

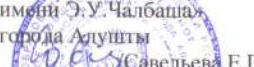


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Э.У.ЧАЛБАША»
ГОРОДА АЛУШТЫ

ПРИНЯТО на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО  /Мустафаева Э.Я./ Подпись Ф.И.О.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР  /Липкан Т.Н./ Подпись Ф.И.О.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты  /Савельева Е.П./ Подпись Ф.И.О.
Протокол от «29»08.2022года № 01	«31»08.2022года	Приказ от «31»08.2022года № 70/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание»(включая экономику и право)»

для основного образования
9 класс

Срок освоения программы: 1 год
(2022-2023 учебный год)

Составила:

Шифманович Татьяна Александровна,
учитель истории и обществознания

Алушта

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(приказ МОРФ от 17.12.2010 г. № 1897);
-авторской программы основного общего образования по обществознанию (под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой,Л. Ф. Ивановой,А. И. Матвеева;

Цели данной программы состоят в следующем:

- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Задачи данной программы состоят в следующем:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Учебно-методический комплекс:-учебник «Обществознание.9 класс:учеб.для общеобразоват.организаций (Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая Л.Ф.Иванова и др.);под ред.Л.Н.Боголюбова(и др.).-М.:Просвещение,2019

Место предмета в учебном плане

Согласно учебного плана МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» на 2022/2023 учебный год, данная программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Освоение содержания курса осуществляется с опорой на межпредметные связи: «История», «Экономика», «Искусство».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа по предмету «**Обществознание**» сформирована с учетом рабочей программы воспитания МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» утверждённой приказом № (локальным актом), призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: *познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Выпускник научится:

Распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

Выпускник получит возможность научиться:

Учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества).

Решать моральные дилеммы, в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.

Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место.

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

Наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания.

Оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Политика (9 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2.Гражданин и государство (10час)

Что такое конституционный строй РФ.Основы государственного устройства.Основы отношений человека и гражданина с государством.Основы устройства общества и его отношений с государством.Что такое права человека.От идеи к юридическим нормам.Международные правовые документы.Идеал современного права или юридический документ?Права и свободы человека и гражданина РФ.Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка и их защита.Президент РФ-глава государства.Федеральное собрание.Правительство России-высший орган исполнительной власти.Правовой статус субъектов РФ.Принципы федеративного устройства России.Равноправие субъектов РФ.Разграничение полномочий. Судебная власть.Принципы осуществления судебной власти.Суды РФ.Участие граждан в отправлении правосудия. Правоохранительные органы.Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.

Тема 3. Основы российского законодательства (11 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права.Мера свободы справедливости и ответственности. Нормы права.Закон. Система законодательства.Право и закон.

Сущность и особенности правоотношения.Субъекты правоотношения.

Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Сущность и особенности семейных правоотношений. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Право на образование. Итоговая аттестация. Права и обязанности, ответственность обучающихся.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Значение международного гуманитарного права.

Итоговое повторение (4 часа)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Темы	Количество часов	Контрольные работы	Модуль программы воспитания «Школьный урок»	Информация об электронных материалах
	Глава I. Политика	9			
1	Политика и власть	1		День Знаний. Интеллектуальные интернет-конкурсы	https://resh.edu.ru/ «Мега-Талант»

2	Государство	1			
3	Политические режимы	1			
4	Правовое государство	1			
5	Гражданское общество и государство	1		День самоуправления	<u>https://resh.edu.ru/</u> <u>«Мера-Талант»</u> <u>http://school-collection.edu.ru/catalog</u>
6	Участие граждан в политической жизни	1			
7	Политические партии и движения	1			
8	Межгосударственные отношения	1		Киноуроки к празднованию Дня народного единства	<u>https://resh.edu.ru/</u> <u>«Мера-Талант»</u> <u>http://school-collection.edu.ru/catalog</u>
9	Практикум по теме «Политика»	1			
	Глава II. Гражданин и государство	10			
10	Основы конституционного строя	1			
11-12	Права и свободы человека и гражданина	2			
13-14	Высшие органы государственной власти в РФ	2		День Героев Отечества	<u>https://resh.edu.ru/</u> <u>http://school-collection.edu.ru/catalog/</u> <u>«Мера-Талант»</u>
15	Россия-федеративное государство	1			
16-17	Судебная система РФ	2			
18	Правоохранительные органы РФ	1			
19	Практикум по теме «Гражданин и государство»	1			

