




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Э.У.ЧАЛБАША»  
ГОРОДА АЛУШТЫ**

<b>ПРИНЯТО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО  /Мустафаева Э.Я./ Подпись Ф.И.О.	Заместитель директора по УР  /Липкан Т.Н./ Подпись Ф.И.О.	Директор МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты  /Савельева Е.П./ Подпись Ф.И.О.
Протокол от «29»08.2022года № 01	«31»08.2022года	Приказ от «31»08.2022года № 70/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Обществознание»(включая экономику и право)»

для общего образования  
10 класс  
(Базовый уровень)

Срок освоения программы: 1 год  
(2022-2023учебный год)

Составила:  
**Шифманович Татьяна Александровна,**  
учитель истории и обществознания

Алушта

2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями от 31.12.2015 № 1577);

### Учебно-методический комплекс:

Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 10—11 классы

Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной -М. «Просвещение» 2019 г.;

### Цели изучения обществознания:

• развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной; правовой культуры, экономического образа мышлений, способности к самоопределению и самореализации;

### Задачи курса:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

### Место предмета в учебном плане

Согласно учебного плана МОУ «Изобильненская школа им. Э.У. Чалбаша» на 2022/2023 учебный год, данная программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Рабочая программа по предмету «**Обществознание**» сформирована с учетом рабочей программы воспитания МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» утверждённой приказом № (локальным актом), призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; по-

нимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимной связи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты:**

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

#### **Предметные результаты.**

#### **В результате изучения учебного предмета «Обществознание» в 10 классе**

#### **Выпускник на базовом уровне научится :**

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- характеризовать систему российского законодательства;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать.

#### **Полученные в результате изучения учебного предмета «Обществознание» в 10 классе**

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 10 класс (68ч)

#### Введение (1 ч)

#### РАЗДЕЛ 1. Человек в обществе (19 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Знать основные понятия:

Государство, общество, страна

Уметь:

Высказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по теме; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы; характеризовать моральные ценности; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения

#### РАЗДЕЛ 2. Общество как мир культуры (15 ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.



Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

Знать основные понятия:

Уметь:

Высказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по теме; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы; характеризовать моральные ценности; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения

### **РАЗДЕЛ 3. Правовое регулирование общественных отношений (32 ч)**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Знать основные понятия:

Правоотношения, правонарушения; административное, гражданское, трудовое, семейное, уголовное, экологическое права; правомерное поведение

Уметь:

Объяснять, в чём заключается взаимосвязь права и закона, и какие существуют между ними различия, общие черты и специфику отраслей российского права; характеризовать основные элементы правосознания; высказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по теме.

**Итоговое повторение(1 час)**

### **3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

№ п/п	Темы	Количество часов	Контрольные работы	Модуль программы воспитания «Школьный урок»	Информация об электронных материалах
1	Введение	1		День Знаний. Интеллектуальные интернет- конкурсы	<a href="https://resh.edu.ru/"><u>https://resh.edu.ru/</u></a> <a href="https://resh.edu.ru/"><u>«Мера-Талант»</u></a>
	<b>Глава I. Человек в обществе</b>	<b>19</b>			
2-3	Что такое общество	2			
4-5	Общество как сложная система	2			
6-7	Динамика общественного развития	2			
8-9	Социальная сущность человека	2		День самоуправления	<a href="https://resh.edu.ru/"><u>https://resh.edu.ru/</u></a> <a href="https://resh.edu.ru/"><u>«Мера-Талант»</u></a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog"><u>http://school- collection.edu.ru/catalog</u></a>
10-11	Деятельность - способ существования людей	2			
12-13	Познавательная деятельность	2			
14-15	Свобода и необходимость в деятельности человека	2			
16-17	Современное общество	2		Киноуроки к празднованию Дня народного единства	<a href="https://resh.edu.ru/"><u>https://resh.edu.ru/</u></a> <a href="https://resh.edu.ru/"><u>«Мера-Талант»</u></a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog"><u>http://school- collection.edu.ru/catalog</u></a>
18-19	Глобальная угроза международного терроризма	2			
20	<b>Практикум «Общество и человек»</b>	<b>1</b>			

