	1			
33	Церковь и государство в XVI в.	1			
34-35	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. <b>Проектная деятельность</b>	2			
36	Урок обобщения и систематизации по теме «Россия в XVI в.»	1			
	<b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения</b>	<b>6</b>			
37	<i>Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций</i>	<i>1</i>			
38	<i>Парламент против короля. Революция в Англии</i>	<i>1</i>			
39	<i>Путь к парламентской монархии</i>	<i>1</i>			
40-41	<i>Международные отношения в XV–XVII вв.</i>	<i>2</i>			
42	<i>Урок обобщения и систематизации по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения»</i>	<i>1</i>			
	<b>Тема 2. Россия в XVII в.</b>	<b>21</b>			
43	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI–начале XVII вв.	1			
44-45	Смута в Российском государстве	2			
46	Окончание Смутного времени	1			
47	Смута. <b>Практикум</b>	1			
48	Экономическое развитие России в XVII в.	1			

49	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.Изменения в социальной структуре российского общества.	1			
50	Народные движения в XVII в.	1			
51	Народные движения в XVII в. <b>Практикум</b>	1			
52-53	Россия в системе международных отношений.Взаимоотношения с Крымским ханством. Бахчисарайский мирный договор 1681 г.	2			
54	«Под рукой» российского государя: вхождение территорий Войска Запорожского в состав России	1			
55	Россия при первых Романовых. <b>Практикум</b>	1			
56	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1			
57	Русские путешественники и первопроходцы XVII в. <b>Картографический практикум</b>	1			
58-59	Культура народов России в XVII в.	2			
60-61	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.Культура Крымского ханства. <b>Проектная деятельность</b>	2			
62	Урок обобщения и систематизации по теме «Россия в XVII в.»	1			
63	Итоговая контрольная работа	1			
	<b><i>Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</i></b>	2			
64	<i>Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.</i>	1			
65	<i>Начало европейской колонизации</i>	1			
66-67	<b>Итоговое повторение.</b>	2			
68	<b>Урок рефлексии</b>	1			

\* Названия разделов, тем и уроков по всеобщей истории – курсив.

\*\*Названия разделов, тем и уроков по истории России – печатный шрифт



Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью Е.П. Савельева листа.  
Директор МОУ «Изобильненская  
школа имени Э.М. Чалбаша» города  
Алушты  
Подпись Е.П. Савельева Е.П.Савельева

