

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Изобильненская школа имени Э.У. Чалбаша» г. Алушты
Республики Крым

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

протокол № 1
от 28.08.2018г.

Руководитель МО

[Подпись]
Исметова З.И.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора

от 2018 г.

[Подпись]
Иванова Е.И.



«УТВЕРЖДЕНО»
на заседании педагогического совета
протокол № от 2018г.
Введено в действие приказом № 117
от 24.08.2018г.

Директор МОУ «Изобильненская школа
имени Э.У. Чалбаша» г. Алушты
[Подпись]
Исметова З.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по крымскотатарскому языку (родной)

для 1 класса

(базовый уровень)

на 2018/2019 учебный год

СОСТАВИЛ: Исметова Зинаида Ахмедовна
учитель высшей категории крымскотатарского языка

2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Рабочая программа разработана с учетом:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- на основании письма Министерства образования, науки и молодежи РК от 18.09.2018 №01-14/2628;
- приказа управления образования и молодежи Администрации города Алушты РК №470 от 24.09.2018

Планируемые результаты освоения предмета «Родной язык» (крымскотатарский язык) в соответствии с требованиями, установленными ФГОС и примерной (авторской) программой:

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры; принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- Обучающийся получит возможность для формирования:
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
 - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
 - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
 - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
 - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
 - установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
 - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
 - учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - осуществлять установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
 - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - строить сообщения в устной и письменной форме;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии;
 - владеть рядом общих приемов решения задач.
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
 - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнера;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Обучающиеся получат возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающиеся научатся:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержание в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
 - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
 - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
 - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
 - ориентироваться в соответствующих словарях и справочниках.
- Обучающийся** получит возможность научиться:
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
 - работать с несколькими источниками информации;
 - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
 - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
 - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
 - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
 - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- Обучающийся** получит возможность научиться:
- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
 - составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подтверждать достоверность или недостоверность прочитанного, обнаруживать недостатки получаемых сведений, пробовать в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным (русским) языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
 - формировать первоначальные научные знания о родном (русском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного (русского) языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной (русской) речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;
 - понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
 - осознавать значимость чтения на родном (русском) языке для личного развития: формирование потребности в истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формировать потребности в систематическом чтении на родном (русском) языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
 - использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осознавать отношение к родному (русскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
 - овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
 - овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
 - овладеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

– осознавать коммуниктивно-эстетические возможности родного (русского) языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся. В результате изучения родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных, которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. ИКТ и ИКТ-ресурсы для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание предмета «Родного (русского) языка и литературного чтения на русском языке», у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса.

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением; диалог этикетного характера

- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос;
- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию.
- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в крымскотатарском языке. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 4-5 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; наибольших простях сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов с опорой на иллюстрацию. Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонация в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (*имени главного героя, места, где происходит действие, количество действующих лиц*). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 60-80 слов.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; выписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, абзаца. Написание с опорой на образец, словарные диктанта, диктанта по предметным рисункам.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы алфавита и звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например, специфических букв *ть, кь, дж, нь*). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Акцентное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосоchetаний крымскотатарского языка. Ударение в слове, особенность ударений в крымскотатарском языке. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 350-400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуkтивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, синонимы, антонимы, омонимы, реплики речевого этикета, отражающие культуру крымскотатарского народа. Начальное представление о способах словообразования - аффиксация в именах существительных.

В результате обучения обучающийся научится:

- работать с информацией;
- понимать на слух речь учителя во время ведения урока, выказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- расширять собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста;
- читать с полным пониманием содержания;
- понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой логикой, сокращать, расширять устную и письменную информацию;
- использовать полученные знания по крымскотатарскому языку в практической деятельности и в дальнейшем успешно обучаться в основной школе.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также;
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;
- пополнять свои знания.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать текст на крымскотатарском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- отвечать письменно на вопросы.

Содержание учебного курса.
(29 часа)

Введение. - (1 час)

Крымскотатарский язык – один из государственных языков Республики Крым.
Знакомство. Приветствие. Прощание.

Особенности крымскотатарского алфавита - (6 часов)

Знакомство с крымскотатарским языком. Крымскотатарский алфавит. Специфика крымскотатарских звуков: кь, нь, дж, гь.

Формы занятий, используемые при обучении: беседа; поисково-исследовательская работа; наблюдение; сопоставление и анализ, практические занятия, сочетание групповой и индивидуальной форм работы;

Формы и темы контроля: произношение звуков, чтение вслух.
Возможные виды самостоятельной работы учащихся: говорение; произношение, звуковой анализ, словарная работа, работа с учебником, рисование.

Крым – моя Родина -(3 часа)

Малая Родина. Мой город (село).

Формы занятий, используемые при обучении: говорение; произношение, словарная работа, работа с учебником, рисование.

Развитие речи № 1 Выразительное чтение стихотворений о родном языке и Родине

Формы и темы контроля: оставление диалог, выразительное чтение стихотворений

Возможные виды самостоятельной работы учащихся: говорение; работа со словарями; словарная работа, работа с учебником, рисование

Фольклор -(3 часа)

Загадки. Загадки о природе. Загадки о животных, о насекомых.

Формы занятий, используемые при обучении: беседа; поисково-исследовательская работа; наблюдение; сопоставление и анализ, практические занятия, сочетание групповой и индивидуальной форм работы;

Развитие речи № 2 Разучивание загадок о природе.

Развитие речи № 3 Разучивание загадок о животных, насекомых

Формы и темы контроля: оставление диалог, выразительное чтение загадок, стихотворений

Возможные виды самостоятельной работы учащихся: говорение; работа со словарями; словарная работа, работа с учебником.

