

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗОБИЛЬНИНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Э. У. ЧАЛБАННА»
ГОРОДА АЛУШТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«Рассмотрено»
на заседании
методического объединения
протокол № 01 от

«12.08.2019» 2019 года
Д.И. Алтысна

«Согласовано»
Заместитель директора
Т.Н. Ляшкова

«10» августа 2019 года

«Утверждаю»
Директор МОУ «Изобильнинская школа
имени Э.У. Чалбанна» Алушты
В.И. Савельева

Приказ № 10 от 10.08.2019 2019
года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету **«Крымоведение»**
для 5 класса
на 2019-2020 учебный год

Составитель:

Ислюкова Валентина Петровна
учитель курса «Крымоведение»

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014. г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015 года)
- Рабочей программы учебного курса «Крымоведение» 5-9 классов составленной на основе регионального компонента государственного стандарта среднего общего образования / сост. А.В. Супрычев, А.Н. Рудяков- Симферополь: КРИППО, 2015/ утвержденной Коллегией МОН Республики Крым
- Учебного плана МОУ «Изобильненская школа имени Э.-У.Чалбаша» на 2019/2020 учебный год
- Количество часов по учебному плану: 34 ч/год (1ч/неделю) в 5 классе.

Цель курса — заложить основы навыков исследования своей местности и родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания.

Объектами изучения «Крымоведения» являются природа, историческое прошлое, население, культура и хозяйство Крымского полуострова в целом и отдельных его территорий в частности. Использование краеведческого принципа, лежащего в основе курса, позволит учащимся в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать окружающую действительность во взаимосвязях ее отдельных компонентов и результаты наблюдений использовать на уроках. Связь с ближайшим природным и социально-культурным окружением придает практическую направленность курсу «Крымоведение», одной из основных задач которого является привитие учащимся навыков поведения в природе, наблюдательности, заинтересованности экологическими и народнохозяйственными проблемами; также «Крымоведение», его практической направленностью нацелено на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Информация о своей семье, населенном пункте и родном крае расширяет интеллектуальный потенциал учащихся, помогает адаптироваться ко взрослой жизни, сформировать активную жизненную позицию и более полно реализовать на практике свои гражданские свободы, права и обязанности. Краеведческий подход позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину» как неотъемлемую составляющую часть Российского государства, получить представление о природных и культурных богатствах родного края, формирует любовь к своей местности, своей стране, закладывает основы экологической культуры.

Использование краеведческого изучения территории позволяет строить преподавание на основе дидактического правила, обеспечивающего максимальную доступность и наглядность обучения: «от простого – к сложному, от близкого – к далекому». Таким образом, изучение особенностей природных и социально-культурных явлений Крымского полуострова значительно поможет в дальнейшем правильно сформировать представления о предметах и явлениях географической оболочки более крупных пространственных моделей – территории родного государства, отдельных материков и мира в целом. Краеведение является также наиболее надежным способом осуществления межпредметных связей в общеобразовательной школе, развивает у школьников логическое и пространственно-временное мышление.

Планируемые результаты освоения курса «Крымоведение» в 5 классе:

Личностным результатом обучения географическому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой

мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Крымского полуострова:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. Понимание неотделимости географического пространства республики от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
– умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Крымоведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма;
- формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;
- определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
- приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Республики Крым;
- находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.

Содержание курса «Крымоведение» 5 класс (34 ч/год; 1ч/неделю)

Введение в «Крымоведение» (7часов)

Предмет, цели и задачи курса «Крымоведение». Связь с другими науками и учебными дисциплинами. Источники краеведческой информации. Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Гербовика и атрибутика Республики Крым. История исследования Крымского полуострова. Особенности географического положения Крымского полуострова. Административные районы и города. Мой населенный пункт.

Практическая работа №1. Заполнение таблицы «Выдающиеся исследователи Крыма». Подготовка презентаций и сообщений.

Практическая работа №2. Определение особенностей географического положения своего района, населенного пункта. Нанесение на контурную карту границ и столицы Республики Крым, омывающих морей и их заливов, своего района и населенного пункта.

Раздел I. Крым – уникальный «природный музей под открытым небом»

Тема 1. «По горам, по долам...».Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова (8 часов)

Рельеф. Знакомство с рельефообразующими процессами. Формы земной поверхности. Основные формы рельефа Крымского полуострова. Крымские горы. Геологические памятники.