	Глава III. Основы законодательства российского	11			
20	Роль права в жизни человека, общества и государства	1		День освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	https://resh.edu.ru/«Мера-Талант» http://school-collection.edu.ru/catalog
21	Правоотношения и субъекты права	1			
22	Правонарушения и юридическая ответственность	1			
23	Гражданские правоотношения	1			
24	Право на труд. Трудовые правоотношения	1			
25	Семья под защитой закона	1			
26	Административные правоотношения	1			
27	Уголовно-правовые отношения	1			
28	Правовое регулирование отношений в сфере	1			
29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1			
30	Практикум по теме «Основы российского законодательства »	1		Неделя общественных дисциплин 1-7 мая 2022г.	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
	Итоговое повторение	4			
31	Политика	1		День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
32	Гражданин и государство	1			
33	Основы российского законодательства	1		Урок памяти Интеллектуальные интернет – конкурсы	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/«Мера-Талант»
34	Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание»	1	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА	Количество часов	ДАТА		ПРИМЕЧАНИЕ
			ПО ПЛАНУ	ПО ФАКТУ	
Глава I. ПОЛИТИКА (9 час)					
1	Политика и власть	1			§1 «Проверим себя»1-5(п). «В классе и дома»№1(п).Эссе(на выбор)стр.9
2	Государство	1			§2 «Проверим себя»1-9(п). «В классе и дома»№1-6(п).Эссе(на выбор)стр.19

3	Политические режимы	1			§3«Проверим себя»1-8(п). «В классе и дома»№1-3(п).Эссе(на выбор)стр.25
4	Правовое государство	1			§4 Проверим себя»1-5(п). Эссе(на выбор)стр.33
5	Гражданское общество и государство	1			§5«Проверим себя»1-10(п). «В классе и дома»№1-3(п).Эссе-стр.42
6	Участие граждан в политической жизни	1			§6«Проверим себя»1-6(п). «В классе и дома»№1-5(п).Эссе(на выбор)стр.51
7	Политические партии и движения	1			§7«Проверим себя»1-4(п). «В классе и дома»№1(п).Эссе(на выбор)стр.56
8	Межгосударственные отношения	1			§8«Проверим себя»1-5(п). «В классе и дома»№1-3(п).Эссе(на выбор)стр.63
9	Практикум по теме «Политика»	1			Стр.66-72
ГлаваII.Гражданин и государство(10час)					
10	Основы конституционного строя	1			§9«Проверим себя»1-5(п). «В классе и дома»№3(п).Эссе(на выбор)стр.79
11-12	Права и свободы человека и гражданина	2			§10-11«Проверим себя»1-9(п). «В классе и дома»№1-4(п).Эссе(на выбор)стр.91
13-14	Высшие органы государственной власти в РФ	2			§12«Проверим себя»1-6(п). «В классе и дома»№1-4(п).Эссе-стр.100
15	Россия-федеративное государство	1			§13«Проверим себя»1-7(п). «В классе и дома»№1-5(п).Эссе-стр.109

16-17	Судебная система РФ	2			§14«Проверим себя»1-6(п). «В классе и дома»№1-3(п).Эссе(на выбор)стр.115
18	Правоохранительные органы РФ	1			§15«Проверим себя»1-6(п). «В классе и дома»№3(п).Эссе(на выбор)стр.121
19	Практикум по теме «Гражданин и государство»	1			Стр.124-133
ГлаваIII.Основы российского законодательства(11 час)					
20	Роль права в жизни человека, общества и государства	1			§16«Проверим себя»1-5(п). «В классе и дома»№1-2(п).Эссе(на выбор)стр.140
21	Правоотношения и субъекты права	1			§17«Проверим себя»1-8(п). «В классе и дома»№2-3(п).Эссе(на выбор)стр.145
22	Правонарушения и юридическая ответственность	1			§18«Проверим себя»1-6(п). «В классе и дома»№1-2(п).Эссе(на выбор)стр.151-152
23	Гражданские правоотношения	1			§19«Проверим себя»1-8(п). «В классе и дома»№1-6(п).Эссе(на выбор)стр.161
24	Право на труд. Трудовые правоотношения	1			§20«Проверим себя»1-7(п). «В классе и дома»№1-4(п).Эссе-стр.169
25	Семья под защитой закона	1			§21«Проверим себя»1-6(п). «В классе и дома»№1-3(п).Эссе(на выбор)стр.177
26	Административные правоотношения	1			§22«Проверим себя»1-7(п). «В классе и дома»№3(п).Эссе(на выбор)стр.184

27	Уголовно-правовые отношения	1			§23«Проверим себя»1-6(п). «В классе и дома»№1-7(п).Эссе(на выбор)стр.192
28	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1			§24«Проверим себя»1-6(п). «В классе и дома»№3(п).Эссе(на выбор)стр.199
29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1			§25«Проверим себя»1-6(п). «В классе и дома»№1-6(п).Эссе(на выбор)стр.206
30	Практикум по теме «Основы российского законодательства »	1			Стр.210-220
Итоговое повторение (4 часа)					
31	Политика	1			§1-8
32	Гражданин и государство	1			§9-15
33	Основы российского законодательства	1			§16-25
34	Итоговая контрольная работа по курсу за 9класс в форме ОГЭ	1			Тестирование в форме ОГЭ

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Наименование разделов	Количество часов		Дата		Форма контроля
		Всего	Из них контроля	План	Факт	
1	Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ	1	1			тестирование

Учитель: _____/Татьяна Александровна Шифманович

Согласовано: зам. директора _____/Татьяна Николаевна Липкан

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью *гетеродиметр (4)* листа.
Директор МОУ «*Изобильненская*
школа имени Э.У.Чалбана» города
Алушты
Подпись *Савельева* Е.П.Савельева