Цвета -(2 часа)

Формы занятий, используемые при обучении: беседа; поисково-исследовательская работа; наблюдение; сопоставление и анализ, практические занятия, сочетание групповой и индивидуальной форм работы;

Формы и темы контроля: оставление диалог.

Возможные виды самостоятельной работы учащихся: составление текста по образцу; чтение; говорение; работа со словарями; словарная работа; работа с учебником, рисование

Человек – (4 часа)

Части тела человека. Части лица.

Формы занятий, используемые при обучении: беседа; поисково-исследовательская работа; наблюдение; сопоставление и анализ, практические занятия, сочетание групповой и индивидуальной форм работы

Развитие речи № 4 Игра с пальчиками. Зачитывание потешек, поговорок.

Развитие речи №5 Чтение стих. наизусть «Снеговик» («Кырдан дама»)

Формы и темы контроля: оставление диалога, выразительное чтение стихотворений

Возможные виды самостоятельной работы учащихся: релаксирование текста; составление текста по образцу; чтение; говорение; работа со словарями; словарная работа, работа с учебником, рисование.

Природа – (6 часов)

Названия деревьев, цветов. Названия диких и домашних животных.

Формы занятий, используемые при обучении: беседа; поисково-исследовательская работа; наблюдение; сопоставление и анализ, практические занятия, сочетание групповой и индивидуальной форм работы;

Развитие речи № 6 Составление предложений на основе опорных слов на тему «Природа»

Развитие речи № 7 Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам на тему: «Весенний букет»

Развитие речи № 8 Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам на тему: «В зоопарке»

Формы и темы контроля: составление словосочетаний, предложенный оставление диалога, выразительное чтение загадок, стихотворений

Возможные виды самостоятельной работы учащихся: составление текста по образцу; чтение; говорение; работа со словарями; словарная работа, работа с учебником, рисование

Наш дом – (2 часов)

Дом, в котором я живу. Названия комнат. Описание комнаты.

Формы занятий, используемые при обучении: беседа; поисково-исследовательская работа; наблюдение; сопоставление и анализ, практические занятия, сочетание групповой и индивидуальной форм работы;

Развитие речи №9 Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам на тему: «Интерьер»

Формы и темы контроля: составление словосочетаний, предложений, оставление диалога, выразительное чтение стихотворений, текстов, **Возможные виды самостоятельной работы учащихся:** составление текста по образцу; чтение; говорение; работа со словарями; словарная работа, работа с учебником, рисование

Повторение – (2 часа)

ОКРУВ-ТАКВИМ ПЛАНЫ (УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН) 1 класс (29 ч.)

Наименование разделов	Количество часов	Различные речи
Кириш дерс. (Введение)	1	
Кыргыз татр динфесинен тапшыуа. (Особенности крымскотатарского алфавита)	6	
Кыргыз – меним Ветаным (Крым – моя Родина)	2	1
Фольклор	1	2
Ренклер (Цвета)	2	.
Адам (Человек)	2	2
Табият (Природа)	3	3
Бизим эвмиз (Наш дом)	1	1
Текрарлап (Повторение)	2	
Нетиже (Итого)	20	9

№ п/п	Сроки выполнения		Название раздела, количество часов, темы урока	Примечание
	план	факт		
1.	04.09		Введение. Крымскотатарский язык – один из государственных языков Республики Крым. Знакомство. Приветствие. Прощание.	
Особенности крымскотатарского алфавита 6 (часа)				
2	14.09		Знакомство с крымскотатарским языком <i>Планиче ёго от Рижкего Аз.</i>	
3	18.09		Крымскотатарский алфавит.	
4	26.09		Специфика крымскотатарского звука: гь.	
5	01.10		Специфика крымскотатарского звука: къ.	
6	09.10		Специфика крымскотатарского звука: нь.	
7	16.10		Специфика крымскотатарского звука: дж.	
Крым – моя Родина – (3 часа)				
8	23.10		Крым – моя Родина. Малай Родина.	
9	08.11		Мой город (село).	
10	13.11		Развитие речи № 1 Заучивание стихотворений о родном языке и Родине.	
Фольклор – (3 часа)				
11	20.11		Фольклор. Загадки. Загадки о природе.	
12	29.11		Развитие речи № 2 Заучивание загадок о природе.	
13	04.12		Развитие речи № 3 Заучивание загадок о животных, насекомых.	
Цвета – (2 часа)				
14	11.12		Цвета.	
15	18.12		Мой любимый цвет.	
Человек – (4 часа)				
16	26.12		Человек. Части лица.	
17	15.01		Части тела человека.	

18	11.01		Развитие речи № 4 Игра с пальчиками. Заучивание потешек, потешек, потешек.
19	19.01		Развитие речи № 5 Чтение стих. наизусть «Снеговик» («Квартан дим») <p style="text-align: center;">Природа – (6 часов)</p>
20	05.02		Природа. Названия деревьев
21	11.02		Развитие речи № 6 Составление предложений на основе опорных слов на тему: «Природа»
22	16.02		Цвета.
23	05.03		Развитие речи № 7 Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам на тему: «Весенний букет»
24	12.03		Названия диких и домашних животных.
25	19.03		Развитие речи №8 Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам на тему: «В зоопарке» <p style="text-align: center;">Наш дом – (2 часов)</p>
26	02.04		Дом, в котором я живу. Описание комнаты.
27	09.04		Развитие речи №9 Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам на тему: «Интерьер»
28	14.05		Повторение.
29	21.05		Повторение.