Крымский полуостров – «минералогическая сокровищница». Характерные минералы и горные породы Крыма, своего района. Минералы-эндемики. Полезные ископаемые Крымского полуострова.

Практическая работа №3. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа Крымского полуострова. Описание рельефа своего района.

Тема 2. «У природы нет плохой погоды...» (6 часов)

Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие. Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом. Признаки и народные приметы изменения погоды. Стихийные погодные явления.

Практическая работа №4. Наблюдение за изменениями погоды. Описание погоды за месяц.

Тема 3. «Вода – важнейший минерал на Земле» (4 часов)

Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды. Реки Крыма. Гидрологические памятники. Озера Крыма. Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.

Практическая работа №5. Нанесение на контурную карту крупных водных объектов Крыма.

Тема 4. Почвы (3 часа)

Почва. Значение почв в природе и жизни людей. Свойства почвы. Плодородие почв. Факторы почвообразования. Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв.

Тема 5. «Жизнь вокруг нас» (6 часов)

Роль растений в природе и жизни человека. Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности. Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга. Животный мир Крыма и своей местности

Обобщающее повторение: «Что мы нового узнали о природе Крымского полуострова

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По программе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Введение в «Крымоведение»	7
	Крым – уникальный «природный музей под открытым небом»	
2	«По горам, по долам...».Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова	8
3	У природы нет плохой погоды...»	6
4.	«Вода – важнейший минерал на Земле»	4
5	Почвы	3
6.	«Жизнь вокруг нас»	6
	Всего	34

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «КРЫМОВЕДЕНИЕ» 5
класс**

№ темы	Содержание программы	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Факти- чески
	5-й класс	34		
	Введение	7		
1.	Предмет, цели и задачи курса «Крымоведение». Связь с другими науками и учебными дисциплинами.	1		
2.	Источники краеведческой информации	1		
3.	Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Гербовика и атрибутика Республики Крым.	1		
4.	История исследования Крымского полуострова. <i>Практическая работа №1.</i> Заполнение таблицы «Выдающиеся исследователи Крыма». Подготовка презентаций и сообщений.	1		
5.	Особенности географического положения Крымского полуострова.	1		
6.	Административные районы и города. Мой населенный пункт.	1		
7.	<i>Практическая работа №2.</i> Определение особенностей географического положения своего района, населенного пункта. Нанесение на контурную карту границ и столицы Республики Крым, омывающих морей и их заливов, своего района и населенного пункта.	1		
РАЗДЕЛ I. Крым – уникальный «природный музей под открытым небом»		27		
8	Рельеф. Знакомство с рельефообразующими процессами.	1		
9.	Формы земной поверхности.	1		

10.	«По горам, по долам...». Основные формы рельефа Крымского полуострова.	1		
11.	Крымские горы. Геологические памятники.	1		
12.	<i>Практическая работа №3.</i> Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа Крымского полуострова. Описание рельефа своего района.	1		
13.	Крымский полуостров – «минералогическая сокровищница». Характерные минералы и горные породы Крыма, своего района. Минералы-эндемики.	1		
14.	Полезные ископаемые Крымского полуострова.	1		
15.	<i>Экскурсия на природу: «Знакомство с характерными формами поверхности и горными породами (минералами) своей местности». Урок обобщения и закрепления знаний.</i>	1		
16-17.	«У природы нет плохой погоды...». Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие.	2		
18.	<i>Практическая работа №4.</i> Наблюдение за изменениями погоды. Описание погоды за месяц.	1		
19.	Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом.	1		
20.	Признаки и народные приметы изменения погоды.	1		
21.	Стихийные погодные явления.	1		
22.	«Вода – важнейший минерал на Земле». Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды.	1		
23.	Реки Крыма. Гидрологические памятники.	1		
24.	Озера Крыма. Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.	1		
25.	<i>Практическая работа №5.</i> Нанесение на контурную карту крупных водных объектов Крыма. <i>Урок обобщения и закрепления знаний.</i>	1		
26.	Почва. Свойства почвы.	1		
27-28.	Факторы почвообразования	2		
29.	Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв	1		
30.				

31	«Жизнь вокруг нас». Роль растений в природе и жизни человека.	1		
32.	Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности.	1		
33.	Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга.	1		
34.	Животный мир Крыма и своей местности	1		
	«Что мы нового узнали о природе Крымского полуострова?».	1		