	<b>Глава II.</b> <b>Общество как мир культуры</b>	<b>15</b>			
21-22	Духовная культура общества	2			
23-24	Духовный мир личности	2		День Героев Отечества	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/«Мера-Талант»">http://school-collection.edu.ru/catalog/«Мера-Талант»</a>
25-26	Мораль	2			
27-28	Наука и образование	2			
29-30	Религия и религиозные организации	2			
31-32	Искусство	2			
33-34	Массовая культура	2			
35	<b>Практикум "Духовная культура"</b>	1		День освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	<a href="https://resh.edu.ru/«Мера-Талант»">https://resh.edu.ru/«Мера-Талант»</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a>
	<b>Глава III. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>31</b>			
36-37	Современные подходы к пониманию права	2			
38-39	Право в системе социальных норм	2			
40-41	Источники права	2			
42-43	Правоотношения. Правомерное поведение	2			
44-45	Гражданин Российской Федерации	2			
46-47	Гражданское право	2			
48-49	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	2			
50-51	Правовые основы предпринимательской деятельности	2			

52-53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2		Неделя общественных дисциплин 1-7 мая 2022г.	<a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/">https://resh.edu.ru/ http://school- collection.edu.ru/catalog/</a>
54-55	Семейное право	2			
56-57	Экологическое право	2		День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти	<a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/">https://resh.edu.ru/ http://school- collection.edu.ru/catalog/</a>
58-59	Процессуальные отрасли права	2			
60-61	Международная защита прав человека	2			
62-63	Правовые основы антиррорристической политики Российского государства	2			
64-65	<b>Заключение. Человек в ХХIV.</b>	2		Урок памяти Интеллектуальные интернет – конкурсы	<a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/«Мега-Талант»">https://resh.edu.ru/ http://school- collection.edu.ru/catalog/ «Мега-Талант»</a>
66	<b>Практикум</b> <b>"Правовое регулирование общественных отношений"</b>	1			
67	<b>Итоговая годовая контрольная работа в форме ЕГЭ</b>	1			
68	Итоговое повторение	<b>1</b>	<b>1</b>		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС 2022-2023уч.год.

№ п/п	ТЕМА	Количество часов	ДАТА		Примечание
			По плану	По факту	
1	<i>Введение</i>	1			Стр.4-6
<b>Человек в обществе (19 часов)</b>					
2-3	Что такое общество	2			§1«Вопросы для самопроверки»№1-8(п).«Задания»№1-3(п);эссе
4-5	Общество как сложная система	2			§2«Вопросы для самопроверки»№1-5(п).«Задания»№1-3(п);эссе
6-7	Динамика общественного развития	2			§3«Вопросы для самопроверки»№1-9(п).«Задания»№1-3(п);эссе
8-9	Социальная сущность человека	2			§4«Вопросы для самопроверки»№1-4(п).«Задания»№1-3(п);эссе
10-11	Деятельность - способ существования людей	2			§5«Вопросы для самопроверки»№1-5(п).«Задания»№1-3(п);эссе
12-13	Познавательная деятельность	2			§6«Вопросы для самопроверки»№1-5(п).«Задания»№1-4(п);эссе
14-15	Свобода и необходимость в деятельности человека	2			§7«Вопросы для самопроверки»№1-5(п).«Задания»№1-5(п);эссе

