МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Э- У ЧАЛБАША »

ГОРОДА АЛУШТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании  методического объединения  протокол №\_\_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.Н. Алтыева/ | **«Согласовано»**  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Н. Липкан/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года | **«Утверждаю»**  Директор МОУ «Изобильненская школа имени Э-У Чалбаша»г.Алушты  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.П.Савельева/  Приказ №\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2020 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу « Крымоведение»**

**Класс: 6**

**Срок реализации программы: 2020 /2021 гг.**

**Количество часов по учебному плану: всего – 34 ч/год; 1 ч/неделю**

**Рабочую программу составил(а): Полякова Валентина Петровна**

с. Изобильное

2020год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа учебного курса «Крымоведение» 6 класса составлена в соответствии с** основными положениями федерального базисного учебного плана (далее – БУП), примерной программой основного общего образования по крымоведению для 5-9 классов,

**Цель курса**:

- заложить основы навыков исследования своей местности и родного края;

-целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания.

*Объектами изучения «Крымоведения» являются природа, историческое прошлое, население, культура и хозяйство Крымского полуострова в целом и отдельных его территорий в частности*. Использование краеведческого принципа, лежащего в основе курса, позволит учащимся в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать окружающую действительность во взаимосвязях ее отдельных компонентов и результаты наблюдений использовать на уроках. Связь с ближайшим природным и социально-культурным окружением придает практическую направленность курсу «Крымоведение».

**Задачи обучения :**

- привитие учащимся навыков поведения в природе.

- наблюдательности, заинтересованности экологическими и народнохозяйственными проблемами.

Являясь комплексной учебной дисциплиной, осуществляющей тесные межпредметные связи, «Крымоведение» призвано заложить важные основы для успешного последующего изучения целого ряда школьных предметов. Использование краеведческого изучения территории позволяет строить преподавание на основе дидактического правила, обеспечивающего максимальную доступность и наглядность обучения: «от простого – к сложному, от близкого – к далекому». Таким образом, изучение особенностей природных и социально-культурных явлений Крымского полуострова значительно поможет в дальнейшем правильно сформировать представления о предметах и явлениях географической оболочки более крупных пространственных моделей – территории родного государства, отдельных материков и мира в целом.

**Место учебного курса в учебном плане**.

Согласно федеральному Базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение крымоведения на ступени основного общего образования отводится 1 час в неделю.

Учебный план МОУ «Изобильненская школа имени Э.-У. Чалбаша» города Алушты предусматривает изучение крымоведение в 2020/2021 учебном году в 6 классе в количестве 34 часа ( 1 час в неделю ) .

Уровень обучения - базовый

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Планируемые результаты освоения содержания курса**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностным результатом** обучения географическому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Крымского полуострова:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым).

-представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране.

-понимание неотделимости географического пространства республики от России.

-осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;

– умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Крымоведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

– осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;

– освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;

– использование карт для получения краеведческой информации.

*Коммуникативные УУД:*

**–** отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

**–** понимание позиции другого в дискуссии.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса являются следующие умения:

– понимать роль различных источников краеведческой информации;

– знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма;

– формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

– определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;

– понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;

– определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;

– оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;

– приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Республики Крым;

– находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;

– определять на карте местоположение объектов;

– работать со статистическими данными;

– формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;

– использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «КРЫМОВЕДЕНИЕ»**

В результате изучения «Крымоведения» в 6классе учащиеся должны:

***знать/понимать:***

* Источники получения информации о своей малой родине;
* выдающихся исследователей Крымского полуострова;
* особенности географического положения Крымского полуострова и своего города (района);
* особенности уникальной природы Крымского полуострова и своей местности;
* названия наиболее распространенных и эндемичных растений и животных Крыма и своей местности;
* основные этапы и ключевые события истории Крыма в контексте российской истории с древности до современности;
* особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма;
* художественные произведения и произведения искусства, посвященные крымской тематике;
* виды хозяйственной деятельности и традиционные занятия населения;
* элементы природоохранного законодательства и правила поведения на природе.

***Уметь:***

* показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и пути сообщения;
* работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
* оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление своего края;
* находить на карте наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
* анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма;
* излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в мини-конференциях, дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (рефераты, отчёты об экскурсиях, электронные презентации).

**II. Содержание учебного предмета «Крымоведение»**

**6-ой класс** (34 **часа)**

**Раздел I. «От древности – к современности: через годы, через расстояния..»**

**Исторические страницы Крыма (13 часов)**

**Тема 1. История древнего человека в Крыму (2 часа)**.

Археологические памятники: стоянки первобытного человека.

Киммерийцы. Тавры. Скифы. Сарматы.

**Тема 2. Раннесредневековая Таврика** (до IV в. н.э.) **(1 час)**.

Античные поселения и города-государства: Боспор, Херсонес.

**Тема 3. Средневековая Таврика** (IV-XII вв.) **(2 часа)**

Вторжение готов и гуннов. Византийская эпоха. «Пещерные города» и монастыри. Генуэзские фактории и крепости. Княжество Феодоро.