16-17	Современное общество	2			§8«Вопросы для самопроверки»№1-5(п).«Задания»№1-3(п);эссе
18-19	Глобальная угроза международного терроризма	2			§9«Вопросы для самопроверки»№1-5(п).«Задания»№1-3(п);эссе
20	<b>Практикум «Общество и человек»</b>	<b>1</b>			<b>тестирование</b>
<b>Общество как мир культуры (15 часов)</b>					
21-22	Духовная культура общества	2			§10«Вопросы для самопроверки»№1-5(п).«Задания»№1-3(п);эссе
23-24	Духовный мир личности	2			§11«Вопросы для самопроверки»№1-5(п).«Задания»№1-5(п);эссе
25-26	Мораль	2			§12«Вопросы для самопроверки»№1-5(п).«Задания»№1-4(п);эссе
27-28	Наука и образование	2			§13«Вопросы для самопроверки»№1-5(п).«Задания»№1-4(п);эссе
29-30	Религия и религиозные организации	2			§14«Вопросы для самопроверки»№1-5(п).«Задания»№1-3(п);эссе
31-32	Искусство	2			§15«Вопросы для самопроверки»№1-5(п).«Задания»№1-3(п);эссе
33-34	Массовая культура	2			§16«Вопросы для самопроверки»№1-5(п).«Задания»№1-5(п);эссе
35	<b>Практикум "Духовная культура"</b>	<b>1</b>			<b>тестирование</b>
<b>Правовое регулирование общественных отношений (31 час)</b>					
36-37	Современные походы к пониманию права	2			§17«Вопросы для самопроверки»№1-5(п).«Задания»№1-3(п);эссе

<b>38-39</b>	Право в системе социальных норм	<b>2</b>			§18«Вопросы для самопроверки»№1-5(п).«Задания»№1-3(п);эссе
<b>40-41</b>	Источники права	<b>2</b>			§19«Вопросы для самопроверки»№1-5(п).«Задания»№1-3(п);эссе
<b>42-43</b>	Правоотношения.Правомерное поведение	<b>2</b>			§20«Вопросы для самопроверки»№1-5(п).«Задания»№1-3(п);эссе
<b>44-45</b>	Гражданин Российской Федерации	<b>2</b>			§21«Вопросы для самопроверки»№1-5(п).«Задания»№1-3(п);эссе
<b>46-47</b>	Гражданское право	<b>2</b>			§22«Вопросы для самопроверки»№1-5(п).«Задания»№1-3(п);эссе
<b>48-49</b>	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	<b>2</b>			§23«Вопросы для самопроверки»№1-5(п).«Задания»№1-4(п);эссе
<b>50-51</b>	Правовые основы предпринимательской деятельности	<b>2</b>			§24«Вопросы для самопроверки»№1-5(п).«Задания»№1-2;4-5(п);эссе
<b>52-53</b>	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	<b>2</b>			§25«Вопросы для самопроверки»№1-5(п).«Задания»№1-3(п);эссе
<b>54-55</b>	Семейное право	<b>2</b>			§26«Вопросы для самопроверки»№1-5(п).«Задания»№1-3(п);эссе
<b>56-57</b>	Экологическое право	<b>2</b>			§27«Вопросы для самопроверки»№1-5(п).«Задания»№1-3(п);эссе
<b>58-59</b>	Процессуальные отрасли права	<b>2</b>			§28«Вопросы для самопроверки»№1-4(п).«Задания»№1-3(п);эссе
<b>60-61</b>	Международная защита прав человека	<b>2</b>			§29«Вопросы для самопроверки»№1-5(п).«Задания»№1-3(п);эссе



<b>62-63</b>	Правовые основы антиррорристической политики Российского государства	<b>2</b>			§30«Вопросы для самопроверки»№1-5(п).«Задания»№1(п);эссе
<b>64-65</b>	<b>Заключение.Человек в XXIв.</b>	<b>2</b>			Стр.313-319
<b>66</b>	<b>Практикум"Правовое регулирование общественных отношений"</b>	<b>1</b>			Стр.306-313
<b>67</b>	<b>Итоговая годовая контрольная работа в форме ЕГЭ</b>	<b>1</b>			<b>тестирование</b>
<b>68</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>			
		<b>68</b>			

### ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Форма контроля</b>
----------	------------------------------	-------------------------	-------------	-----------------------




Учитель: \_\_\_\_\_/Татьяна Александровна Шифманович  
Согласовано: зам. директора \_\_\_\_\_/Татьяна Николаевна Липкан

Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью Савельева листа.  
Директор МОУ «Изобильненская  
школа имени Э. У. Валбаша» города  
Алушты Савельева Е. П.  
Подпись Савельева Е. П.