**Тема 4. Крымское ханство** (XIII-XVIII вв.) **(2 часа).**

Образование Крымского ханства. Особенности социально-политической жизни Крымского ханства.

**Тема 5. Присоединение Крыма к России** (вторая половина XVIII в.) **(1 час)**.

Русско-турецкие войны. Включение Крыма в состав России.

**Тема 6. Таврическая губерния** (XIX в.) **(1 час)**.

Крымская война (1853-1856 гг.). Героическая оборона Севастополя

**Тема 7. Крым в XX в. (2 часа)**

Советский период развития Крыма.

Великая Отечественная война. Города-герои: Севастополь и Керчь. Город воинской славы – Феодосия. Крымские партизаны.

**Тема 8. Крым на рубеже веков** (конец XX в. – начало XXI в.) **(1 час).**

Автономная Республика Крым и г. Севастополь в составе Украины.

Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией.

*Экскурсия в краеведческий музей или на близлежащие исторические (археологические) памятники.*

**РАЗДЕЛ II. Крымская мозаика народов, культуры и искусства**

**(11 часов)**

**Тема 1. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!». (2 часа)**

Численность населения Крыма, своего района, населенного пункта. Основные демографические показатели и их динамика. Своеобразие этнического состава крымского населения.

**Тема 2. Особенности культуры и быта народов Крыма (5 часов)**

Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма.

Национальные костюмы, национальная кухня.

Национальные легенды, сказки, песни, поговорки народов Крыма.

**Тема 3. Социо-культурный обзор (4 часов).**

Крым литературный. Поэзия и проза, посвященные Крымскому полуострову. Выдающиеся поэты и писатели, жившие и творившие в Крыму.

«Художественный портрет Крыма». Живопись и кинематограф, выдающиеся художники и режиссёры. Музыканты, композиторы и артисты. Театры, музеи, библиотеки и другие объекты культуры.

Памятники культуры и архитектуры. Херсонес – объект Всемирного культурного наследия.

*Экскурсия в этнографический музей.*

*Подготовка творческих проектов и презентаций*

**РАЗДЕЛ III. Хозяйственно-экологический обзор (10 часов)**

**Тема 1. Виды и приоритетные направления современной хозяйственной деятельности человека в Крыму (6 часов)**

Экономический и природно-ресурсный потенциал Республики Крым.

Приоритетные отрасли промышленности Крыма.

Специализация сельского хозяйства Крыма. Основные отрасли.

Рекреационный потенциал Крыма. Рекреационное хозяйство Крыма. «Зеленый туризм».

Виды транспорта. Основные транспортные магистрали. Аэропорты, вокзалы, морские порты.

Предприятия и учреждения – «визитные карточки Крыма». Крупнейшие предприятия и учреждения своего района. Наиболее распространенные профессии.

*Представление знаменитых людей своего района, населенного пункта* (подготовка сообщений и презентаций).

*Практическая работа №1*. Нанесение на контурную карту основных объектов транспортной системы Крыма (путей сообщения, морских портов, аэропортов, трубопроводов и др.).

**Тема 2. Природоохранная деятельность (4 часа).**

Негативные последствия хозяйственной деятельности человека для природы Крыма. Необходимость охраны окружающей среды. Природоохранные объекты Крыма. Красная книга.

*Практическая работа №2* Нанесение на контурную карту крупных природоохранных объектов Крымского полуострова.

*Практическая работа №3*. Разработка правил природоохранного поведения.

**Тематическое планирование**

По программе отводится 1 час в неделю, 34 рабочие недели, 34 часа в год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Количество часов |
| 1. | **РАЗДЕЛ I. «От древности – к современности: через годы, через расстояния..». Исторические страницы Крыма.** | 12 |
| 2. | **РАЗДЕЛ II. Крымская мозаика народов, культуры и искусства** | 12 |
| 3 | **РАЗДЕЛ III. Хозяйственно-экологический обзор** | 10 |
|  | **Всего** | 34 |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«КРЫМОВЕДЕНИЕ»**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание программы** | **Кол-во часов** | | | **дата** | | | **Примечание** |
| **план** | | **факт** |
| **6-ой класс** | | **34** | | |  | | |  |
| **РАЗДЕЛ I. «От древности – к современности: через годы, через расстояния..». Исторические страницы Крыма.** | | | | | | | | |
| 1. | История древнего человека в Крыму. Археологические памятники. | 1 | | | 07.09 | |  |  |
| 2. | Киммерийцы. Тавры. Скифы. Сарматы. | 1 | | | 14.09 | |  |  |
| 3. | Раннесредневековая Таврика(до IV в. н.э.)  Античные поселения и города-государства: Боспор, Херсонес | 1 | | | 21.09 | |  |  |
| 4. | Средневековая Таврика (IV-XII вв.)  Вторжение готов и гуннов. | 1 | | | 28.09 | |  |  |
| 5. | Византийская эпоха. «Пещерные города» и монастыри. Генуэзские фактории и крепости. Княжество Феодоро. | 1 | | | 05.10 | |  |  |
| 6. | Крымское ханство (XIII-XVIII вв.)  Образование Крымского ханства. | 1 | | | 12.10 | |  |  |
| 7. | Особенности социально-политической жизни Крымского ханства | 1 | | | 19.10 | |  |  |
| 8. | Присоединение Крыма к России (вторая половина XVIII в.). Русско-турецкие войны. Включение Крыма в состав России. | 1 | | | 26.10 | |  |  |
| 9. | Таврическая губерния (XIX в.)  Крымская война (1853-1856 гг.). Героическая оборона Севастополя | 1 | | | 09.11 | |  |  |
| 10. | Крым в XX в.  Советский период развития Крыма. Великая Отечественная война.  Города-герои: Севастополь и Керчь. Город воинской славы – Феодосия. Крымские партизаны. | 1 | | | 16.11 | |  |  |
| 11. | Крым на рубеже веков(конец XX в. – начало XXI в.)  Автономная Республика Крым и г. Севастополь в составе Украины.  Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией | 1 | | | 23.11 | |  |  |
| 12. | *Экскурсия в краеведческий музей или на близлежащие исторические (археологические) памятники.* | 1 | | | 30.11 | |  |  |
| **РАЗДЕЛ II. Крымская мозаика народов, культуры и искусства** | | | | | | | | |
| 13. | «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!». Численность населения Крыма, своего района, населенного пункта. | 1 | | 07.12 | |  | |  |
| 14. | Своеобразие этнического состава крымского населения. | 1 | | 14.12 | |  | |  |
| 15. | Закрепление знаний по теме  «От древности к современности. Население Крыма. | 1 | | 21.12 | |  | |  |
| 16. | Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма. | 1 | | 28.12 | |  | |  |
| 17-18. | Национальные костюмы, национальная кухня. | 2 | | 11.01  18.01 | |  | |  |
| 19. | Национальные легенды, сказки, песни, поговорки народов Крыма. | 1 | |  | |  | |  |
| 20. | Крым литературный. Поэзия и проза, посвященные Крымскому полуострову. Выдающиеся поэты и писатели, жившие и творившие в Крыму. | 1 | | 01.02 | |  | |  |
| 21. | «Художественный портрет Крыма». Живопись и кинематограф, выдающиеся художники и режиссёры. | 1 | | 08.02 | |  | |  |
| 22. | Театры, музеи, библиотеки и другие объекты культуры. Знаменитые музыканты, композиторы и артисты. | 1 | | 15.02 | |  | |  |
| 23. | Памятники культуры и архитектуры. Херсонес – объект Всемирного культурного наследия. | 1 | | 22.02 | |  | |  |
| 24. | Закрепление Культура, искусство и традиции крымского народа.» | 1 | | 01.03 | |  | |  |
| **РАЗДЕЛ III. Хозяйственно-экологический обзор** | | | | | | | | |
| 25. | Виды современной хозяйственной деятельности человека в Крыму. Экономический и природно-ресурсный потенциал Республики Крым. | 1 | 15.03 | | |  | |  |
| 26. | Приоритетные отрасли промышленности Крыма.  Специализация сельского хозяйства Крыма. Основные отрасли. | 1 | 29.03 | | |  | |  |
| 27. | Рекреационный потенциал Крыма. Рекреационное хозяйство Крыма. «Зеленый туризм». | 1 | 05.04 | | |  | |  |
| 28. | Виды транспорта. Основные транспортные магистрали. | 1 | 12.04 | | |  | |  |
| 29. | Предприятия и учреждения – «визитные карточки Крыма».*.* Крупнейшие предприятия и учреждения своего района. Наиболее распространенные профессии. Представление знаменитых людей своего района, населенного пункта (подготовка сообщений). | 1 | 19.04 | | |  | |  |
| 30. | Негативные последствия хозяйственной деятельности человека для природы Крыма. Необходимость охраны окружающей среды. | 1 | 26.04 | | |  | |  |
| 31. | Природоохранные объекты Крыма. | 1 | 17.05 | | |  | |  |
| 32. | Красная книга. Разработка правил природоохранного поведения. | 1 | 24.05 | | |  | |  |
| 33. | «Хозяйственно-экологический обзор Крыма» | 1 |  | | |  | |  |
| 34. | Урок-повторение | 1 |  | | |  | |  |

**График проведения контрольных и практических работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** |
| 1. | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 «Исторические страницы Крыма** |  |  |
| 2. | **Контрольная работа №2 «От древности к современности… Население Крыма»** |  |  |
| 3. | **Контрольная работа №3 « Культура, искусство и традиции крымского народа** |  |  |
| 4. | *Практическая работа №1*. Нанесение на контурную карту основных объектов транспортной системы Крыма (путей сообщения, морских портов, аэропортов и др.). |  |  |
| 5. | *Практическая работа №2*. Нанесение на контурную карту крупных природоохранных объектов Крымского полуострова |  |  |
| 6. | *Практическая работа №3*. Разработка правил природоохранного поведения. |  |  |
| 7. | **Контрольная работа №4 «Хозяйственно-экологический обзор Крыма»** |  |  |